

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 37
имени Героя Советского Союза Алексея Леженина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МАОУ СОШ №37
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ С.В.Демченко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: «Человек»

Уровень образования (класс) начальное общее образование,

1 дополнительный класс

Количество часов: 102 часа По индивидуальному плану: 66 часов

Учитель: Белая Елена Михайловна

Программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО**

на основе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22

ЧЕЛОВЕК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. По заявлению родителя в данной программе были сокращены до 66 часов, 2 часа в неделю (тематическое приложение № 1). Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения наблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие верbalных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направления коррекционной работы:

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ ПЕРЕЧЕНЬ ИЗУЧАЕМОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1)Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Деление обучающихся на группы

1 подгруппа

Краткая характеристика

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.

Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	Опосредованное запоминание недоступно.

Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

3 подгруппа

Краткая характеристика

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, трепет. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действийдерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	«Представления о себе»	3
2	«Я – человек».	
3		

4	«Моё имя»	2
5		
6	«Кто я?»	3
7		
8		
9	«Все люди разные»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела»	3
13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	«Уход за ногами»	
	Всего 16,5 часов	
	2 модуль	
18	«Представления о себе»	2
19	-«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2
23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2

25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
28	«Гигиена тела»	2
29	- «Умывальная комната»	
30	«Атрибуты в умывальной комнате»	
31	- «Намачивание и намыливание рук».	1
32	- «Мытьё рук».	1
33	- «Смывание мыла с рук».	1
	34 - «Вытирание рук».	
	Всего 16 часов	
	3 модуль	
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2
44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2

46	«Изаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	2
48	«Мытье рук, вытиранье рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
	Всего 16,5 часов	
	4 модуль	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изаночная сторона»	

66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
	Всего 18 часов	
	5 модуль	
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День»	
	«Вечер»	
72	«Правильное питание»	3
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74		
75	«Культура поведения в столовой»	3
76	«Добрые слова»	
77		
78	«Посуда»	3
79	«Сервировка стола»	
80	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
81	«Моё самочувствие»	3
82	«У меня болит голова»	
83	« Мне плохо»	
84	«Мои данные»	3
85	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
86		

	Всего 18 часов	
	6 модуль	
87	«Моя семья»	3
88	«Мама, папа»	
89	«Братья, сестры»	
90	«Наши праздники»	3
91	«Новый год»	
92	«8 марта»	
93	«Мой дом»	2
94	«Мои воспитатели»	
95	«Моя досуговая деятельность»	2
96	«Игра хобби»	
97	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
98	«Мои части тела»	
99	«Мои данные и половая принадлежность»	
100	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
101	«Нужды человека»	
102	«Моё самочувствие»	
	Всего 18 часов	
	Всего за год 102 часа	

Тема	ч а с ы	Планируемые результаты								
1 модуль		Личностные			Коррекционные			БУД		
		1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
«Предст авления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других. .	Будет иметь представ ление о себе как о человеке	Будет иметь представле ние о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживат ь разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание	Будет иметь возможность с по мощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь Реагирует	Выполняет стереотипну ю инструкцию	Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фиксировать взгляд на изображени и. Устанавливает эмоциональ ный контакт между детьми	Фиксиров ать взгляд на лице педагога с использов анием голоса

					Расширяет словарный запас: люди, человек	на речь учителя				
«Моё имя»	2	Соотноси т себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражени ем в зеркале	Соотносит ит себя со своим именем, со своим именем, со своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассни ков	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик	Реагирует на своё имя поворотом головы
«Кто я?»	3	Имеет представление о собственном теле.	Соотносит ит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции	Выполняет последовательно организован	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки.	Определяет полovую принадлежн ость по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадле жность

		Соотноси т себя к определен ному полу.	енному полу.			образцу педагога	ные движения	Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.		поворотом головы
«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по	Активизирует в речи новые слова: большой- маленький, светлый, темный. Понимает инструкцию по пиктограммам	Гладить себя по голове рукой (Лиза- девочка Лиза – большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

