

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 37
Имени Героя Советского Союза Алексея Леженина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МАОУ СОШ №37
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.В.Демченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
(интеллектуальными нарушениями)**

По предмету: «Мир истории»

Уровень образования (класс) **общее основное, 6 класс**

Количество часов в год: **6 класс - 68 часов**; в неделю: **2 часа**:

Всего: **68 часов**

Учитель: **Орлова Наталья Васильевна**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО** на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г.

1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — 68 учебных часов.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2.2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

2.3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

2.4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

2.5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

2.5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

2.5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

2.5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

2.5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

2.5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

2.5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

2.5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви.

Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

2.5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо.

Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- ✓ заполнение анкет;
- ✓ рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

- ✓ составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- ✓ составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- ✓ составление генеалогического древа (рисунок);
- ✓ рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- ✓ изображение схем сменяемости времен года;
- ✓ составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- ✓ объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- ✓ чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- ✓ рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- ✓ экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ✓ ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- ✓ просмотр фильмов о культурных памятниках;
- ✓ викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

3.1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
 использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
 последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
 использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
 усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 адекватное реагирование на оценку учебных действий.

3.2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
 использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
 участие в беседах по основным темам программы;
 высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 владение элементами оценки и самооценки;
 проявление интереса к изучению истории.

Тематическое планирование курса «Мир истории» 6 класс

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные /самостоятельные работы	Практические работы	Планируемые результаты	Целевые приоритеты воспитания
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека	7	1	1	Знать историю происхождения имени, отчества, фамилии человека Понимать значение имени, отчества, фамилии в жизни человека. Уметь различать прозвища и фамилии (определять сходства и различия) Знать определение слова «семья» и объяснять его значение. Уметь составлять рассказ о своей семье. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
2.	Отчий дом. Наша Родина – Россия	11	1	1	Знать историю происхождения названий городов, сёл, посёлков, улиц. Знать, что Россия – наша Родина, как устроено государство, называть имя президента, государственные символы России. Называть столицу России, основные	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

					достопримечательности, некоторые народы, проживающие в России. Знать название нашей планеты и других планет солнечной системы.	животных в своем дворе. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
3.	О том, что такое время и как его изучают	5	1	1	Знать единицы измерения времени, счёт времени, времена года, части суток. Уметь пользоваться календарём, уметь находить определённые даты. Знать дату своего рождения. Уметь пользоваться лентой времени	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
4.	Что изучает наука история	6	1	1	Знать, что изучает история. Уметь называть науки, которые помогают истории. Знать виды исторических памятников и уметь их различать и называть. Знать, чем историческая карта отличается от географической. Уметь показывать на карте	

					территорию государства, направления походов	
5.	История древнего мира	8	1	1	Знать название нашей планеты и теории происхождения жизни на Земле. Называть названия древних людей. Называть орудия труда и охоты древних людей. Уметь отличать человека прямоходящего от человека разумного. Уметь пользоваться лентой времени. Знать особенности ледникового периода. Уметь составлять рассказ о жизни древних охотников, кочевников и собирателей. Различать занятия женщин и мужчин.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
6.	История вещей. Занятия человека на Земле	19	1	1	Знать, как добывали огонь в древности. Знать, как работал гончар. Уметь различать и называть изделия из глины. Знать, из каких материалов делали древние орудия. Понимать значение воды в жизни человека. Называть занятия, связанные с водой. Называть функции воды для	

					жизнеобеспечения. Различать виды жилищ древних людей и объяснять выбор того или иного вида жилища. Знать историю происхождения мебели и уметь называть и различать виды древней мебели. Знать, как печётся хлеб и другие хлебобулочные изделия. Знать, в какой стране появился картофель и когда его завезли в Россию. Знать, из какого материала изготовлены керамика и фарфор. Знать историю появления одежды и виды старинной одежды. Уметь называть предметы старинной одежды. Знать историю происхождения украшений.	
7.	Человек и общество. Резервное время 6 часов	12	1	1	Знать историю наших предков: название славян, их расселение, организацию, управление. Уметь называть славянские племена. Знать, каким богам поклонялись славяне. Знать названия нескольких современных религий Иметь представление о России как о многонациональном государстве.	

