

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории (базовый уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

количество часов 136

Учитель: Терещенко Лариса Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе

ФГОС СОО, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), рабочей программы по истории России под ред. А.А. Данилова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина - М.: Просвещение, 2017.), рабочей программы к УМК «Всеобщая история» авторов В.И. Куколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина, А.С. Медякова, Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова, И.Е. Уколовой для 5-10 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ РОССИИ

10 класс

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общена-

циональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГО-ЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов*. *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. *Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту*. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей*. «Окна сатиры РОСТА». *План монументальной пропаганды*. *Национализация театров и кинематографа*. *Издание «Народной библиотеки»*. *Пролетаризация вузов, организация рабфаков*. *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества*. Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов*. *Повседневная жизнь и общественные настроения*. *Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации*. *Деятельность Трудовых армий*. *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне*. *Кустарные промыслы как средство выживания*. *Голод, «черный рынок» и спекуляция*. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве*. *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)*.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии*. *Создание новых национальных образований в 1920-е гг.* Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата*. *Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры*. *Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин*. *Молодежная политика*. *Социальные «лифты»*. *Становление системы здравоохранения*. *Охрана материнства и детства*. *Борьба с беспризорностью и преступностью*. *Организация детского досуга*. *Меры по сокращению безработицы*. *Положение бывших представителей «эксплуататорских классов»*. *Лишеницы*. *Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки*. *Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы*. *Отходничество*. *Сдача земли в аренду*.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Ставновление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство».* Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. *Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. *«Союз воинствующих безбожников».* Обновленческое движение в церкви. *Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни.* Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). *Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека».* Пропаганда коллективистских ценностей. *Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».* *Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.* Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.* *Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. *Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.* *Формирование национальной интеллигенции.* *Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии*

выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы.

1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета эконо-**

мической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры*. *Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. *Образование и наука*. *Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. *Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. *Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и тамиздат*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. *Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции*. *Востребованность научного и инженерного труда*. *Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда*. *Общественные формы управления*. *Социальные программы*. *Реформа системы образования*. *Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления*. *Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические

приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежневца».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизиру-*

ющая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвести-*

ций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкогo предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Со-

вет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

11 класс

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской

культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Значение изучения истории.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Раз-

витие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10 КЛАСС

НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

Мир в начале XX века

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали.

Социальная структура индустриального общества. Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и ее образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.

Монархи и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. 2-й Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально – освободительное движение.

Первая мировая война 1914-1918 гг.

Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Militarизм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца – Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4-х, 5-ти и 9-ти держав. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

Революции и реформы первых послевоенных лет.

Подъем рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. Третий (коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

Развитие национально-освободительного движения.

Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Международная конференция в Лозанне в 1923-1924 гг. Борьба за независимость Ирана. Государственный переворот 1925 г., реформы Реза-хана. Антианглийские восстания в Египте в 1919, 1921 гг. Провозглашение независимости Египта.

Индия и Китай после Первой мировой войны.

Движение гражданского неповиновения в Индии. М.Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

Стабилизация капитализма.

Подъем экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пафизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Келлога.

Мировой экономический кризис.

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

Наступление фашизма.

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б.Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А.Гитлера и его провал.

Тоталитарные режимы в странах Западной Европы.

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А.Гитлера главой правительства. Поджог рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

Либеральный реформизм.

Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

Народный фронт. Отпор фашизму.

Угроза фашизма во Франции. 6 февраля 1934 г. Подъем антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта. Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

На пути к новой мировой войне.

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. «Ось Берлин-Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

Вторая мировая война. Наступление агрессора в 1939-1942 гг.

Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и ее союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок в Европе». Начало движение Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советско-

го Союза. Наступление войск Германии и ее союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Перл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

Вторая мировая война. Разгром агрессора в 1942-1945 гг.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии. Можно ли считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъем движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобожденных странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР.

Двухполюсный мир. «Холодная война»

Новая расстановка сил после окончания второй мировой войны. Две «сверхдержавы»: США и СССР. Подъем антифашистских и демократических сил. Создание организации Объединенных наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла» Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

Победившие страны Запада после войны.

Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединенные Штаты Америки. Президент Г.Трумэн. программа «Справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д.Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Д.Кеннеди. Меры против расовой сегрегации. Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений. Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. основные мероприятия Временного правительства. конституция Четвертой республики. Исключение коммунистов, их правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвертой республики.

Побежденные страны в послевоенном мире.

Общие черты и особенности положения побежденных стран, роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины. Федеративная республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западногерманской армии. «Социальное рыночное хозяйство». Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трехпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии. Япония. Конституция 1947 г. роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

Начало интеграции стран Западной Европы и Америки.

Идейные, политические и экономические предпосылки стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. «Общий рынок» и Ассоциация свободной торговли. Расширение «Общего рынка». Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский Союз. Противоречия внутри Европейского Союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

Мировая система социализма.

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-демократическая республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социа-

лизм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии в 1956 г. Раскол коммунистического движения. «Пражская весна» в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

Распад колониальной системы. Развивающиеся страны.

Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. (Индонезия, Бирма, Малайзия, Вьетнам, Филиппины). Создание независимых государств Индия, Пакистан, Цейлон (Шри-Ланка). Образование Китайской народной республики. Война в Корее в 1950-1953 гг. Два корейских государства. Борьба за независимость стран Африки. Колониальные войны. Режим апартеида в Южной Африке и его крушение. «Третий мир» Бандунгская конференция. «Движение неприсоединения». Помощь Советского Союза странам «третьего мира».

Противостояние и разрядка.

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряженности в конце 1950-х – начала 1960-х годов. Международные конфликты и кризисы 1960-х годов. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и ее провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Арабо-израильские войны 1960-1970-х гг. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительством СССР, Польши, Чехословакии и Германской демократической республики.

Общество потребления.

Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. «Потребительский бум» и «бэби-бум». Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

От индустриального к постиндустриальному обществу.

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм.

Соединенные Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области «высоких технологий» Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р.Рейган и политика «рейганомики».

Великобритания. Правительство лейбористов. усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счет роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. премьер-министр М.Тэтчер и ее политика «тэтчеризм».

Франция. Пятая республика. Кризис IVреспублики. мятежи ультраколонилистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция V республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодежи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых расистских и антисемитских настроений. Президент Ж.Ширак.

Федеративная республика Германия. «большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В.Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиция. Террористические группы «Красной Армии».

Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъем. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция.

Азиатско-африканский мир.

Китайский опыт модернизации. Политика «большого скачка». «Культурная революция» Смерть Мао Цзедуна, начало экономических реформ. Основные проблемы социально-экономического и политического развития Индии. «Зеленая революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. Модернизация Сингапура,

Малайзии, Тайланда, Брунея. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948-1949 гг. Реформы шаха Ирана Реза Пехлеви.

«Исламская революция» в Иране, установление авторитарного теократического режима. Война в Афганистане.

Латинская Америка на путях «догоняющего развития»

Особенности исторического развития стран Латинской Америки.

