

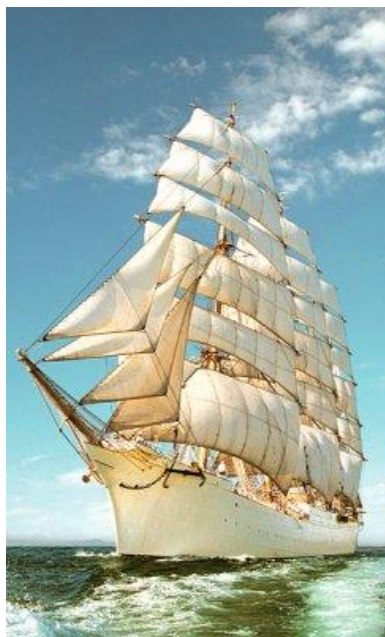
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕСКЕЯ ЛЕЖЕНИНА**

Согласовано
на заседании педсовета
Протокол №
«27 » марта 2024 года

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 37
_____ С. В. Демченко

ПРОГРАММА

**профильного лагеря на базе МАОУ СОШ № 37,
осуществляющая организацию отдыха и оздоровления
обучающихся в каникулярное время
с дневным пребыванием с обязательной организацией питания**



«Парус»

Составитель:
Начальник лагеря
Павлик С.В.
(учитель нач. классов
МАОУСОШ № 37)

Возраст участников:
7-17 лет
(100 человек)
Сроки реализации: июнь - июль

2024г.

Информационная карта программы

| | | |
|----|---|--|
| • | Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием детей с обязательной организацией питания на базе МАОУ СОШ №37 «Парус» |
| 1. | Цель программы | Раскрыть <u>индивидуальные и творческие способности каждого ребёнка</u> через участие в культурно-массовых мероприятиях (конкурсах, викторинах, соревнованиях), оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, |
| 2. | Направление деятельности | Спортивно -досуговое Гражданско-патриотическое интеллектуально-творческое Экологическое |
| 3. | Автор программы | Павлик Светлана Викторовна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 37, начальник лагеря «Парус» |
| 4 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Краснодара |
| 5 | Адрес, телефон | 350088,г. Краснодар, ул. Сормовская 169,8 (861) 232-88-54, 232-89-16 |
| 6 | Место реализации | МАОУ СОШ № 37 г. Краснодара |
| 7 | Количество учащихся | 100 |
| 8 | Возраст учащихся | 7-17 лет |
| 9 | Сроки проведения, количество смен | 14.06. -04.07.2024 вторая смена |

Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)
- III. Цель и задачи программы
- IV. Возраст детей
- V. Срок реализации программы
- VI. Формы и методы реализации программы
- VII. Перечень организаторов программы
- VIII. Участники программы
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- X. Направления и виды деятельности
- XI. Механизм реализации программы
- XII. Условия реализации программы
- XIII. Режим дня лагеря
- XIV. Календарный план работы
- XV. Диагностика
- XVI. Ожидаемые результаты
- XVII. Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.
- XVIII. Список используемой литературы
- XIX. Приложение:

I. Пояснительная записка

*"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси.
Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"*

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Каждый год для учащихся от 6,6 до 17 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школ. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

В условиях летнего пришкольного лагеря «Парус» в МАОУ СОШ № 37 планируется работа 4 отрядов «Веселые дельфины», «Морячок», «Чайка», «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Именно в нашем пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, а отдых - это здоровье Народная мудрость гласит:

Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья, поэтому между нашей школой и детской поликлиникой № 7 заключён договор для оздоровления детей в период работы школьного лагеря.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций. Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Лето 2024 года 2 смена – физкультурно - спортивная.

Главной задачей является оздоровление детей в широком смысле этого слова, которое невозможно без создания доброго климата в детском коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, способствующей физическому, духовному, интеллектуальному развитию ребенка. Особое внимание будет уделяться детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных семей, требующих особого педагогического внимания.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов».