					Иметь представление о том, как появилось искусство. Знать, когда появились первые книги и письмо. Уметь различать буквы, знаки, иероглифы. Знать и называть первые изобретения человека. Иметь представление о знаменитых людях нашей истории, подвиге Ленинграда и тяготах войны	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Содержание урока	Виды деятельности обучающихся
			План	Факт		
I четверть – 18 часов						
Раздел 1. «Имя, отчество, семья, родословная человека» 7 часов						
1.	История имени	1			1. Знать историю происхождения имени. 2. Понимать значение имени в жизни человека	Работа с учебником с. 6-9 Работа с понятиями «обычай», «священник», Работа в тетради: запись понятий.
2.	Отчество и фамилия человека	1			1. Знать историю происхождения отчества. 2. Объяснить, что можно узнать по отчеству человека. 3. Знать происхождение слова «отчество» и «отчество»	Работа с учебником с. 10-15 Работа с понятиями «отчизна», «отчество». Работа в тетради: запись понятий.
3.	Отчество и фамилия человека	1			Знать способы происхождения фамилий 1. Уметь различать прозвища и фамилии (определять сходства и различия). 2. Понимать, по каким признакам у людей появлялись отчества	Работа с учебником с. 10-15 Работа с понятиями «отчизна», «отчество». Работа в тетради: запись понятий. Работа с собственными отчествами
4.	Отчество и фамилия человека	1			1. Уметь образовывать отчества от имени отца	Работа с учебником с. 10-15 Работа с понятиями «отчизна»,

					2. Умение правильно записывать отчество, в том числе, своё	«отчество». Работа в тетради: запись понятий. Тест по предыдущей теме
5.	Семья	1			1. Знать определение слова «семья» и объяснять его значение. 2. Уметь составлять рассказ о своей семье. 3. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному	Работа с учебником с. 16-18 Работа в тетради: запись понятий. Работа с новыми понятиями «поутру», «торг», «скотина», «тулуп», «гостинцы», «семья». Ответы на вопросы
6.	Биография	1			1. Знать определение слова «биография» и объяснять его значение. 2. Умение описывать исторические личности на примере А.С. Пушкина 3. Умение объяснять значение словарных слов 4. знать дату своего рождения	Работа с учебником с. 18-24 Работа в тетради: запись понятий. Работа с понятиями «биография», «дата рождения», «инженер», «талант», «фаб», Ответы на вопросы
7.	Поколения людей	1			1. Знать историю происхождения фамилий. 2. Знать способы происхождения фамилий. 3. Умение различать прозвища и фамилии (определять сходства и различия)	Работа с учебником с 24-27 Словарная работа. Самостоятельная работа. Работа с генеалогическим древом. Составление таблицы «Мои предки и родственники».
Раздел 2. «Отчий дом. Наша Родина – Россия» 11 часов						
8.	О доме	1			1. Сказка «Три поросёнка» 2. Определение, что такое дом 3. Виды домов 4. Исторические дома	Умение анализировать и сравнивать Воспроизведение знаний о том, что такое дом Обращение к личному опыту обучающихся

						Работа с учебником с 30-34 Словарная работа «климат», «старинный город», «кочует»
9.	Изба – памятник русского домостроения	1			1. Правила постройки русской избы 2. Определение русской избы 3. Рассказ «Это интересно»	Самостоятельная работа «Виды домов» Запись в тетради определения «изба» и «малая Родина» Работа с учебником с 34-36
10.	Названия городов и улиц	1			1. Как возникали названия городов 2. Как возникали названия городов и сёл? 3. Откуда появились названия улиц 4. Традиции называния улиц	Работа с учебником с 37-40 Самостоятельная работа «Улицы нашего города» Умение находить свою улицу и правильно её называть Умение находить улицы, названные в честь знаменитых людей Словарь «основатель», «увековечить»
11.	Родник «Двенадцать ключей»	1			1. Где расположен родник Двенадцать ключей 2. Рассказ «Это интересно»	Работа с учебником с 41-43 Умение работать с текстом и находить нужную информацию Словарная работа «слобода», русло», «ключ», «студёный», «целить», «легенда»
12.	Истоки	1			1. Работа с рассказом истоки 2. Ответы на вопросы: 2.1. О чём этот рассказ? 2.2. Назовите имена, фамилии, прозвища людей, встречающихся в рассказе. Кто герой этого рассказа? 2.3. Подготовьте рассказ о родном крае, опишите его природу	Работа с учебником с 44-46 Умение работать с текстом и находить нужную информацию Словарная работа «истоки», «чумазый», «самосад», «манят», «саманная изба» Самостоятельная работа
13.	Наша Родина – Россия	1			1. Россия – наш общий дом 2. Народы, проживающие в России	Просмотр учебной презентации Работа с учебником с 47-51 Умение работать с текстом и находить

