

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

количество часов 374

Учитель: Терещенко Лариса Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе

ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), рабочей программы по истории России под ред. А.А.Данилова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы/ А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина - М.: Просвещение, 2017.), рабочей программы к УМК «Всеобщая история» авторов В.И.Куколовой, В.А.Ведюшкина, Д.Ю.Бовыкина, А.С.Медякова, Л.С.Белуосова, В.П.Смирнова, И.Е.Уколовой для 5-10 классов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5-9 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Рабочая программа составлена в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ №37 г. Краснодара, на основе рабочих программ авторов учебно-методических комплектов: по истории России под редакцией А.А.Данилова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы/ А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина - М.: Просвещение, 2016.), по всеобщей истории под редакцией В.И.Уколовой, В.А.Ведюшкина, Д.Ю.Бовыкина и др. (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.: Просвещение, 2012.). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Основные содержательные линии рабочей программы в V-IX классах будут реализовываться в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочей программой предусмотрено их изучение по линейной системе (последовательно - один за другим): в первом полугодии – Всеобщая история, во втором полугодии - История России.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### 6 КЛАСС

#### ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ . VIII - XV вв.

##### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

##### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

##### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

##### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривнутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

## **7 КЛАСС**

### **РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ**

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

#### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его

распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 КЛАСС**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII ВЕКАХ**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцеv. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния. России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

## **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 КЛАСС**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР**

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории.

Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

#### **ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества.** Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

**Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций.** Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железнному.

#### **ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

**Речные цивилизации.** Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

#### **Древний Египет**

**Цивилизация Древнего Египта** — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

**Финикия** — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа.

**Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

### **Великие империи Ближнего Востока**

Понятия «военная держава» и «империя».

**Ассирийская империя:** от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшубанапала. Государство Урарту.

**Нововавилонское царство.** Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара.

**Персидская империя - крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

**Древняя Индия. Природа и древнейшее население полуострова Индостан.** Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. **Устройство общества в Древней Индии.** Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

### **Древний Китай**

**Природа и люди Древнего Китая.** Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.

Мифы и легенды Древнего Востока.

### **АНТИЧНЫЙ МИР**

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

### **Древняя Греция**

**Древнейшая Греция.** Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф,

Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

### **Полисы Греции и древнегреческая демократия**

**Возникновение полиса.** Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте.

**Победа греческой демократии над восточной деспотией.** Грекоперсидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

### **Расцвет Греции**

**Афины при Перикле.** Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий.

**Греческая культура эпохи классики.** Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпиадики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образование.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

### **Упадок Древней Греции. Рождение нового мира**

**Возвышение Македонии.** Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** — историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра.

**Восток и Греция после Александра Македонского.** Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемея в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

### **Древний Рим**

#### **Ранний Рим**

**Природа Италии.** Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей.** Предания об основании Рима. Город на семи холмах.

Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. **Римская семья.** Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

#### **Поздняя республика**

**Пунические войны.** Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах.

Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян.** Завоевание Греции и Македонии Римом.

Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

### **Гражданские войны в Риме. Гибель республики**

**Земельные реформы братьев Гракхов.** Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. **Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. **Установление диктатуры Цезаря.** Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

### **Возникновение и расцвет Римской империи**

Второй триумvirат. **Завершение гражданских войн.** Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа,** «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства.** Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи.** Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.** Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

### **Поздняя империя**

**Империя в III в.** Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий.** Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на Западную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

### **Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.**

## **РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА.**

### **РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА**

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития разных частей в эпоху Средневековья.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

### **Западная Европа в V–VII вв.**

Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Взаимоотношения германцев и римлян. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Принятие франками христианства. Христиане римского обряда и еретики-ариане. Христиане и язычники. Роль папства. Церковь и античное наследие. Монашество. Монастыри и книжное дело в раннее Средневековье.

### **Византия и Иран**

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Особенности императорской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII–XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств.

Иран в V–VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль Великого шёлкового пути. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости.

### **Арабский мир в VI–XI вв.**

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Отношение арабов к знаниям и традициям покоренных народов. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

### **Европа в VIII–XI вв.**

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Реформы Альфреда Великого в Англии. Нормандское завоевание Англии. Франция и Германия в IX–XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Реформы Генриха I в Германии. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

### **ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ**

#### **Феодальное общество**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

#### **Католическая церковь в XI–XIII вв.**

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X–XI вв. Клунийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI–XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

#### **Страны Западной Европы в XI–начале XIV в.**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Представительная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение пап. Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Священная Римская империя в XII–XV вв. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. «Натиск на Восток»: колонизация земель западных славян. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII–XIV в. «Золотая булла». Положение Чехии в рамках Священной Римской импе-

рии. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

### **Европа в XIV–XV вв.**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев в Европе. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Победы англичан. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконквисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Страны Балканского полуострова в XIV–XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

### **Культура Западной Европы в XI–XIII вв.**

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV–XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

### **МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

#### **Культуры и государства Азии и Африки**

Индия. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Япония. Роль географического положения в истории страны. Японские религии. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии.

Занятия тюрков. Отличительные черты древнетюркского общества. Военное дело. Государства, основанные тюрками, и их роль в системе международных отношений. Древние тюрки в свете археологии.

Устройство общества у монголов к началу XIII в. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Происхождение названия Новый свет. Древние цивилизации Америки: устройство общества, хозяйственное развитие, религиозные представления. Система счета и календарь. Письменность. Города-государства майя. Держава ацтеков, их завоевания. Теночтитлан. Возникновение и расцвет державы инков. Власть Верховного инки. Узелковое письмо «кипу».

### **Значение Средневековья в мировой истории и культуре.**

## **РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ.**

### **ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР**

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

## **Мир на заре Нового времени**

Взгляд на мир к концу XV в. Страны Востока: от империи Мин до Османской империи. Америка до прихода европейцев.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

## **Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени**

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники Мексики и Перу, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Колониальные владения Республики Соединенных провинций и Франции.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

## **СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ**

### **Европейская экономика в конце XV–XVII в.**

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и потребителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Капитал и капитализм, их признаки и характеристики. Понятие «прибыль». Вкладывание прибыли в расширение производства. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Возникновение мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы.

Западная зона аграрного развития. Крестьянские земельные участки, платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Старое и новое в их жизни.

### **Государство и общество в Новое время**

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

### **Повседневная жизнь**

Повседневная жизнь европейцев. Изменения в структуре жилища. Мебель. Еда и напитки. Одежда и мода. Гигиена. Семейная жизнь. Положение женщин. Отношение к детям.

## **ЕВРОПА В XVI–XVII вв.**

### **Реформация и Контрреформация в Европе**

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Дальнейшее развитие Реформации. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Миссионерская деятельность в странах Азии, Африки и Америки. Успехи Контрреформации.

### **Страны Западной Европы в XVI–XVII вв.: варианты развития**

Германские земли. Императоры и князья. Княжеская централизация. Рейхстаги. Положение рыцарства. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Германия после Аугсбургского мира.

Держава австрийских Габсбургов. Венгрия и Чехия в условиях наступления Габсбургов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности ее устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская волна. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

#### **Англия в XVI–XVII вв.**

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения системы землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640–1660 гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устроении.

#### **Международные отношения XVI–XVII вв.: борьба за господство в Европе**

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

#### **Европейская культура XVI–XVII вв.**

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа.

Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

## **АЗИЯ И АФРИКА В XVI-XVII ВВ.**

### **Мусульманский мир**

Территориальный рост державы османов, ее превращение в первую исламскую «пороховую империю». Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Иран как «пороховая империя». Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII — начале XVIII в. Конец династии Сефевидов.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Империя Великих Моголов как «пороховая империя». Религиозная политика Акбара. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Начало англо-французского соперничества.

### **Страны Дальнего Востока**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Каньси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. Нарастание тенденций к «закрытию» Китая для европейцев, его причины.

Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

### **Страны Африки**

Основные черты развития Африки в XVI-XVII вв. Борьба между христианскими державами и Османской империей за Средиземноморье. Мусульманские пираты. Распространение христианства и особенности развития Конго. Расширение работорговли. Эфиопия. Борьба с мусульманской угрозой.

### **Заключение**

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи и Ирана. Европа как лидер и образец для всего мира.

## **РАЗДЕЛ IV. НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII в.**

### **ВЕК ПЕРЕМЕН**

#### **Вокруг света**

Формирование культуры путешествий в XVIII в. Географические открытия К. Линнея и В. Беринга. Поиски Южной земли. Соперничество Англии и Франции. Экспедиция Л. А. Бугенвиля. Плаванья и открытия Д. Кука. Экспедиция Ж. Д. де Лаперуза. Затерянный мир Океании.

#### **Европа преобразуется на глазах**

Причины быстрого развития европейской цивилизации в XVIII в. «Европейское чудо». Рост населения Европы и увеличение его мобильности: причины и последствия. Мальтузианство. Рождение новой, капиталистической экономики. Развитие капитализма в промышленности. Аграрная революция. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и

потребителем. Активизация товарообмена. Начало транспортной революции. «Треугольная торговля» Расцвет международной торговли. Работоторговля. Колониальная экспансия.

### **Общество и государство**

Развитие национальных идей в европейских странах в XVIII в. Складывание национальных государств. Унификация. Сословная структура европейского общества. Старое и новое в развитии каждого сословия и в межсословных отношениях. закат сословного общества.

### **Меняющийся городской мир**

Процесс урбанизации в Европе в XVIII в. Изменения в планировке городского пространства: появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Меры государственной власти по обеспечению чистоты и безопасности городов. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Интерьеры городских домов. Новые предметы мебелировки.

### **Повседневная жизнь человека**

Возраст вступления в брак. Роли мужчин и женщин в семье. Положение ребенка. Изменение отношения к детям в XVIII в., увеличение внимания к образованию и воспитанию ребенка. Детские игры и игрушки. Режим питания в семьях разного достатка и социального слоя. Новые продукты. Распространение картофеля. Модные тенденции в одежде. Париж – законодатель мод. Силуэты и предметы женского и мужского костюма в XVIII в.

## **ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ**

### **Европа в век Просвещения**

Понятие «Просвещение». Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. «Энциклопедия» Дидро и д'Аламбера. Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Естественные права человека. Спор об основных обязанностях государства. Концепция общественного договора. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Реформы как основной инструмент преобразования общества. Принципы космополитизма и интернационализма. «Проект вечного мира» аббата де Сен-Пьера.

### **Наука, образование, воспитание**

Наука эпохи Просвещения. Возникновение новых наук: акустики, теплофизики, палеонтологии, лингвистики, термодинамики. Кар Линней. Химическая революция. Антуан Лавуазье. Клод Бертолле. Перестройка системы образования. Человек цивилизованный: новые представления об облике и поведении.

Введение обязательного начального образования.

### **Культура Западной Европы**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преобладание барокко в первой половине XVIII в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Творчество А.Ватто и Ж.О.Фрагонара. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классицизма: церковь Святой Женевиевы в Париже, живопись Ж.-Л. Давида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Образ человека новой эпохи в произведениях Д.ДефоСатира и пороки современного общества в произведениях Д.Свифта. Сентиментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

## **ВЕК РЕФОРМ**

### **Философы и монархи**

Философы на службе у монархов. Идеи основы просвещенного абсолютизма. Страны Европы как части единой системы. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика, основные направления. Модернизация системы управления государствами на основе разума. Государь как покровитель всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Преобразования в Швеции. Правление Карла XII. «Эра свобод». Деятельность Густава III. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Проблема пределов и результативности реформ в рамках просвещенного абсолютизма.

## **Германские земли и монархия Габсбуров**

Германские земли. Возвышение Пруссии. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II.

### **Сила и слабость Франции**

Расцвет французской культуры, промышленности и торговли в XVIII в. Причины отсталости французской деревни. Социальные противоречия французского общества. Правление Людовика XV. Начало экономического, финансового и политического кризиса. Попытка реформ в начале правления Людовика XVI. Деятельность Тюрго: направления и результаты.

### **Речь Посполитая.**

Речь Посполитая в международных отношениях XVIII в. Польша при королях Августе II и Августе III. Война за польское наследство. Правление Станислава Августа Понятовского. Религиозный вопрос. Внутриполитический кризис в Польше в 1760-1770-е гг. Первый раздел Польши. Попытки реформ в Польше. Конституция 1791 г. Второй раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Третий раздел Польши.

### **Новая система международных отношений**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой системы международных отношений. Соперничество «великих держав».

Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных армий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского договора. Активизация колониального соперничества между Францией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Реванш Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. «Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бурбонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

## **ВЕК РЕВОЛЮЦИЙ**

### **Великобритания. Промышленная революция**

Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Образование Великобритании. Короли Ганноверской династии. Складывание политической системы Великобритании. Георг III. Аграрная революция в Англии. Предпосылки промышленной революции. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленности. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Рождение фабричного производства. Появление железных дорог. Социально-экономические последствия промышленной революции. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

### **Образование США**

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Первые колонисты: мотивы переселения и социальный состав. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенсильвании и Мэриленда. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Формирование североамериканской нации. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Различные типы ведения сельского хозяйства в северных и южных колониях. Освоение новых территорий. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый и второй континентальные конгрессы. Декларация независимости, превращение колоний в штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Создание регулярной армии. Дж. Вашингтон. Декларация о вооружённом нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги Войны за независимость. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

### **Французская революция XVIII в.**

**Французская революция: конец Старого порядка.** Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Недовольство сословий. Решение о созыве сословного представительства, наказания депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Штурм Бастилии-начало революции. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Принятие Декларация прав человека и гражданина.

Политическая жизнь во Франции в 1789-1791 гг. Якобинский клуб. Конституция 1791 г. Политические группировки Законодательного собрания. Жирондисты монтаньяры.

**Французская революция: рождение республики.** Восстание 10 августа 1792 г., свержение монархии. Установление республики. Жирондисты у власти. Казнь короля. Свержение жирондистов, установление диктатуры монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Реформы монтаньяров. Конституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Казнь Робеспьера.

**Французская революция: завершение и итоги.** Термидорианский Конвент. Конституция 1795 г. Режим Директории. Выступления противников власти Директории: санкюлоты, бывшие якобинцы, монархисты. Генерал Наполеон Бонапарт. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции.

### **Международные отношения в конце XVIII века**

Реакция европейских держав на Французскую революцию: 1789-1792 гг. Деятельность первой антифранцузской коалиции в 1792-1794 гг. Битва при Вальми. Распад первой коалиции. Походы французской армии в Италию и Египет. Наполеон Бонапарт. Создание второй антифранцузской коалиции. Роль России в войнах 1799-1800 гг. Победы Суворова и Ушакова.

### **СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В XVIII в.**

#### **Османская империя.**

Начало экономического и военного упадка Османской империи. Необходимость реформ, европеизация в культуре. Роль янычар в политической жизни империи в XVIII в. Преобразования Эпохи тюльпанов. «Обновленный порядок» Селима III. Восточный вопрос. Изменение внешней политики Османской империи. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.

#### **Иран.**

Падение династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Завоевательные походы. Ослабление Ирана во второй половине XVIII в., утрата территорий. Правление Керим-хана. Строительство в Ширазе. Деятельность Ага-Мохаммед-хана.