Можно сказать, что критериями здоровья являются :

- Соматическое и физическое здоровье «я могу».
- Критерий, характеризующий потенциальные возможности человека его антропологическим показателям в соответствии с возрастом и полом.
- Группа критериев, характеризующих индивидуальные особенности личности и его жизненные позиции.
- Психическое здоровье - «я хочу».
- Нравственное здоровье – «я должен».

Анализ ситуации, сложившейся в подростковой среде в нашей стране и регионе в последнее время свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени школьников ведёт к самым негативным последствиям.

По результатам анкетирования родителей в лагере планируется оздоровить 100 детей из числа учащихся 1-8 классов (из них 45 учащихся из социально-незащищенных семей).

Для того чтобы отдых детей сделать полноценным, педагогическим коллективом школы была разработана комплексная программа по следующим направлениям:

- создание условий для воспитания здорового подрастающего поколения, будущих граждан города Краснодара и Краснодарского края
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни разносторонних способностей и творческих проявлений личности;
- обеспечение условий для максимального вовлечения детей в цикл оздоровительно – развлекательных мероприятий, создание комфортных условий отдыха;

II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Игровая легенда

Ребята и педагоги в течение всего сезона на борту корабля «Парус» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой; отряды - экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают: боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала.

Игра развивается в течение 15 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Каждый экипаж составляет свой примерный маршрут своего морского путешествия. Итогом работы лагеря является создание проекта «Путевой дневник», в котором будут отображены впечатления юных моряков от проделанного путешествия. А на протяжении всего путешествия воспитанникам вручаются призы за участие и победы во всевозможных конкурсах и мероприятиях, а на линейках именинников торжественно поздравляют с днем рождения.

Игровая терминология.

Адмирал - директор лагеря
Контр-адмиралы – воспитатели
Кок - повар
Каюты - классы

Начальник порта - старшая
вожатая
Моряки и юнги - дети
Врач - медицинский работник
Камбуз - столовая

III. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, развитие творческих способностей детей, формирование у детей навыков экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру, природе.

Задачи программы

- Создание условий для организованного физкультурно-спортивного отдыха детей.
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;
- Пропагандировать среди школьников преимущества занятий спортом, здорового образа жизни, стремление к гармоничному развитию физических и интеллектуальных способностей
- Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;

IV. Возраст детей:

Данная программа предназначена для работы с детьми 7-17 лет:

V. Срок реализации программы:

Программа разработана для реализации в пришкольном лагере с дневным пребыванием с 14 июня 2024 года по 04 июля 2024 года.

VI. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы

Формы работы:

- спортивные игры;

- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина, олимпиада;
- выставка;
- ролевая игра;
- деловая игра
- игра-путешествие
- образовательное путешествие
- час здоровья
- клуб по интересам
- дискуссионный клуб
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант
- коллективно-творческие дела

VII. Перечень организаторов программы

В организации программы участвуют:

- начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- представители ДДТ «Созвездие»
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Ветеранская организация «Уральская»
- «Восточный курень» кубанского казачьего войска
- СДЮШОР №3;

Координаторы смены:

- администрация;

- начальник лагеря;
- ШВР

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)

Исполнители:

- учителя физкультуры;
- психолог;
- социальный педагог;
- зав. библиотекой;
- медицинский работник школы;
- педагоги дополнительного образования

VIII. Участники программы

Участниками творческого образовательно-оздоровительного процесса в лагере являются обучающиеся школы в возрасте 7-17 лет в количестве – 100 человек, педагогические и медицинские работники, сотрудники столовой, тех. служащие, зам. директора по АХР, социальные партнеры МАОУ СОШ №37 (ДМЦ, библиотека им. А. Н. Островского, музей им. Фелицина, ДДТ «Созвездие», ТО «Премьера», Новый театр кукол, Детская поликлиника №7) Ветеранская организация «Уральская», «Восточный курень» кубанского казачьего войска СДЮШОР №3;

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего пришкольного лагеря «Парус» с дневным пребыванием детей и подростков «Радужный мир детства» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Парус» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Радужное творчество».

