

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА**

---

350080, ул. Сормовская, 169, тел/факс (861)2328854  
e-mail:school37@kubannet.ru

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2023

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С. В. Демченко  
\_\_\_\_\_ 2023

**Рабочая программа воспитания  
МАОУ СОШ № 37  
имени Героя Советского Союза Алексея Леженина  
на 2023-2024 учебный год (на основе Федеральной  
рабочей программы воспитания)**



Краснодар, 2023

# Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>с. 3-4.</b>
<b>Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>с.4.</b>
1.1. Цель и задачи воспитания .....	с.5
1.2. Направления воспитания обучающихся.....	с. 5
1.3. Целевые ориентиры и требования к планируемым результатам.....	с.6.
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	с.6-7
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	с.7-10
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	с.10-13
<b>Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>с.13</b>
2.1. Уклад образовательной организации.....	с.13-17
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	с.17
2.2.1. Основные школьные дела.....	с.17-18
2.2.2. Классное руководство.....	с.18-19
2.2.3. Урочная деятельность.....	с.19-20
2.2.4. Внеурочная деятельность.....	с.20-21
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	с.21
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	с.21-22
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	с.22
2.2.8. Самоуправление.....	с.22-23
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	с.23
2.2.10. Социальное партнерство.....	с.23-24
2.2.11. Профорентация (в основной и старшей школе) .....	с.24-25
2.2.12. Детские общественные объединения.....	с.25-26
2.2.13. Школьный Музей .....	с.26-27
2.2.14. Школьный спортивный клуб.....	с.27
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>с.28-33</b>
3.1. Кадровое обеспечение.....	с.28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	с.28-30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	с.30-31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	с.31
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	с.32-33
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	с.34

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ФОП начального, общего и среднего образования. Рабочая программа воспитания школы, реализующая программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования, федеральной образовательной программы начального, общего основного образования принятой в 2023 г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС, разрабатывалась и утверждена с участием Управляющего Совета школы, Общешкольного Совета родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместимости.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Программа воспитания имеет следующую структуру.**

**Основные разделы программы.**

Раздел I: ЦЕЛЕВОЙ.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Раздел III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды школы.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

В соответствии с обновлением нормативно- правовой базы воспитания, общего образования:

- принятие изменений в Конституцию Российской Федерации (2020);
- соответствующих изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (31.05.2021)
- принятой ФОП НОО, ООО, СОО

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции РФ.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитании, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетной задачей РФ в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

**способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

Современный российский общенациональный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования **Цель воспитания** обучающихся в школе - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа России, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

### **1.2. Направления воспитания обучающихся.**

Основные направления воспитания обучающихся в школе

- **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- **Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **Духовно – нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**



- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственном достойном труде в российском обществе.
- **Физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### 1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий малую родину, свой край</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины, родного края. Своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи российские традиционные ценности.</p>

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родным языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке. Научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к науке, научному знанию разных областях.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p> <p>Принимающий участие в жизни школы, местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины- России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>



	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважительное отношение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет- среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказать первую помощь себе и другим.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности), технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения своих поступков в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>

	<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире.</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения фактов, осмысления опыта в естественной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, военно-патриотических объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общекультурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов</p>

	<p>России. к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране- России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных ценностей, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека. народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение детей. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознание самовыражения в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление в физическом самосовершенствовании, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего края и страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологичном обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности</p>
Познавательная	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.</p>

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации.

**Школьный уклад – это не выдумка ученых, это сложившийся в школе весь комплекс социально-экономических, социокультурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, включающего в себя ведущий стиль горизонтального (на уровне класса) и вертикального (управленческая иерархия) управления, традиции, особенности малого социума и особенности отношений с внешней средой, особенные, авторские и отличительные виды, формы и содержание деятельности, приоритетные цели школы- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, при этом только натаскивание или организация интересной школьной жизни при оптимистичном, толерантном нравственно-психологическом статусе школы, с элементами деятельной эмпатии, с опорой на синергетические возможности коллектива, организация различных видов деятельности, соответствующим возрастным, социальным, профессиональным и личностным запросам детей, культурные основания, лежащие в основе функционирования и развития школы, культура отношений, ведущие ценности и фольклор.**

Все три сферы- учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство- это сферы формирования школьного уклада нашей школы.

