

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель _____ С.В.Демченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ направление

По курсу внеурочной деятельности «БИОЛОГИЯ»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс
количество часов 17

Учитель: Емельянова Ирина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО
на основе авторской программы Осадчей М.А. «Друзья природы», Санкт-Петербург, 2015 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Цели и задачи реализации программы

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Личностными результатами являются следующие умения:

1. Гражданского-патриотического воспитания
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества
 - ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,
 - понимания значения биологических и экологических наук в жизни современного общества,
 - способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии и экологии,
 - заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач,

выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Эстетического воспитания;

формировать у учащихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве, природе, повседневной жизни;

обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями;

воспитывать у детей сенсорную культуру, личностное отношение к воспринятому, развивать эстетический вкус;

приучать школьников к нравственно-этическим оценкам и правильным, аргументированным суждениям

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений,

производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса "Биология" являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений ;
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов ;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Формы и методы работы

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания,

игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета (5 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю)

Введение.(1 час)

Вводное занятие. Жизнь на Земле

Раздел 1. Растения и среда обитания (3 часа)

Времена года. Изменения окружающей среды. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Условия жизни растений. Растения Краснодарского края.

Раздел 2. Жизнь животных (4 часа)

Хищники Травоядные. Падальщики. Взаимоотношения в животном мире. Красная книга – способ защиты редких видов представителей живого мира. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Раздел 3. Реки и озера (3 часа)

Реки и озера. Как дышат обитатели подводного мира. Пресноводные животные и растения. Жизнь возле рек и озер. Акция «Сохраним воду!»

Раздел 4. Человек и животные(2 часа)

Одомашнивание животных. Домашние животные. Наши питомцы. Уход за домашними животными.

Раздел 5. Почва и растения (3 часа)

Почва. Виды почв.Уход за почвой. Значение и проблемы почвы. Гербарий.

Итоговое занятие «Мы – знатоки природы» (1 час).

Итоговое занятии «Мы – знатоки природы»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Описание примерного содержания занятий	дата		Виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
				теория	практика		
Введение.(1 час)							
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году	1	0	<p>Научатся ставить цели и задачи, планировать свою деятельность; получат возможность сформировать представление о жизни на Земле</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека</p>	1,2,3
Раздел 1. Растения и среда обитания (3 часа)							
2	Времена года. Изменения окружающей среды	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков	0,5	0,5	<p>Научатся сравнивать времена года, выделять зависимость форм жизни от климатических условий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	1,2,3,4,5,6,7

3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.	1	Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.	0,5	0,5	<p>Научатся наблюдать за сезонными изменениями в природе; анализировать и делать вывод на основании полученных результатов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения</p>	
4	Условия жизни растений. Растения Краснодарского края.	1	Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения Особенности климатических зон. Видовое разнообразие и адаптация растений разных зон.	1	0	<p>Научатся распознавать растения саванн, степей, пустынь и полупустынь, выделять адаптационные признаки растений к условиям обитания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p>	
Раздел 2. Жизнь животных (4 часа)							
5	Хищники Травоядные. Падальщики	1	Хищники, травоядные, падальщики, особенности их жизнедеятельности и мест обитания.	1	0	<p>Смогут распознавать хищных, травоядных животных и падальщиков, узнают об их роль в природе и жизни человека; сформируют понятие о цепях питания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развивают умения управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формирование экологических знаний познавательных интересов, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p> <p>Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>	1,2,3,4,5,6,7

6	Взаимоотношения в животном мире	1	Полезные взаимосвязи природы и человека. Цепи питания.	1	0	Смогут выстраивать цепи питания, объяснять роль каждого звена в цепи; объяснять значение цепей питания. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать свою деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и отстаивать свою точку зрения; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;	
7	Красная книга – способ защиты редких видов представителей живого мира.	1	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Краснодарского края. Разгадывание загадок	1	0	Научатся понимать значение Красной книги, оценивать степень критичности вымирания определенных видов живых организмов <i>Регулятивные УУД:</i> умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи. <i>Познавательные УУД:</i> создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). Воспитание бережного отношения к природе.	
8	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Представление экологических проектов «Почему нужно защищать природу?»	1	0	Научатся составлять, выполнять и защищать свои проекты; осознавать необходимость защиты природы; о <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике. <i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	
Раздел 3. Реки и озера (3 часа)							
9	Реки и озера. Как дышат обитатели подводного мира.	1	Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения	1	0	Научатся распознавать различные водоемы, выделять разные способы получения кислорода в воде; узнают как работают жабры рыб <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	1,2,3,4,5,6,7

			кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)			<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>
10	Пресноводные животные и растения. Жизнь возле рек и озер.	1	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие Обитатели берегов рек и озер	1	0	<p>Узнают об обитателях пресных водоемов, научатся выделять их характерные черты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>
11	Акция «Сохраним воду!»	1	Доклады учащихся о проблемах водных источников. Составление обращения к жителям Краснодара (составление и распространении листовок – призывов).	0,5	0,5	<p>Научатся составлять, выполнять и защищать свои проекты; обосновывать необходимость сохранения водных ресурсов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.</p>

Раздел 4. Человек и животные(2 часа)

12	Одомашнивание животных. Домашние животные	1	История одомашнивания животных. Жизнь в городах. Человек и животные. Знакомство с разновидностями домашних животных.	1	0	Узнают об истории одомашнивания животных, о жизни домашних питомцев в современном мире, о многообразии пород животных <i>Регулятивные УУД:</i> коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе) <i>Познавательные УУД:</i> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя. Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7
13	Наши питомцы. Уход за домашними животными.	1	Рассказы детей о своих питомцах. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	1	0	Научатся составлять инструкции по уходу за домашними животными; узнают об ответственности за прирученных животных <i>Регулятивные УУД:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения Принятие на осознанном уровне значимости ответственного отношения к своим питомцам.	

Раздел 5. Почва и растения (3 часа)

14	Почва. Виды почв.	1	Почва, ее состав, плодородие почвы. Практическая работа «Состав почвы». Представление о видах почв.	0,5	0,5	Научатся определять состав почвы, будут иметь представление о видах почв, усовершенствуют работу с лабораторным оборудованием <i>Регулятивные УУД:</i> Адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы. <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевое высказывание в устной форме; делать анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). Принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.	1,2,3,4,5,6,7
----	-------------------	---	---	-----	-----	--	---------------

15	Уход за почвой. Значение и проблемы почвы.	1	Представление о, необходимости ухода за почвой. Значение в природе и жизни человека почвы. Сельское хозяйство.	1	0	Узнают о необходимости ухода за почвой, значение почвы в природе и жизни человека. Будут иметь представление о проблемах почвы. <i>Регулятивные УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Познавательные УУД:</i> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <i>Коммуникативные УУД:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями. Воспитание чувства ответственности за почвенные ресурсы	
16	Гербарий.	1	Знакомство с понятием – гербарий, с правилами закладки гербарных экземпляров. Подготовка к практической работе: «Изготовление гербария»	0,5	0,5	Узнают о правилах изготовления гербариев, их видах. <i>Регулятивные УУД:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к товарищам по выполнению учебной задачи	
Итоговое занятие «Мы – знатоки природы» (1 час)							
17	Итоговое занятие «Мы – знатоки природы»	1	Проведение обобщающего мероприятия «Мы – знатоки природы».	1	0	Смогут применить свои знания и умения на практике, в игровой форме устранят пробелы в знаниях. <i>Регулятивные УУД:</i> умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность <i>Познавательные:</i> осознанно строить речевое высказывание в устной форме; искать ответы на поставленные вопросы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, работать в команде Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.	1,2,3,4,5,6,7
ИТОГО		17					

**Информационно-методическое обеспечение:
(УМК для реализации Программы по внеурочной деятельности)**

Печатные пособия:

1. УМК: Биология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов, А. А. Плешаков — М.: Просвещение, 2020.
2. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2013. -240с.;
3. . И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2010;
4. 3. И. П. Чередниченко, М.В. Оданович. Рабочие программы по биологии 6-11 классы. Тематическое планирование. Требования к уровню подготовки учащихся. М. «Глобус», 2011.
5. 4. А.И.Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. - М.: Дрофа, 2012. -96с
6. 5.Артамонов В. И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР): Кн. 1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383с.
7. 6. Биология. Энциклопедия для детей. - М.:Аванта+, 1994. - с. 92-684
8. 7. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. - М.: Дрофа, 2002. - 320с.: ил

Видео-, аудиоматериалы:

1. Видеофильм " Жизнь динозавров"
2. Видеофильм "Тайны океана"

Цифровые ресурсы:

1. М1Л-Т1МЕ01А - поддержка курса «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»
2. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии. Растения. Грибы. Лишайники. 6 класс. ООО «Нью Медиа Дженерейшн» 2002 г.
4. Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикой, 2006

Оборудование:

1. Проектор.
2. Микроскопы.
3. Наборы микропрепаратов .
4. Гербарный материал.
5. Лабораторное оборудование.