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариатности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другими право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Х. Направления и виды деятельности

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Художественно – творческое.
4. Познавательное
5. Экологическое
6. Краеведческое

Направление № 1

Спортивно – оздоровительное

Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Провести «С» витаминизацию питания детей (с согласия родителей).
2. Осуществлять соблюдение режима дня
3. оздоровление детей в поликлинике (по договору);
4. проведение инструктажей по технике безопасности

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- малые олимпийские игры;
- спортивные игры;

- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

Направление № 2

гражданско-патриотическое

Цель: создание условий для формирования гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность.
3. Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

Формы реализации:

- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности.

Направление № 3

Художественно – творческое

Цель: создание условий для организации содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей.

2. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

3. Организация коллективно – творческих дел.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово - творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы реализации:

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

Направление № 4

Экологическое

Цель: создание условий для формирования экологической культуры детей.

Задачи:

1. Понимание ценности природы для материального и духовного развития общества.
2. Овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования.
3. Развитие духовной потребности в общении с природой.
4. Формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Формы реализации:

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

Направление № 5

Краеведческое

Цель: создание условий для развития познавательной мотивации и способностей детей через приобщение их к духовному наследию прошлого, расширение кругозора путем проведения теоретических и практических занятий, экскурсий, походов, через формирование патриотических, гражданских, нравственных основ личности.

Задачи:

1. Получение учащимися необходимых туристских навыков, знаний и умений, достаточных для участия в туристских походах и экспедициях.
2. Воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности.

Формы реализации:

- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;

- просмотр фильмов.

XI. Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный

| № | Мероприятия подготовительного периода | Дата | Исполнитель |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Общешкольное родительское собрание | январь | зам. директора по ВР |
| 2. | Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей | февраль март | зам. директора по ВР, соцпедагог психолог |
| | Определение направлений и форм организации каникулярного времени. | март | зам. директора по ВР кл. руководители |
| | Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом» | апрель | администрация |
| | Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Парус» | апрель | зам. директора по ВР |
| | Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул | апрель – май | кл. руководители |
| | Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете. | апрель | администрация педколлектив |
| | Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей | апрель | администрация |
| | Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2024 года» | май | зам. директора по ВР |
| | МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения. | май | руководители МО кл. руководители. |
| | Оформление информационного стенда «Лето 2024» | май | педагог-организатор |
| | Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы | май | администрация |
| | Комплектование отрядов Разработка плана воспитательной работы | май | начальник лагеря педагог |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| | Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в лагере дневного пребывания. | | организатор |
|--|--|--|-------------|

II этап. Основной

| № | Мероприятия | Дата | Исполнитель |
|----|--|--------------------------------|--|
| 1. | Проведение лагерной смены | 14.06.24.- 04.07.24 | начальник лагеря педагогический коллектив лагеря |
| 2. | Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете | согласно плану и графику | согласно плану и графику |
| 4. | Заседания Штаба воспитательной работы. | июнь - август | по приказу |

III этап. Аналитический

| № | Мероприятия | Дата | Исполнитель |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Качественный и статистический анализ итогов реализации программы. | август | зам. директора по ВР соцпедагог психолог |
| | Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы | Июнь-август | Начальник лагеря, воспитатели |
| 2 | Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании. | сентябрь | зам. директора по ВР |

ХII. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

- Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 В 2021 году, утвержденные 29 марта 2021 г. № МР 3.1/2.4. 0239-21

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 № 16».

- Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 г. № ДГ409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»

- Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 05.04. 2021 г. № ДГ38/06вн)

- Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 8 февраля 2021г №448 «Об организации отдыха и оздоровления детей в Муниципальном образовании город Краснодар»

-Распоряжение губернатора КК от 15.04.2014 № 120-Р «Об организации отдыха. Оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае»

- Постановление администрации МО образования г. Краснодар от 08.02.2021 № 448 «Об организации отдыха и оздоровления детей в МО г. Краснодар».