#### **Индия**

Упадок империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейцев за доминирование. Англо-Французское соперничество. Деятельность Ост-Индской компании в Великобритании. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи. Битва при Плесси. Р.Клайв. Сопrotивление англичанам правительства княжеств Майсур. Деятельность Хейдара Али и Типу Султана.

#### **Китай**

«Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Расцвет империи при правлении Цяньлуна. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

#### **Япония**

Политическая система Сегуната. Взаимоотношения сегунов и князей. Система заложничества, ограничение прав князей. Главные города: Эдо, Киото, Осака. Рост населения страны. Строгая регламентация внутренней жизни. Основы экономики Японии. Социальная структура. Основные условия: самураи, крестьяне, ремесленники и торговцы. Самоизоляция Японии. Роль голландских торговцев в отношениях с Европой.

#### **Африка**

Страны Магриба в XVIII в. Расцвет Марокко в правление Мулай исмаила. Масштабы европейской работорговли в Африке. Эфиопское ослабление власти негуса, раздробленность страны. Начало колонизации Южной Африки. Захват англичанами Капской колонии.

### **Значение Нового времени, XVIII в. в мировой истории и культуре.**

### **НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ**

Новая история, XIX век: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

#### **Экономическое развитие в XIX в.**

Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Суэцкий канал. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Склады мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

### **Меняющееся общество**

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Появление среднего класса. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Возникновение организованного рабочего движения, социальный протест и реформы.

### **Политическое развитие стран Запада в XIX в.**

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада.

Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Рост политического значения общественного мнения и периодической печати, развитие партийных систем. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийные системы. Расширение гражданских прав. Борьба за избирательное право. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

### **Новое общество — новые идеи**

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Рабочее движение и профсоюзы. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

### **Образование и наука в XIX в.**

Развитие системы начального и общего образования. Массовая грамотность. Малая доступность среднего и высшего образования. Женское образование. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Новая научная картина мира. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета. Изменение представлений о человеке и обществе. Гуманитарные и социальные науки. Немецкая классическая философия. Ф.Гегель. «Философия жизни» (А.Бергсон, В.Дильтей, Ф.Ницше). Позитивизм (З.Фрейд). Социология (М.Вебер, Э.Дюркгейм).

### **Век художественных исканий. Повседневная жизнь человека XIX в.**

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиризм в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна. Городская культура. Формы досуга. Массовый спорт. Кинематограф. Возрождение Олимпийских игр. Уровень жизни населения. Повседневная жизнь (питание, одежда). Брак и семья. Техника в доме.

### **СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

#### **Консульство и империя**

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание

новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

### **Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы**

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. «Европейский концерт». Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

### **Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы**

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

### **Франция до последней трети XIX в.**

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

### **Италия на пути к объединению**

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

### **Германия в первой половине XIX в.**

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусская реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

### **Австрия и Турция: судьба многонациональных империй**

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

### **США до последней трети XIX в.**

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленной революции. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г. Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

## **Международные отношения в первой половине XIX в.**

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

## **АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.**

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Виды реакции традиционных цивилизаций на европейскую колонизацию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колонии и зависимые страны: типологические различия. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально-политических реформ.

### **Индия и Центральная Азия**

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Объявление Индии владением британской короны. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Светский национализм. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Пробуждение Индии и консолидация колониального режима. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Государственная организация и социальный строй. Шах Фатх Али. Английские и русские интересы в Персии. Рост недовольства и восстание бабидов. Конституционная революция 1905-1911 гг. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

### **Китай и Япония: разные ответы на вызов модернизации**

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. Движение ихэтуаней («Боксёрское» восстание) 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Сунь Ятсен и его «три народных принципа». Синьхайская революция 1911 г.

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Император Муцухито. Преобразования эпохи Мэйдзи. Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленная революция. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Вступление в «клуб великих держав».

### **Африка в XIX в.**

Особенности исторического развития Северной Африки в XIX в. Локальные цивилизации Тропической и Южной Африки. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Формирование колониального общества в Африке. Эксплуатация местного населения. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германии. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви. Европейские миссионеры и встреча культур.

### **Латинская Америка: нелёгкий груз независимости**

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривнутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

## **СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

### **Англия до Первой мировой войны**

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания – «мировой банкир». Парламентские реформы. Борьба женщин за избирательные права. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Программа реформ Д.Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет». Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

### **Франция: Вторая империя и Третья республика**

Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм.

### **Германия на пути к европейскому лидерству**

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы. Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

### **Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в.**

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Балканские войны. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции. Консервативная модернизация султана Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция.

### **Италия: тяжёлое наследие раздробленности**

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжелые социальные условия и эмиграция в США. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие». Ф. Криспи. Виктор-Эммануил III. «Эра Джолити».

### **США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»**

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сраживание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение. Социально-политические реформы начала XX в.

### **Международные отношения на исходе XIX в.**

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Балканские войны. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений. Первая Гагская мирная конференция.

### **Значение Нового времени, XIX-начала XX в. в мировой истории и культуре.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>6 КЛАСС (40 ЧАСОВ)</b>				
		Наша Родина — Россия	1	Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Сравнить разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания. Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности
		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство». Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). Называть и кратко характеризовать особенности древнейшего выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества
		Образование первых государств	1	Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества. Использовать текст и карту для обобщающего вывода
		Восточные славяне и их соседи	1	Систематизировать информацию. Выделять особенности исторических объектов. Объяснять особенности систем земледелия. Участвовать в обсуждении. Оценивать поведение людей, их деятельность. Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника. Сравнить (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать ее. Использовать знания из истории Древнего мира. Выделять существенные признаки исторического явления
		История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по содержанию темы I)	1	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	Первые известия о Руси	1	Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения
		Становление древнерусского	2	Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установле-

		государства		нии причинно-следственных связей. Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. Выполнять творческие задания. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям. Участвовать в учебных исторических драматизациях. Сравнить и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси
		Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять хронологические периоды. Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь
		Русское государство при Ярославе Мудром	1	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Составлять схемы. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Применять ранее полученные знания. С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства
		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа
		Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Выделять главное из текста учебника. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. Организовывать сотрудничество в малой группе
		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость
		Повседневная жизнь населения	1	Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнить положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений. Объяснять смысл высказывания. Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений. Приводить примеры для доказательства суждения. Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального)
		Место и роль Руси в Европе. Повторительно - обобщающий урок по теме II)	1	
		Урок истории и культуры родного края в древности	1	Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Различать достоверную и вымышленную информацию. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства
		Владимиросуздалское княжество	1	Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятники культурного наследия. Аргументировать примерами выводы и суждения
		Новгородская республика	1	Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей
		Южные и юго-западные русские княжества	1	Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план
		Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов
Тема VI. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основании анализа летописного текста
		Батыево нашествие на Русь	1	Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проектов. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов
		Северо-западная Русь между востоком и западом	1	Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме
		Золотая орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме.
		Литовское государство и Русь	1	Определять причины и последствия исторического события, процесса. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию)
		Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта
		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Систематизировать информацию по теме в форме таблицы. Использовать карту как исторический источник. Находить в различных исторических источниках (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) и анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим объектам. Определять особенности, историческое и культурное значение художе-

				ственных произведений (с помощью текста). Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства
		Родной край в истории и культуре Руси	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.
Тема V. Формирование единого русского государства	8	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи
		Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий.
		Распад золотой орды и его последствия	1	Использовать карту для описания исторических объектов. Рассказывать о положении отдельных групп населения. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событиях с позиций различных персоналий. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий. Планировать познавательную деятельность по теме урока
		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное
		Человек в российском государстве второй половины XV в.	1	Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев). Изображать графически (схему) социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику
		Формирование культурного пространства единого русского государства	1	Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы
		Повторительно-обобщающий урок по теме V	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.
<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>			
<b>7 КЛАСС (40 ЧАСОВ)</b>				
Тема I. Россия в XVI в.	21	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий	1	Приводить примеры из географии. Характеризовать деятельность человека, его личностные качества. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Показывать на карте и описывать границы территории, маршруты первооткрывателей России XV — начала XVI в. Объяснять значимость географических открытий для каждого жителя страны и общества в целом
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из соб-

				ственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации
		Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать хозяйственную деятельность человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать карту как источник информации. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. Применять историографические знания. Выделять объективную и субъективную информацию в источнике. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью правителя и развитием государства
		Российское государство в первой трети XVI в.	1	Показывать на карте и называть объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы. Планировать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Сравнить исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Прояснять происхождение, смысл с помощью словаря.
		Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.	1	Систематизировать знания на основе учебника, карты и дополнительных источников информации. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Оценивать поведение людей, их деятельность. Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по теме урока. Представлять результат изучения темы в форме таблицы, комментировать её содержание
		Начало правления Ивана VI Реформы избранной рады	2	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.
		Государства Поволжья, северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнить причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное
		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических ис-

				точников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема)
		Опричнина	2	Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов. Определять позицию авторов исторических источников. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия
		Россия в конце XVI в.	1	Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). Высказывать собственные суждения с опорой на исторические реалии (с помощью учителя)
		Церковь и государство в XVI в.	1	Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию
		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	3	Применять полученные знания. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы)
		Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя)	1	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	18	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI в. — начале XVII в.	1	Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов
		Смута в российском государстве	2	Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.
		Окончание смутного времени	1	Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Показывать по карте и называть географические объекты. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Различать достоверную и вымышленную информацию
		Экономическое	1	Использовать карту как источник информации. Давать опреде-

		развитие России в XVII в.		ление понятиям, поясняя их смысл с помощью словарей и Интернета. Пояснять смысл терминов. Систематизировать информацию с помощью схемы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме.
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы
		Изменения в социальной структуре русского общества	1	Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать сведения исторической карты. Составлять схему (с помощью учителя), анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом
		Народные движения в XVII в.	1	Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа
		Россия в системе международных отношений	2	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа
		«Под рукой» русского государства: вхождение Украины в состав России	1	Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнить (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. Выявлять суть и последствия исторического события, явления. Подавать информацию в форме творческой работы
		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности людей
		Культура народов России в XVII в.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение
		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в	3	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.

		XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и северного Кавказа в XVII в.		Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции
		Повторительно-обобщающие или контрольно-оценочные уроки	1	
		Резерв	1	
<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>			
<b>8 КЛАСС (40 ЧАСОВ)</b>				
		У истоков российской модернизации	1	С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.
		Предпосылки петровских реформ	1	Использовать карту как источник информации. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса. На основе анализа текста выявлять позицию деятеля. Характеризовать деятельность исторической персоны. Аргументировать вывод материалами параграфа
		Начало правления Петра I	1	Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы
		Великая северная война 1700—1721 гг.	1	Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события. Приводить аргументы за и против. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. Составлять и комментировать план-схему битвы
		Реформы управления Петра I	1	Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Указывать на карте исторические объекты. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля
		Экономическая политика Петра I	1	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие сведения по теме
		Российское общество в Петровскую эпоху	1	Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом
		Церковная реформа. Положение традицион-	1	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы историче-

		ных конфессий		ского анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Определять способы деятельности исторической персоны. Выявлять причины, особенности исторических событий. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки. Сравнить исторические события на основе сведений карты. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. Актуализировать межпредметные знания. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале
		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа
		Значение петровских преобразований в истории страны	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. Аргументировать тезис текстом параграфа. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Аргументировать своё мнение
		Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию по заданной теме. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	Устанавливать причинно-следственные связи. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Анализировать документ. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы
		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе в Интернете. Использовать карту как источник информации для выводов. Аргументировать выводы материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие сведения по теме. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Аргументировать вывод, суждение историческими фактами
		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Составлять план рассказа. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок. Публично

				представлять результаты познавательной деятельности в классе
		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Определять значение слов, понятий. Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами параграфа. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом
		Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	1. Презентация проектов: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции. 2. Просмотр видеолекции «XVIII век в Российской и мировой истории». Какие вопросы вы задали бы лектору? Попробуйте совместно с одноклассниками ответить на них
Тема III. Российская империя при Екатерине II	9	Россия в системе международных отношений	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.
		Внутренняя политика Екатерины II	1	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы. Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики
		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Привлекать краеведческие сведения по теме. Аргументировать вывод материалами параграфа
		Социальная структура общества второй половины XVIII в.	1	Указывать территории на исторической карте. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения
		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Называть причины, особенности исторических событий. Аргументировать вывод материалами параграфа, собственными примерами и доводами
		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Определять значение понятий. Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источника. Приводить примеры взаимодей-

				ствия культур, в том числе на краеведческом материале. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.
		Внешняя политика Екатерины II	1	Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направления внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе
		Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Самостоятельно работать с текстом параграфа. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта
		Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник
Тема IV. Россия при Павле I	2	Внутренняя политика Павла I	1	Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника, документов. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации.
		Внешняя политика Павла I	1	Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направление внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины исторического явления, события. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России.
		Образование в России в XVIII в.	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Аргументировать вывод, суждение в форме эссе.
		Российская наука и техника в XVIII в.	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов
		Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности российского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личностное отношение к духовному, нрав-

				ственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран. Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры.
		Музыкальное и театральное искусство	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Раскрывать неоднородность культуры. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения.
		Народы России в XVIII в.	1	Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Прояснять значение терминов и понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами учебника. Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.
		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур. Описывать (реконструировать) быт крестьян. Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Приводить примеры на основе истории родного края. Привлекать краеведческие сведения. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа.
		Резерв	2	
<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>			

### 9 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	14	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства
		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет». Изучать и систематизировать информацию. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы» Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».
		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Читать историческую карту. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.
		Отечественная война 1812 г.	1	Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.