Национал-реформизм. Преобразования в Бразилии и Мексике. Политическая борьба в Аргентине. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы.

Правительство С.Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Никарагуа.

СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО.

Крушение мировой системы социализма.

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким жизненным уровнем, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. «Перестройка» в СССР. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооруженное восстание в Румынии, свержение режима Н.Чаушеску. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. «Шоковая терапия». Ее социально-экономические и психологические последствия. Реформы Ден Сяопина в Китае.

Конец двухполюсного мира.

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную «сверхдержаву». Прекращение «холодной войны». Ликвидация организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. проблемы сокращения стратегических вооружений. Расширение «клуба ядерных государств». Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Усиление международного терроризма. События в США 11 сентября 2001 г. Война США и их союзников против Ирака. Деятельность террористических организаций «Аль-Каида» и «Исламское государство».

Глобализация и интеграция.

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

Информационное общество.

Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

Страны Америки в современном мире.

Экономика и политика США на рубеже XX-XXI вв. Успехи США в годы президентства Б.Клинтона. Президент Д.Буш, нарастание кризисных явлений. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Б.Обама – первый чернокожий президент США, его программа. Противоречивый характер развития стран Латинской Америки.

«Левый поворот» стран Латинской Америки: экономика и политика Венесуэлы, Бразилии, Аргентины, Боливии, Эквадора. Проблема иммиграции из стран Латинской Америки. Изменение в экономике и политике Кубы в конце XX-XXI вв.

Ведущие страны Западной Европы.

Великобритания. «Новый лейборизм». Т.Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

Федеративная республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зеленой коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А.Меркель.

Франция. Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н.Саркози и его политика. Избрание президентом Франции Франсуа Олланда.

Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

Страны Азии и Африки на рубеже веков.

Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX- начале XXI вв. Экономическое соперничество с США и Китаем. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Территориальные споры с Россией о «северных территориях». Трансформация политической системы *Китая*. Причины быстрого развития китайской экономики. Успехи экономики в *Южной Корее*. Экономическое и политическое положение Корейской Народно-Демократической республики. Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. «Арабская весна». Моджахеды и талибы в Афганистане.

Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

Страны ближнего зарубежья.

Распад СССР, создание новых государств. Содружество независимых государств. пути экономической интеграции: Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз, Евразийский экономический союз. Военно-политическая интеграция: Организация Договора о коллективной безопасности, Шанхайская организация. Вооруженные конфликты в Азербайджане, Грузии, Молдавии, Таджикистане. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии.

Наука и техника XX- начала XXI вв.

Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Утверждение Нобелевской премии. Успехи химии и биологии. Психианализ.

Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Освоение космоса. Производство синтетических материалов. Достижения кибернетики. Компьютерные технологии, нанотехнологии. Новые тенденции в архитектуре, строительные технологии.

Искусство XX- начала XXI вв.

Модернизм и реализм в искусстве. Стилистические поиски в живописи. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. «Поп-арт» и «оп-арт». Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Писатели «потерянного поколения». Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурд». Новые направления в музыке. Рок-музыка. Искусство кино. Кинематограф 1920-1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна» «Серьезное кино», и развлекательные фильмы. Массовая культура.

Глобальные проблемы современности

Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы, нехватка продовольствия. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 КЛАСС (46 часов)				
Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	5	Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне.	1	<p>Определять причинно – следственные связи изменения внешнеполитического курса.</p> <p>Высказывать и аргументировать собственные суждения о причинах вступления России в Первую мировую войну.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Систематизировать информацию в виде плана «Причины Первой мировой войны». Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу.</p> <p>Анализировать статистические данные о темпах роста промышленного производства ведущих держав, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа «высочайший манифест». Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник и при изложении основных событий войны.</p> <p>Осуществлять сравнение готовности к войне будущих стран-участниц. Раскрывать содержание высказывания В.И.Ленина. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания.</p> <p>Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения о Великой войне.</p> <p>Прояснять происхождение, смысл терминов «позиционная война», «военно-стратегическая инициатива» с помощью словаря. Комментировать с помощью примеров точку зрения генерала А.А.Брусилова.</p>
		Великая российская революция 1917 г.	1	<p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений после Февральской революции.</p> <p>Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей развития революционных событий.</p> <p>Определять своё отношение к исторической личности Николая II, аргументировать свою позицию к его деятельности.</p> <p>Сравнивать причины первой и второй революций в России на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Систематизировать хронику событий Февральской революции при работе с текстом параграфа.</p> <p>Объяснять смысл исторического понятия «Временное правительство».</p> <p>Анализировать программные идеи политических партий, действовавших в России в 1917 г.</p> <p>Объяснять сущность национально-государственного устройства страны. Группировать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Проявлять критичность мышления.</p> <p>Давать аргументированные собственные суждения на мнение эсера В.М.Зензинова.</p> <p>Высказывать суждения о значении февральских событий в Петрограде 1917 г. Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников.</p>
		Первые революционные преобразова-	1	<p>Давать характеристику результатов политики, проводившейся большевиками в послереволюционный период, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации</p>

		<p>ния большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</p>		<p>материала делать выводы. Актуализировать знания из курса всеобщей истории о принятии в Европе григорианского календаря. Вспомнить, по какому принципу комплектовалась армия Российской империи. Давать оценку роли В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого в революционных событиях 1917 г. Выражать собственное отношение к их деятельности. Определять причины и следствия созыва Учредительного собрания. Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Называть первые декреты, постановления советской власти, указывать их основные задачи. Систематизировать материал по этой теме. Использовать приём сравнения Красной Армии и армии Российской империи. Определять значение понятий и терминов «демократический мир», «сепаратный мир». Выявлять в тексте доводы в подтверждение позиции В.И.Ленина о необходимости сепаратного мира с Германией. Оценивать утверждения, с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. Выявлять особенности Конституции РСФСР 1918 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства. Выявлять противоречивое отношение большевиков к Учредительному собранию. Доказывать стремление большевиков к установлению однопартийной диктатуре. Разъяснять смысл суждения В.И.Ленина о Брестском мире. Давать характеристику деятельности политической партии большевиков в послереволюционный период. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны после установления советской власти. Раскрывать сущность исторических понятий «экспроприация», «национализация». Выявлять в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, раскрывающих классовый характер проводившейся большевиками экономической политики. Использовать метод сравнительного анализа политики продовольственной диктатуры и продовольственной разверстки. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность «военного коммунизма». Давать оценку высказыванию историка С.А.Павлюченко о «военном коммунизме». Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск информации в нескольких источниках об организации и снабжении деревенской бедноты. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать обстоятельства создания Государственной комиссии электрификации России с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять цели и последствия организованного большевиками в 1918 г. «вооруженного похода в деревню». Прогнозировать последствия «главклизма». Приводить доводы в защиту своей позиции. Давать оценочные суждения экономической политики большевиков, аргументировать свою позицию.</p>
		<p>Гражданская война</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять причины и итоги Гражданской войны в России. Высказывать суждения об уроках истории. Применять понятие «гражданская война» в историческом контексте. Проявлять критичность суждений в оценке действий и решений Советского правительства. Владеть приёмом сравнительного анализа Гражданских войн в США 60-х гг. и в России. Подбирать и систематизировать материал этапов Гражданской</p>