					3. Кого называют гражданином России 4. Кто такой патриот	нужную информацию Словарная работа «гражданин», «территория», «живопись», «раздоры» работа с иллюстрациями с. 48-49
14.	Как устроено государство	1			1. Школа – маленькое государство 2. Основной закон страны 3. Для чего нужна армия 4. Кто управляет государством 5. Ответы на вопросы: почему у государства должна быть Конституция? Для чего государству нужны суд, армия, полиция?	Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа Тест «Наша Родина –Россия» Работа с учебником с 51-54 Словарная работа «Конституция», «президент», «государственная дума», «министр»
15.	Герб, флаг, гимн России	1			1. Герб – это символ государства. История появления нашего герба. Образ Георгия Победоносца 2. Флаг и гимн – символы государства 3. Что такое стяг? 4. Современный флаг России: расположение и значение его цветов 5. Штандарт президента 6. О гимне	Просмотр учебной презентации. Самостоятельная работа «Как устроено государство» Работа с учебником с 55-57 Словарная работа «герб», «гимн», «держава» Самостоятельная работа обучающихся
16.	Москва – столица России	1			1. Просмотр документального фильма «Москва» 1.1. Первое упоминание о Москве	Просмотр фильма Работа в тетради: запись ответов на вопросы Самостоятельная работа

					1.2. Кремль – сердце Москвы 1.3. Современная Москва Запись ответов на вопросы: К какому году относится первое упоминание о Москве? Какие исторические памятники находятся в центре Москвы? Какие органы власти находятся в Москве? Какой герб присвоен Москве?	
17.	Мы – жители планеты Земля	1			1. Наша планета Земля 2. О Луне и Солнце 3. Почему планета Земля нуждается в защите	Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 62-63 Запись в тетради Словарная работа «планета», «космос», «атмосфера» Ответы на вопросы: 1. Почему на Земле возможна жизнь людей, животных и растений 2. Сколько планет вращается вокруг Солнца Беседа «Почему нужно беречь Землю?»
18.	Повторительно-обобщающий урок «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1			1. Как называется исконно русское жильё. 2. Кто такой гражданин? 3. Что означает быть патриотом 4. Кто разрабатывает законы. Для чего? 5. Что означают государственные символы РФ. Зачем они нужны?	Ребусы Кроссворд Беседа о Родине Самостоятельная работа по итогам I четверти

II четверть – 15 часов

Раздел 3. О том, что такое время и как его изучают 5 часов

19.	Что такое время	1			1. Что такое настоящее, прошлое, будущее 2. Что такое мера времени 3. Счёт времени 4. Что такое хронология	Работа с учебником с 68-71. Выборочное чтение. Дополнение предложений. Словарная работа «эра», «тысячелетие», «век» Ответы на вопросы
20.	История календаря	1			1. Что такое календарь 2. Как появились названия месяцев 3. Значение названий каждого месяца	Работа с учебником: с. 72-73 Заполнение таблицы «История календаря. Названия месяцев» Самостоятельная работа
21.	Русский земледельческий календарь	1			1. Земледелие – основное занятие предков 2. Названия месяцев в славянском календаре 3. Явления природы и календарь	Работа с учебником с. 73-76 Просмотр учебной презентации Работа с картинками и иллюстрациями «Детский труд» Беседа о детском труде
22.	Счёт лет в истории. Историческое время	1			1. Исторические даты, их запись 2. Календарь. Его назначение 3. Арабские и римские цифры 4. Что такое век и тысячелетие 5. Лента времени.	Работа с учебником с. 77-81 Практическая работа с календарём и лентой времени Просмотр учебной презентации Работа в тетради
23.	Повторительно-обобщающий урок «Счёт лет в истории. Историческое время»	1			1. Решение примеров, записанных римскими цифрами 2. Отметка событий на ленте времени 3. Кроссворд «Единицы измерения исторического	Работа с учебником: ответы на вопросы с. 82 Работа с кроссвордом Самостоятельная работа