					величине: большой- маленький , большая- маленькая, темный, светлый					
«Предст авления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	3	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявля ет собствен ные чувства	Проявляет мотивацию благополуч ия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовате льно организован ные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкцию	Ориентирует я в собственном теле, показывает правую и левую руку. Активизирует в речи слова, обозначающи е действие.	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч,	Выполняе т движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкц ию

							(держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)	кидает мяч Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывая ее с конкретным учеником на данном этапе обучения)	
«Представления о частях тела» «Мои ноги».	3	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Проявляет свою собственную природу	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательно фиксировать взгляд на организованных движениях	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу	Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи учителем

«Уход за полостью рта»		для установления контактов					Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)		ельные слова (в адрес собственного имени) улыбкой
-«Мои зубки» -«Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помочь окружающими	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны). Знает	Умеет ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку в правую руку с по-

							что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	мощью учителя выдавливать зубную пасту	
-«Мои глаза» «Уход за глазами»	2	Стремится помочь окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет	Ориентируется на собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид.

							представлени е как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)	игрушках.		
-«Мои уши» «Уход за ушами»	2	Избегает конфликт ных ситуаций	Пользуе тся речевым и жестовы ми формам и взаимод ействия для установ	Стремится помогать окружающ им	Умеет определять у себя половую принадлежн ость (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физическ ических возможносте й	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представлени е о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать.	Умеет ориентирова ться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражае т действия м, выполняе мы педагогом

		ления контакто в					Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)			
-«Мой нос» -«Уход за носом»	2	Имеет представле ния на здоровый образ жизни	Стремит ся помогат ь окружа ющим	Восприним ает и наблюдает за окружающ ими предметам и	Выполняет последоват ельно организован ные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представлени е о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	Понимает инструкцию по пиктограмма м Использует носовой платок по мере необходимости	Подражает действия м, выполняя мые педагогом Ориентир уется в собственн ом теле показыват ь свой нос (нос у куклы,

									у собачки)
«Гигиен а тела» - «Умывал ьная комната» «Атрибут ы в умываль ной комнате»	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использ ует элемент благополуч ия (желает заслужить одобрение	Проявляет мотивацию благополуч ия (желает заслужить одобрение	Проявляет мотивацию благополуч ия (желает заслужить одобрение	Выполняет последоват ельно	Выполняет последоват ельно	Имеет представлени е об умывальной комнате и её атрибуатах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняе т действие способом рука-в- руке

- «Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвуя в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции по действию по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Понимает язык эмоционных состояний (мимика, жесты и т.д.)	Понимает языки эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире	Имеет представление о правильном уходе за своим миром (мыло, полотенце)	При организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от	Выполняет действие способом рука-в-руке

							использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	начала до конца.		
- «Смыvan ие мыла с рук».	1	Осознает, что определен ные его действия несут опасность для него	Приним ает и оказыва ет помощь	Понимает эмоционал ьные состояния других людей	Имеет представлен ие о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических ких возможносте й	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здравье	Умеет смывать мыло с рук.

-	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представление о культурно-гигиенических навыках	Принимает помощь	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Выполняет последовательно	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Активизирует ся за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, Вытирать, Вслушивается, и понимает смысл художественного слова.	Последовательно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой	Последовательно выпаляет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и
---	---	---	---	------------------	--	---------------------------	--	--	--	---

									произвольно включается в деятельность	
«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвуя в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалете, ориентируется в ней, знает её предназначение.	Умеет ориентироваться в туалете, ной комнате
«Нужды человека»	3	Сообщает о диске форте	Пользуется речевым и и	Пользуется жестовыми формами взаимодействия	Умеет сообщать о необходимости в своих	Знает атрибуты в доступ	Умеет обслуживать себя (держать	Умеет осознавать и выражать свои желания	Умеет выражать свои желания	

«Я-хочу есть, пить»		жестовыми формами и взаимодействиями для установления контактов	твия для установления контактов	потребности х и желаниях	ном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	ложку, пить из кружки)	свои потребности.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию к благополучию (желает заслужить одобрение)	Пользуется жестовыми формами взаимодействиями для установления контактов	Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, Смывать содержимое	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план)	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с