В нашей школе существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

- **Уклад - опыт выбора.** В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во

внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

- **Уклад – опыт создания правовых норм.** Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве.
- **Уклад – опыт управления школой.** В школе сложилась система общественно-государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Управляющий Совет школы.
- **Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.** В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана Служба примирения.
- **Уклад- совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества.** Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности.
- **Уклад – открытость, гласность, широкое информационное пространство.** Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе.
- **Уклад – опыт социально значимых акций.** В школе проводятся Акции «Мы за здоровый образ жизни», «В нашей школе не курят!», «Чистые берега», «Школьный Бессмертный полк» и другие. Традиционными являются КТД.
- **Уклад – опыт поддержки детских организаций.** С 2003 года в школе действует Школьное Ученическое самоуправление, с 2019 детское волонтерское объединение «Авангард», с 2020 года учащиеся школы члены РДШ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 37 имени Героя Советского Союза была открыта 1 сентября 1980 года.

В 2023-2024 учебном году в школе в 53 классах-комплектах обучается более 1435 учащихся. Работа идет в двухсменном режиме. В школе 87 учащихся с ОВЗ и 40 с инвалидностью. Такое количество учащихся, требующих особого внимания, создает потребности искать новые подходы к осуществлению воспитательной работы.

Директор школы Демченко Светлана Витальевна.

В 2019 году школе присвоено имя участника битвы за Малую землю, учителя, Героя Советского Союза Алексея Леженина.

Школа расположена в густонаселенном Карасунском внутригородском округе, где проживают в основном рабочие, служащие и представители мелкого и среднего бизнеса. Национальный состав не однороден (последнее время пребывает много мигрантов).

В школе работают 76 педагогов, многие из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. Среди них: Заслуженный учитель РФ Ковтунова Л. Н., - учитель математики; Отличник народного просвещения - Студеникина О. Н.

С 2022 года действуют советники по воспитанию они координируют деятельность направленную на реализацию воспитательных и профилактических мероприятий школы.

В школе открыты профильные классы: естественно-научный, социально-экономический, универсальный, гуманитарный, имеются 6 классов казачьей направленности, 2 класса Юных Жуковцев, действует школьный музей

В 2021 г. школа участвовала в реализации регионального программы «Цифровая образовательная среда», которая позволила обновить компьютерную и множительную технику и повысить квалификацию по данному направлению педагогическим работникам.

На уровне среднего образования МАОУ СОШ № 37 реализуется профильное обучение по следующим направлениям:

- химико - биологическое;



- естественно– математическое;
- социально – экономическое.

Школа является участником Всероссийского проекта «Билет в будущее», заключены договоры о профориентационной работе с рядом Краснодарских ВУЗов и СУЗов.

МАОУ СОШ № 37 является площадкой для прохождения педагогической практики студентов КубГУ

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания.

**В школе инновационного типа, где целью выступает создание условий для формирования личности детей, важнейшую роль играют формы включенности и участия в организации учебно- воспитательного процесса большинства педагогов, представителей родительской общественности и детских организаций.**

#### **Основные воспитывающие общности в школе:**

1. Детские. Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель –создать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать цели. У нас в школе создана детская организация «Успех», Школьный Ученический Совет, он состоит из Советов дела, в который выбираются представители всех разновозрастных коллективов, отряда волонтеров, вожатых, школы обучения актива и лидеров, оргкомитета по проведению КТД. Учащиеся 4-11 классов являются членами Российского движения школьников. ШУС и Клуб Медиации, также реализует воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ, спортивный клуб «Спутник», Пресс-центр.

2. Детско-взрослые. Детско – взрослое образовательное пространство – высокопродуктивная социально педагогическая инновация. Задача школы – направить процессы развития и взросления ребенка, сформировать у него систему гуманистических ценностей и смыслов, культурного опыта взаимодействия с другими людьми, способности к самоопределению и жизненной самореализации. Необходимым условием для развития данных качеств является ценностно- смысловое взаимодействие взрослых и детей в образовательном пространстве школы, проявление детско-взрослой общности. детско-взрослая общность – это особый тип связей и отношений, стиль поведения ее субъектов, когда люди во взаимодействии держат не только себя, но и общность как ценность. У нас существуют гуманитарные исследовательские группы старшеклассников, которые объединены в детско – взрослую социологическую службу, изучающую общественное мнение в рамках территориального сообщества. Педагогический отряд старшеклассников перерастает в детско – взрослую педагогическую службу, работающую с детьми младшего школьного возраста.