					времени»	
Раздел 4. Что изучает наука история – 6 часов						
24.	Что такое история	1			1. Что может изучать история 2. Работа учёных историков 3. Связь истории с жизнью отдельного человека и человечества в целом	Работа с учебником с. 84-85 Словарная работа. Просмотр учебной презентации. Просмотр видеоурока «Для чего нужна история»
25.	Какие науки помогают истории	1			1. Историческая география 2. Археология 3. Геральдика 4. Нумизматика. Современные награды России. Орден Победы. 5. Этнография 6. Генеалогия	Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 85-87 Работа в тетради Ребусы Запись и расшифровка определений
26.	Как работают археологи	1			1. Определение «археологи» 2. Работа археологов 3. О Генрихе Шлимане и древнем городе Троя	Работа с учебником с 87-90 Выборочное чтение Ответы на вопросы учебника. Работа с лентой времени
27.	Исторические памятники	1			1. Что такое памятник? 2. Схема вещественные и невещественные памятники 3. Памятники г. Оха	Работа с учебником с 87-90 Заполнение схемы Ответы на вопросы учебника. Работа в тетради
28.	Историческая карта	1			1. Что такое историческая карта 2. Сходства и различия исторической и географических карт	Словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 92-95

					3. Историческое пространство 4. Условные обозначения исторических карт	Работа с исторической картой Работа с иллюстрацией с. 94
29.	Повторительно – обобщающий урок «Что изучает наука история»	1			1. В каком веке живут современные люди? Покажите на ленте времени 2. Какие вспомогательные науки помогают истории 3. Приведите примеры вещественных и невещественных памятников	Работа с лентой времени Ребусы Работа с учебной презентацией
Раздел 5. История Древнего мира – 8 часов						
30.	Земля и космос	1			1. Планета Земля: характеристики 2. Как на Земле появился человек 3. Космическое пространство и планета Земля	Словарная работа «религия», «фантастика», выборочное чтение, ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 98-99 Работа с исторической картой Работа с иллюстрацией
31.	От кого произошёл человек	1			1. Первобытный период 2. О чём рассказывают рисунки на скалах 3. Каким был древнейший человек 4. Как жили древнейшие люди 5. Что умел делать древний человек	Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 99-102 Работа с иллюстрациями Ответы на вопросы
32.	Человек умелый	1			1. Человек умелый 2. Орудия труда и охоты 3. Каменный век	Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 102-104 Работа с иллюстрациями

						Ответы на вопросы Просмотр фильма «Человек умелый видеоурок»
33.	Следующее поколение людей каменного века	1			1. Человек прямоходящий 2. Как возникла речь 3. Человек разумный 4. Расселение человека разумного	Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 104-106 Работа с иллюстрациями Ответы на вопросы Просмотр фильма «Человек умелый видеоурок» Работа с лентой времени
III четверть – 19 часов						
34.	Наступление ледников	1			1. Изменение климата 2. Что стало с человеком 3. Ледниковый период	Выборочное чтение, ответы на вопросы. Работа с учебником с. 107-108 Самостоятельная работа Работа с иллюстрацией
35.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1			1. Основные занятия первобытных людей 2. Способы охоты 3. Занятия женщин 4. Кочевники и собиратели	Работа с лентой времени. Составление устного рассказа по плану. Выборочное чтение, ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 108-113
36.	Новые занятия людей	1			1. Новые орудия охоты 2. От охоты к скотоводству 3. Развитие земледелия 4. К чему привело развитие земледелия и скотоводства	Работа с лентой времени. Составление устного рассказа по плану. Словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 113-116
37.	Повторительно-обобщающий урок	1			1. От кого произошел человек 2. Человеке умелый	Ребусы Кроссворд