		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Соотносить единичные факты и исторические явления. Сравнить исторические события и явления. Излагать и аргументировать свои суждения. Уметь вести дискуссию. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.
		Национальная политика Александра I	2	Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнить исторические события и явления
		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Характеризовать систему управления Российской империей. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Извлекать информацию из исторических источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Описывать и реконструировать исторические события. Группировать факты по различным признакам
		Общественное движение при Александре I.	2	Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты. Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументировано высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий. Излагать суждения о причинах исторических событий. Раскрывать цели движения декабристов. Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности
		Р.К. Кубань в начале XIX в.	1	
		Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I	1	Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы
Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	13	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о междоусобии и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.
		Социально-экономическое развитие страны во второй чет-	3	Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнить исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты

		верти XIX в.		
		Общественное движение при Николае I	1	Рассказывать о движении декабристов. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм»
		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Называть причины исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её
		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра I. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.
		Крымская война 1853—1856 гг.	1	Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя.
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	2	Характеризовать культуру первой половины XIX в. Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении
		Р.к. Кубань во второй четверти XIX в.	1	
		Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II	1	Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ	14	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности
		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты»
		Реформы 1860—	2	Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к

		1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.
		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Объяснять причины исторических событий. Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнить исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из источников разных типов
		Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Извлекать информацию из исторической карты. Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему
		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	2	Рассказывать о национальной политике Николая I. Сравнить исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.
		Р.к. Кубань в эпоху великих реформ	1	
		Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III	1	Самостоятельно планировать, контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку
Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.	11	Александр III: особенности внутренней политики	1	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.
		Перемены в экономике и социальном строе	1	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
		Общественное движение при Александре III	1	Характеризовать общественное движение середины XIX в. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.
		Национальная и религиозная политика Александра III	1	Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать условия и образ жизни людей
		Внешняя политика Александра	1	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и

		III		давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.
		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
		Р.к. Кубань в 1880—1890-е гг.	1	
		Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку
Глава V. Россия в начале XX в.	18	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты
		Внешняя политика Николая II.	2	Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России
		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, при-

				водимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических событий
		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения
		Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в.	3	Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.
		Р.к. Кубань в начале XX в.	1	
		Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V	1	Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия
<b>ВСЕГО</b>	<b>70</b>		70	
<b>ВСЕГО ЗА 6-9 КЛАССЫ – 190 ЧАСОВ</b>				

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР. 5 класс (68ч)</b>				
		Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	1	<b>Рассказывать</b> об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. <b>Характеризовать</b> периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. <b>Определять</b> место истории Древнего мира на ленте времени, <b>указывать</b> хронологические рамки периода. <b>Сопоставлять</b> различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам — помощникам истории
		Счёт лет в истории.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия исторического времени, <b>обосновывать</b> принципы деления времени на периоды. <b>Рассказывать</b> о счёте лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. <b>Определять</b> по году век, тысячелетие и записывать их с использованием арабских и римских цифровых обозначений; <b>решать</b> задачи на счёт лет в истории с использованием понятий «наша эра» и «до нашей эры». <b>Определять</b> длительность события, его отдаленность от наших дней.
Первобытность	7	Древнейшие люди.	1	<b>Описывать</b> ход биологической эволюции человека. <b>Называть</b> основные типы древнейших людей, <b>классифицировать</b> их по указанным основаниям, <b>систематизировать</b> результат классификации в схеме и таблице. <b>Раскрывать</b> роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. <b>Выделять</b> периоды первобытности и кратко их <b>характеризовать</b>
		Появление «человека разумного».	1	<b>Описывать</b> ход биологической эволюции человека. <b>Называть</b> основные типы древнейших людей, <b>классифицировать</b> их по указанным основаниям, <b>систематизировать</b> результат классификации в схеме и таблице. <b>Разъяснять</b> роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, <b>выделять</b> направления дальнейшего развития человеческого вида. <b>Называть</b> характерные, существенные признаки родовой общины. <b>Характеризовать</b> понятие расовых различий и единства человечества
		Зарождение религии и искусства.	1	<b>Анализировать</b> причины появления религиозных верований у древних людей, <b>характеризовать</b> первобытные формы религии. <b>Разъяснять</b> процесс зарождения искусства. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> первые произведения искусства, созданные человеком, <b>сопоставлять</b> их с современными художественными произведениями
		Древние земледельцы и скотоводы.	1	<b>Анализировать</b> изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому.
		Неолитическая революция.	1	<b>Характеризовать</b> понятие неолитической революции как перелома в жизни человека. <b>Систематизировать</b> информацию об изменениях в жизни человека, представлять ее в виде логической схемы. <b>Объяснять</b> причины перехода от родовой общины к соседской; <b>анализировать</b> процесс разрушения первобытного равенства, выделения знати, военных племенных вождей и их дружины; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства
		Первые очаги цивилизации	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия бронзового и железного веков, <b>указывать</b> их хронологические рамки, определять длительность периодов истории, их отдаленность от наших дней. <b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) о древнейших городах, созданных человеком. <b>Выделять</b> основные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества
		Повторительно-обобщающий урок по разделам «Зачем	1	<b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, <b>излагать</b> суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего

		изучать историю», «От первобытности к цивилизации».		мира. <b>Характеризовать</b> особенности первобытной культуры как составной части мировых культур. <b>Объяснять</b> на примере расселения древних народов связь человека с природными комплексами различных территорий Земли. <b>Уметь составлять</b> сравнительную и хронологическую таблицы.
Древний Восток.	19	Шумер: зарождение цивилизации.	1	<b>Описывать</b> природные условия речных долин Евфрата и Тигра, <b>характеризовать</b> особенности их хозяйственного использования. <b>Излагать</b> историю создания цивилизации шумеров, относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). <b>Систематизировать</b> информацию и <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Раскрывать</b> понятие государства, <b>выделять</b> его основные признаки на примере древневосточных государств
		Культура Шумера.	1	<b>Характеризовать</b> процесс появления и развития письменности. <b>Раскрывать</b> содержание шедевра мировой литературы — «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; на примере «Эпоса о Гильгамеше» различать мифологические и исторические события и описания. <b>Рассказывать</b> о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней, <b>излагать</b> суждения об их значении
		Древний Вавилон.	1	<b>Характеризовать</b> законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе, <b>проводить</b> поиск информации в источнике, <b>излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Сравнивать</b> на основе выделенных учителем линий сравнения положение различных групп вавилонского общества по законам Хаммурапи, <b>делать</b> умозаключения по результатам сравнения. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия восточной деспотии. <b>Описывать</b> особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов.
		Страна на берегах Нила и её жители.	1	<b>Описывать</b> природные условия долины Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения. <b>Различать</b> географическую и историческую карту, <b>анализировать</b> историческую карту с опорой на легенду; локализовать древнеегипетскую цивилизацию в пространстве и объяснять на ее примере связь человека с природным комплексом. Относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). <b>Характеризовать</b> процесс складывания единого древнеегипетского государства. <b>Излагать</b> суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей.
		Мир пирамид.	1	<b>Описывать</b> строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом, формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. <b>Определять</b> на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, <b>сопоставлять</b> цели и результаты деятельности социальных групп.
		Могущество Древнего Египта.	1	<b>Рассказывать</b> об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, <b>раскрывать</b> понятие международного договора. <b>Располагать</b> изучаемые события в хронологической последовательности, <b>определять</b> длительность события, его отдаленность от наших дней. <b>Характеризовать</b> иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. <b>Описывать</b> наиболее известные памятники древнеегипетской письменности.
		Верования древних египтян.	1	<b>Описывать</b> особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов. Перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: <b>составлять</b> сводную таблицу богов Египта. <b>Характеризовать</b> древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры; различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии

				и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. <b>Анализировать</b> причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, <b>выделять</b> факторы, приведшие к её неудаче.
		Финикия — страна мореплавателей.	1	<b>Уметь локализовать</b> финикийскую цивилизацию в пространстве и <b>объяснять</b> на ее примере связь человека с природным комплексом определенной территории Земли. <b>Описывать</b> образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Относить изучаемый факт к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической, духовной). <b>Раскрывать смысл, значение</b> понятия колонии в истории Древнего мира. <b>Характеризовать</b> финикийский алфавит как особую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов
		Древняя Палестина.	1	<b>Уметь локализовать</b> древнееврейскую цивилизацию в пространстве и <b>объяснять</b> на ее примере связь человека с природным комплексом определенной территории Земли. <b>Описывать</b> факты древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. <b>Характеризовать</b> процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Располагать изучаемые события в хронологической последовательности. <b>Разъяснять</b> причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. <b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля; о прошлом.
		Библейские пророки.	1	<b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. <b>Описывать</b> библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета; различать мифологические и исторические события в истории древних евреев. Понимать особенности такого исторического документа как Библия, применять при его анализе доступные методы критического анализа. Понимать специфику исторической картины как источника информации о прошлом.
		Ассирийская империя.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятие империя, <b>выделять</b> основные существенные черты империй Древнего Востока. <b>Характеризовать</b> особенности природных условий Ассирии, <b>высказывать</b> суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. <b>Анализировать</b> причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. <b>Устанавливать</b> последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, <b>оценивать</b> средства управления державой, использовавшиеся ассирийскими владыками. <b>Составлять</b> описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой <b>соотнести</b> единичные исторические факты и общие явления
		Нововавилонское царство	1	<b>Раскрывать смысл, значение</b> понятие империи, <b>выделять</b> основные существенные черты Нововавилонской державы. <b>Анализировать</b> причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. <b>Устанавливать</b> длительность периода существования Нововавилонского царства, <b>оценивать</b> средства управления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. <b>Составлять</b> описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, понимать специфику исторической картины как источника информации о прошлом. <b>Рассказывать</b> мифы и легенды, связанные с историей и постройками Вавилона, на их примере <b>показывать</b> разницу между мифологическими и историческими фактами и описаниями. <b>Характеризовать</b> образ Вавилона, сохранившийся в миро-

				вой культуре, понимать особенности такого исторического документа, как Библия, применять при его анализе доступные методы критического анализа. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления
		Древняя Персия — «страна стран».	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия империи, <b>выделять</b> основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. <b>Характеризовать</b> особенности природных условий первоначальной территории проживания персов, <b>объяснять</b> на ее примере связь человека с природным комплексом определенной территории Земли. <b>Анализировать</b> процесс складывания Персидской империи. <b>Выделять</b> факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. <b>Устанавливать</b> последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. <b>Высказывать</b> суждения об особенностях религиозной системы зороастризма, <b>сопоставлять</b> её с другими религиями Древнего Востока. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления
		Индия. Государство. Народы.	1	<b>Локализовать</b> древнеиндийскую цивилизацию в пространстве, <b>характеризовать</b> особенности природных условий долин Инда и Ганга, <b>объяснять</b> на ее примере связь человека с природным комплексом определенной территории Земли. <b>Высказывать</b> суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. <b>Систематизировать</b> и <b>анализировать</b> информацию о постепенном заселении Индостана, <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Располагать</b> изучаемые процессы в хронологической последовательности, <b>определять</b> длительность события, его отдаленность от наших дней. <b>Соотносить</b> изучаемые факты с областями жизни людей (хозяйственной, социальной, политической и духовной). На примере истории Древней Индии <b>различать</b> мифологические и исторические события, <b>составлять</b> описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций.
		Религии Древней Индии.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия индуизма, <b>перечислять</b> его основные положения. <b>Характеризовать</b> варновое и кастовое деление индийского общества, <b>высказывать</b> суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. <b>Анализировать</b> процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царём буддизма; <b>определять</b> свою личную точку зрения относительно варнового и кастового деления индийского общества, религиозной системы буддизма, <b>уметь</b> ее формулировать и аргументировать.
		Первые китайские государства.	1	<b>Локализовать</b> древнеиндийскую цивилизацию в пространстве, <b>характеризовать</b> особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, <b>высказывать</b> суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. <b>Анализировать</b> процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. <b>Располагать</b> изучаемые события в хронологической последовательности, <b>определять</b> длительность событий истории Китая, его отдаленность от наших дней. <b>Характеризовать</b> цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Цинь Шихуанди, <b>обосновывать</b> оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Анализировать</b> причины свержения династии Цинь. <b>Составлять</b> описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций

				учебника, дополнительной литературы, макетов.
		Мудрецы и изобретения древних китайцев.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, <b>перечислять</b> их основные положения. <b>Составлять</b> описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций; на примере мифов об открытиях и изобретениях китайцев, различать мифологические и исторические события и описания, главные и второстепенные сведения <b>готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации).
		Мифы и легенды Древнего Востока.	1	На примере мифов Древнего Востока <b>различать</b> мифологические и исторические события и описания, главные и второстепенные сведения. <b>Понимать</b> особенность мифа как источника информации, <b>применять</b> при его анализе доступные методы критического анализа. <b>Сравнивать</b> мифологические сюжеты разных народов, выделяя общее и особенное; <b>систематизировать</b> и классифицировать имеющуюся информацию по разным основаниям.
		Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок.	1	<b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных древневосточных цивилизаций. <b>Систематизировать</b> информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. <b>Локализовать</b> древние цивилизации в пространстве и <b>объяснять</b> на их примере связь человека с природными комплексами различных территории Земли. <b>Выявлять</b> преемственную связь далёкого прошлого и современности.
Античный мир	39	Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия античная цивилизация, <b>выделять</b> её основные черты. <b>Анализировать</b> карту территории расселения греческих племён с опорой на легенду. <b>Характеризовать</b> особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, <b>строить</b> и <b>обосновывать</b> умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения древнегреческих территорий. Понимать особенность исторического документа (поэмы Гомера, описания древних историков и географов), применять при его анализе доступные методы критического анализа. <b>Высказывать</b> суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками
		Боги и герои древних греков.	1	<b>Систематизировать</b> информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, <b>формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. <b>Раскрывать</b> понятие мифологического героя, <b>рассказывать</b> основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты о греческой мифологии по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. <b>Характеризовать</b> значение древнегреческой мифологии для мировой культуры
		Первые греческие государства.	1	<b>Характеризовать</b> основные черты социально - экономического и политического устройства Древнего Крита и ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). <b>Рассказывать</b> историю гибели цивилизации Крита.
		Минойская и Ахейская цивилизации.	1	<b>Устанавливать</b> длительность периода существования минойской и ахейской цивилизаций. <b>Проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> особенности критской и ахейской цивилизаций по предложенному алгоритму. <b>Составлять</b> описание наиболее известных исторических и художественных памятников Древнего Крита и ахейских городов, историю их открытия археологами. <b>Анализировать</b> мифологические и научные сведения о Троянской войне. <b>Характеризовать</b> последствия дорийского нашествия и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции.
		Поэмы Гомера	1	<b>Характеризовать</b> личность и творчество Гомера как самого

		«Илиада» и «Одиссея».		выдающегося древнегреческого поэта. <b>Раскрывать</b> содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиада» и «Одиссея», <b>описывать</b> образы главных героев и основные эпизоды произведений. <b>Различать</b> учебный, научно-популярный и художественный текст, <b>понимать</b> специфику каждого из них как источника информации о прошлом; <b>различать</b> мифологические и исторические факты; <b>понимать</b> особенность исторического документа, <b>применять</b> при его анализе доступные методы критического анализа. <b>Излагать</b> суждения о значении поэм Гомера для мировой культуры в процессе коммуникации с одноклассниками; <b>определять</b> свою точку зрения, уметь ее формулировать и <b>аргументировать</b> .
		Возникновение полиса.	1	<b>Характеризовать</b> изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племён в период архаики, <b>строить</b> умозаключения о предпосылках возникновения полиса. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. <b>Анализировать</b> на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. <b>Определять</b> причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией.
		Великая греческая колонизация.	1	<b>Высказывать</b> суждения о причинах поиска греками новых земель. <b>Характеризовать</b> основные направления греческой колонизации, различать географическую и историческую карту, <b>анализировать</b> карту древнегреческих колоний с опорой на легенду, <b>выделять</b> факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. <b>Раскрывать</b> последствия Великой греческой колонизации. <b>Выявлять</b> мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, <b>описывать</b> взаимное влияние этих контактов.
		Зарождение демократии в Афинах.	1	<b>Описывать</b> общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, <b>анализировать</b> причины возрастания недовольства демоса. <b>Раскрывать</b> основные положения реформ Солона, <b>характеризовать</b> эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. <b>Систематизировать</b> информацию, <b>представлять</b> результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. <b>Формулировать</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к Солону. <b>Выделять</b> факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании.
		Древняя Спарта.	1	<b>Относить</b> изучаемые факты истории Спарты к областям жизни людей (хозяйственной, социальной, политической и духовной). <b>Характеризовать</b> жизнь в Спарте как подчинение военным законам, <b>раскрывать</b> причины такого общественно политического устройства. <b>Рассказывать</b> о древних законах Спарты и личности Ликурга. <b>Проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия олигархии, <b>выделять</b> основные существенные черты данной формы правления. <b>Систематизировать</b> информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).
		Греко - персидские войны.	1	<b>Раскрывать</b> причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, <b>характеризовать</b> цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним. <b>Составлять</b> описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), рассказывать о ключевых сражениях с опорой на картосхему. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы. <b>Характеризовать</b> подвиги греческих