3. Профессионально – родительские. Ни одну из фундаментальных проблем не удастся решить без вовлечения в процесс решения потенциала ближнего социума, прежде всего родителей. Отношения семьи и школы подтверждаются в системном подходе через три организационных основания. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся осуществляется через Общешкольный Совет родителей, Школьную службу примирения. Основная задача этих общностей – объединение усилий по воспитанию обучающихся в семье и школе, решений противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, и воспитания.

#### 4. Профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров,
- соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социальное партнерство школа осуществляет в основном с организациями, находящимися в Карасунском округе г. Краснодара, но в этом году планируется осуществить сотрудничество с патриотической организацией Северского района.

К системообразующим видам деятельности можно отнести:

- ✓ Интеллектуально-познавательный. Программа «Одаренные дети», программа психолого-педагогического сопровождения. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит развитие ценностного отношения к науке и людям, занимающихся ею.
- ✓ Становление гражданской позиции. Единые классные часы.
- ✓ Духовно- нравственный. Это формирование общечеловеческих норм морали, развитие культуры общения. На формирование этих качеств ориентированы все целевые программы, работающие в нашей школе. Положительным примером в этом плане является акции «Неделя добра», «День добрых дел»
- ✓ Спортивно-оздоровительный. Это Дни здоровья, лекторий «ОБЖ», привлечение обучающихся к участию в окружных и городских соревнованиях и создание условий для занятий спортом во внеурочное время.
- ✓ Основной нашей системообразующей деятельностью является коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел, проводимых по методике КТД, способная содействовать развитию каждой личности, создать необходимые условия для усиленного протекания воспитательного процесса. Особенность модели КТД в том, что годовой ее цикл концентрируется вокруг нескольких комплексных тематических периодов. В связи с этим воспитательная работа распределяется следующим образом:
- ✓ Сентябрь - «Безопасность и профилактика»;
- ✓ Октябрь - «Мы за ЗОЖ»;
- ✓ Ноябрь - «Правовая культура»;
- ✓ Декабрь - «Новогодний калейдоскоп»;

- ✓ Январь - «Россия - наша общая Родина!»
- ✓ Февраль - «Славься, мое Отечество!»;
- ✓ Март- «Сто дорог -одна твоя!»;
- ✓ Апрель - «Наш Мир»;
- ✓ Май- «Героические страницы истории»;

Традициями школы являются коллективно-творческие дела, проводимые на разных возрастных ступенях: начальная школа, средняя и старшая.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы выступают воспитательные центры. Это объединения по интересам - кружки и клубы, спортивные секции, их в школе более 20.

В школе работает Управляющий Совет, который является инициатором проведения социально значимых акций. Активно работает Общешкольный Совет родителей.

Активно работает волонтерский отряда «Авангард» и клуб медиации «Блеск Луны», школьное ученическое самоуправление «Наш МИР».

Для достижения целей, поставленных школой в образовательном процессе обучающихся нашей школы, мы используем следующие подходы:

- ✓ Личностно ориентированный подход - ориентация в педагогической деятельности на личность ребенка, создание условий для личностного роста каждого ученика.
- ✓ Деятельностный подход - организация в школе разнообразных видов деятельности: познавательной, социально, значимой, художественной, трудовой.
- ✓ Событийный подход-применение данного подхода позволяет рассматривать процесс образования как единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка. Жизнедеятельность школьного коллектива не может быть организована без эмоционально и интеллектуально насыщенных дел.
- ✓ Средовой подход - с одной стороны, мы создаем воспитывающую среду, а с другой, используем воспитательный потенциал внешней среды в воспитательных целях.

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами, говоря, дать правильное направление сердце и уму каждого воспитанника.