	«История древнего мира»				3. Охота, собирательство 4. Земледелие и скотоводство	Самостоятельная работа
Раздел 6 «История вещей. Занятия человека на Земле» 20 часов						
38.	Огонь в жизни древнего человека	1			1. Освоение огня 2. Как добывали огонь 3. Как люди научились «прятать» огонь 4.	Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 118 - 120 Работа с иллюстрациями Ответы на вопросы Работа с лентой времени
39.	Огонь, глина, гончар	1			1. Огонь и глина 2. Как работал гончар 3. Как изобрели гончарный круг 4. Печи для обжига глины	Словарная работа «гончар», «керамика», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 120 - 123 Работа с иллюстрациями Работа с лентой времени
40.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1			1. От каменных орудий к медным 2. От медных орудий к бронзовым 3. Появление кузнечного дела	Словарная работа «медь», «сплав», «олово», «кузнец», ответы на вопросы. Работа с учебником с 124-126 Просмотр видеофильма
41.	Повторительно- обобщающий урок «Огонь в жизни древнего человека»	1			1. Огонь и его значение в жизни древнего человека 2. Появление новых орудий 3. Кузнечное дело и его значение в истории человечества	Ребусы Кроссворды Самостоятельная работа
42.	Вода, её значение в жизни человека	1			1. Вода – источник жизни на земле 2. Как появились дамбы и плотины 3. О рыболовстве и рыболовных	Словарная работа «снасти», «плот», «чёлн», ответы на вопросы. Работа с учебником с 126-128.

				сетях 4. Как люди научились плавать по воде	
43.	Вода, её значение в жизни человека	1		1. О разных плавательных средствах 2. Развитие судоходства 3. Значение воды в жизни человека	Словарная работа «папирус», «лодка», «парус», «суда», «каяк», ответы на вопросы. Работа с учебником с 128-131. Умение оценить значение воды в жизни человека
44.	Вода и земледелие	1		1. Об искусственном орошении земли 2. Поливное земледелие 3. О законах и культурных традициях	Составление плана, рассказ по плану. Словарная работа «орошение», «ил», «служащий», «нумерация», «налоги», «закон», «культура», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 131-134 Работа с исторической картой
45.	Вода как источник энергии	1		1. О каменной ступке и жерновах 2. О древних водяных машинах	Составление плана, рассказ по плану. Словарная работа «гидротурбина», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 134-137. Самостоятельная работа
46.	Повторительно-обобщающий урок «Вода и её значение в жизни человека»	1		1. Вода и её связь с жизнью 2. Удивительные свойства воды 3. О законах и культурных традициях	Ребусы Кроссворды Самостоятельная работа
47.	Какие дома строили древние люди	1		1. Первые жилища человека 2. Жилище земледельцев и скотоводов	Составление вопросов к тексту учебника. Словарная работа «искусственные материалы», ответы на вопросы.

					3. От землянки к домам из кирпича и мрамора 4. Что такое архитектура	Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 138-141. Работа с рассказом для дополнительного чтения.
48.	Как появилась мебель	1			1. Нужна ли была мебель древнему человеку? 2. Как появились кровать, стол и стул 3. Что такое сундук 4. О стуле, троне и конике	Словарная работа «ларь», «бархат», «оружейная палата», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником 141-144. Работа с рассказом для дополнительного чтения. Экскурсия в школьный музей
49.	Как появились каша и хлеб	1			1. Климат и питание людей 2. О каше и пресных лепешках 3. О хлебопечении	Словарная работа «бактерии», «дрожжи», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 144-146. Работа с пословицами о хлебе
50.	История об обыкновенной картошке	1			1. Развитие земледелия и скотоводства 2. Где родился картофель? 3. Как картофель завоевал Францию? 4. Картофель в России	Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 147-149. Заполнение таблицы (самостоятельная работа). Полезные свойства картофеля и других овощей
51.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1			1. О керамике и глазури 2. Об изготовлении фарфора 3. Свойства и ценность фарфора	Словарная работа «глазурь» ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 149-150. Просмотр видеофильма
52.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1			1. О деревянной посуде 2. Инструменты для изготовления посуды	Словарная работа «берёста», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации.