				героев, защищавших свободу своей родины. <b>Составлять</b> исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. <b>Выделять</b> факторы, способствовавшие победе греков в войнах; <b>определять</b> последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады.
		Афины при Перикле.	1	<b>Характеризовать</b> устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. <b>Систематизировать</b> информацию, <b>представлять</b> результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. До н.э.». <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе и источниках, давать оценку деятельности исторической личности. <b>Формулировать и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к Периклу. <b>Высказывать</b> суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов.
		Греческая культура эпохи классики.	1	<b>Раскрывать</b> значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образцов. <b>Составлять</b> описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных принципов и элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. <b>Характеризовать</b> идеал древнегреческого скульптора и <b>приводить</b> примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. <b>Описывать</b> устройство древнегреческого театра. <b>Строить</b> умозаключения о направленности произведений греческой драматургии, ее жанровом разнообразии как отражении общественной жизни и греческих демократических полисах. <b>Составлять</b> исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства
		Философия, наука, образование в Древней Греции.	1	<b>Строить</b> умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. <b>Характеризовать</b> новые области знаний. <b>Приводить</b> оценки знаменитых греческих философов и учёных, изложенные в учебной литературе. <b>Систематизировать</b> информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Выделять</b> факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах
		Олимпийские игры.	1	<b>Характеризовать</b> место Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества. <b>Составлять</b> описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийцев на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов; различать учебный, научно-популярный и художественный текст, понимать специфику каждого из них как источника информации о прошлом. <b>Рассказывать</b> о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, <b>сопоставлять</b> древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками; <b>определять</b> свою личную точку зрения, <b>уметь ее формулировать и аргументировать.</b>
		Жизнь в греческом городе.	1	<b>Называть</b> характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. <b>Формулировать и обосновывать</b> выводы о быте и нравах эллинов отражении их общественной жизни. <b>Составлять</b> описание образцов древнегреческой вазопиши на основе текстов иллюстраций; различать вещественные, изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. <b>Характеризовать</b> положение женщины в древнегреческом обществе. <b>Сопоставлять</b> образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия.
		Греция подчиняется Македонии.	1	<b>Характеризовать</b> основные черты социально - экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. <b>Анализировать</b> причины ослабления греческих полисов в конце V-IV в. <b>Характеризовать</b> процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению грече-

				ских полисов. <b>Определять</b> последствия поражения греческого войска в битве при Херонеях, решений коринфского конгресса. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками <b>высказывать</b> суждения и <b>давать</b> оценку их роли в истории Греции.
		Александр Македонский и его завоевания.	1	<b>Составлять</b> описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), <b>группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, <b>определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к Александру Македонскому и его оценку. <b>Анализировать</b> причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты с его ближайшим окружением. <b>Характеризовать</b> процесс создания державы Александра Македонского, <b>определять</b> последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского.
		Мир после завоеваний Александра Македонского.	1	<b>Раскрывать</b> понятие эллинизма, его основные существенные черты, <b>характеризовать</b> особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств на примере эволюции античного полиса; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты. <b>Составлять</b> описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом; <b>готовить</b> презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных.
		Древняя Греция. Повторительно - обобщающий урок.	1	<b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории греческой цивилизации. <b>Систематизировать</b> информацию об исторических событиях и процессах, особенностях античной культуры, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. Локализовать события и явления греческой цивилизации в пространстве и объяснять на их примере связи человека с природными комплексами различных территорий Земли. <b>Выявлять</b> преемственную связь далёкого прошлого и современности.
		Предшественники римлян.	1	<b>Рассматривать</b> исторические процессы в развитии, определяя этапы существования древнеримской цивилизации. <b>Анализировать</b> карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. <b>Характеризовать</b> особенности природных условий Апеннинского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и Восточного побережья Малой Азии, <b>строить</b> и <b>обосновывать</b> умозаключения о возможностях и особенностях её хозяйственного освоения. Понимать особенность исторического документа (описания древних историков и географов), применять при его изучении доступные методы критического анализа. <b>Составлять</b> описание образа жизни, культурных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян; на примере образцов культуры этрусков различать вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции.
		Рим эпохи царей.	1	<b>Указывать</b> хронологические рамки царского периода римской истории; располагать изучаемые события в хронологической последовательности; определять длительность события, его отдаленность от наших дней. <b>Рассказывать</b> сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории; различать мифологические и исторические события, главные и второстепенные сведения. <b>Систематизировать</b> информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников. <b>Характеризовать</b> устройство рим-

				ского общества, на примере положения основных групп свободного населения Рима, их прав и обязанностей перед гражданским обществом; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп. <b>Раскрывать</b> понятие гражданина, его прав и обязанностей; <b>перерабатывать</b> получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде.
		Ранняя Римская республика.	1	<b>Описывать</b> борьбу плебеев за свои права и её последствия, на примере положения основных групп свободного населения Рима, их прав и обязанностей перед гражданским обществом; <b>сопоставлять</b> цели и результаты деятельности социальных групп. <b>Определять</b> на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, применяя при изучении исторического документа доступные методы критического анализа. <b>Характеризовать</b> систему функционирования римской республиканской власти, деятельность её основных органов и должностных лиц. <b>Проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин) и Рима по предложенному алгоритму, составлять схему, сравнительную таблицу.
		Римская семья, нравы и религия.	1	<b>Называть</b> характерные, существенные признаки римской семьи, <b>характеризовать</b> её место и значение в римском обществе. <b>Раскрывать</b> сущность «отеческих нравов», <b>высказывать</b> суждения об их влиянии на характер римского народа; различать мифологические и исторические события. <b>Систематизировать</b> информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, <b>сопоставлять</b> её с древнегреческой религией и традициями. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты о римской мифологии по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу
		Рим завоёвывает Италию.	1	<b>Систематизировать</b> информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV–III в. до н.э., <b>располагать</b> изучаемые события в хронологической последовательности, <b>определять</b> длительность войн, их отдаленность от наших дней. <b>Определять</b> причины военных столкновений Рима с народами и государствами Италии, <b>характеризовать</b> цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним; <b>составлять</b> описание событий и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт). <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу; наносить информацию на контурную карту. <b>Выделять</b> факторы, способствовавшие победе римлян в войнах; <b>характеризовать</b> процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова
		Пунические войны.	1	<b>Раскрывать</b> причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, <b>характеризовать</b> цели противоборствующих сторон, высказывая ценностное отношение к ним. <b>Располагать</b> изучаемые события в хронологической последовательности, <b>определять</b> длительность Пунических войн, их отдаленность от наших дней. <b>Составлять</b> описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), рассказывать о ключевых сражениях с опорой на картосхему. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы. <b>Характеризовать</b> подвиги древнеримских героев и жителей Карфагена, защищавших свободу своей родины. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. <b>Выделять</b> факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, <b>определять</b> последствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима.
		Рим превращается в мировую державу.	1	<b>Анализировать</b> карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье с опорой на легенду. <b>Располагать</b> изучаемые события в хронологической последовательности, <b>определять</b> длительность событий военной истории римлян, их отдаленность от

				наших дней. <b>Описывать</b> устройство римской армии, вооружение и тактические приемы воинов; <b>сопоставлять</b> римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), <b>составлять</b> сравнительную таблицу. <b>Устанавливать</b> последовательность и длительность римских завоеваний, <b>оценивать</b> средства управления завоёванными территориями, использовавшиеся римским государством. Определять последствия появления подчиненных территорий для римского общества.
		Земельные реформы братьев Гракхов.	1	<b>Анализировать</b> причины и <b>определять</b> последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. <b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп и исторических личностей; <b>излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, <b>приводить</b> оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе; сопоставлять различные суждения и оценки. <b>Формулировать</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.
		Рабство в Древнем Риме.	1	<b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. <b>Характеризовать</b> гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, <b>давать</b> им нравственную оценку. <b>Описывать</b> причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. <b>Систематизировать</b> информацию о Спартаке на основе различных источников, <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Высказывать</b> суждения о символическом значении образа Спартака в мировой культуре и процессе коммуникации с одноклассниками.
		Гибель Римской Республики.	1	<b>Выделять</b> факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II–I вв. до н.э. <b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, <b>излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, <b>приводить</b> оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. <b>Формулировать</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим персонажам. <b>Определять</b> последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства
		Диктатура Юлия Цезаря.	1	<b>Характеризовать</b> сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Юлия Цезаря; <b>излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Юлия Цезаря, <b>приводить</b> оценки этого исторического деятеля, изложенные в учебной литературе, сопоставлять различные суждения и оценки. <b>Формулировать</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к Юлию Цезарю. <b>Определять</b> причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима
		Рим становится империей.	1	<b>Выделять</b> факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. <b>Раскрывать смысл и значение</b> понятия принцепса и императора. <b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, <b>излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Делать</b> умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. <b>Определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к первому римскому императору; на примере Октавиана Августа <b>давать</b> оценку деятельности исторических личностей, сопоставлять различные суждения и оценки, <b>определять</b> свою личную точку зрения, <b>уметь</b> ее формулировать

				и аргументировать. <b>Характеризовать</b> величайшие достижения древнеримской литературы, <b>оценивать</b> их значение для мировой культуры.
		Преемники Августа.	1	<b>Различать предпосылки и причины исторических событий. Характеризовать</b> цели и деятельность правителей династии Юлиев — Клавдиев. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Формулировать и обосновывать</b> оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. <b>Составлять</b> описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. <b>Рассказывать</b> историю гибели Помпей, историю их открытия археологами; высказывать суждение об отражении и символическом значении образа гибели Помпей в мировой культуре.
		Возникновение христианства.	1	<b>Характеризовать</b> новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I–III вв., на примере христианства различать предпосылки и причины исторических событий; различать мифологические и исторические события; <b>строить</b> умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. <b>Выделять</b> основы христианского вероучения, <b>излагать</b> библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. <b>Описывать</b> процесс создания христианской церкви как социального института; сопоставлять цели и результаты деятельности социальных групп.
		«Золотой век» Римской империи.	1	<b>Группировать (классифицировать)</b> факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу, на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Раскрывать</b> понятие «золотого века» империи. <b>Формулировать и обосновывать</b> выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. <b>Характеризовать</b> образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры; <b>различать</b> вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.
		Римляне в повседневной жизни.	1	<b>Называть</b> характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. <b>Формулировать и обосновывать</b> выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. <b>Составлять</b> описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций; <b>различать</b> вещественные изобразительные первоисточники и их макеты, копии и реконструкции, <b>понимать</b> специфику изображения как источника информации о прошлом. <b>Систематизировать</b> информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, <b>выполнять</b> творческие задания. <b>Сопоставлять</b> образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, <b>определять</b> в нём общее и различия.
		Империя в III–IV вв.	1	<b>Рассматривать</b> исторический процесс преодоления кризиса Поздней империи в развитии, определяя его причины, этапы и результаты, <b>различать</b> предпосылки и причины исторических событий. <b>Анализировать</b> причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появления колоната. <b>Выделять</b> факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. <b>Характеризовать</b> процесс превращения христианства в государственную религию, утверждения основ вероучения, организации христианской церкви. На примере императоров Диоклетиана и Константина, сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей; приводить оценки этих императоров, изложенные в учебной литературе.
		Падение Западной Римской империи.	1	<b>Характеризовать</b> внутреннее положение Западной Римской империи в последний век её существования. <b>Анализировать</b> причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. <b>Устанавливать</b> по-

				следовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, <b>описывать</b> её ключевые события. <b>Анализировать</b> карту варварских завоеваний с опорой на легенду. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; <b>понимать</b> особенности исторического документа, <b>применять</b> при его анализе доступные методы критического анализа; <b>сопоставлять</b> цели и результаты деятельности социальных групп и исторических личностей.
		Древний Рим. Повторительно - обобщающий урок.	1	<b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации; излагать суждения о закономерности смены и преемственности развития различных периодов в истории древнеримской цивилизации. <b>Систематизировать</b> информацию, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. <b>Выявлять</b> преемственную связь далёкого прошлого и современности.
		Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	1	<b>Характеризовать</b> начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. <b>Систематизировать</b> информацию об исторических событиях и процессах, особенностях древних культур, <b>составлять</b> сравнительную таблицу; <b>располагать</b> изучаемые события в хронологической последовательности, <b>определять</b> длительность события, его отдаленность от наших дней. <b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. <b>Выявлять</b> преемственную связь далёкого прошлого и современности на конкретных примерах. <b>Применять</b> знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
		Резерв	1	
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>			

## РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА. 6 класс (28 ч)

	1	Что и как изучает история Средних веков.	1	<b>Понимать</b> происхождение термина «Средние века» и негативных стереотипов восприятия Средневековья. <b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени, <b>указывать</b> хронологические рамки периода, понимать необходимость и условность любой периодизации. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе, <b>сопоставлять</b> различные виды исторических источников. Различать географическое и историко-культурное содержание понятий «Восток» и «Запад».
Рождение средневекового мира	8	Германские королевства и церковь в начале Средних веков.	1	<b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств и территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Характеризовать</b> причины и последствия изменений в устройстве общества у германцев в эпоху образования королевств. Демонстрировать понимание исторического значения перехода от устных судебных (правовых) обычаев к письменным законам в ранних государствах. <b>Определять</b> общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига, <b>высказывать</b> суждения и <b>аргументировать</b> свое отношение к Теодориху и Хлодвигу, целям, методам и результатам их деятельности. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах о роли христианства в судьбах различных германских королевств. Характеризовать историческое значение Церкви в начале Средних веков, роль церкви в сохранении культурных традиций. Описывать с использованием исторической терминологии образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устройства средневекового монастыря.
		Византийское тысячелетие.	1	<b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, <b>называть</b> соседствовавшие с ней народы и государства. <b>Сравнивать</b> данные разных картографических источников о территории империи, <b>выявлять</b> их сходство и различия. <b>Выделять</b> основные черты исторического развития Византии. Рассказывать о динамике изменения территории Византии и других средневековых государств и функционировании международных торговых путей с опорой на историческую карту. <b>Составлять</b> исто-