## 2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Достижение цели и решения задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях:

### **Инвариантные модули:**

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация»

### **Вариативные модули:**

- «Детские общественные объединения»
- «Школьный музей»
- «Школьные спортивные клубы»

### **Инвариантные модули.**

#### **2.1. Основные школьные дела.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники. ежегодные творческие (театрализованные. музыкальные. литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, приобретением новых социальных статусов в школе, в обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах. соревнованиях, олимпиадах. значительный вклад в развитии школы, города, региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленности;
- ✓ проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами;
- ✓ разновозрастные сборы- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой и других направленности;
- ✓ вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д., помощь им в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, его отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **2.2. Классное руководство.**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов;
- ✓ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел. позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднование в классе дней рождения. классные огоньки и вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями –предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания. предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе о жизни класса в целом;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса;
- ✓ привлечение родителей, членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

### **2.3. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- ✓ выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной

культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учебных предметов, курсов, модулей;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;
- ✓ применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

#### **2.4. Внеурочная деятельность.**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- ✓ Профорientационный минимум для 6 -11 классов «Россия – мои горизонты», главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности-базовый уровень.
- ✓ «Разговоры о важном»— внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов:

- патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Кубановедение», музейное объединение «Поиск», военно-патриотический клуб «Юный стрелок», «Юнармия», «Традиции кубанского казачества».
- духовно-нравственной направленности – Психологический клуб «Ветер перемен», «История и культура Кубанского казачества», «Основы православной культуры»,
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров-



- «Театр», «Прикладное творчество», Изостудия «Радуга»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Тайны русского языка», «Профориентация», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Финансовая математика», «Информационные системы и модели», «Введение в социологию», «Безопасные дороги Кубани»;
- туристско-краеведческой деятельности – «География родного края», «Краеведческий туризм»;
- оздоровительной и спортивной направленности – «Самбо», «Школа ЗОЖ», «ОБЖ», «Шахматы», «Строевая подготовка. Казачьи игры».

## 2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня;
- ✓ литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;
- ✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению. анализу проведенного мероприятия.

## 2.6. Организация предметно – пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования;
- ✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✓ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- ✓ «места гражданского почитания» в помещениях школы (это стенд, посвященный Герою Советского Союза М. М. Корницкого, в школьном Музее Герою Советского Союза А. Леженину и памятная доска во дворе школы);
- ✓ «места новостей»- оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т.д.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров;
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты);

## **2.7. Взаимодействие с родителями.**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- ✓ создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- ✓ родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов;
- ✓ семейный всеобуч;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества;
- ✓ привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- ✓ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных часов и общешкольных мероприятий, совместных прогулок и экскурсий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей –сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **2.8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

- ✓ обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;

- ✓ представление интересов, обучающихся в процессе управления школой;
- ✓ защита прав, обучающихся;
- ✓ участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- ✓ объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения;
- ✓ участие советов обучающихся в анализе результатов воспитания в школе с учетом их возраста.

## 2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- ✓ целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение м психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- ✓ проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска;
- ✓ разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе;
- ✓ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;
- ✓ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп;
- ✓ поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

## 2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;

- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

**Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:**

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара;
  2. ОПДН ОМВД РФ;
  3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.
  4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»
  5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ).
  6. МБОУ ДО ДДТ "Созвездие"
  7. Местная религиозная организация православный Приход храма Святого духа г. Краснодара Екатеринодарской и кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
  8. Библиотека им. А. Н. Островского
  9. «Хуторское казачье общество «Восточный курень» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества.
  10. Муниципальное учреждение культуры МО г. Краснодар «Централизованная библиотечная система город Краснодар».
  11. МКУ МО г. Краснодар «Центр молодежной политики»
  12. Ветеранские организации «Уральская» и «Тюляевская»
  13. Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова.
  14. ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар.
  15. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»
- МБОУ ДО СШ №3 по греко-римской борьбе г. Краснодара

### **2.11. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессии;
- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия города;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организация на базе пришкольного лагеря, профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- ✓ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору.
- ✓ Профориентационный минимум для 6 -11 классов «Россия –мои горизонты», главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности-базовый уровень.
- ✓ профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Проориентация»;

### **Вариативные модули.**

#### **2.12. Детские общественные объединения.**

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России» , которые являются связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред. от 20.12 2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ( реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация

деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно- образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд «Авангард»- добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

– **Отряд ЮИД.** Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утреников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

### **2.13. Школьный музей**

В МАОУ СОШ № 37 одним из приоритетных направлений содержания образования является гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование ресурсов школьного историко-краеведческого музея. Организация научно-исследовательской деятельности в условиях музейной среды, непосредственный контакт с историческими материалами обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Музейная среда позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, приобщаться через музей к истории родного края, города, страны.

Посредством музейной педагогики учащиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высоко нравственного гражданина, патриота своей отчизны.