						кнопку слива		помощью педагога	помощью педагога
«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Проявляет собственные чувства	Умеет последовать льно снимать бельё. Знает его предназначение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности и
«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет поддерживать контакт с благополучием (желает заслужить одобрение)	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Принимает цели и произвольно включаясь в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога

«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	2	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	Умеет захватывать руками нижнее бельё. натягивать	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Гигиенические процедуры после посещения	2	Умеет устанавливать и поддерживать и жестовыми	Пользуется языком речевым и жестовым	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает ,что нужно мыть руки после	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включаться в	Последовательно выполняет отдельные

е туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		вать контакты	ми формами и взаимодействия для установления контактов	гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук		посещения туалета		деятельность	е операции действия по образцу педагога	
«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в колективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет находить туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Принимает цели и произвольно включаясь в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия

«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Избегает конфликтных ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом образе жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывания прохладной водой	Имеет знания о пользе умываний	При организующий, направляющий помощник способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Тулование»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективных делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?»	Умеет владеть своим телом	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	При организующий, направляющий помощник способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает части тела и лица)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

					Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.					
«Моё не моё» «Мои не мои»	2	Управляя т своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Включаяется и общается я со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Сформированные социальные представления о взрослых и о взаимодействии с ними.	Умеет отличать свои вещи от чужих вещей с помощью меток.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемым педагогом

		сверстник ами и взрослым и людьми								
«Возрастные изменения я» «Я-малыш» «Я-подросток»	3	Включает ся и общается со взрослым и взаимодействует со сверстниками.	Проявляя и дисциплинируя взрослый и образовательной деятельности социальными возможностями и ограничениями	Сформированные дисциплнированные и адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает возрастные изменения)	Подражает действиям, выполняя мы педагогом
«Виды одежды» (нижняя одежда)	3	Проявляет дисциплинированность в управляемых своим эмоциям и взаимодействии	Управляя речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Пользуется называниями нижней одежды.	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и	Знает виды нижнего белья. Умеет подбирать нижнее белье с	Умеет подбирать нижнее белье с	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора

«Лицевая и изнаночная сторона»		образовательной деятельностью.	различных ситуаций, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	твия для установления контактов	Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную стороны	складывать белье	помощью дид. игр. «Одень куклу»			
«Виды одежды» (верхняя одежда)	3	Сформированные адекватные представления о собственных	Проявляет дисциплинированность в взаимодействии с твердой собственностью	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя,	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции с учетом действий по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом полученного конечного

ая сторона»	возможно стях и ограничен иях	деятельн ости.	ия контактов	иным сезоном года (летняя, зимняя	верхняя одежда)				результат	
«Виды обуви» «Виды застежек »	3	Проявляе т дисципли нированн ость в образоват ельной деятельно сти.	Сформи рованы адекватн ые представ ления о собствен ных возможн остях и огранич ениях	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейс твия со сверстника ми и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменениям и Классифици рует (летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами	Умеет надевать обувь в соответствии и с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последова тельность действий с учетом получени я конечного результата

					застежек на обуви.				
«Режим дня»	3	Умеет поддерживать правила бытового распорядка	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности со сверстниками и взрослыми людьми	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируется на языке пространства и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Утро»							«Утро»		
«День»							«День»		
«Вечер»							«Вечер»		

					заправил постель умылся, почистил зубы и.т д. Ориентирует ся в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога					
«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	3	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в жизни человека,	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по	Умеет брать ложку, подносить ложку к рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет действия с опорой на стереотипную инструкцию

					о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ .вода)	выделенным признакам		экране монитора		
«Культур а поведени я в столовой » «Добрые слова»	3	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения,	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом.	Умеет правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	Передвигаться я по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет стереотипную инструкцию

					благодарности, извинения	Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо				
«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддерживать разговор, здоровать ся, прощаться в игре и на занятиях	Взаимодействует с окружающими детьми о собственных возможностях	Сформированные адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенный последовательности. Знает	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм выполнения предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом

					назначение посуды.					
«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больном у	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о диском форте вызван ном внешними факт	Умеет показать на ту область где болит, говорить «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает инструкции по пиктограммам