				<p>войны.</p> <p>Находить на карте центры формирования Белого движения. Сравнить позиции левых эсеров и большевиков. Раскрывать логику установления однопартийной диктатуры большевиков. С помощью учебника объяснять смысл понятий «Белое движение», «русское зарубежье». Систематизировать информацию о ходе польско-советской войны с помощью сведений карты.</p> <p>Сопоставлять источники информации о красном терроре. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Выявлять последствия поражения Белого движения и победы красных.</p> <p>Определять своё отношение к Гражданской войне в России. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</p>
		Идеология и культура периода Гражданской войны	1	<p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества.</p> <p>Анализировать отечественные культурные традиции под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры.</p> <p>Давать историко-логический анализ первого послания патриарха Тихона. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний о новых тенденциях и явлениях в области художественной культуры.</p> <p>Определять цели государственной политики в области образования и культуры.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества.</p> <p>Раскрывать целевые установки в источнике по борьбе с неграмотностью.</p> <p>Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны.</p> <p>В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока.</p>
Тема II. Советский союз в 1920-1930-е гг.	9	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.	1	<p>Формулировать актуальные задачи развития государства после окончания Гражданской войны.</p> <p>Определять последствия периода «великих потрясений» - Первой мировой войны, революции, Гражданской войны.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл названия «малой Гражданской войны». Раскрывать сущность терминов «реквизиция», «денационализация», «продналог», «концессия», «кооперация», «совзнак», «червонец», «плановое хозяйство».</p> <p>Выявлять противоречивость Кронштадтского восстания. Приводить примеры для подтверждения вывода о наличии глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны.</p> <p>Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять причины кризиса политики, проводимой большевиками в годы военного коммунизма.</p>
		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	<p>Выявлять предпосылки создания укрепления союзного Советского государства.</p> <p>Применять ранее изученные понятия из курса всеобщей истории и обществознания: автономия, унитарное государство, федеративное государство.</p> <p>Объяснять причины присоединения Польшей территорий, ранее входивших в состав России.</p> <p>Сравнить между собой содержащуюся в тексте проекта резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками.</p> <p>Объяснять смысл названия «план автономизации». Давать историко-логический анализ Декларации об образовании</p>

				<p>СССР.</p> <p>Характеризовать принципы государственного устройства.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа сталинского и ленинского планов создания союзного государства. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) проводимой национальной политики.</p> <p>Используя метод сравнительного анализа сравнить территории Российской империи и СССР на карте, формулировать выводы.</p> <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Характеризовать особенности государственного управления в СССР.</p>
		<p>Политическое развитие в 1920-е гг.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать связь между политическим и социально экономическим развитием страны.</p> <p>Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждения своего суждения.</p> <p>Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода о проявлениях колебания между демократизацией общественной жизни и усилением репрессивного курса.</p> <p>Давать характеристику основным этапам внутрипартийной борьбы, выявлять их последствия. Раскрывать связь внутрипартийной борьбы и политического развития страны.</p> <p>Разъяснять смысл названия события «военная тревога».</p> <p>Проявлять критичность мышления при чтении листовки Петроградского комитета меньшевиков. Оценивать утверждения, сделанные в тексте. Уметь делать обобщения.</p> <p>Определять причины нарастания антиэнэповских настроений.</p> <p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Устанавливать причинно-следственные связи всестороннего кризиса, разразившегося в стране к 1927 г.</p>
		<p>Международное положение и внешняя политика в СССР в 1920-е гг.</p>	<p>1</p>	<p>Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте.</p> <p>Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Выделять сущность и отслеживать последствия Генуэзской конференции.</p> <p>Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Давать характеристику результатам Генуэзской конференции, выявлять значение Рапальского договора. Делать выводы из сформулированных в тексте посылов.</p> <p>Раскрывать позицию Н.И.Бухарина на понятие «право красной интервенции». Устанавливать зависимость между победами Красной Армии и мировой революцией.</p> <p>Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации.</p> <p>Комментировать и разъяснять высказывание В.И.Ленина. Раскрывать значение терминов «поощрить революцию», «советизировать».</p>
		<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать сущность культурной революции.</p> <p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества.</p> <p>Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать логику усиления контроля за духовной жизнью общества в 1920-е гг.</p> <p>Указывать характерные черты «нового советского искусства»</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение о духовной сфере тех лет. Определять роль публицистического издания «Смена вех».</p> <p>Объяснять поведение людей, их деятельность. Прогнозировать последствия исторических явлений. Раскрывать смысл словосочетаний «кадры интеллигенции», «натренированы идеологически», «на определенный манер», «штамповать интеллигентов», «вырабатывать интеллигентов, как на фабрике».</p>

				<p>Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять её.</p>
		<p>«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства</p>	<p>1</p>	<p>Группировать и систематизировать признаки индустриализации в СССР. Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученное понятие «индустриализация». Выявлять отличительные признаки индустриализации, проходившей в западных странах и в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию о важнейших источниках индустриализации. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода о форсированном характере промышленной модернизации Советской страны. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов «ударничество», «социалистическое соревнование», «стахановское движение». Характеризовать основные итоги индустриализации в СССР. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Выявлять необходимые единицы информации в выступлении Г.М.Кржижановского и Я.Э. Рудзутака. Определять первоочередные задачи в развитии страны. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в эпоху индустриализации. Раскрывать содержание лозунгов «Техника решает все», «Кадры решают все». Определять значимость лозунга для современного мира. Разъяснять смысл суждения И.В.Сталина. Обосновывать заданное суждение на основе систематизации материала. Выявлять противоречивый характер советской индустриализации. Систематизировать и обобщать цели и реальные результаты индустриализации. Составлять сложный план, тезисы. Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Определять причины голода начала 1920-х гг. в Поволжье. Определять причины перехода к политике сплошной коллективизации. Раскрывать сущность раскулачивания. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Характеризовать основные итоги коллективизации. Анализировать альтернативные суждения о коллективизации, проведенной в СССР.</p>
		<p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль коммунистической партии в политической системе государства. Разъяснять смысл тезиса «Сталин – это Ленин сегодня». Сравнивать политические идеи, течения и делать выводы. Осуществлять сравнительный анализ сталинской и ленинской политики построения социализма по заданным критериям. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие «партия-государство». Определять причины массовых репрессий и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению. Раскрывать признаки понятия «культ личности» и приводить примеры для их подтверждения. Сравнивать и выявлять различия в явлениях, процессах. Определять значение традиций прошлого для современного мира. Систематизировать исторический материал для характеристики «сталинского социализма», выбранного руководством СССР. Выявлять противоречия между заявленными положениями в</p>