- Муниципальная программа МО г. Краснодар «Город детям». Постановление от 29.08.2014 №6173

- Приказ ДО Администрации МО город Краснодар от 30.01.24 № 114 «Об организации летней оздоровительной кампании в 2024 году»

-Приказ ДО от 21.03.2024 № 397 «Об организации муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания»

1. Приказы:

- 1.1. Об открытии смены.
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- 1.5. О формировании отрядов.
- 1.6. О режиме дня.
- 1.7. О режиме дня педагогического коллектива.
- 1.8. О приеме детьми лечебных процедур (Приложение: График прохождения процедур детьми (по отрядам).
- 1.9. О порядке работы инструкторов по физической культуре.
- 1.10. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- 1.11. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).
- 1.12. Об отчислении ребенка из лагеря.
- 1.13. Об увольнении.
- 1.14. О замене воспитателя (вожатого).

2. Инструкции:

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

- 3.1. Начальника лагеря
- 3.2. Педагога-организатора
- 3.3. Воспитателя
- 3.4. Учителя по физической культуре

4. Иные документы:

- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- 4.2. Акт о несчастном случае.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

| | <i>Применение</i> | <i>Источник финансирования и материальная база</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------------|---|--|---|
| Кабинеты № | Игровые комнаты | Материальная база МАУ СОШ № 37 | воспитатели |
| Спортивный зал | Проведение соревнований, игр | Материальная база МАОУ СОШ № 37 | учителя физической культуры |
| Спортивная площадка | Проведение утренней зарядки, соревнований, игр | Материальная база МАОУ СОШ № 37 | начальник лагеря учителя физической культуры |
| Школьный двор | Проведение конкурсов, игр, театральных представлений | Материальная база МАОУ СОШ № 37 Родительские средства | Зам.начальника лагеря, учителя физической культуры |
| Актный зал | Проведение конкурсов, встречи с театральными коллективами | Материальная база МАОУ СОШ № 37 Родительские средства | Зам.начальника лагеря, воспитатели |
| Школьная библиотека | Проведение «библиотечного часа» | Материальная база МАОУ СОШ № 37 | библиотекарь воспитатели |
| Школьная столовая | питание | КЦП «Дети Кубани» МЦП «Город-детям» Целевые взносы родителей | АНО «Школьное питание» |

Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий, сценарии открытия и закрытия лагерной смены, тренингов, ролевых игр, КТД;

XIII. Режим дня лагеря

- 8.30 – 8.35. – Петушок поет: «Пора! С добрым утром, детвора!»
- 8.35 – 9.00. – Чтобы быть весь день в порядке,
Становитесь на зарядку!
- 9.00. – 9.15. – Горн зовет: «Пора! Пора!
На линейку, детвора!»
- 9.20. – 9.50. – Каша, чай, кусочек сыра –
Вкусно, сытно и красиво!
- 10.00. – 12.25. – Не грустим мы в лагере нашем:
Мы поем, рисуем, пляшем,
Отдыхаем, загораем,
В игры разные играем!
- 12.30. – 12.55. – За столом серьезный вид.
Приналяжем и покажем
Наш ребячий аппетит!
- 13.00. – 14.30. - Вот пришел веселья час:
Кружки работают для нас!
Кто-то любит танцевать,
Кто-то петь и рисовать,
Только бездельники этот час маются,
А наши ребята в кружках занимаются!
- 14.30. День прошел, мы ждем другой,
А пока идем домой.