					торами (температу- рный режим, освещение и т.д.)					
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? »	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Знает своё имя, фамилию, возраст	Управляя своимими эмоциями и в различных ситуациях, взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Осознаёт себя как ученика откликается на своё имя, имя я на своё имя ях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Сформировавшиеся элементарные представления о правах человека.	Умеет представить себя коллективу сверстников. Активизирует словарь по теме: « Имя»	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание	Понимает инструкции по пиктограммам

		ми людьми								
«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформированы доброжелательные отношения к своей семье	Проявляет чувство уважения к старшим	Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии свою маму (Сережа В)	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующий, направляющий помощь способен выполнить посильное задание от начала до конца	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет интерес к эмоциональный отклику от совместно	Имеет интерес к празднику	Имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник	Владеет движениями собственного тела	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Адекватно использует ритуалы выступлениям других детей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

		го праздни ка		мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)						
«Мой дом» «Мои воспитате ли»	2	Сформир ованы адекватн ые представл ения об опасности и безопасно сти во взаимоде йствии с окружаю щей и	Сформир ованы элемент арные знания о правила х поведен ия в разных социаль ных ситуаци ях с взрослых	Сформиров ана элементарн ая коммуника ция и умения использова ть ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникати вных высказывани й	Ориентирует ся в детском вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникати вных высказывани й	Ориентирует ся в доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Последовател ьно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифици ровать на наглядном материале	Ориентир уется в режиме дня

		бытовой средой	ми, со знакомыми и незнакомыми людьми							
«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2	Включает ся и общается со взрослым и взаимодействует со сверстниками.	Управляя своими эмоциями и различными взаимодействиями, в процессе взаимодействия со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет правильно организовывать своё свободное время, опираясь на ти.	Умеет использовать организовываясь в игре своё любимое дело	Использует предметы-заместители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план помощью педагога	Выстраивает алгоритм действий с помощью (наглядный план) с помощью педагога	Подражает действиям, выполняя мые педагогом

			взрослыми людьми							
«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность»	6	Включает ся и общается со взаимодействует со сверстниками	Управляет итогами, в различных взаимодействиях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Сформированные навыки самообслуживания и эмоциональных верований в свои силы в овладении ими	Соотносить свои действия и результаты с заданными образцами и ими	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные предложенными критериями	Умеет использовать и выполнить вербальные средства для привлечения внимания к себе	Следует предложенному плану и общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Ориентируется в пространстве

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнурочки,липучки;
- Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Ориентироваться в собственном теле.

Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).

Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).

Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражать с помощью верbalных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Играть с любимыми игрушками.

Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).

Участвовать в играх на звукоподражание.

Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).

Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием неверbalных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной*. Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы⁴.

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Выражать радость от достижения своих целей.

Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.

Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучание игрушки), на ощупь.

Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).

Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Приложение № 1
к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	1 модуль	
1	«Представления о себе» «Я – человек».	2
2	«Моё имя»	1
3	«Кто я?»	1
4	«Все люди разные»	1
5	«Представления о частях тела» - «Мои руки». - «Уход за руками»	2
6	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	3
	Всего 10 часов	
	2 модуль	
7	«Представления о себе» - «Мой рот и язычок»	1

	«Уход за полостью рта»	
8	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	1
9	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	1
10	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	1
11	- «Мой нос» - «Уход за носом»	1
12	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	1
13	- «Намачивание и намыливание рук».	1
14	- «Мытьё рук».	1
15	- «Смывание мыла с рук».	1
16	-«Вытирание рук».	1
	Всего 10 часов	
	3 модуль	
17	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	2
18	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	2

19	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1
20	«Снятие нижнего белья»	1
21	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1
22	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	1
23	«Гигиенические процедуры после посещение туалета» «Мытье рук, вытиранье рук»	1
24	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1
	Всего 10 часов	
	4 модуль	
25	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
26	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	2
27	«Моё не моё» «Мои не мои»	1
28	«Возрастные изменения» «Я малыш»	2

	«Я подросток»	
29	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	2
30	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	2
31	«Виды обуви» «Виды застежек»	2
	Всего 12 часов	
	5 модуль	
32	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3
33	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	1
34	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1
35	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	2