				государственных актах (законах) и реальным их воплощением. Используя метод сравнительного анализа, определять особенности политической системы государства.
		Культурное пространство советского общества в 30-е гг. Советская национальная политика.	1	Анализировать задачи культурной революции и прогнозировать ее последствия. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Раскрывать сущность системы образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литературы). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. Выявлять противоречивый характер советской науки и культуры 1930-х гг. Обобщать факты и положения, подтверждающие завершение культурной революции. Обосновывать собственную позицию. Представлять опыт самостоятельной учебной деятельности. Создавать оригинальные тексты. Выявлять противоречивый характер национальной политики в СССР. Применять ранее изученные понятия «индустриализация» и «модернизация». Выявлять различия в региональной и национальной специфике индустриализации. Раскрывать сущность и особенности государственной политики на ускоренное сближение и слияние народов в «единую советскую нацию».
		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	Определять причины «нового курса» советской внешней политики. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Выявлять последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Прогнозировать последствия проводимой отдельными государствами политики «умиротворения агрессора». Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие «система коллективной безопасности». Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Систематизировать материал об основных направлениях укрепления безопасности на Дальнем Востоке и делать выводы. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Составлять сложный план «Внешняя политика СССР в 1930-е гг.».
Тема III. Великая Отечественная война. 1941-1945	5	СССР накануне Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.)	1	На основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение готовности СССР к войне. Актуализировать знания из курса всеобщей истории о причинах успеха плана блицкрига Германии на Западе. Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения

				<p>геополитического положения страны.</p> <p>Анализировать недостатки в боевой подготовке Красной Армии в войне с Финляндией и формулировать выводы.</p> <p>Выявлять противоречивость внешней и внутренней политики СССР в начале Второй мировой войны.</p> <p>Определять информационную ценность, особенность исторического источника. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Характеризовать первые дни войны с Германией. Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики международной обстановки, сложившейся в Европе к июню 1941 г. Проектировать развитие исторических событий, явлений.</p> <p>Сопоставлять силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.</p> <p>Определять значение Смоленского сражения. Определять причины нападения Германии на Советский Союз. Приводить примеры героизма защитников Москвы. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу «Великая Отечественная война».</p>
		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1	<p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия военных действий в декабре 1941-ноябре 1942 г.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл высказывания У.Черчилля о начале фашистской агрессии против СССР.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории о Сопrotивлении в Европейских странах. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей.</p> <p>Давать аргументированное собственное суждение на приказ И.В.Сталина «Ни шагу назад!». Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.</p> <p>На основе карты давать характеристику главных направлений летнего наступления 1942 г. и проектировать её последствия.</p> <p>Определять последствия политики фашистской Германии на оккупированных территориях. Раскрывать сущность «нового порядка» на оккупированной территории.</p> <p>Использовать карту как исторический источник для определения главных районов партизанского движения.</p> <p>Определять сущность понятия «антигитлеровская коалиция».</p> <p>Определять причины проявления коллаборационизма.</p> <p>Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода, о том, что основное бремя борьбы с фашизмом в 1942 г. несли СССР и советский народ.</p>
		Человек и война: единство фронта и тыла	1	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп на агрессию Германии против СССР.</p> <p>Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга «Фронт и тыл едины».</p> <p>Использовать фактический материал для конкретизации творческой и научной жизни в Блокадном Ленинграде. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека.</p> <p>Представлять результаты своей познавательной деятельности в сочинениях-размышлениях.</p>

		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)	1	Объяснять причины возможного коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Аргументировать свою позицию к военным операциям союзников СССР. Продолжить заполнение таблицы «Великая Отечественная война». Определять значение, последствия Сталинградской битвы. Давать оценку настроениям в тылу после победы под Сталинградом. Описывать с опорой на карту ход и итоги Курской битвы. Анализировать факты и делать выводы. Обосновывать суждение И.В.Сталина и У. Черчилля на основе систематизации материала.
		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Продолжить заполнять таблицу «Великая Отечественная война». Описывать с опорой на карту ход и итоги основных операций Красной Армии по освобождению территории СССР. Определять причины освобождения Европы от фашизма. Давать оценку сражениям Второй мировой войны, обосновывать своё суждение. Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов. Приводить примеры для подтверждения вывода о Главном фронте Второй мировой войны. Высказывать и аргументировать своё мнение о патриотической готовности русских драться за свою Родину.
Тема IV. СССР в 1945-1953. гг.	4	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики.	1	Формулировать выводы об итогах Второй мировой войны. Определять причины об усилении национально освободительного движения в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Сравнивать геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн. Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Формулировать актуальные задачи развития государства в послевоенный период. Конкретизировать внутривнутриполитические ситуации в СССР фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об изменении государственной границы после войны. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой, заполнять таблицу «Холодная война: этапы, события, основные итоги». Комментировать и разъяснять смысл суждения американского историка и политолога А.Шлезингера. Преобразовывать текстовую информацию в схему «Столкновение геополитических интересов». Использовать внетекстовые источники для выявления причин конфронтации между ведущими странами мира. Выявлять особенности экономического развития страны. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость промышленного развития СССР в послевоенные годы. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. На основе анализа текста документа определять причины тяжелого положения советской деревни. Прогнозировать последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Выявлять противоречивость послевоенного экономического курса И.В.Сталина.
		Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	Характеризовать систему управления государством в послевоенные годы. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение о репрессивной политике в 1920-1930-е гг. и в послевоенные годы. Делать выводы о кадровых перестановках в стране на основе анализа фактического материала. Определять причины репрессий в послевоенное время. Раскрывать содержание тезиса «КПСС-основа политической системы Советского государства».

				<p>Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему управления в СССР.</p> <p>Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению историка Л.В.Милова.</p>
		Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в 1930-х гг.</p> <p>Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины послевоенных идеологических кампаний.</p> <p>Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в послевоенный период. Приводить примеры для подтверждения тезиса, что сталинское руководство в полной мере осознало важнейшую роль образования, науки, культуры в решении провозглашаемых задач.</p> <p>Выражать собственное отношение к высказыванию И.В.Сталина.</p>
		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	<p>Характеризовать общие черты и особенности национальной политики в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности государственной политики. Определять причины и последствия депортации.</p> <p>Выявлять противоречивость национальной политики. Выявлять роль языка в консолидации государства.</p> <p>Выявлять изменения в религиозной жизни страны. Делать выводы на основе текста Конституции.</p> <p>Определять собственную гражданскую позицию по решению национального вопроса в СССР в послевоенные годы. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.</p>
Тема V. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	5	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	<p>Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем пути социалистического развития и модернизации. Высказывать суждение об итогах и уроках корейской войны.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода о разделении Европы. Давать характеристику межгосударственных отношений.</p> <p>Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы «Холодная война: этапы, события, итоги».</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему «Международные отношения во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения страны.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение на проблему международных кризисов. Участвовать в обсуждении версий и оценок «Холодной войны», аргументировать своё мнение.</p>
		Смена политического курса	1	<p>Выявлять противоречивость демократизации советского общества и задач строительства коммунизма.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны.</p> <p>Выделять главные идеи доклада Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС. Определять информационную ценность документа.</p> <p>Выявлять особенности процесса реабилитации.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в таблицу «Внутрипартийная борьба за власть в 1953-1957 гг.: этапы, участники, итоги». Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания Н.С.Хрущева.</p> <p>Определять предпосылки смены курса. Выявлять противоречивость реформ.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение о по-</p>