				рический портрет (характеристику) императора Константина Великого, Юстиниана I и Ираклия I; высказывать и обосновывать свое отношение к их деятельности, результатам и последствиям их политики; делать выводы об особенностях власти императора в Византии. <b>Описывать</b> памятники искусства и архитектуры Византии и стран Византийского культурного круга с опорой на планы, схемы, фотографии. Понимать особенности произведений искусства и архитектуры Византии как исторического источника, применять при их изучении доступные методы критического анализа. <b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> вывод о месте Византии в мире раннего Средневековья, влияния византийской науки и искусства на многие страны, прежде всего православного мира.
		Иран в V–VII вв.	1	<b>Локализовать</b> на карте Иран, Византию, Аравию, Индию, Китай и соединяющие их международные торговые пути. <b>Раскрывать</b> значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. <b>Описывать</b> историю создания державы Сасанидов, период её расцвета; анализировать значение преобразований в истории Ирана в эпоху Сасанидов. Составлять характеристику Хосрова I и Хосрова II, определять и аргументировать свое отношение к целям и методам их деятельности. Систематизировать информацию об устройстве общества, религии, хозяйстве, культуре Ирана в V–VII вв. <b>группировать (классифицировать)</b> факты об Иране по различным признакам, <b>составлять</b> таблицу, схему. <b>Понимать</b> специфику изобразительных и вещественных источников как источников информации о прошлом, различать вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции; отличать изобразительные, исторические источники от картин исторического жанра.
		Возникновение новой религии.	1	<b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племён. <b>Рассказывать</b> о жизненном пути и исторической роли Мухаммада. Анализировать исторические корни и особенности ислама. Локализовать арабскую исламскую цивилизацию на карте, объяснять ее связь с географическими особенностями региона. <b>Характеризовать</b> основы мусульманского вероучения, правила и традиции ислама.
		Мир ислама.	1	<b>Показывать</b> на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Характеризовать арабские завоевания, становление, расцвет и распад Халифата, <b>устанавливать</b> последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Объяснять значение разделения мусульман на шиитов и суннитов. <b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры, роль арабской цивилизации в сохранении культурного наследия Античности. <b>Проявлять готовность</b> применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
		Империя Карла Великого.	1	<b>Характеризовать</b> развитие Франкского государства при Каролингах. Давать оценку деятельности Карла Мартелла, показывать историческое значение битвы при Пуатье и бенефициальной реформы. Раскрывать исторический смысл возникновения условного землевладения и превращения бенефиция в феодал. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, <b>высказывать</b> суждения о том, почему его называли Великим. <b>Проводить</b> поиск информации об образовании Франкской империи в источнике; обосновывать и аргументировать оценку историческим последствиям войн Карла Великого. Демонстрировать понимание исторического значения восстановления империи на Западе. Высказывать суждение о значении «каролингского возрождения» для развития европейской культуры. Давать обоснованную оценку исторических последствий Верденского раздела с опорой на карту.
Й		Западная Европа в IX–XI вв.	1	<b>Анализировать</b> карту походов, завоеваний и географических открытий викингов с опорой на легенду. <b>Проводить</b> поиск информации о взаимоотношении франков с норманнами в источ-

				нике. <b>Составлять</b> описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Характеризовать причины и последствия феодальной раздробленности во Франции. Сравнить информацию о реформах Карла Мартелла, Альфреда Великого и Генриха I, выделяя общее и особенное; <b>составлять</b> сравнительные таблицы, на основании которых <b>соотнести</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Рассказывать</b> с опорой на иллюстративный ряд о восстановлении империи при Оттоне III.
		Возникновение славянских государств.	1	<b>Рассказывать</b> об исторической прародине, расселении и ранней истории славян с опорой на карту. <b>Указывать</b> хронологические рамки и обстоятельства создания славянских государств. <b>Локализовать</b> раннесредневековые славянские государства на карте, объяснять их связь с географическими и историко-культурными особенностями регионов. <b>Характеризовать</b> деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. <b>Высказывать</b> суждения о значении славянской письменности для культурного развития славянских народов. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты о славянах по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу.
Подъём средневековой Европы	13	Сеньоры и вассалы.	1	<b>Характеризовать</b> систему сословной организации средневекового общества, взаимозависимости сословий; <b>давать оценку</b> «теории трех сословий как системе представлений средневекового общества о самом себе. <b>Относить</b> изучаемые явления к различным сторонам жизни людей: хозяйственной (экономической), общественной (социальной), государственной (политической), культурной. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия феодализма, <b>показывать</b> основные причины дискуссионности понятия «феодализм»; <b>объяснять</b> , что в современной науке преобладает понимание феодализма как системы отношений внутри сословия воюющих, а не как общественно-экономической формации. <b>Представлять</b> информацию о феодальной иерархии графически, в виде схемы, демонстрируя, что крестьянство не является частью феодальной иерархии; <b>проводить</b> поиск и анализ информации о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (письменных, изобразительных). <b>Характеризовать</b> рыцарство как основу сословия воюющих, важнейший элемент европейского средневекового общества; <b>описывать</b> особенности воспитания, образа жизни, вооружения и военной тактики рыцарей, повседневной жизни рыцарей (мир турниров и гербов); <b>выделять</b> основные черты кодекса рыцарской чести; анализировать причины возникновения и отличительные черты рыцарской культуры. <b>Различать</b> учебный, научно-популярный и художественный текст, <b>понимать</b> специфику информации о прошлом в каждом из них и <b>отличать</b> их от письменных исторических источников; <b>понимать</b> специфику изобразительных и вещественных источников как источников информации о прошлом; <b>различать</b> вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции; <b>отличать</b> изобразительные исторические источники от картин исторического жанра.
		Средневековая деревня.	1	<b>Характеризовать</b> место крестьянства в средневековом европейском обществе, взаимоотношения между крестьянами и сеньорами. <b>Описывать</b> виды крестьянской зависимости и круг обязанностей крестьян по отношению к сеньорам, уметь <b>представлять</b> результаты в виде схемы, самостоятельно разрабатывая ее графическую основу. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о крестьянском труде в иллюстративном источнике. <b>Демонстрировать</b> понимание роли общины в жизни крестьян. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия натурального хозяйства, <b>излагать</b> суждения о причинах его господства в средневековой Европе. <b>Выделять</b> основные черты крестьянской культуры.
		Средневековый город.	1	<b>Излагать</b> суждения о причинах возрождения старых и роста городов в Европе в X–XI вв. <b>Выявлять</b> причины, ход и результаты борьбы городов с сеньорами. <b>Сопоставлять</b> и <b>анализировать</b> картографические источники — планы средневековых городов. <b>Характеризовать</b> социальную структуру и организацию

				управления средневекового города. <b>Описывать</b> внешний вид типичного средневекового города, жизнь и быт горожан; <b>обосновывать</b> отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста особенности средневекового ремесла и торговли; раскрывать смысл, значение понятия «товарно-денежное хозяйство». <b>Высказывать суждения о</b> значении торговли, денежного обращения и банков в развитии средневековой Европы.
		Католическая церковь в XI–XIII вв.	1	<b>Характеризовать</b> положение Церкви в западноевропейском обществе, причины ослабления и усиления ее влияния на разных этапах истории Средневековья. <b>Обосновывать</b> сущность ключнейской реформы, <b>высказывать</b> суждения о её воздействии на претензии Григория VII на папскую теократию. <b>Выявлять</b> причины и <b>определять</b> последствия разделения церквей. <b>Описывать</b> взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. <b>Приводить</b> оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. <b>Объяснять</b> влияние нищенствующих орденов на укрепление авторитета и власти церкви. <b>Систематизировать</b> информацию и представлять фактический материал в виде таблиц и схем, самостоятельно разрабатывая их графическую основу.
		Крестовые походы.	1	<b>Устанавливать</b> последовательность и длительность Крестовых походов. Выделять предпосылки, причины и результаты Крестовых походов в XI–XIII вв.; <b>проводить</b> поиск и анализ информации о причинах Крестовых походов в источнике. Рассказывать с опорой на карту о ходе I, III и IV Крестовых походов и о государствах крестоносцев на Востоке. Сопоставлять предпосылки, состав участников, цели и результаты наиболее важных Крестовых походов; <b>группировать (классифицировать)</b> полученную информацию по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. <b>Высказывать</b> суждения о причинах упадка движения крестоносцев, сущности и последствиях Крестовых походов, значении Крестовых походов для католического Запада, мусульманского Востока, православной Византии. <b>Определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к Крестовым походам.
		Франция и Англия: пути объединения.	1	<b>Характеризовать</b> причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Анализировать особенности и результаты процессов объединения во Франции и Англии. Рассказывать с опорой на карту и с использованием исторической терминологии о ключевых событиях истории Франции и Англии в XI–XIV вв. <b>Высказывать</b> суждения о причинах возникновения в Англии и Франции органов сословного представительства, <b>сопоставлять</b> их структуру и функции по заданным линиям сравнения; понимать историческое значение складывания органов представительства в эпоху Средневековья. Выявлять мотивы поступков исторических деятелей. <b>Формулировать и обосновывать</b> оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии.
		Священная Римская империя в XII–XV вв.	1	<b>Высказывать</b> суждения об особенностях развития Священной Римской империи в XII–XV вв. <b>Описывать</b> борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Делать выводы об особенностях устройства средневековых государств на примерах Священной Римской империи и Швейцарии. Устанавливать причинно-следственные связи между действиями императоров по отношению к папам и германским князьям. Раскрывать историческое значение немецкой колонизации земель западных славян. <b>Характеризовать</b> особое положение Чехии в составе империи в XIV в. И историческое значение «Золотой буллы». <b>Выделять</b> факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн; рассказывать о ходе и последствиях Гуситских войн с опорой на карту. <b>Приводить</b> оценки Яна Гуса, изложенные в учебной ли-

				тературе и историческом источнике; <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям.
		XIV век в истории Европы.	1	<b>Характеризовать</b> причины, ход и последствия эпидемии чумы, <b>описывать</b> её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Анализировать информацию о причинах роста ксенофобии и еврейских погромах в Европе в середине XIV в. <b>Объяснять</b> причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности, рассказывать об ухудшении отношений между крестьянами и сеньорами в Европе XIV в. <b>Описывать</b> ход крестьянских восстаний на территории Франции и Англии. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, сравнивать Жакерию и восстание Уота Тайлера по предложенным линиям сравнения, выделять общее и особенное; представлять результаты своих наблюдений в виде таблицы. <b>Раскрывать</b> последствия крупнейших крестьянских восстаний средневековой Европы и их значение для истории.
		Столетняя война.	1	<b>Выявлять</b> причины военного конфликта между Францией и Англией. Рассказывать о ходе военных действий с опорой на карту и схемы сражений; <b>проводить</b> поиск информации о битвах Столетней войны в иллюстративных источниках. <b>Сравнивать</b> данные разных картографических источников о территориальных изменениях в ходе войны, <b>выявлять</b> их сходство и различия. Определять на основе анализа различных источников (учебного текста, документов, научно-популярных и художественных произведений, иллюстраций, видеоматериалов) роль Жанны д'Арк в переломе в ходе войны; составлять ее исторический портрет (характеристику).
		Торжество королевской власти.	1	<b>Высказывать</b> суждения об итогах борьбы королевской власти Франции, Англии и Испании с феодальной знатью к концу XV в. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия «объединение», «централизация», «династическая уния», «Реконкиста». <b>Анализировать</b> историческую карту Англии и Франции в XV в. С опорой на легенду, <b>сравнивать</b> данные разных картографических источников о территориальных изменениях Англии и Франции с XI по XV в., выявлять их сходство и различия. <b>Сравнивать</b> оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, <b>определять</b> в них общее и различия. Рассказывать с опорой на карту о войне Алой и Белой розы в Англии, Реконкисты в Испании. Описывать историю создания единого испанского государства, <b>называть</b> характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в. Сопоставлять, находить общее и особенное в процессах объединения и централизации в разных странах Европы.
		Гибель Византии и возникновение Османской империи.	1	<b>Выделять</b> характерные черты Балканских государств и их экономическое и политическое состояние к XIV в. Устанавливать последовательность и длительность событий, связанных с постепенным усилением Османской державы и ослаблением Византии, Болгарии, Сербии в конце XIV-XV вв. Рассказывать с опорой на карту о ходе османских завоеваний и падении Балканских стран и Византии. <b>Проводить</b> поиск информации о сражениях с турками в источнике. <b>Излагать</b> суждения о причинах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Балкан, последствиях принятия церковной унии. <b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. <b>Выявлять</b> всемирно-историческое значение падения Византии и роль ее культурного наследия.
		Культура Западной Европы в XI-XIII вв.	1	<b>Излагать</b> суждения о причинах востребованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. <b>Описывать</b> систему преподавания и устройство средневековых университетов, <b>определять</b> их место в европейском обществе. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия схоластики, выделять основные черты средневековой философии. Показывать на конкретных примерах соотношение веры, разума и

				опытного знания в средневековой науке, раскрывать роль схоластики в развитии логики мышления. <b>Характеризовать</b> деятельность Фомы Аквинского и Роджера Бэкона, <b>выявлять</b> различие их методов познания. Характеризовать признаки романского и готического стилей; объяснять связь новых стилей в средневековом искусстве с усилением могущества Церкви, развитием религиозности, распространением практики паломничества, ростом городов и подъемом хозяйства. Представлять результаты своих наблюдений в форме таблицы «Романский и готический стили»; высказывать суждения об особенностях средневекового мировосприятия на основе скульптурных композиций романских соборов на тему «Страшного суда». <b>Излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, <b>анализировать</b> художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей.
		Культура Западной Европы в XIV– XV вв.	1	<b>Характеризовать</b> перемены в культуре Западной Европы в XIV–XV вв., <b>объяснять</b> их связь с новыми явлениями в жизни общества; выделять факторы, способствовавшие изобретению и распространению книгопечатания, зарождению культуры Возрождения в Италии. <b>Описывать</b> историю изобретения книгопечатания Гутенбергом, <b>обосновывать</b> его значение для мировой культуры. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», <b>выделять</b> их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства раннего Возрождения и их произведениях. <b>Сопоставлять</b> особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять таблицу «Деятели Предвозрождения и Раннего Возрождения в Италии», на основе которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения об историческом значении культуры Раннего Возрождения для развития культуры человечества.
Многоликое средневековье	6	Средневековая Индия.	1	<b>Характеризовать</b> варно-кастовую систему как основу общественной иерархии Древней и Средневековой Индии, ее влияние на жизнь общества. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната; рассказывать с опорой на карту об основных вехах истории Индии от падения империи Гуптов до ослабления Делийского султаната; уметь представлять основную информацию в форме хронологической таблицы. Систематизировать информацию о динамике распространения буддизма, индуизма и ислама на территории Индии. <b>Высказывать</b> суждения об особенностях религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру.
		Поднебесная империя.	1	<b>Указывать</b> хронологические рамки и основные периоды китайской истории V–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о роли Великого шёлкового пути, взаимоотношениях Китая с соседями, роли монголов в истории Китая. <b>Характеризовать</b> особенности положения императора, знати и чиновничества в Китае, их место в структуре власти. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории Китая по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях китайской науки и техники эпохи средневековья. <b>Перечислять</b> особенности китайской архитектуры, живописи, поэзии с опорой на фотографии, репродукции и тексты произведений искусства и литературы; различать вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции; отличать изобразительный источник от картины исторического жанра; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. <b>Высказывать</b> суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны.
		Страна восходящего солнца.	1	<b>Характеризовать</b> особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её ис-