XIV. Примерный календарный план работы:

| № п/п | Дата | Наименование мероприятия |
|--------------|-------------------|--|
| 1. | 1 день 14 июня | ВСЕ НА БОРТ! Открытие лагерной смены. Праздник открытия смены «Привет, друзья!». Анкетирование учеников. «Давайте познакомимся». Театральное представление «Здравствуй, лето» Викторина «Наш город опасный и безопасный» «Орлята на борту корабля» |

| | | |
|----|-------------------|--|
| 2. | 2 день 17 июня | ПЛАВАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ! Наш отряд и наш девиз - залог нашего успеха. «Знакомьтесь – это мы!» Визитная карточка отрядов Оформление игровой комнаты отрядов. «Мое здоровье», круглый стол по профилактике вредных привычек. «Орленок-эколёнок» |
| 3. | 3 день 18 июня | МЫС ДОБРОЙ НАДЕЖДЫ. Посещение бассейна Минутка здоровья. Путешествие в страну «Витаминию» Передвижная «Лаборатория безопасности» (встреча с сотрудниками автогородка) |
| 4. | 4 день 19 июня | МЫС ДОБРОЙ НАДЕЖДЫ Посещение бассейна Молодежный центр (антитеррор) Калейдоскоп улыбок Конкурс рисунков на асфальте «Я самый счастливый ребенок на свете» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» |
| 5. | 5 день 20 июня | Океан радости «Веселые старты» ДДТ «Созвездие»- «Цирк! Цирк! Цирк!» Посещение станции «Юный техник» «Тесло шоу» |
| 6. | 6 день 21 июня | Порт Памяти Посещение бассейна Урок Мужества «Свеча памяти» Театральное представление «Война началась внезапно» (театр Маскарад) Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир» «Орлята» в годы войны» Письмо и открытка Солдату |
| 7. | 7 день 24 июня | ОСТРОВ МОРЕПЛАВАТЕЛЕЙ Посещение бассейна Конкурс стихов на морскую тему Конкурс знатоков истории морского флота «Орлёнок-морячок» Театр «Радость»-музыкально-развлекательное представление «Сказочный ералаш» |
| 8. | 8 день | ПОРТ ВЕЖЛИВОСТИ. Встреча с сотрудниками МЧС |

| | | |
|------------|-----------------------|--|
| | 25 июня | Посещение станции «Юный техник» Посещение передвижного выставочного зала боевой Славы Развлекательное шоу «Пузырляндия» (шоу мыльных пузырей) |
| 9. | 9 день 26июня | ОКУЕН СЧАСТЬЯ Посещение развлекательного центра «Семь звезд» « Самый культурный экипаж» игра-соревнование. |
| 10. | 10 день 27июня | ОСТРОВ ДРУЖБЫ Путешествие в страну Дружбы «Как хорошо, когда на свете есть друзья» Посещение бассейна Наркодиспансер- профилактический проект «Кубань- вне зависимости» Шахматно-шашечный турнир Театр «Маскарад» в рамках программы «Орлята России»- «Время первых» |
| 11. | 11 день 28июня | МЫС УДАЧИ И ЗДОРОВЬЯ Отрядные «посиделки» «Орлёнок-эрудит» Концертная программа ДДТ «Созвездие» - «Разноцветное лето» Посещение детской библиотеки «Медиацентр»- «Мир моих прав» Театр «Рождественский «В поисках клада» |
| 12. | 12 день 1 июля | МЫС Экскурсионный Передвижная выставка музея им. Фелицина «Растительный и животный мир Кубани» Игра «Угадай мелодию» Викторина «Песни в фильмах и мультфильмах» Квест - игра «По тропам индейцев» Отрядные посиделки «Орлёнок-музыкант» |
| 5 | 13 день 2 июля | Океан семейный Мастер-класс «Ромашка» Игровая программа «Вместе дружная семья» Театр «Волшебное колесо» -развлекательная программа «Играем и побеждаем» Наркодиспансер- профилактический проект «Кубань- вне зависимости» Посещение станции «Юный техник» |
| 14 | 14 день 3 июля | ПОРТ ПРИКЛЮЧЕНИЙ. Подвижные игры |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| | | Шоу «День Нептуна» |
| 15. | 15 день 4 июля | ПОРТ СПОКОЙСТВИЯ. « Как здорово. Что все мы здесь сегодня собрались!» Гала- концерт закрытия смены. Презентация «Путевого дневника» и маршрутных карт каждого экипажа. Награждение победителей соревнований, конкурсов, викторин. Квест |

XV. Диагностика и мониторинг эффективности программы

В начале и в конце смены проводится анкетирование детей для оценки результативности работы лагеря.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Экран настроения – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня ученики отмечают цветными стикерами разной формы свое отношение к прошедшему дню. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения в виде парусника**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый и в любое время.