				следствия борьбы с культом личности И.В.Сталина. Разъяснять смысл высказывания И.Г.Эренбурга, автора повести «Оттепель»
		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.	1	Выявлять противоречивость социально-экономического курса Н.С.Хрущева. На основе систематизации материала формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий программ экономических преобразований Г.М. Маленкова и Н.С.Хрущева. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия освоения целины. Выявлять противоречивость политики Н.С.Хрущева в сельском хозяйстве. Преобразовывать текстовую информацию в схему «Направления Н.С.Хрущева в сфере сельского хозяйства». На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства.
		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х гг.	1	Характеризовать «оттепель» в культурном пространстве СССР. Давать оценку идеологическим кампаниям, проводившимся в науке, литературе, музыке, философии, киноискусстве. Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты поколения шестидесятых. Выявлять авторскую позицию Н.С.Хрущева перед деятелями литературы и искусства. Разъяснять смысл высказывания. Выявлять характерные черты государственной политики по отношению к церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». Анализировать статистические данные изменений в системе образования и делать выводы.
		Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	На основе систематизации информации делать выводы об итогах внешней политики СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Использовать карту как исторический источник для определения состава стран организации ОВД. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Прогнозировать проведение внешней политики после смерти И.В.Сталина. Разъяснять смысл высказывания С.Н. Хрущева. Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность гонки вооружения, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства со странами социалистического лагеря. Участвовать в обсуждении высказывания А. Эйнштейна. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
Тема VI. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	4	Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	Высказывать суждение о политическом развитии государства. Раскрывать последствия изменения политической системы. Сравнивать основные положения Конституций 1936 и 1977 гг., самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины усиления роли партии и аппарата в жизни СССР. Выделять сущность консервативного политического курса. Выявлять особенности Конституции 1977 г. Раскрывать последствия изменений политической системы государства. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Раскрывать сущность исторических понятий «застой», «аппарат», «номенклатура», «геронтократия», «теневая экономика» и связь между ними. Высказывать аргументированное собственное суждение на концепцию «развитого социализма». Приводить примеры для вывода о складывании культа личности Л.И.Брежнева. Раскрывать последствия экономических преобразований Н.С.Хрущева. Применять историческое понятие «постиндустри-

				<p>стриальное общество».</p> <p>Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта.</p> <p>Раскрывать сущность понятий, терминов: «хозрасчет», «самокупаемость», «самофинансирование», «самоуправление», «механизм застоя», «экономические стимулы».</p> <p>Участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.</p>
		Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	<p>Высказывать аргументированное собственное суждение о национальной политике и национальных движениях в 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>Давать характеристику национальной политики государства.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение по проблеме национального вопроса. Обосновывать суждение о переходе к административно-территориальному делению страны на основе систематизации материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте.</p> <p>Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия.</p> <p>Давать оценку итогам развития государства. Приводить примеры для подтверждения высказывания исторической личности. Участвовать в обсуждении проблемы ассимиляции народов с русской нацией.</p> <p>Выполнять задачу-размышление: сопоставлять провозглашённый властью тезис и реальную жизненную ситуацию, практику.</p>
		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1	<p>Выявлять противоречия исторических явлений, событий.</p> <p>Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства.</p> <p>Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества.</p> <p>Раскрывать сущность выражения «полочные фильмы». Определять характерные черты в культурной жизни общества. Писать рецензию на произведение искусства.</p> <p>Давать оценку деятельности Е.А.Фурцевой. Подбирать к выдвинутому суждению Л.И.Брежнева аргументы за и против.</p>
		Политика разрядки международной напряженности	1	<p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p> <p>Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник определения основных региональных конфликтов «холодной войны».</p> <p>Определять причины непродолжительности периода разрядки. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. Определять последствия отношений СССР и США в 1970-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу «Холодная война: этапы, события, особенности». Раскрывать взаимосвязь между внешней и внутренней политикой.</p> <p>Давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике.</p> <p>Давать оценку Декларации принципов взаимоотношений и сотрудничества стран. Привлекать дополнительные источники информации.</p> <p>Давать оценку деятельности министра иностранных дел А.А.Громыко. Раскрывать смысл высказывания А.Д.Сахарова. Использовать приём сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов.</p>
Тема VII. Поли-	5	СССР и мир в	1	Выявлять предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.

<p>тика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</p>		<p>начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</p>		<p>Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять противоречивый характер китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Выявлять новые явления в развитии мирового сообщества.</p> <p>Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу «СССР и мир в начале 1980-х гг». Использовать приём сравнительного анализа, самостоятельно определив линии сравнения. Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности Ю.В.Антропова. Раскрывать связь между жизненным путём М.С.Горбачева и его политическими действиями. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений.</p> <p>Участвовать в обсуждении. Высказывать аргументированное суждение о причинах ограниченности советской экономической системы. Раскрывать сущность ленинской концепции социализма. Определять своё отношение к высказыванию историка и политолога Д.А.Волкогонова.</p>
		<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p>	<p>1</p>	<p>Давать оценку перестройке.</p> <p>Осуществлять приём сравнительного анализа антиалкогольной кампании в СССР и «сухого закона» в США.</p> <p>Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий «ускорение», «госприёмка», «хозрасчет», «кооператив», раскрывать их взаимосвязь. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу «Этапы перестройки». Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Приводить примеры решения хозяйственных задач во время перестройки. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение о политике М.С.Горбачева. Разъяснять смысл высказывания М.С.Горбачева. Давать сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг. Участвовать в обсуждении тезиса «Без политических изменений успешные экономические преобразования невозможны».</p>
		<p>Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать роль гласности в политике перестройки.</p> <p>Раскрывать характерные черты духовной жизни советского общества в брежневскую эпоху.</p> <p>Определять последствия утраты коммунистической идеологии. Раскрывать сущность понятия «гласность». Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества.</p> <p>Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в эпоху перестройки. Разъяснять смысл тезиса «социализм с человеческим лицом». Выявлять противоречивость гласности.</p> <p>Высказывать суждения о значении перестройки. Аргументировать выдвинутую точку зрения.</p> <p>Сравнивать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества в годы «оттепели» и в период перестройки.</p>
		<p>Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества.</p> <p>Применять ранее изученные понятия. Характеризовать политические партии.</p> <p>Раскрывать содержание и сущность реформ 1988-1991 гг. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений. Характеризовать предвыборную программу А.Д.Сахарова. Разъяснять смысл высказывания. Давать оценку взглядам первого секретаря ЦК КП РСФСР И.К.Полозкова.</p>