				<p>тории и культуры. <b>Выделять</b> характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. <b>Описывать</b> признаки сословия самураев, объяснять особенности положения самураев в японском обществе, <b>сопоставлять</b> его со средневековым европейским рыцарством. Рассказывать на конкретных примерах о наиболее ярких чертах культуры и быта Японии. <b>Проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму; составлять сравнительную таблицу, кластер, опорный конспект.</p>
		Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания.	1	<p><b>Характеризовать</b> места расселения, занятия, устройство общества у тюркских народов накануне перехода к ранним государствам и «кочевым империям». <b>Устанавливать</b> последовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских народов Средневековья. Рассказывать с опорой на карту о ранних тюркских государствах и их контактах с соседями; сопоставлять по заданным линиям сравнения Аварский и Хазарский каганаты. Показывать на конкретных примерах роль археологии в изучении тюркских государств; систематизировать информацию о контактах тюрков с крупнейшими государствами Азии и Европы. <b>Высказывать</b> суждения о роли тюркских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи. Описывать образ жизни монгольских племен; высказывать суждения об итогах развития и устройстве монгольского общества накануне завоеваний. Рассказывать с опорой на карту о ходе завоеваний Чингисхана и его полководцев, Батыя, Тимура; анализировать причины военных успехов монголов. Строить умозаключения о роли личности в истории на примерах Чингисхана и Тимура; сопоставлять результаты и последствия их деятельности по заданным линиям сравнения; делать выводы о чертах их сходства и различия и их причинах. Выявлять причины быстрого распада держав Чингисхана и Тимура вскоре после смерти их создателей. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории тюркских народов и монголов по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу.</p>
		Африка и Америка: пути развития.	1	<p><b>Характеризовать</b> положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. <b>Выделять</b> факторы, географические и историко-культурные предпосылки, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. <b>Анализировать</b> историческую карту Африки с опорой на легенду; рассказывать с опорой на карту о странах и народах Африки в эпоху Средневековья. <b>Высказывать</b> суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Характеризовать общие черты цивилизаций доколумбовой Америки; анализировать историческую карту Америки с опорой на легенду. <b>Описывать</b> наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достижений жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. <b>Высказывать</b> суждения об историческом своеобразии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовавших появлению этого своеобразия. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты о цивилизациях майя, инках, ацтеках по различным признакам, делать выводы о чертах сходства и различия, <b>составлять</b> сравнительную таблицу; высказывать предположения о причинах замеченных различий.</p>
		Итоговое повторение курса «История Средних веков».	1	<p><b>Характеризовать</b> период Средневековья как время поступательного развития человеческого общества. <b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций Средневековья. <b>Выявлять</b> преемственную связь средневековой эпохи и современности. <b>Применять</b> знания по истории Средних веков для анализа учебного материала по курсу истории России с древнейших времен до конца XV в. Применять знания по истории Средних веков для анализа учебного материала по курсу истории Раннего Нового времени. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>

<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>			
<b>НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ XV — КОНЕЦ XVII ВЕКА. 7 класс (28 ч)</b>				
Европа открывает мир	4	Новое время и раннее Новое время: понятия и хронологические рамки. Мир на заре Нового времени.	1	<b>Определять</b> место истории Нового времени, раннего Нового времени, эпохи Старого Порядка на ленте времени, <b>указывать</b> хронологические рамки периода; демонстрировать понимание необходимости и условности любой периодизации. Различать географическое и историко-культурное содержание понятий «Восток» и «Запад». <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе в конце XV – начале XVI в. и <b>выстраивать</b> логическую цепочку. Рассказывать с опорой на карту о державах Востока в конце XV – начале XVI в. и характеризовать основные тенденции их развития. Характеризовать образ жизни и особенности мировосприятия деловых людей Европы. Различать виды исторических источников.
		Великие географические открытия.	1	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Великих географических открытий, рассказывать об их ходе. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), <b>сравнивать</b> данные разных источников, <b>выявлять</b> их сходство и различия. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты плаваний и открытий XV–XVII вв. по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Наносить</b> информацию на контурную карту. Выявлять последствия открытий для разных стран и регионов мира. Строить умозаключения о роли личности в истории на примерах Васко да Гамы, Христофора Колумба, Фернана Магеллана.
		Первые колониальные империи.	1	<b>Характеризовать</b> колониальные захваты и процесс создания первых колониальных империй европейцами. <b>Анализировать</b> карту распространения колоний с опорой на легенду и <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту. Сопоставлять устройство португальской и испанской колониальных империй, составлять на основе анализа сравнительную таблицу, делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах. <b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, <b>излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Составлять</b> характеристики известных конкистадоров, корсаров и Б. де Лас Касаса, <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим личностям. Характеризовать межцивилизационные контакты европейцев с индейцами в Южной Америке и их последствия для обеих сторон. <b>Применять</b> знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира.
		Колониальные империи XVII в.	1	<b>Описывать</b> с опорой на карту историю колониальных захватов XVII в. Анализировать устройство голландской, английской и французской колониальных империй, составлять на основе анализа сравнительную таблицу, делать выводы о чертах сходства и различия и их причинах. Сопоставлять колониальные империи XVII века с португальской и испанской колониальными империями. Характеризовать межцивилизационные контакты европейцев с индейцами в Северной Америке и их последствия для обеих сторон. Сопоставлять причины и результаты Великих географических открытий, организовывать полученную информацию в виде схемы. Высказывать суждения о результатах, последствиях Великих географических открытий для стран Европы и других регионов мира в коммуникации с одноклассниками.
Старый порядок: экономика, общество, власть	4	Расцвет денежной экономики.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм», «капитал». <b>Характеризовать</b> причины, предпосылки, последствия и значение «революции цен» для развития экономики. Сопоставлять ремесленную мастерскую и мануфактуру по заданным линиям сравнения, фиксировать результат в таблице, на основании которой делать выводы; объяснять разницу между централизованной и рассеян-

				ной мануфактурами. Определять на основе анализа и сопоставления текстов исторического источника и учебника выгоды меркантилизма, протекционизма, организации мануфактур в глазах людей Нового времени. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, <b>составлять</b> логическую схему. Называть характерные черты новой экономической системы – капитализма. Выявлять различия в традиционной психологии людей Средневековья и Нового времени.
		Сельский и городской мир.	1	<b>Высказывать</b> суждения о влиянии товарно-денежного хозяйства на развитие деревни на Западе и Востоке Европы. <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления текстов исторических источников и учебника различия в развитии сельского хозяйства и в положении крестьянства к западу и востоку от Эльбы. Выделять предпосылки и содержание аграрной революции к западу от Эльбы, выявлять причины укрепления крепостнических отношений к востоку от Эльбы. Характеризовать на конкретных примерах рост городов и изменения в городской жизни в раннее Новое время.
		Власть и сословия.	1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятий «новое государство», «абсолютизм». <b>Характеризовать</b> причины складывания и отличительные черты «нового государства». <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления исторического источника и текста учебника причины складывания и основные особенности абсолютизма. Анализировать положение каждого из сословий и их взаимоотношения.
		Повседневная жизнь.	1	Рассказывать на конкретных примерах об изменениях в повседневной жизни людей в XVI–XVII вв. Характеризовать причины изменений в устройстве жилищ, рационе питания, одежде, семейной жизни, отношении к детям; объяснять связь этих изменений с новыми явлениями в экономике, политике, общественной жизни. Проводить поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XVI–XVII вв. в разных видах источников (текстовых, вещественных, изобразительных); <b>готовить</b> презентацию (сообщение).
Европа в XVI-XVII вв. Традиции и новизна.	13	Реформация.	1	<b>Характеризовать</b> причины и сущность Реформации, <b>объяснять</b> , почему она началась именно в Германии. Показывать, что основные положения учения Лютера вытекают из идеи оправдания верой. <b>Сравнивать</b> взгляды Мартина Лютера и Томаса Мюнцера. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство», на основе которой соотносить общее и особенное. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера и Ж. Кальвина на основе различных источников. Объяснять сущность учения Жана Кальвина, его учения, высказывать суждения об историческом значении его идей. Строить умозаключения об итогах Реформации для стран Европы к середине XVI в.
		Контрреформация.	1	<b>Характеризовать</b> способы борьбы католической церкви против Реформации, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Анализировать</b> карту распространения Контрреформации с опорой на легенду, <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту.
		Германские земли и держава Габсбургов.	1	<b>Выделять</b> особенности политического устройства Германии в XVI в. – соотношение власти князей и власти императора. Рассказывать с опорой на карту о Крестьянской войне в Германии в 1524–1525 гг. формулировать и обосновывать выводы о ее значении для истории Германии. Анализировать проекты реформ в Германии эпохи Крестьянской войны на примере изучения документального источника – «Хайльброннской программы». Выявлять особенности развития державы австрийских Габсбургов в XVI–XVII вв.; систематизировать информацию учебного текста о положении державы австрийских Габсбургов в системе европейских государств, ее внешних врагах, наносить ее на контурную карту. Составлять характеристику личности Рудольфа II на

				основании учебных текстов.
		Испания.	1	Выявлять основные черты испанского абсолютизма. Раскрывать смысл, значение понятий гранды, идадьго, Места, мориски. <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп испанского общества. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI–XVII вв.» (в ее испанской части), на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Приводить</b> характеристики и оценки личности и деятельности Карла V Бурбона и Филиппа II, изложенные в учебной литературе и различных дополнительных источниках. <b>Высказывать</b> суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы.
		Нидерланды: путь к расцвету.	1	<b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV–XVI вв. с опорой на карту, объяснять на данном примере связь человека с природными комплексами. <b>Выделять причины и указывать</b> хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов против Испанской монархии. <b>Высказывать и аргументировать</b> свою точку зрения по дискуссионному вопросу историков о трактовке характера событий в Нидерландах как освободительной борьбы или революции. <b>Описывать</b> историю создания Республики Соединённых провинций, характеризовать экономический расцвет Нидерландов в XVII в. <b>Приводить</b> оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Нидерландов и всей Европы.
		Франция.	1	<b>Характеризовать</b> причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI - XVII вв. Раскрывать смысл, значение понятий: основные законы монархии, парламент (во Франции), интендант, «дворянство шпаги», «дворянство мантии», Фронда, Религиозные войны, Варфоломеевская ночь, эдикт. Определять на основе анализа и сопоставления исторических источников и учебного текста характер взаимоотношений основных сословий и групп французского общества. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI - XVII вв.» (в ее французской части), на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людовика XIV, изложенные в учебной литературе.
		Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов.	1	<b>Характеризовать</b> реформы Генриха VIII, <b>высказывать</b> суждения о значении королевской реформации для развития Англии. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «англиканская церковь (англиканство)», «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», Непобедимая армада, «новое дворянство», «джентри», «старое дворянство», огораживания. <b>Анализировать</b> причины и результаты аграрной революции в Англии, выявлять ее особенности. <b>Определять</b> на основе источников и учебного текста характер изменения отношений монархии и парламента после прихода к власти династии Стюартов. Систематизировать информацию о положении различных сословных групп английского общества, <b>выделять</b> тенденции их дальнейшей эволюции. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Елизаветы II, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности; <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности.
		Век революций в Англии.	1	<b>Характеризовать</b> комплекс проблем и противоречий, сложившихся в Англии в первые десятилетия XVII в., выявляя предпосылки и причины революции 1640-1660 гг. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. <b>си-</b>

				<p><b>стематизировать</b> информацию о событийной канве революции 1640-1660 гг., реставрации Стюартов и Славной революции 1688 г., <b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Анализировать текст учебника и исторических источников, <b>выявляя</b> взгляды, мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента, <b>высказывать</b> свое мнение в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности. Выявлять причины реставрации Стюартов и славной революции 1688 г. Объяснять смысл, значение понятия «конституционная монархия». <b>Высказывать</b> суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы</p>
		Речь Посполитая.	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности развития Польского королевства и Речи Посполитой в XVI–XVII вв. <b>Высказывать</b> суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, специфике социально-политического устройства польского государства и ее последствиях для её дальнейшей судьбы. Анализировать причины и последствия заключения Люблинской унии и складывания Речи Посполитой. <b>Систематизировать</b> информацию о положении Речи Посполитой в системе европейских государств, ее внешних врагах; <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Сопоставлять</b> политическое развитие Польши в XVI–XVII вв. с развитием Венгрии, Чехии, представлять результаты наблюдений в форме таблицы по линиям сравнения, делать выводы на основании анализа таблицы.</p>
		Борьба за господство в Европе.	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности международных отношений в Европе в XVI в., <b>выявлять</b> причины создания постоянных дипломатических представительств и формирования системы равновесия. Раскрывать смысл, значение понятия военная революция, анализировать ее причины и последствия. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты военных конфликтов по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу «Международные отношения в XVI–XVII вв.». <b>Анализировать</b> карту Тридцатилетней войны с опорой на легенду, <b>наносить</b> информацию на контурную карту. <b>Высказывать</b> суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных государств Европы.</p>
		Культура эпохи Возрождения.	1	<p><b>Характеризовать</b> перемены в культуре Западной Европы в XV–XVI вв., <b>объяснять</b> их связь с новыми явлениями в жизни общества. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», <b>выделять</b> их характерные черты. <b>Рассказывать</b> о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение); различать вещественные и изобразительные исторические источники и их макеты, копии и реконструкции; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>
		Культура XVII в.	1	<p><b>Характеризовать</b> перемены в культуре Западной Европы в XVII в., <b>объяснять</b> их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», <b>выделять</b> их характерные черты. Демонстрировать на конкретных примерах связь стиля барокко и Контрреформации. <b>Рассказывать</b> о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации об искусстве XVII в. В нескольких источниках (текстовых, изобразительных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Сопоставлять</b> особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа изобразительных источников; <b>понимать</b> специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>