Патриотизм является одной из главных общечеловеческих духовных ценностей. Патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – успешнее и счастливее. Воспитание чувства патриотизма актуально на протяжении всего процесса обучения. Школьный музей



помогает более полноценно реализовать воспитательные цели, охватывая учащихся всех возрастов, увлечь ребят поиском материала, созданием новых творческих работ.

Музей функционирует в целях:

- ✓ гражданско-патриотического воспитания школьников;
- ✓ расширения образовательного пространства, совершенствования обучения средствами дополнительного образования;
- ✓ формирования мировоззрения, исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора;
- ✓ развития познавательных интересов и способностей, обучающихся; развития социальной активности и творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов, связанных с тематикой музея, имеющих познавательную ценность;
- ✓ овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности; активного освоения обучающимися историко-культурной среды; развития детского и молодежного самоуправления.

#### **2.14. Школьный спортивный клуб.**

**Школьный спортивный клуб «Спутник»** - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Спутник» был создан в 2009 году. С апреля 2020 г. Руководителем ШСК «Спутник» является учитель физической культуры Осадчий Вячеслав Александрович.

##### **Задачи объединения:**

- ✓ вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- ✓ организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- ✓ развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- ✓ организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

**Основными формами работы** школьного спортивного клуба «Спутник» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- ✓ создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- ✓ содействие открытию спортивных секций;
- ✓ агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- ✓ создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для

- участия в соревнованиях различного уровня;
- ✓ внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- ✓ организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

1. Заместитель директора курирующий воспитательную работу
2. Советник по воспитательной работе
3. Педагоги школы
4. Классные руководители
5. Педагог-организатор
6. Педагоги дополнительного образования
7. Педагог – психолог
8. Социальный педагог

### **3.2. Нормативно- методическое обеспечение.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 1.09.2022)
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Примерная Программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. От 2.06.2020 № 2/20)
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФУМО по общему образованию (рекомендует к работе с 23 июля 2022 года)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
- Письмо МП РФ от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации»
- Устав МАОУ СОШ № 37.

- Приказ по созданию рабочей группы созданию рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ № 37 от 18.05 2022, №160-Д.
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.
- Положение о школьной форме.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение о Совете Профилактике.
- Положение о школьной Службе примирения.
- Положение о дежурстве в школе.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### **Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 7 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения «Коррекция и педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». На данный момент в школе обучается 87 детей с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящие, с умственной отсталостью. 40 учащихся имеют статус инвалида. Работает 5 коррекционных классов. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя - тьюторы которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Осуществляется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа по профилактике асоциальных явлений для учащихся состоящих на учете ТЖС, СОП, детей- мигрантов предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников, деятельность психологов, социального педагога и систему воспитательных мероприятий.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, приведение наградений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей;
- дифференцированности поощрений;

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализуется у нас в школе в рамках следующих организационных форм:

- ✓ «Портфолио школьника» ведется во всех классах начальной школы, 5-9 классов, 10-11 классов.
- ✓ Ведется «Карта участия», в которой классный руководитель оценивает степень участия в делах класса или школы за определенный период это помогает отслеживать динамику развития позиции школьника.

- ✓ Классные руководители по итогам года рассылают или вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в которых отмечают не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы.
- ✓ Ведется рейтинг классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ - распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными партнерами, так и внеплановая социализация, саморазвитие.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

**2. Воспитательная деятельность педагогов** (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками);

**3. Управление воспитательным процессом в школе** (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу);

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей).

**5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**, способствующей развитию и социализации обучающихся.

**Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:**

- ✓ систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;
- ✓ положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;
- ✓ оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призеры, лауреаты);
- ✓ удовлетворенность воспитательной работой в школе

Анализ проводится заместителем директора, курирующим воспитательную работу, советником по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

- ✓ качеством проводимых основных школьных дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством реализации лично развивающего потенциала урочной деятельности;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством проводимых в школе внешкольных мероприятий;
- ✓ качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия с родителями (законными представителями)
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством профилактической работы и работы по безопасности школьников;
- ✓ качеством работы с социальными партнерами школы;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством работы школьных музеев;
- ✓ качеством работы школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