				<p>Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. Высказывать аргументированное собственное суждение. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение.</p> <p>Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Определять причины объединения ФРГ и ГДР.</p> <p>Объяснять поведение М.С.Горбачева, его деятельность. Группировать и систематизировать признаки «нового политического мышления». Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени.</p> <p>Выделять признаки понятия «однополярный мир», «биполярный мир». Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Устанавливать причинно-следственные связи отказа СССР от активного взаимодействия и сотрудничества со странами социалистического блока. Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Выявлять противоречивые оценки результатов деятельности М.С.Горбачева. Участвовать в обсуждении высказывания президента США Б.Клинтона.</p>
		Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	<p>Выявлять альтернативные пути развития государства. Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Определять причины поражения деятельности ГКЧП. Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия подписания союзного договора. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С.Горбачева. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества.</p> <p>Обосновывать собственное суждение на проблему обострения национальных противоречий. Преобразовывать текстовую информацию в схему «Причины крушения СССР»</p>
Тема VIII. Российская Федерация	8	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации.	1	<p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере в 1990-е гг.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать приём сравнительного анализа рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество в 1990-е г. Определять причины неэффективности ваучерной приватизации. Применять ранее изученные понятия «шоковая терапия». Выявлять последствия перехода к рынку. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу «Экономические мероприятия правительства России в 1992-1999 гг».</p> <p>Предполагать возможные варианты решения преодоления кризиса продовольственного снабжения в стране. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов «ГКО», «дефолт». Давать характеристику экономической реформы. Доказывать вывод на основе систематизации материала о кризисе в аграрном секторе. Комментировать и разъяснять смысл суждения Б.Н.Ельцина.</p> <p>Выявлять особенности формирования политической системы государства. Применять ранее изученные понятия о принципе разделения властей. Высказывать аргументированное суждение.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать октябрьские события в Москве. Выявлять последствия событий сентября-октября 1993 г. Использовать приём сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов: Конституции РФ и Конституции 1993 г. Давать оценку становления многопартийности в России.</p>

				<p>Давать оценку идеям, взглядам Г.Э.Бурбулиса. Высказывать своё отношение к деятельности Б.Н.Ельцина.</p>
		<p>Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать процесс становления национально государственного устройства страны.</p> <p>Высказывать суждения об уроках истории при строительстве обновленной Федерации.</p> <p>Определять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Выявлять альтернативные решения национального вопроса. Раскрывать зависимость между социально-экономическим положением в стране и Чеченской республике. Выявлять последствия национальной политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Находить необходимые единицы информации в документе по итогам Всероссийской переписи населения в октябре 2002 г. Выявлять противоречия между Центром и субъектами Федерации в 1990-е гг. и формулировать рекомендации по их устранению.</p>
		<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами.</p> <p>Давать оценку процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Давать характеристику результатов, выявлять последствия перемен в духовной жизни страны. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятия «коммерциализация культуры». Указывать связь между историческими объектами. Обобщать материал в форме эссе.</p> <p>Участвовать в обсуждении версий и оценок культурной революции, аргументировать своё мнение. Использовать приём сравнительного анализа о развитии в 1990-е гг. западного киноискусства и отечественного кинематографа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против.</p>
		<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</p>	<p>1</p>	<p>Давать характеристику внешней политики.</p> <p>Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории о причинах и истории Балканского кризиса, роли России в его разрешении. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его.</p> <p>Определять причины исторических внешних угроз в начале 1990-х гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений.</p> <p>Давать расшифровку аббревиатур НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТ-ЭС, ОБСЕ. Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Использовать приём сравнительного анализа внешней политики России 1990-х гг. и «новое политическое мышление» второй половины 1980-х гг. делать выводы. Раскрывать принципы внешней политики государства. Давать характеристику внешней политики государства.</p> <p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Обобщать информацию в форме эссе «Векторы внешней политики в 1990-е гг».</p>
		<p>Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.</p>	<p>1</p>	<p>Группировать меры по обеспечению единства и согласия российского общества.</p> <p>Давать характеристику государственного устройства РФ в конце XX в.</p> <p>Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативностью. Раскрывать сущность понятий, терминов «вертикаль власти», «душевой размер ВВП», «Большая семерка», «Общественная палата». Приводить примеры для подтверждения вывода.</p>

				<p>Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации.</p> <p>Определять приоритетные направления экономики. На основе систематизации материала делать выводы об итогах экономического развития страны. Давать оценку экономическому положению страны. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы об итогах социально-экономического развития страны в 2000-е гг.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов о состоянии ВВП конца 1999-х гг. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.</p>
		Повседневная и духовная жизнь.	1	<p>Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в начале XXI в.</p> <p>Применять ранее изученные понятия «гражданское общество». Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию по отношению к деятельности молодежных организаций. Давать оценку художественному произведению. Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. Приводить примеры достижений спорта в 2000-е гг. Определять главные национальные идеи государства. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение о современной духовной жизни россиян.</p>
		Внешняя политика России в начале XXI в.	1	<p>Характеризовать принципы внешней политики государства. Выявлять сходные признаки «цветных революций». Определять причины ухудшения геополитического положения нашей страны в мире. Сравнить внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Делать выводы об итогах внешней политики на основе систематизации исторической информации.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа однополюсного и многополярного мира. Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное собственное суждение о внешнеполитической деятельности. Обобщать материал в форме эссе.</p>
		Россия в 2008-2014 гг.	1	<p>Высказывать собственное аргументированное суждение на проблемы во внутриполитической и внешнеполитической жизни России во втором десятилетии XXI в.</p> <p>Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации в Закавказье.</p> <p>Характеризовать программу развития России Д.А.Медведева. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода о влиянии экономического кризиса на развитие России. Определять последствия президентских выборов 2012 г.</p> <p>Оценивать роль страны в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл послания Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному собранию. Прогнозировать развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны.</p>
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно - обобщающий урок по курсу. Проблема до-	1	<p>Выявлять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культур-</p>

		стоверности и фальсификации исторических знаний.		ного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.
ВСЕГО	46			

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. 10 КЛАСС. (22 часа)				
Тема I. Индустриальное общество	11	Мир в начале XX в. Первая мировая война	1	<p>Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл, значение понятия индустриальное общество, империализм. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствующие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта); систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны; на примере Первой мировой войны различать причины и повод исторических событий. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914-1918 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий и мировых соглашений с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Сравнивать данные разных картографических источников о территориях Австро-Венгрии, Российской и Османской империй до и после Первой мировой войны, выявлять их сходство и различия. Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
		Версальско-вашигтонская система	1	<p>Характеризовать итоги мирных переговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргументировать) ее внутреннюю противоречивость и неустойчивость. Описывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного текста и анализа источников. Анализировать карту территориальных изменений в Европе по решению мирных договоров 1919-1920 гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать оценки факта создания международной организации для урегулирования конфликтов (Лиги наций) и его значения для международной политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания.</p>
		Революции и реформы первых послевоенных лет	1	<p>Выявлять причины и определять последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет; характеризовать их идеологическую направленность. Раскрывать смысл понятий Коминтерн, Веймарская республика. рассказывать на конкретных примерах о событиях «красного двухлетия» в странах Западной Европы. Составлять таблицу «Революции и реформы первых послевоенных лет». Высказывать суждения об итогах, результатах и значении революционных событий 1917-1921 гг. для мировой истории.</p>
		Развитие национально-освободительного движения. Индия и Китай после Первой мировой войны	1	<p>Характеризовать причины и предпосылки подъема национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Сопоставлять особенности антиколониальной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Применять зна-</p>