		Научная революция.	1	<b>Характеризовать</b> предпосылки Научной революции, <b>объяснять</b> связь новых научных идей с Возрождением, Реформацией и Великими географическими открытиями. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», «прогресс», <b>выделять</b> их характерные черты. <b>Описывать</b> научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), <b>объяснять</b> их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI–XVIII вв.», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Высказывать</b> суждения о последствиях и значении научных открытий XVI–XVIII вв. для прогресса человечества.
Страны востока в XVI–XVII вв.	6	Могущество и упадок Османской империи.	1	<b>Характеризовать</b> действия турецких султанов по созданию мощной империи. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории османских завоеваний, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Анализировать</b> историческую карту с опорой на легенду, описывать ход и результаты завоевательных войн османов в Европе, Азии и Африке. <b>Характеризовать</b> основные черты и особенности социального, государственного и военного устройства державы османов. <b>Составлять</b> описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. <b>Выделять</b> и <b>объяснять</b> факторы, способствовавшие упадку Османской империи.
		Иран: новый расцвет.	1	<b>Характеризовать</b> действия правителей Ирана из династии Сефевидов по созданию мощной державы, их борьбу с Османской империей за первенство в мусульманском мире. Рассказывать с опорой на карту об основных направлениях военных походов при Аббасе I Великом; систематизировать информацию о его военных и административных реформах, фиксировать результат в форме таблицы, самостоятельно разрабатывая ее графическую основу. <b>Высказывать</b> суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. <b>Выявлять</b> в Иране конца XVI–XVIII вв. признаки «пороховой империи»
		Индия в эпоху Великих Моголов.	1	<b>Характеризовать</b> действия правителей государства Великих Моголов по созданию «пороховой империи», выделять и анализировать информацию о реформах Акбара I. <b>Анализировать</b> историческую карту с опорой на легенду; рассказывать об образовании, расцвете и упадке империи Великих Моголов. <b>Определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к деятельности Акбара, <b>оценивать</b> его политику веротерпимости, <b>высказывать</b> суждения о важности подобной политики для государства, в котором сосуществовали различные религии, в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять описание Таж-Махала на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов; готовить презентацию (сообщение). <b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории проникновения европейцев в Индию, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Характеризовать</b> колониальную политику различных европейских стран.
		Китай: сила традиций.	1	<b>Систематизировать</b> информацию об основных событиях политической истории Китая в XVI–XVIII вв., фиксировать результат в форме хронологической таблицы. <b>Сопоставлять</b> особенности развития Китая при династии Мин и династии Цинн, делать выводы по результатам сравнения. <b>Характеризовать</b> культуру Китая на примере Запретного города на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных ресурсов. <b>Высказывать</b> торговых и культурных контактах Китая с иностранцами и их перспективах в конкретных исторических условиях экспансии европейцев в процессе коммуникации с одноклассниками.
		Япония	1	<b>Систематизировать</b> информацию об основных событиях истории Японии в XVI–XVIII вв., фиксировать результат в форме хронологической таблицы. <b>Выделять</b> характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской

				власти и системы сёгуната на конкретных примерах. <b>Характеризовать</b> особенности проникновения христианства и распространения огнестрельного оружия в Японии. <b>Высказывать</b> суждения о политике «закрытия» Японии, <b>давать</b> оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев процессе коммуникации с одноклассниками.
		Африка	1	<b>Рассказывать</b> с опорой на карту о странах и народах Африки в эпоху раннего Нового времени. <b>Выявлять</b> географические и историко-культурные предпосылки различных путей развития Магриба, Конго и Эфиопии. <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ Афонсу I в Конго в их историческом контексте. <b>Характеризовать</b> роль христианства и ислама в истории стран и народов Магриба, Конго и Эфиопии.
		Итоговое повторение курса «История. Новое время»	1	<b>Характеризовать</b> период Нового времени (XVI-XVII вв.) как время поступательного развития человеческого общества. <b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций в XVI-XVII вв. <b>Выявлять</b> преемственную связь эпохи XVI-XVII вв. и современности. <b>Применять</b> знания об истории Нового времени (XVI-XVII вв.) для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Перспективно использовать знания по истории Нового времени (XVI-XVII вв.) для анализа учебного материала по курсу истории России XVI-XVII вв. Перспективно использовать знания по истории Нового времени (XVI-XVII вв.) для анализа учебного материала по истории Нового времени (XVIII в.).
<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>			
<b>НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII ВЕК. 8 класс (28 ч)</b>				
Вокруг света	5	Вокруг света во времена капитана Кука.	1	<b>Характеризовать</b> причины географических открытий XVIII в. проводить поиск и анализ информации о плаваниях Кука и Лаперуза в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), <b>сравнивать</b> данные разных источников, выявлять их сходство и различия; <b>наносить</b> информацию на контурную карту. <b>Группировать</b> (классифицировать) факты плаваний и открытий XVIII в. по различным признакам, <b>составлять</b> систематизирующую таблицу «Географические открытия XVIII в.», на основе которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
		Европа преобразуется на глазах.	1	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки социально-экономических изменений в Европе. <b>Описывать</b> на конкретных примерах кардинальные изменения в различных областях жизни Европы в XVIII в. в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи процесса возникновения капиталистической экономики; составлять логическую схему. <b>Анализировать</b> историческую карту с опорой на легенду. <b>Применять</b> знания об эпохе XVIII в. для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений.
		Общество и государство.	1	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки политических изменений в Европе. <b>Систематизировать</b> информацию о факторах формирования европейских наций, представлять результат своей деятельности в виде схемы. <b>Сравнивать</b> задачи государства, его взаимоотношения с обществом в XVII и в XVIII в., определять в них общее и различия. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах об изменениях в сословной структуре европейского общества, объяснять причины изменения положения отдельных сословий и социальных групп. <b>Систематизировать</b> информацию об изменениях в положении основных сословий в форме таблицы.
		Меняющийся городской мир.	1	<b>Рассказывать</b> на конкретных примерах о росте городов и изменениях в городской жизни в XVIII в. <b>Описывать</b> и характеризовать перемены в городской культуре Западной Европы в XVIII в., <b>объяснять</b> их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоев населения. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о городской жизни людей XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение).
		Повседневная	1	Описывать перемены в бытовой культуре Западной Европы в

		жизнь человека.		XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятия «культура повседневности» на конкретных примерах. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение).
Век Просвещения	4	Эпоха Просвещения.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещенный абсолютизм», <b>выделяя</b> их основные признаки. <b>Характеризовать</b> предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, <b>объяснять</b> их связь с духовными поисками предшествующих эпох, Научной революцией и социальными изменениями в Европе. <b>Проводить</b> поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), понимать особенность исторического документа, применять при его анализе доступные методы критического анализа. <b>Систематизировать</b> информацию и <b>составлять</b> схемы, тезисный план, таблицу. <b>Формулировать</b> и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.
		Все люди равны между собой.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение базовых принципов просвещения, выделяя их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с духовными поисками предшествующих эпох. <b>Систематизировать</b> информацию и <b>составлять</b> словарь, схемы, тезисный план. <b>Формулировать</b> и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.
		Наука, образование, воспитание.	1	Описывать научные достижения XVIII в., определять роль просветительских идей в развитии науки и образовании. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять систематизирующую таблицу «Научные открытия XVIII в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать понятие «цивилизованный человек» в представлении общества XVIII в. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVIII в. для развития мировой науки и прогресса человечества.
		Культура Западной Европы.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях; производить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Сопоставлять особенности искусства предшествующей художественной эпохи (XVII в.) и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.
Век реформ	6	Философы и монархи.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия «просвещенный абсолютизм», выделяя его основные черты; <b>описывать</b> специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещенного абсолютизма. <b>Формулировать</b> и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы. Высказывать суждения о причинах ограниченности и незаконченности преобразований, проводимых просвещенными монархами Европы в XVIII в. Составлять таблицу «Реформы просвещенного абсолютизма», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
		Германские земли и монархия Габсбургов.	1	<b>Выделять и объяснять</b> факторы, способствовавшие превращению Пруссии в экономического и политического лидера немецких земель. Сравнить реформы просвещенного абсолютизма в разных странах Европы, составлять таблицу «Реформы просве-

				щенного абсолютизма», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. <b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим личностям. <b>Высказывать</b> суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы.
		Сила и слабость Франции.	1	<b>Характеризовать</b> развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. <b>Анализировать</b> политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, <b>высказывать</b> аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны. <b>Определять</b> характер противоречий во французском обществе XVIII в. Излагать суждения о причинах слабости монархии и неудачи реформ Тюрго, высказывать предположения (гипотезы) о направлении дальнейшего развития Франции, демонстрировать понимание различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения.
		Речь Посполитая.	1	<b>Рассматривать</b> исторические процессы в развитии в применении к истории Речи Посполитой с XVI по XVIII вв., определяя их причины, этапы и результаты. <b>Различать</b> предпосылки и причины политического кризиса в Польше во второй половине XVIII в. <b>Высказывать</b> суждения о целях, направлении и эффективности деятельности короля Станислава Августа, его роли в истории Польши. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды разделов Польши; анализировать карту разделов Польши с опорой на легенду, <b>соотносить</b> информацию учебного текста и карты, размещать ее на контурной карте. <b>Выявлять</b> мотивы и цели участников раздела Польши (России, Австрии, Пруссии), <b>высказывать</b> оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками
		Международные отношения: в поисках равновесия.	1	<b>Составлять</b> описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., объяснять роль великих держав XVIII в.: Англии, Франции, Пруссии и России; <b>выявлять</b> факторы, повлиявшие на международные отношения. <b>Систематизировать и классифицировать</b> историческую информацию об основных военных кампаниях XVIII в. по разным основаниям, заносить результат в таблицу. <b>Сравнивать</b> важнейшие военные конфликты XVIII в., делать выводы на основании сопоставления.
		Международные отношения: Франция против Англии.	1	<b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., объяснять роль Англии и Франции; <b>выявлять</b> факторы, повлиявшие на характер и эволюцию отношений между Англией и Францией как крупнейшими колониальными державами. <b>Систематизировать и классифицировать</b> историческую информацию об основных военных кампаниях XVIII в. по разным основаниям, заносить результат в таблицу. Рассказывать с опорой на карты и картосхемы о «дипломатической революции» 1756 г. и Семилетней войне; анализировать причины, ход и последствия этих событий. Высказывать суждения о последствиях победы Англии в борьбе за колонии во второй половине конца XVIII в.
Век революций	6	Великобритания. Промышленная революция.	1	<b>Описывать</b> обстоятельства появления Великобритании в результате унии трех государств. Характеризовать экономическое и социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Анализировать причины, ход и первые итоги промышленной революции, устанавливая причинно-следственные связи явлений. Систематизировать информацию о наиболее значимых изобретениях и усовершенствованиях в форме таблицы, самостоятельно разрабатывая ее графическую основу. <b>Высказывать</b> суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками.

		Образование США.	1	<b>Объяснять</b> мотивы эмиграции из Англии в Северную Америку и социальный состав первых колонистов. <b>Выделять</b> особенности социально-экономического развития английских колоний, определять по карте их местоположение. Выявлять факторы, способствовавшие формированию североамериканской нации. Устанавливать последовательность и длительность событий Войны за независимость. <b>Формулировать</b> и <b>обосновывать</b> выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим деятелям.
		Французская революция: конец Старого порядка.	1	<b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. <b>Характеризовать</b> особенности положения и требования отдельных сословий и групп населения. <b>Разъяснять</b> причины революции на примере событий во Франции летом 1789 г., демонстрировать способность различать предпосылки, причины и повод исторических событий. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. <b>Описывать</b> ход революционных событий, <b>характеризовать</b> мероприятия власти и их результаты, <b>систематизировать</b> информацию, <b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. <b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, <b>излагать</b> суждения в процессе коммуникации с одноклассниками.
		Французская революция: рождение республики.	1	<b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. <b>Описывать</b> ход революционных событий, <b>характеризовать</b> мероприятия власти и их результаты, <b>систематизировать</b> информацию, <b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. <b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы социальных групп французского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) монтаньяров, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. <b>Высказывать</b> суждения о результатах и значении диктатуры монтаньяров для истории Франции и всей Европы.
		Французская революция: завершения и итоги.	1	<b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. <b>Описывать</b> ход событий лета 1794- осени 1799 в., <b>характеризовать</b> мероприятия власти на каждом этапе, <b>систематизировать</b> информацию, <b>составлять</b> хронологическую и сравнительную таблицы. <b>Выявлять</b> мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы социальных групп французского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать причины слабости власти Директории, высказывать суждения о причинах и побудительных обстоятельствах переворота 18 брюмера. <b>Определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к итогам, результатам и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы.
		Международные отношения в конце XVIII в.	1	<b>Характеризовать</b> особенности реакции европейских монархов на революционные события во Франции в 1789-1792 гг. выявлять факторы, влиявшие на международные отношения конца XVIII в. <b>Сравнивать</b> деятельность первой и второй антифранцузских коалиций, делать выводы на основании сопоставления. <b>Рассказывать</b> с опорой на карту о сражении при Вальми, итальянском и египетском походе Наполеона Бонапарта; анализировать причины, ход и последствия этих событий. <b>Высказывать</b> суждения о роли России в военных кампаниях 1799-1800 гг; называть основные походы и сражения Суворова и Ушакова.
Страны Азии и Африки в XVIII	7	Османская империя: попытки реформ.	1	<b>Выделять</b> и анализировать факторы, способствовавшие упадку Османской империи. <b>Перерабатывать</b> получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, <b>составлять</b>

В.				сравнительную таблицу. На примере поведения янычар <b>сопоставлять</b> цели и результаты деятельности социальных групп. <b>Давать</b> оценку деятельности султанов Ахмеда III и Селима III по модернизации Османской империи, <b>высказывать</b> суждения о причинах их неудач. <b>Характеризовать</b> с опорой на карту сущность Восточного вопроса, <b>объяснять</b> его значение для международных отношений XVIII в.
		Иран.	1	<b>Выделять</b> и анализировать факторы, способствовавшие ослаблению центральной власти в Иране в начале XVIII в. <b>Перерабатывать</b> получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. На примере Надир-шаха демонстрировать умение давать оценку деятельности исторических личностей, уметь ее формулировать и аргументировать, <b>высказывать</b> суждения об итогах реформ. Анализировать причины краха политики Надир-шаха и упадка Ирана во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> с опорой на карту цели, формы и результаты участия России в делах Закавказья в XVIII в.
		Индия.	1	<b>Характеризовать</b> колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. <b>Анализировать</b> карту «Индия в XVIII в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. <b>Рассказывать</b> историю сопротивления англичанам правителей княжества Майсур, на их примере <b>демонстрировать умение</b> давать оценку деятельности исторических личностей. <b>Перерабатывать</b> получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. <b>Применять</b> знания об эпохе колониального существования Индии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.
		Китай.	1	<b>Выделять</b> и анализировать факторы, способствовавшие расцвету империи Цин в XVIII в. <b>Перерабатывать</b> получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. На примере императора Цяньлуна демонстрировать умение <b>давать оценку</b> деятельности исторических личностей, уметь ее формулировать и аргументировать. <b>Высказывать</b> суждения о причинах и последствиях политики «закрытия» Китая, <b>давать оценку</b> целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев, <b>отстаивать</b> своё мнение в процессе коммуникации с одноклассниками.
		Япония.	1	<b>Описывать особенности экономики и социальной структуры японского общества Нового времени.</b> <b>Выделять</b> и анализировать факторы, способствовавшие стабилизации режима сёгуната в XVIII в., <b>оценивать</b> методы, которые использовали сёгуны для поддержания своей власти в стране. <b>Высказывать</b> суждения о проявлениях и последствиях политики «закрытия» Японии, <b>давать оценку</b> целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов в конкретных исторических условиях экспансии европейцев, <b>отстаивать</b> своё мнение в процессе коммуникации с одноклассниками.
		Африка.	1	<b>Выделять</b> факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. <b>Высказывать</b> суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. <b>Анализировать</b> карту «Африка в XVIII в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. <b>Систематизировать</b> информацию на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). <b>Применять</b> знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.
		Урок итогового повторения.	1	Характеризовать данный период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать

				значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVIII в. Выявлять преемственную связь эпохи XVIII в. и современности; применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>			
<b>РАЗДЕЛ IV. НОВОЕ ВРЕМЯ IX в. Мир к началу XXвека. 9 класс (32 ч)</b>				
Начало индустриальной эпохи	7	Экономика делает решающий рывок.	1	<b>Определять</b> место истории данного периода Нового времени на ленте времени, <b>указывать</b> его хронологические рамки. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и <b>выстраивать</b> логическую цепочку. <b>Выделять</b> основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. <b>Раскрывать</b> смысл, значение экономических понятий, употреблённых в учебном тексте. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах достижения в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. <b>Систематизировать</b> информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), <b>представлять</b> результат своей деятельности в форме схемы.
		Меняющееся общество.	1	<b>Характеризовать</b> причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. <b>Раскрывать</b> значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», <b>рассказывать</b> на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. <b>Определять</b> на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру/графическую основу. <b>Систематизировать</b> информацию о положении и трансформации отдельных групп общества, <b>готовить</b> презентацию (сообщение)
		Политическое развитие стран Запада в XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки политических изменений в Европе. <b>Систематизировать</b> информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX – начале XX в. на основе различных источников (учебный текст, документ), <b>представлять</b> результат своей деятельности в виде схемы. <b>Рассказывать</b> на конкретных примерах об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. <b>Сравнивать</b> задачи государства, его взаимоотношения с обществом при Старом порядке и в XIX – начале XX в., <b>определять</b> в них общее и различия.
		Новое общество — новые идеи.	1	<b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». <b>Характеризовать</b> предпосылки распространения новых идей в европейских странах, <b>объяснять</b> их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. <b>Проводить</b> поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX – начала XX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), <b>систематизировать</b> информацию и <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Идеологии XIX – начала XX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. <b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX – начала XX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, <b>представлять</b> результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат)
		Образование и наука в XIX в.	1	<b>Выделять</b> факторы, способствовавшие распространению образования и массовой грамотности в странах Европы и США с начала XIX – начале XX в. <b>Характеризовать</b> признаки «читательской революции», <b>объяснять</b> связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> сравнительную таблицу «Научные открытия и изобре-

				тения XIX – начала XX в.», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Высказывать</b> суждения о последствиях и значении научных открытий XIX–начала XX в. для прогресса человечества.
		Век художественных исканий.	1	<b>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX– начале XX в.</b> , объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий массовая культура и элитарная культура, выделять их характерные черты. <b>Рассказывать</b> о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX–начала XX в. и их произведениях. <b>Производить</b> поиск и анализ информации об искусстве XIX– начала XX в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). <b>Понимать</b> специфику изображения как источника информации о прошлом. Сопоставлять особенности искусства предшествующей художественной эпохи (XVIII в.) и искусства XIX– начала XX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.
		Повседневная жизнь человека	1	<b>Описывать</b> и характеризовать перемены в бытовой культуре Западной Европы в XIX в., <b>объяснять</b> их связь с новыми явлениями в жизни общества, уровнем развития техники, идеологией отдельных слоев населения. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятия «массовая культура» и «культура повседневности», выделять их характерные черты. <b>Проводить</b> поиск и анализ информации о повседневной жизни людей XIX в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение).
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	12	Консульство и империя.	3	<b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, <b>группировать (классифицировать)</b> факты по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Называть</b> характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и Империи, <b>высказывать</b> суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. <b>Анализировать</b> карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, <b>систематизировать</b> информацию и <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе. <b>Определять</b> и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности на основании поиска и анализа информации из нескольких источников
		Венский конгресс и послевоенное устройство Европы.	1	<b>Разъяснять</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., <b>выявлять</b> факторы, влиявшие на характер международных отношений. <b>Характеризовать</b> территориальные решения Венского конгресса, <b>систематизировать</b> информацию и <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Высказывать</b> суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом.
		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	<b>Характеризовать</b> промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., <b>устанавливать</b> его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. <b>Называть</b> характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. <b>Раскрывать</b> смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», <b>высказывать</b> суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. <b>Составлять</b> план текста «Англия — «мастерская мира». Понимать особенности исторического документа, применять при его изучении доступные методы критического анализа.
		Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1	<b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития Франции, <b>проводить</b> исследование: <b>составлять</b> особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814–1870 гг. <b>Разъяснять</b> причины Июльской и Февральской революций. <b>Описывать</b> ход событий во Франции в первой половине XIX в., <b>систематизировать</b> информацию, <b>составлять</b> хронологическую таблицу, самостоятельно разрабатывая их структуру. <b>Составлять</b>

				исторический портрет (характеристику) Наполеона III, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе. <b>Высказывать</b> суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы.
		Италия на пути к объединению.	1	<b>Давать</b> характеристику особенностям территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., <b>выявлять</b> факторы, препятствовавшие её модернизации. <b>Характеризовать</b> особенности территориально-государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии, <b>анализировать</b> карту с опорой на легенду. <b>Группировать</b> (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения; составлять таблицу «Ведущие державы Европы в первой половине XIX в.», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления; <b>Составлять</b> исторические портреты (характеристики) итальянских патриотов-демократов (Мадзини, Гарибальди), графа Кавура, <b>приводить</b> оценки, изложенные в учебной литературе, <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности.
		Германия в первой половине XIX в.	1	<b>Анализировать</b> карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, <b>наносить</b> информацию на контурную карту. <b>Высказывать</b> суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. <b>Характеризовать</b> взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, <b>определять</b> в них общее и различия. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Группировать</b> (классифицировать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, <b>составлять</b> таблицу «Ведущие державы Европы в первой половине XIX в.», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления.
		Австрия и Турция: судьба многонациональных империй.	1	<b>Характеризовать</b> специфику национально-государственного устройства Австрийской империи, <b>высказывать</b> суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. <b>Группировать</b> (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, <b>составлять</b> таблицу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Устанавливать</b> последовательность и длительность ключевых событий в истории Австрии и Турции в XIX в. <b>Анализировать</b> карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, <b>сравнивать</b> данные разных картографических источников о территориальных изменениях в составе двух империй, <b>наносить</b> информацию на контурную карту; <b>понимать</b> специфику изображения как источника информации о прошлом.
		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	2	<b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., <b>выявлять</b> факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «фронтир», «гомстедакт», «аболиционисты». <b>Сравнивать</b> данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту. <b>Устанавливать</b> последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861–1865 гг., <b>формулировать и обосновывать</b> выводы о значении отмены рабства для дальнейшего

				развития США. <b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных).
		Международные отношения в первой половине XIX в.	1	<b>Разъяснять</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами в первой половине XIX в., <b>выявлять</b> факторы, влиявшие на характер международных отношений. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты военных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу «Международные отношения в первой половине XIX в.», на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Анализировать</b> карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту. <b>Выявлять</b> мотивы и цели участников Крымской войны, <b>высказывать</b> оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.	5	Индия и Центральная Азия.	1	<b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории проникновения британцев в Индию, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Характеризовать</b> колониальную политику британцев в Индии, <b>высказывать</b> суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. <b>Анализировать</b> карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, <b>наносить</b> полученные сведения на контурную карту. <b>Систематизировать</b> информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных источников (учебного текста, фотографий, карикатур, фрагментов художественных произведений, мемуаров), <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Применять</b> знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий
		Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации.	2	<b>Называть</b> особенности экономического положения и политического устройства Китая и Японии к началу XIX в. <b>Характеризовать</b> колониальную политику европейцев в Китае и Японии, <b>выделять</b> факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. <b>Высказывать</b> суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для социально-экономического и культурного развития Китая. <b>Группировать</b> факты об истории «открытия» и подчинения Китая, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Анализировать</b> карту «Китай в XIX - начале XX в.» с опорой на легенду, <b>наносить</b> полученные сведения на контурную карту. <b>Систематизировать</b> информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, документов), <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> пути экономического и социально-политического развития Японии и Китая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. <b>Определять</b> на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Японии, <b>высказывать</b> прогнозы о направлении дальнейшего развития Японии. На примере правления императора Муцухито сопоставлять цели и результаты деятельности исторических личностей.
		Африка в XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., <b>выделять</b> факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты об истории проникновения европейцев в Африку, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Сопоставлять</b> особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, <b>объяснять</b> замеченные различия. <b>Высказывать</b> суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. <b>Анализировать</b> карту «Африка в XIX в.» с опорой на легенду, <b>наносить</b> полученные сведения на контурную карту. <b>Си-</b>

				<p><b>стематизировать</b> информацию о колониальном периоде истории Африки на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов художественных произведений, мемуаров), <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Применять</b> знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континента для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий.</p>
		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности социально экономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. <b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, <b>группировать (классифицировать)</b> факты, <b>составлять</b> хронологическую таблицу. <b>Анализировать</b> карту «Латинская Америка в XIX в.» с опорой на легенду, <b>наносить</b> полученные сведения на контурную карту. <b>Сопоставлять</b> особенности колониальной политики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в сравнении с Азией и Африкой, <b>объяснять</b> замеченные различия. <b>Выявлять</b> мотивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, <b>высказывать</b> оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.</p>
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8	Англия до Первой мировой войны.	1	<p><b>Раскрывать</b> смысл, значение понятий «тред-юнионы», «лейбористы», «гомруль» «народный бюджет». <b>Проводить</b> поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, видеоматериалов, мемуаров), <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Характеризовать</b> состояние английской экономики в конце XIX – начале XX в., <b>сравнивать</b> его с периодом английской модернизации предшествующего периода, <b>высказывать</b> суждения о причинах снижения темпов развития. <b>Описывать</b> политические реформы в Англии второй половины XIX в., <b>формулировать и обосновывать</b> выводы об их направленности. <b>Применять</b> знания о значении складывания многопартийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии.</p>
		Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	<p><b>Систематизировать</b> информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны, <b>наносить</b> её на контурную карту. <b>Характеризовать</b> особенности социально-экономического развития Франции, <b>проводить</b> исследование: <b>сопоставлять</b> особенности английского и французского развития в конце XIX – начале XX в. по предложенному алгоритму. <b>Указывать</b> хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции в конце XIX – начале XX в. <b>Разъяснять</b> причины установления власти Парижской коммуны, <b>высказывать</b> суждения и оценки социальной и идеологической направленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. <b>Проводить</b> поиск информации о героях Коммуны в различных источниках (научной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), <b>готовить</b> презентацию (сообщение). <b>Применять</b> знания о значении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX – начале XX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии. Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>
		Германия на пути к европейскому лидерству.	1	<p><b>Характеризовать</b> состояние германской экономики в последние десятилетия XIX – начале XX в., <b>сравнивать</b> его с периодом объединения Германии, <b>выявлять</b> тенденции капиталистического развития страны, <b>высказывать</b> суждения о причинах быстрых темпов развития. <b>Характеризовать</b> Пруссию как экономического и политического лидера Германии. <b>Составлять</b> и <b>уточнять</b> ранее составленный исторический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных источников <b>опреде-</b></p>

				<p>лять и <b>объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. <b>Приводить</b> оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, <b>составлять</b> таблицу «Ведущие державы Европы во второй половине XIX – начале XX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	<p><b>Характеризовать</b> специфику национально-государственного устройства Австро-Венгрии, <b>высказывать</b> суждения о роли национального фактора в судьбе государства. <b>Анализировать</b> карту Австро-Венгрии и балканских государств в конце XIX – начале XX в. с опорой на легенду, <b>сравнивать</b> данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., <b>наносить</b> полученную информацию на контурную карту. <b>Раскрывать</b> понятие «национально-культурная автономия» на конкретных примерах. <b>Группировать (классифицировать)</b> факты освободительной борьбы и образования самостоятельных Балканских государств в течение XIX в. по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу, на основании которой <b>соотносить</b> единичные исторические факты и общие явления. <b>Использовать</b> знания о путях и способах решения национального вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире.</p>
		Италия: тяжёлое наследие раздробленности.	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., <b>выявлять</b> факторы, препятствовавшие её реальному единству. <b>Характеризовать</b> состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., <b>сравнивать</b> его с периодом объединения Италии, <b>выявлять</b> тенденции капиталистического развития страны, <b>высказывать</b> суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. <b>Сопоставлять</b> информацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную путём анализа карты Италии и учебного текста. <b>Описывать</b> 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», <b>объяснять</b> причины установления жёсткого политического режима, высказывать суждения о подобных методах управления государством.</p>
		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	<p><b>Характеризовать</b> состояние экономики США во второй половине XIX – начале XX в., <b>сравнивать</b> его с предшествующим периодом, <b>выявлять</b> тенденции капиталистического развития страны, <b>высказывать</b> суждения о причинах быстрых темпов развития. <b>Определять</b> на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. <b>Показывать</b> на конкретных примерах расовые проблемы американского общества, <b>высказывать</b> оценки политики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам. <b>Составлять и уточнять</b> ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), <b>определять и объяснять (аргументировать)</b> своё отношение к этой исторической личности, её роли в истории США. <b>Применять</b> знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX – начале XX в. для понимания сущности и особенностей современной политической системы США. <b>Характеризовать</b> сущность деятельности прогрессистов и социально-политических реформ начала XX в.</p>
		Международные отношения на исходе XIX в.	1	<p><b>Разъяснять</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами в последние десятилетия XIX в., <b>выявлять</b> факторы, влиявшие на характер международных отношений. <b>Характеризовать</b> мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, <b>высказывать</b> их оценки, обосновывая критерии оценивания. <b>Группировать</b></p>

				(классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, <b>составлять</b> хронологическую таблицу «Международные отношения во второй половине XIX – начале XX в.», на основании которой <b>соотнести</b> единичные исторические факты и общие явления.
		Урок итогового повторения.	1	<b>Характеризовать</b> данный период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. <b>Раскрывать</b> значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX – начале XX в. <b>Выявлять</b> преемственную связь эпохи XIX – начала XX в и современности. <b>Применять</b> знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.
<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>			
<b>ВСЕГО за 5-9 классы – 374 часов</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей  
общественно-научных предметов  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
\_\_\_\_\_ Терещенко Л.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Карлина И.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года