					3. Изделия из берёсты 4.	Работа с учебником 151-152. Экскурсия в школьный музей
IV четверть – 18 часов						
53.	История появления одежды	1			1. Зачем человеку нужна одежда? 2. Что носили люди каменного века 3. Почему одежда стала более лёгкой? 4. О прялке и ткацком станке. 5. Одежда из хлопка. 6. Одежда из шёлка	Словарная работа «мода», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 153-156 Умение находить ответы на вопросы.
54.	Одежда и положение человека в обществе	1			1. Одежда и традиции 2. Какую одежду носили наши предки славяне 3. Об обуви 4. О лаптях, валенках и сапогах 5. Костюм знати	Словарная работа «знать», «простолюдины» ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 157-160 Умение составлять рассказ по плану.
55.	Как люди украшали себя	1			1. Об искусстве украшать себя 2. Красота девушки и русская сказка 3. В чём истинная красота человека	Словарная работа «знать», «простолюдины» ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с. 161-165 Работа с иллюстрациями. Самостоятельная работа.
56.	Повторительно-обобщающий урок «История вещей. Занятия человека на Земле»	1			1. Посуда 2. Одежда 3. Украшения	Ребусы Кроссворд Самостоятельная работа
Раздел 7 «Человек и общество» -						
57.	О далёких предках – славянах и родовом строе	1			1. Кто такие славяне 2. Как жили восточные славяне? 3. Что такое город	Словарная работа «община», «вече», «частокол», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации.

						Работа с учебником с. 168-171 Заполнение таблицы (самостоятельная работа). Просмотр видеофильма «История государства Российского» серия 4. Славяне. Работа с лентой времени. Работа с исторической картой «Восточные славяне в VIII-IX веках. Древнерусское государство в конце IX - в начале X века».
58.	Как люди понимали мир природы в древности	1			1. Как возникло язычество 2. Каким духам поклонялись славяне 3. Что такое святилища 4. Каким богам поклонялись славяне	Словарная работа «первозданная природа», «обряды, обычаи», «жертвоприношения», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 171-175. Работа с иллюстрациями
59.	Современные религии, как они появились	1			1. Предпосылки появления религий 2. О буддизме 3. О христианстве	Словарная работа «Будда», «Иисус Христос», «дух», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 176-179. Заполнение таблицы
60.	Современные религии, как они появились	1			1. Об исламе 2. Что общего между разными религиями 3. Заповеди	Словарная работа «Пророк Мухаммед», «Благая весть», «пророк», «золотое правило», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 179-181. Заполнение таблицы
61.	Искусство и культура	1			1. Как появилось искусство 2. Скульптура – древнейший вид искусства	Словарная работа «искусство», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации.

				3. Произведения народного творчества	Работа с учебником с 182-185. Экскурсия в мастерскую глиняной игрушки
62.	Искусство и культура	1		1. Произведения народного творчества 2. Дымковская игрушка 3. Изделия из Гжели 4. Что такое культура народа	
63.	Письмо и первые книги	1		1. Об особых сигналах-указаниях 2. Что такое пиктография 3. Письмо иероглифами	Словарная работа «пиктография», «иероглифы». Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 185-187. Экскурсия в школьную библиотеку
64.	Письмо и первые книги	1		1. О первом алфавите 2. О славянской письменности 3. О первых книгах	Работа с кроссвордом. Работа с ребусами. Словарная работа «бизон», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 185-187
65.	От изобретения колеса – к новым открытиям	1		1. Первые изобретения человека 2. Изобретение колеса 3. Достижения 20 (XX) века	Словарная работа «космический спутник», «прогресс», «достижения» Работа с учебником с 193-195
66.	Человечество стремится к миру	1		1. Почему возникают войны 2. Об армии и вооружении 3. Что такое освободительная война 4. Великие русские полководцы А. Невский, Д. Донской, М. Кутузов, А. Суворов	Словарная работа «доспехи», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 197-200. Просмотр видеофильма.
67.	Человечество стремится	1		1. Что такое мировая война	Словарная работа «доспехи» «конфликт»,

	к миру				2. Подвиг Ленинградцев 3. Дневник Тани Савичевой	«надел», ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником с 200-203. Просмотр видеофильма.
68.	Повторительно – обобщающий урок «Человек и общество»	1			1. О далёких предках 2. Искусство и культура 3. Человечество стремится к миру	Словарная работа, ответы на вопросы. Просмотр учебной презентации. Работа с учебником. Работа со схемой