				<p>ния о решении ирландского вопроса для понимания современных проблем этих территорий. Раскрывать смысл тактики гражданского неповиновения и ненасильственного сопротивления на конкретных примерах. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-освободительной борьбы; приводить оценки, изложенные в учебной литературе.</p>
		<p>Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис.</p>	1	<p>Разъяснять причины экономического подъема в 1920-е гг. Описывать достижения промышленности США; выделять факторы, способствующие быстрому росту экономической мощи США; характеризовать метод конвейерной сборки Г.Форда, его влияние на производительность и интенсификацию труда рабочих. Приводить примеры из жизни Дж.Рокфеллера для характеристики образа предпринимателя. Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами в 1920-е гг., подтвердить фактами характеристику международных отношений этого периода как «эру пацифизма». Раскрывать смысл, значение понятий «мировой кризис», «кризис перепроизводства», «биржевой крах», выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Описывать проявление кризиса на конкретных примерах; проводить поиск и анализ информации о социальных последствиях кризиса в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров) Характеризовать модели государственного регулирования экономики.</p>
		<p>Наступление фашизма</p>	1	<p>Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса. Выделять и анализировать факторы, способствующие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933 г. Составлять исторические характеристики лидеров фашизма (Б.Муссолини и А.Гитлера) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий). Излагать суждения о влиянии пропаганды на мысли людей в процессе коммуникации с одноклассниками.</p>
		<p>Тоталитарные режимы в странах Западной Европы</p>	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятий авторитарный режим, тоталитарный режим, дуче, фюрер, концентрационный лагерь. Называть характерные, существенные признаки тоталитарных и авторитарных режимов; сравнивать их, определять в них общее и различия; представлять результат в виде сравнительной таблицы, схемы. Применять знания фактов о складывании фашистских режимов в 1930-е гг. для понимания бесчеловечной сущности фашизма, недопустимости этой идеологии в современном мире; понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</p>
		<p>Либеральный реформизм. Народный фронт. Отпор фашизму.</p>	1	<p>Характеризовать воздействие мирового экономического кризиса на социально-экономическую ситуацию в США. Перечислять признаки «нового курса» Ф.Рузвельта; выявлять факторы, способствовавшие его успеху. Составлять исторический портрет (характеристику) Ф.Рузвельта. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении либерально-реформистских методов регулирования экономики для истории отдельных стран и индустриального общества в целом. Раскрывать смысл, значение понятия Народный фронт; характеризовать социальную направленность его реформ; описывать обстоятельства прихода к власти и причины распада правительства Народного фронта. Проводить исследование: сопоставлять особенности социально-политического положения Франции, Испании, Германии и Италии; выявлять факторы, способствовавшие победе в названных странах фашистских режимов либо правительств Народного фронта.</p>
		<p>На пути к новой мировой войне</p>	1	<p>Раскрывать смысл понятий аншлюс, политика «умиротворения». Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами; выявлять факторы, повлиявшие на характер международных отношений. Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины 1930-х гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и об-</p>

				щие явления, анализировать карту военных конфликтов и территориальных захватов 1930-х гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Приводить оценки пакта Молотова-Риббентропа, изложенные в учебной литературе и подтвержденные документальными источниками; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее политическую принадлежность и познавательную ценность, демонстрировать навыки критического анализа источников. Высказывать суждения о значении Мюнхенского соглашения и пакта Молотова-Риббентропа для эскалации мировой войны.
		Вторая мировая война. Наступление агрессора в 1939-1942 гг.	1	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1939-1942 гг.» на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления, анализировать карту военных действий с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Формулировать и обосновывать вывод о роли советско-германского фронта во Второй мировой войне. Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждение о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками.
		Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942-1945 гг.	1	Составлять описание решающих сражений и направлений в ходе кампаний второго периода войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1942-1945 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий 1942-1945 гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Характеризовать конференции союзников 1943-1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во Второй мировой войне. Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной независимости и преследования народов.
Тема II. Двухполюсный мир	6	Двухполюсный мир. Холодная война.	1	Раскрывать смысл, значение понятий двухполюсный мир, холодная война, доктрина Трумэна, план Маршалла. Характеризовать Нюрнбергский процесс над военными преступниками; излагать суждения о его решениях в процессе коммуникации с одноклассниками. Выявлять причины и определять последствия холодной войны и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира. Описывать устройство ООН, раскрывать значение международной организации для поддержания мира и безопасности.
		Победившие страны Запада после войны	1	Раскрывать смысл, значение понятий маккартизм, расовая сегрегация, смешанная экономика. Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития стран-победителей в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие популярности социалистических идей, принципов государственного регулирования экономики и социальных отношений в послевоенной Европе. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в США, Великобритании, Франции», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
		Побежденные страны в послевоенном мире. Начало интеграции стран За-	1	Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития ФРГ, Италии, Японии в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие ускоренным темпам экономического развития в побежденных странах. Определять роль держав-победителей в раз-

		падной Европы и Америки. Противостояние и разрядка		<p>витии ФРГ, Италии, Японии. Составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в ФРГ, Италии, Японии», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать смысл, значение понятий интеграция, общий рынок. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие успеху интеграции европейских стран после Второй мировой войны. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов для развития западной цивилизации; на примере интеграции в Европе рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты.</p> <p>Характеризовать политику разрядки международной напряженности, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем. Описывать историю Карибского кризиса, раскрывать значение деятельности руководителей США и СССР по выходу из конфликта. Составлять хронологическую таблицу «Развитие международных отношений в 1950-1970-е гг.» Анализировать карту военных конфликтов в 1950-1970-е гг. с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество в нескольких источниках.</p>
		Мировая система социализма	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятий народно-демократическая революция, мировая социалистическая система, тоталитарный социализм, «социализм с человеческим лицом». Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные годы; выделять тенденции их дальнейшей эволюции в конце 1940-начале 1950-х гг. Определять на основе анализа источников причины кризиса тоталитарного социализма, специфику протестных выступлений в отдельных коммунистических странах (Венгрии, Чехословакии, Польше). Составлять исторические портреты (характеристики) политических деятелей (Ф.Кастро, И. Броз Тито, И.Надя, А.Дубчека, Л.Валенсы), приводить оценки изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к историческим личностям, целям и методам их деятельности.</p>
		Распад колониальной системы. Развивающиеся страны. Азиатско-африканский мир. Латинская Америка на путях «догоняющего развития»	1	<p>Указывать хронологические рамки и периоды процесса распада колониальной системы после Второй мировой войны; составлять хронологическую таблицу «Крах колониальной системы и образование независимых государств в 1945-1975 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить данные разных картографических источников о территориях колоний и метрополий в мире к 1945 и к 1975 г., выявлять их сходство и различия, наносить полученную информацию на контурные карты. Раскрывать смысл понятий третий мир. Движение неприсоединения. Характеризовать «пять принципов» Д.Неру, высказывать суждения о значении политики мирного сосуществования как основы диалога стран современного мира. Составлять исторические портреты (характеристики) политических деятелей (Мао Цзедун, Ким Ир Сена, Нельсона Манделы, Джавахарлала Неоу), приводить оценки, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к историческим личностям, целям и методам их деятельности.</p> <p>Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки и Азии, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятельность руководства стран «третьего мира» в 1960-1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия. Систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран «третьего мира» на основе раз-</p>