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|-------|---|----------------------|--------------------|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря. | март-апрель | начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | педагог - психолог |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | в течение смены | воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить | последний день смены | педагог - психолог |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | оправдание ожиданий. | | |
| 5 | Отзывы родителей о результатах работы лагеря | о | В течение смены воспитатели |

Анкета 1. (начало смены)

1. Ты с удовольствием приходишь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
5. Чем бы тебе чаще всего хотелось заниматься в лагере (спортивными мероприятиями, туристическими эстафетами, праздниками, экскурсиями, викторинами и играми)?

Анкета 2. (конец смены)

1. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
4. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
5. Что ты рассказываешь дома о лагере?
6. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Анкета 3. (конец смены)

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

XVI. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Развитие толерантности
6. Личностный рост участников смены.

XVII. Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

| Направление психологического сопровождения | Содержание | Используемые методы и методики |
|---|--|--|
| Психолого-педагогическая диагностика | Входная диагностика Текущая диагностика Итоговая диагностика | - Анкета... - Тест... - Анкета... - Мониторинг - карта - Анкета... - Игра... |

XVIII. Список используемой литературы:

1. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
2. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
6. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

7. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999.
10. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007.
11. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.: Профиздат, 1985. – 80с.
12. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987.
13. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
14. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
 1. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
 2. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.
 3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
 4. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
 5. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
 6. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
 7. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
 8. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
 9. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
 10. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
 11. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.:Педагогическое общество России, 2003.
 12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
 - 13 Детская энциклопедия «Я познаю мир». Спорт ,Москва, изд АСТ,1999г.
 14. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2002г.
 15. Книга для учителя «Физическая культура» сценарии праздников и игровых занятий. Москва «Первое сентября»,2002
 16. Газета «Спорт в школе».
 17. В.Н. Ратушняк «Родная Кубань»
 18. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко .Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.

19. В.К. Романовский «Символы Российской государственности».
20. И.А. Терская. География Краснодарского края. Природа. Экономика.
21. О.В. Лебедева «Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности».
22. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 311с.

XVII. Приложение:

Положение о лагере

Сценарии мероприятий

Примеры анкет, диагностик

Приложения

Юнга сказочного корабля должен:

- Овладеть секретами сказочного морского мастерства.
- Потешать весь экипаж дивами дивными.
- Моряк должен быть мужественным, бесстрашным, честным и находчивым.
- Моряк не должен отвергать помощь других, должен помогать, кому это необходимо.
- Моряк не должен нарушать законы.













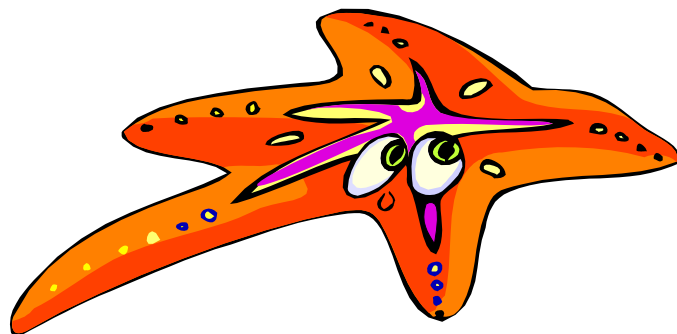
Ваш добрый морской указ.