36	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	3
37	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2
	Всего 12 часов	
	6 модуль	
38	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	2
39	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	2
40	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2
41	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	2
42	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	4

	Всего 12 часов	
	Всего за год 66 часов	

Тема	часы	Планируемые результаты								
1 модуль		Личностные			Коррекционные			БУД		
		1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
«Предст авления о себе» «Я – человек».	2	Осозн аёт общно сти и различ ий «Я» от других . .	Будет иметь общно представ ление о себе как о человеке	Будет иметь представле ние о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживат ь разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный	Будет иметь возможность с по мощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь Реагирует	Выполняет стереотипну ю инструкцию	Фиксировать взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фиксировать взгляд на изображени и. Устанавливает эмоциональ ный контакт между детьми	Фиксиров ать взгляд на лице педагога с использов анием голоса

					запас: люди, человек	на речь учителя				
«Моё имя»	1	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографиях.	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик	Реагирует на своё имя поворотом головы

«Кто я?»	1	Имеет представление о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции по действиям педагога	Выполняет последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы
«Все люди разные»	1	Осознает свою принадлежность к определенному	Осознает своей принадлежности изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются	Активизирует в речи новые слова: большой- маленький, светлый,	Гладить себя по голове рукой (Лиза- девочка Лиза – большая)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по

		мужчины и женщины	одинаково	друг от друга: пол, цвет волос, вес.	темный.	Выполняет действие способом рука-в-руке			образцу педагога	
«Представления о частях тела»	2	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с движения	Понимает жестовую инструкцию	Ориентируется в собственном теле,	Выполняет движения по образцу	Выполняет движения совместно с учителем

<p>«Мои руки». «Уход за руками»</p>				<p>помощью педагога</p>		<p>показывает правую и левую руку. Активизирует в речи слова, обозначающие действие.</p>	<p>(гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывая с конкретным учеником на данном</p>	<p>(рука в руке) Понимает жестовую инструкцию</p>
---	--	--	--	-------------------------	--	--	--	---

								этапе обучения)		
«Предст авления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осозн ает, что может, а что ему пока не удается	Проявля ет собствен ные чувств а	Определяет свою половую принадлеж ность (без обосновани я	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовате льно организован ные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется я в собственном теле, показывает правую и левую ногу Активизирует в речи слова, обозначающи е действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм	Выполняет движения по образцу при организующ ей, направляющ ей помощи Выполняет посильное задание от начала до конца	Выполняе т движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывае т ноги)

-«Мои зубки»	1	Умеет поддер живать контакты	Стремится помочь ющим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они нужны.	Умеет ухаживать за своими зубами	Показывает свои зубки,
-«Уход за зубами»								Знает что делать чтобы зубки не болели)	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Берет зубную щетку в правую руку с помощью учителя выдавливать зубную пасту

-«Мои глаза» «Уход за глазами»	1	Стремится помочь ать окруж ающи м	Испытывает потребн ость в новых знаниях	Умеет поддержив ать зрительные контакты	Уметь показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представлени е о глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представлени е как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)	Ориентирует ся в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид. игрушках.	Показыва ет на собственн ом теле глаза, правой, левой рукой.
-----------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

-«Мои уши» «Уход за ушами»	1	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевым и жестовым взаимодействиями для установления контакта в	Стремится помочь окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать.	Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
-«Мой нос» -«Уход за носом»	1	Имеет преставления на здоровье	Стремится помочь наблюдается за окружающим	Воспринимает и наблюдает организованно	Выполняет последовательно	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что такое нос, как беречь и как	Понимает инструкцию по	Подражает действиям, выполняя	

		ый образ жизни	окружа ющим	ими предметам и	ные движения			ухаживать за ним Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	пиктограмма м Использует носовой платок по мере необходимо сти	мые педагогом Ориентир уется в собственн ом теле показыват ь свой нос (нос у куклы, у собачки)
«Гигиен а тела» - «Умывал ьная комната»	1	Имеет устано вки на здоров ый образ жизни	Использ ает элемент арные формы речевого этiquета	Проявляет мотивацию благополуч ия (желает заслужить одобрение	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Выполняет последоват ельно благополуч ия (желает заслужить одобрение	Выполняет последоват ельно благополуч ия (желает заслужить одобрение	Имеет представлени е об умывальной комнате и её атрибуатах	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняе т действие способом рука-в- руке

								(раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды		
- «Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементы форм речевого этикета	Охотно участвуя в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывая емая с конкретным учеником на данном этапе выполнения).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного обучения).