				личных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию (сообщение).
		Общество потребления. От индустриального к постиндустриальному обществу. Глобализация и интеграция. Информационное общество	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятий урока на конкретных примерах. Разъяснять причины быстрого экономического роста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середины 1970-х гг., систематизировать представленную информацию в виде логической схемы. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп «общества потребления», сопоставлять его с социальными отношениями первой половины XX в. Характеризовать активизацию молодежных движений 1960-х гг., объяснять их связь с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Выявлять причины и предпосылки перехода ведущих капиталистических держав к постиндустриальному обществу. Сопоставлять деятельность правительства США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Японии в 1960-е – начало 1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) крупных политических лидеров эпохи (М.Тэтчер, Ш.де Голля, Р.Рейгана, В.Брандта, Ф.Миттерана) на основе различных источников. Высказывать суждение о недопустимости методов политической борьбы, применявшихся «Красными бригадами» Италии. Понимать специфику изображения как источника информации о прошлом.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятий глобализация, интеграция, маастрихтские соглашения, шенгенская зона, информационная экономика, «избирательный рынок», антиглобалисты. Характеризовать основные признаки и проявления информационного общества, глобализации и интеграции, рассказывать о них на конкретных примерах. Систематизировать информацию о процессах глобализации и интеграции, представлять результат в виде таблицы и схемы. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов для развития современной цивилизации; на примере интеграции в Европе и стадий развития современного общества, рассматривать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты.</p>
Тема III. Современное постиндустриальное информационное общество	7	Крушение мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира.	1	<p>Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие краху мировой системы социализма. Характеризовать на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Применять знания о событиях и процессах в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в. для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Характеризовать место России в мировой политике. Систематизировать информацию о российско-американских отношениях на основе различных источников, составлять хронологическую таблицу. Излагать суждения о сущности и направленности доктрины НАТО 1999 г., ее соответствия принципам ООН в процессе коммуникации с одноклассниками. Применять знания о процессах и расстановке сил в мировой политике, региональных конфликтах на рубеже веков для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p>
		Страны Америки в современном мире. Ведущие страны Западной Европы. Страны Азии и Африки на рубеже веков	1	<p>Характеризовать положение США в современном мире как наиболее развитой державы, выделять и анализировать факторы, способствующие подобному положению. Сравнить информацию о нынешнем состоянии США и стран Латинской Америки с их положением в 1960-1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат. Описывать предвыборные программы президентов США в 1992-2012 гг. и их реализацию. Называть характерные, существенные признаки «левого поворота» в деятельности лидеров Бразилии, Венесуэлы и других стран Латинской Америки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе левых сил в начале XX в.</p>

				<p>Раскрывать смысл понятий «новый лейборизм», неоголлисты. Сравнивать информацию о нынешнем состоянии западноевропейских стран с их положением в 1960-1980-е гг. анализировать и объяснять полученный результат. Характеризовать проблемы интеграции Восточной Германии в ФРГ, анализировать и оценивать пути ее решения, предложенные правительством ФРГ. Сопоставлять деятельность руководства ведущих стран Западной Европы в начале XXI в. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «догоняющее развитие, «арабская весна», исламский фундаментализм на конкретных примерах. Сопоставлять деятельность руководства стран Азии и Африки в XX- XXI вв. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия; систематизировать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать информацию о нынешнем состоянии стран Азии и Африки с их положением в 1960-1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат.</p>
		Страны ближнего зарубежья	1	<p>Объяснять обстоятельства образования самостоятельных государств после распада СССР. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие экономической и военно-политической интеграции России и стран ближнего зарубежья. Перечислять основные этапы развития интеграционных процессов и их организационные формы. Использовать знания о вооруженных конфликтах на постсоветском пространстве и «цветных революциях» как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде и возможных последствий политических решений подобных проблем в современном мире.</p>
		Наука, техника и искусство XX – начале XXI в.	1	<p>Характеризовать достижения науки, техники и искусства в XX-начале XXI в.; объяснять связь научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни индустриального и постиндустриального (информационного) общества, а перемены в культуре Западной Европы – с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями отдельных слоев населения. Указывать хронологические рамки и периоды научно-технической революции. Описывать сущность ключевых научных открытий столетия. Раскрывать смысл, значение понятий модернизм, авангардизм, сюрреализм, неореализм, поп-арт, оп-арт, «театр абсурда», массовая культура, элитарная культура, выделять ее характерные черты. Систематизировать информацию об открытиях в различных областях науки и развития искусства; представлять результат в виде схемы-кластера, таблицы на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Проводить поиск и анализ информации о выдающихся ученых, наиболее известных деятелях литературы и искусства XX – начала XXI в. и их произведениях в нескольких источниках, готовить презентации (сообщения) и проекты. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XX в. на основе текста и иллюстраций, понимать специфику изображения как источника информации о прошлом. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XX – начала XXI в. для прогресса человечества, определять место искусства XX – начала XXI в. в мировой культуре.</p>
		Итоговое повторение курса «Новейшая история». Глобальные проблемы современности.	1	<p>Характеризовать период Новейшей истории как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XX – начале XXI в. Выявлять преемственную связь эпохи XX в. и современности. Применять знания об истории Новейшего времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий: раскрывать смысл, значение понятий «глобальные проблемы», «альтернативные источники энергии», «международный терроризм». Рассказывать на конкретных примерах об экологических и энергетических проблемах, охране окружающей среды, приводить данные смежных наук (географии, биологии, химии, физики). Систематизировать информацию о гло-</p>

				бальных проблемах современности, представлять результат в виде таблицы, схемы. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об актуальных проблемах современности в СМИ, готовить презентации (сообщение) и проекты.
ВСЕГО	22			
ВСЕГО за 10-11 классы – 136 часов				

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей
общественно-научных предметов
от «__» _____ 2019 года
_____ Терещенко Л.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Карлина И.В.
«__» _____ 2019 года