Ориентиры для моряка








- *Как бы медленно ты не двигался, главное - не останавливаться!*
- *Пущенная стрела не возвращается.*
- *Труднее всего справиться с собой.*
- *Выбрав дорогу, не сворачивай.*
- *Загляни себе в душу, спроси свое сердце.*
- *Для тех, кто верит, нет ничего невозможного.*
- *Не забывай о себе!*

Права моряка:

-  *Право безопасности жизни.*
-  *Право уважения личности.*
-  *Право творческого созидания.*
-  *Право познания.*
-  *Право свободы выбора деятельности.*
-  *Право свободного общения.*
-  *Право на информацию.*
-  *Право на инициативу.*
-  *Право быть счастливым.*
-  *Право на ошибку.*



ЗАКОНЫ ДЛЯ МОРЯКОВ:

-  *Закон территории.*
 -  *Закон точного времени.*
 -  *Закон доброго отношения.*
 -  *Закон охраны природы.*
 -  *Закон здорового образа жизни.*
 -  *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
 -  *Закон самоуправления.*
- Закон свободы слова*

Анкета 1. (начало смены)

1. Ты с удовольствием приходишь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
5. Чем бы тебе чаще всего хотелось заниматься в лагере (спортивными мероприятиями, туристическими эстафетами, праздниками, экскурсиями, викторинами и играми)?

Анкета 2. (конец смены)

1. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
4. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
5. Что ты рассказываешь дома о лагере?
6. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Анкета 3. (конец смены)

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 37
_____ С.В. Демченко
Приказ № _____
« ____ » _____ 2024г

Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей

- 1. Общие положения**
- 2. Организация лагеря с дневным пребыванием детей**
- 3. Управление деятельностью лагеря**
- 4. Участники образовательно-оздоровительного процесса.**
- 5. Финансово-хозяйственная деятельность**

1. Общие положения

Данное положение разработано на основании приказов, распоряжений и постановлений региональных и муниципальных органов управления образованием и в соответствии с Порядком проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 13.07.01 № 2688; с изменениями приказа Минобрнауки РФ от 28.06.02 № 2479).

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (далее – лагерь) предназначен для организации отдыха, досуга и оздоровления, а также духовного и физического развития детей в возрасте от 7 до 15 лет в период летних каникул.

В своей деятельности лагерь руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и другими нормативными актами и настоящим Положением.

Лагерь является структурным подразделением Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 37 г.Краснодара.

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:- создание необходимых условий для использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

- создание максимально благоприятных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей.

2. Организация лагеря с дневным пребыванием детей

Профиль пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей – лагерь творческой направленности при общеобразовательной школе с профильными отрядами математико-филологического и естественно-математического направлений– для детей от 7 до 13 лет.

Лагерь самостоятельно определяет в соответствии с Уставом школы распорядок, режим дня, программу деятельности.

Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приемки смены лагеря определяются соответствующими Санитарно-эпидемиологическими правилами, утверждаемыми Главным государственным санитарным врачом РФ, применительно к данному лагерю.

Деятельность обучающихся во время проведения смены лагеря осуществляется в группах, наполняемость которых составляет не более 25 человек.

Продолжительность смены лагеря составляет не менее 21 календарного дня.

3. Управление деятельностью лагеря

Управление лагеря осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», настоящим Положением и Уставом школы.

Управление лагерем осуществляет администрация школы.

Непосредственное руководство лагерем осуществляет руководитель лагеря, назначаемый приказом по школе. Обязанности, ответственность и права руководителя лагеря дневного пребывания детей определяются должностной инструкцией (Приложение 1).

4. Участники творческого образовательно-оздоровительного процесса

Участниками творческого образовательно-оздоровительного процесса в лагере являются обучающиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал лагеря.

Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей, дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды.

Зачисление в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, медицинских заключений о состоянии здоровья, на основании приказа по школе.

Подбор кадров для проведения смены лагеря осуществляет администрация школы совместно с руководителем лагеря. Обязанности, ответственность и права педагогов-воспитателей определяются должностной инструкцией (Приложение 2).

К педагогической деятельности в смене лагеря допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

5. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность в лагере осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

Порядок ведения бухгалтерского учета и отчетности в лагере регулируется бухгалтерией органа управления образованием.

Источники формирования финансовых ресурсов лагеря: средства социального страхования, бюджетные средства, родительские средства, другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Должностная инструкция руководителя пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей

I. Общие положения

Руководитель пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей назначается приказом директора школы на период летних каникул из числа наиболее опытных сотрудников.