										задания 3-4 мин
- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удаётся	Понимает эмоциионные состоянья и т.д.)	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представлен ие о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представлен ие о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Выполняет действие способом рука-в-руке

- «Смыvan ие мыла с рук».	1	Осозн ает, что опреде ленны е его действ ия несут опасно сть для него	Приним ает и оказыва ет помощь	Понимает эмоционал ьные состояния других людей	Имеет представлен ие о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических ких возможносте й	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здравье	Умеет смывать мыло с рук.
- «Вытира ние рук».	1	Имеет устано вки на здоров ый образ жизни	Имеет представ ление о культур но- гигиени ческих каких навыках	Принимает помощь	Имеет представлен ие о процессах и алгоритмах мытья рук	Выполняет последовате льно организован ные движения	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических ких возможносте й	Активизирует ся за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать,	Последовате льно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытираять руки,	Последов ательно выпаяет отдельны е операции действия с незначите льной

						Вытирать Вслушивается , и понимает смысл художествен ного слова.	вешать полотенце на своё место в соответстви и со своей меткой	помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенц е Принимае т цели и произволь но включает ся в деятельно сть

«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости сти в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости сти в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалете, ориентируется в ной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалете, ной комнате
«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	2	Сообщает о диске форте	Пользуется речевыми и жестовыми формами и взаимодействиями формами и взаимодействиями для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости сти в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои желания	Умеет выражать свои желания Передвигаться по школе, находить свой класс, другие	Умеет проситься в туалет

			установления контактов					необходимые помещения	
«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию за благополучия (желает заслужить одобрение)	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога
«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним	Определяет свою половую принадлежность	Проявляет собственные чувства	Умеет последовать льно	Умеет снимать бельё в туалетной комнате	Умеет снимать бельё перед деятельностью	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Понимает инструкцию по

		им видом	(без обоснования)		снимать бельё. Знает его предназначение	перед посадкой на унитаз	своими нуждами		деятельности	пиктограммам.
«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Умеет поддерживать контакт	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое количество её	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться .	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Принимает цели и произвольно включаясь в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняя т отдельные операции действия по образцу педагога
«Одевание нижнего белья»	1	Умеет поддерживать эмоциональные	Понимает мотивацию благополучия (желает	Проявляет мотивацию последовательно двумя руками	Умеет последовать двумя руками	Умеет последовать двумя руками	Умеет захватывать руками	Принимает цели и произвольно	Выполняет действия с опорой на наглядность	Последовательно выполняя т

«Оденем куклу Катю»		контакты	состоит ия других людей	заслужить одобрение)	одевать нижнее белье Следует предложенному плану и работает в общем темпе	одевать нижнее белье .Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	нижнее бельё. натягивать	включаться в деятельность	с помощью педагога	отдельные операции действия по образцу педагога
«Гигиенические процедуры после посещении туалета» «Мытье рук,	1	Умеет устана вливать вь и поддер живать контакты	Пользуетсѧ речевым и и и жестовыми формами и взаимод	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета,	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает ,что нужно мыть руки после посещения туалета	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по

вытирали руки»			действия для установ- ления контакто- в	соблюдая определенную последова- тельность при мытье рук					образцу педагога	
«Моё личное полотенцо» «Моя метка»	1	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет находиться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
«Гигиена тела»	1	Умеет кооперироваться и	Избегает конфликтных	Принимает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом	Имеет знания о пользе	Имеет знания о пользе	При организующий, направляющие	Последовательно выполняет направляющие	Выполняет действия с опорой

«Водные процедуры, душ».		сотрудничать	ситуаций		образа жизни.	зарядки, умываний прохладной водой	умывании	й помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	операции действия по образцу педагога	на картинный план с помощью педагога
«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Тулование»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективных делах и играх	Понимает языковую эмоций	Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты	Умеет владеть своим телом показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	При организующий, направляющий помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает части тела и лица)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

					качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.					
«Моё не моё» «Мои не мои»	1	Управляет своим и эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками.	Включается и общается с я взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Сформированные представления о собственных возможностях ограничены	Умеет отличать свои вещи с помощью метки.	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать на себе свои вещи	Способен классифицировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняя мы педагогом

		и и взрослыми людьми								
«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированные дисциплинированные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога(показывает возрастные изменения)	Подражает действиям, выполняя мы педагогом
«Виды одежды»	2	Проявляет дисциплинированные эмоции	Управляет своим речевыми и жестовыми формами	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Знает виды названия	Знает виды нижнего белья.	Умеет подбирать нижнее белье с	Следует предложенному плану и	Понимает инструкцию по	Фиксирует взгляд на экране монитора

(нижняя одежда) «Лицевая и изнаночн ая сторона»	веннос ТЬ в образо ватель ной деятел ьности . .	и в различн ых ситуаци ях, в процесс е взаимод ействия со сверстни ками и взрослы ми людьми	взаимодейс твия для установлен ия контактов	нижней одежды. Умеет подразделят ь женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Умеет показывать и складывать белье	помощью дид. игр. «Одень куклу»	работает в общем темпе	инструкцион ным картам	
«Виды одежды» «Лицевая и изнаночн ая сторона»	2	Сформ ирован ы адеква тные предст авлени	Проявля ет дисципл инирова нность в образова тельной	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейс твия для установлен	Умеет называть одежду и классифици ровать её в соответствии и с тем или	Называет одежду и классифици рует её в соответствии (нижняя,	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последоват ельно выполняет отдельные операции с учетом действия по действия по получени я

изнаночн ая сторона»		я о собств енных возмо жностя х и ограни чениях	деятельн ости.	и я контактов	иным сезоном года (летняя, зимняя	верхняя одежда)			образцу педагога	конечного результат
«Виды обуви» «Виды застежек »	2	Прояв ляет дисцип линиро ванные ть в образо вател ной деятел ьности . .	Сформи рованы адекватн ые представ ления о собствен ных возможн остях и огранич ениях	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейс твия со сверстника ми и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменениям и Классифици рует (летняя обувь,	Умеет надевать обувь соответстви и с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе	Последоват ельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последова тельность действий с учетом получени я конечного результата

					зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.					
«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддер живать правил а бытово го распор ядка	Проявля ет дисципл инирова нность в образова тельной деятельн ости	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейс твия со сверстнико ми и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируетс я на пространстве нную ориентировк у Сформирова ны умение выполнять последовател ьную	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняе т стереотип ную инструкц ию

					цепочку действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и.т д. Ориентирует ся в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога					
«Правильное питание» «Овощи и фрукты в	1	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в	Умеет классифицировать овощи и фрукты.	Умеет брать ложку,	Следует предложению му плану и работает в общем темпе;	Выполняет действия с опорой на картинный план с	Выполняет действия с опорой на стереотипную

жизни человека»		й образ жизни		жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ .вода)	Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	подносить ложку к орту. Принимать помощь от взрослого	фиксирует взгляд на экране монитора	помощью педагога	инструкцию
«Культур а поведени я в столовой » «Добрые слова»	1	Поним ает эмоци онально е состоя ние других людей	Использ ует интерес к элемент арные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения	Имеет представлени е об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения	Сформирова ны представлени я об этикете. Умеет прожевывать пищу	Умеет правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	Передвигатьс я по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организующ ей, направляющ ей помощи способен выполнить посильное задание от

					приглашени я, благодарнос ти, извинения	закрытым ртом. Соблюдает последовате льность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо			начала до конца	
«Посуда» «Сервиро вка стола» «К нам пришли гости,	2	Умеет поддер живать разгов ор, здрав стваться,	Взаимод ействует с окружа ющими детьми	Сформиров аны адекватные представле ния о собственны х	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенно й последовате	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)	Подражает действиям, выполняемы м педагогом	Подражае т действия м, выполняе м педагогом