Руководитель лагеря с дневным пребыванием детей подчиняется начальнику ЛТО.

Заведующему лагерем непосредственно подчиняются педагоги-воспитатели, осуществляющие образовательно-оздоровительный процесс.

Свою работу руководитель лагеря с дневным пребыванием детей координирует с руководителями структурных подразделений школы.

Основными направлениями деятельности руководителя лагеря с дневным пребыванием детей являются:

- подготовка лагеря к приему воспитанников;
- организация каникулярного отдыха, разумного досуга и оздоровления обучающихся;
- методическое руководство педагогами-воспитателями, работающими в лагере;
- обеспечение соблюдения педагогическим и обслуживающим персоналом лагеря норм и правил техники безопасности в процессе отдыха воспитанников;
- анализ текущей деятельности и подготовка предложений по развитию лагеря.

II. Должностные обязанности и права

Руководитель пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует подготовку помещений школы к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями органов санэпиднадзора;

- организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;
- организует подбор и расстановку педагогического персонала лагеря;
- информирует начальника ЛТО, администрацию и педагогический коллектив школы о работе лагеря;
- организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий;
- участвует в комплектовании лагеря обучающихся, принимает меры по сохранению контингента обучающихся;
- информирует родителей (законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления их детей, несчастных случаях и заболеваниях обучающихся;
- обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации.

Руководитель лагеря имеет право:

- присутствовать на любых мероприятиях, проводимых в лагере;
- давать распоряжения, обязательные для исполнения педагогами-воспитателями, работающими в лагере;
- самостоятельно планировать свою работу на каждую смену и каждый день;
- привлекать к дисциплинарной ответственности педагогов-воспитателей и обучающихся за поступки, дезорганизирующие образовательно-оздоровительный процесс.

III. Взаимоотношения и связи по должности

Руководитель пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей работает в режиме ненормированного рабочего дня исходя из 40-часовой 6-дневной рабочей недели.

Руководитель лагеря получает от начальника ЛТО информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.

Руководитель лагеря систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с начальником ЛТО, заместителями директора школы, руководителями структурных подразделений школы.

С инструкцией ознакомлен (а):

«_____» _____ 20__ г.

Должностная инструкция педагога-воспитателя

I. Общие положения

- 1.1. Педагог-воспитатель назначается и освобождается по представлению руководителя лагеря с дневным пребыванием детей приказом директора школы.
- 1.2. Педагог-воспитатель должен иметь среднее профессиональное педагогическое или высшее педагогическое образование.
- 1.3. Педагог-воспитатель непосредственно подчиняется руководителю лагеря с дневным пребыванием детей.

II. Должностные обязанности, права и ответственность

2.1. Педагог-воспитатель пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей выполняет следующие должностные обязанности:

- организует набор детей в лагерь;
- обеспечивает соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях;
- следит за состоянием здоровья воспитанников;
- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря;
- обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;
- организует деятельность обучающихся в течение дня.

2.2. Педагог-воспитатель имеет право:

- требовать от воспитанников соблюдения норм поведения, а от их родителей (законных представителей) выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка;
- свободно выбирать и использовать те или иные методы работы с обучающимися за исключением наносящих вред их физическому и психическому здоровью.

2.3. Педагог-воспитатель несет ответственность:

- за исполнение распоряжений руководителя лагеря и настоящей должностной инструкции;
- за сохранение состава обучающихся в течение смены;
- за соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

2.4. За виновное причинение школе или обучающимся ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-воспитатель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных законодательством.

III. Взаимоотношения. Связи по должности

3.1. Педагог-воспитатель работает в режиме нормируемого рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели.

3.2. Педагог-воспитатель получает от руководителя лагеря информацию, необходимую для организации деятельности воспитанников.

С инструкцией ознакомлен (а): _____

« ____ » _____ 20__ г.