накроем на стол»		проща ться	в игре и на занятиях	возможнос тях	льности. Знает назначение посуды.			помощью педагога		
«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувств о сострадания к больно му ребенку. Вызывает положительное отношение к чистотам	Имеет чувство сострадания к больному у	Имеет доверитель ное отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о диском форте вызван ном	Умеет показать на ту область где болит, говорить «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает инструкции по пиктограммам

		у, опрятн ому, здоров ому ребенк у			внешними фак торами (температур ный режим, освещение и т.д.)					
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? »	2	Опред еляет свои внешн ие данны е (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Зн ает своё имя	Управля ет своими эмоциям и и в различн ых ситуаци ях, в процесс е взаимод ействия со	Осознаёт себя как ученика откликаетс я на своё имя поворотом головы	Сформирова ны элементарны е представлен ия о правах человека. Активизируе т словарь по теме: « Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложенно му плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	При организующ ей, направляющ ей помощи способен выполнить посильное задание	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам

		,фамилию, возраст	сверстниками и взрослыми людьми						
«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	2	Сформированы добро желательные отношения к своей семье	Проявляет чувство уважения к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основные игры «Дом» выполнять социальные роли семьи	Называет и узнаёт на фотографии свою маму (Сережка В)	Узнаёт и показывает на фотографии свою маму	При организующий, направляющий помощь способен выполнить посильное задание от начала до конца	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
«Наши праздники»	2	Активно участвует в подгот	Проявляет интерес к эмоциональный отклику	Имеет интерес к празднику	Имеет представления о праздниках	Владеет движениями собственного тела	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям	Адекватно использует ритуалы	Последовательно выполняет стереотипные операции

«Новый год» «8 марта»		овке праздни ка	от совмест но го праздни ка		Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)		м других детей	поведения во время праздников	действия по образцу педагога	инструкц ию
«Мой дом» «Мои воспитатели»	2	Сформированы адекватные представлени я об опасно сти и безопа стии	Сформированы элементарные знания о правилах и умениях разных социаль	Сформирована элементарная коммуникация и использовани е ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами	Ориентирует ся в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Ориентирует ся в помещении детского дома. Знает расположение бытовых помещений	Последовательно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Ориентир уется в режиме дня

		сности во взаимо действ ии с окруж ающей и бытово й средой	ных ситуаци ях с взрослы ми, со знакомы ми и незнако мыми людьми		коммуникати вных высказывани й					
«Моя досуговая деятельн ость» «Игра, хобби»	2	Включ ается и общает ся со взросл ыми и взаимо действ ует со сверст е	Управля ет своими эмоциям и в различн ых ситуаци ях, в процесс е	Проявляет дисциплин ированност ь в образоват ельной деятельнос ти.	Умеет правильно организовыв ать своё образное время, опираясь на своё любимое дело	Умеет использоват ь в игре предметы- заместители и воображаем ые предметы	Использует предметы заменители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельност и (наглядный план) с помощью педагога	Подражает действия м, выполняя емые педагогом

		никам и.	взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми							
«Закрепление по учебному курсу «Человек»	4	Включается и общается со взрослым и взаимодействует со сверстниками и	Управляет своими эмоциями и различными ситуациями, в которых он находится, в процессе взаимодействия со	Сформированные навыки самообслуживания и веры в свои силы в различных ситуациях	Соотносить свои действия и результаты с заданными образцами	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и результирует с помощью визуальных и аудиальных образцов	Умеет использовать и выполнить невербальные и вербальные элементарные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	Передвигаться по школе, находиться в своем классе, общаться с другими людьми и находиться в других необходимых помещениях	Ориентируется в пространстве

«Мои данные и половая принадле жность»			сверстни ками и взрослы ми людьми	критериев Корректируе т свою деятельност ь с учетом выявленных недочетов					
«Овощи и фрукты в жизни человека »									
«Нужды человека »									
«Моё самочувс тие»									

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей-логопедов,
учителей-дефектологов МАОУ СОШ
№37 от 26.08.2022 года № 1

_____ Рубцова И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ А.А. Пидшморга

_____ 20____г.