## **Анализ воспитательной деятельности За 2022-2023 учебный год**

Перед педагогическим коллективом школы ставились цели и задачи в соответствии с программой воспитательной работы принятой в мае 2022 года. Цель воспитания обучающихся в школе - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа России, природе и окружающей среде на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); Через реализацию задач:

- ✓ усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

В программе так же, выведены целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, общего и среднего образования.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работ классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществлялась под руководством ШВР, через планомерную работу педагогического коллектива, творческих групп, органы детского самоуправления, а также при участии советника по воспитательной работе

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, исходя из данных целей и задач определены приоритетные воспитательные модули: Основные школьные дела, Классное руководство, Школьный урок, Внеурочная деятельности, Внешкольные мероприятия, Предметно-пространственная среда, Работа с родителями Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Профорientация, Детские общественные объединения, Школьный музей, Школьный спортивный клуб.

Мероприятия плана воспитательной работы школы выполнены в полном объёме.

### **МОДУЛЬ «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формированию общечеловеческих, патриотических и гражданских ценностей, привитию здорового образа жизни. Творческий потенциал учителей классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудование и оснащённые актовый и спортивные залы - всё это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Особо нужно отметить работу классных руководителей, показавших высокий уровень работы с учащимися при подготовке и проведении мероприятий классного и школьного уровня. В связи с профилактическими ограничениями, до апреля месяца

включительно, мероприятия проводились в классах. Но уровень везде был высоким. Вовлечены в их проведение были все учащиеся классов.

Общешкольные мероприятия: «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. - 1.09., «Давайте поздравим учителей!»-акция-, «День народного единства» -(все классные руководители), «Зажигаем звезды» (Романюк Н. С. декабрь 22) и «Новогодние сказки» (классные руководители), День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 год) (классные руководители-педагоги организаторы). Праздничный концерт, посвященный 8 марта и акция- отв. Волкова В. С., Абрамович Л. В.Э, Кузина С.В. и ШУС, Фестиваль «Песня в солдатской шинели» 1-8 класс (4-6.05 классные руководители – педагоги-организаторы). Торжественная линейка, посвященная Дню Победы (1-11, 4.05) (педагоги-организаторы-зам. директора)., Акция «Бессмертный полк» (09.05) (педагоги-организаторы-зам. директора, советник по ВР)., Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка (21.05) (педагоги-организаторы-зам. директора).

Начальная школа «Посвящение в первоклассники» Белая Е. М. (12.10), «Папа, мама и я спортивная семья»-Шендерова М. А., Мкртчян А. В. (09.10), «Мы за ЗОЖ» - (все классные руководители, 4б –Пархоменко И. В.), «Юные безусые герои» (Мамеева О. Ю. апрель 2023), Прощание с азбукой (утренник) (1- е классы-классные руководители), «А ну-ка, девочки!» (1-4 классные руководители), Конкурс чтецов к Дню Победы (1-4 классные руководители). Выпускной бал (4-е классы –Пархоменко И. В., Москаленко А. П., Романюк Н. С., Киселева О. А., Суворова Т. В. – в классе),

Основная и средняя школа: «Посвящение в пятиклассники»-Мищенко Н. И., Тихая К. А. (15.10); «Осенний калейдоскоп»-Мищенко Н. И., Тихая К. С., Рыбалкина И. В., ; «Мы за «Здоровый образ жизни»- (классные часы все классные руководители, игры Мкртчян А. В. -6 Б, Горшкова Л. Г. -7В, Пар), «Литературная гостиная» -(5 Б-Барабаш Н. П.), «Что, Где? Когда?» -(5 Б-Барабаш Н. П. на каникулах), «Осенний бал» -(28.10- 9-е классы, педагоги организаторы.), «Самая любимая»- (5-Г класс Осадчива А. С. 25.11, классные руководители), «Михизеева поляна – Кубанская Хатынь»(Акименко А. А.- 9 классы), «У войны не женское лицо» (Трегуб В. М.-9-е классы), Профилактика экстремизма «Мы разные, но мы вместе» (классные руководители 5-7-х классов и педагог- психолог Мищенко Н. И.- в форме «круглого стола»); «Новогодние сказки» (классные руководители и ШУС, 10А, 11А , 7А-Емельянова И. А. ), Линейка, посвященная освобождению Краснодара (по классам в виде акции -7Д, Шевченко О. Б.), «Герои Сталинградской битвы» (7 Г Пидшморга О. С., классные руководители), «Малая земля»: десантная операция под командованием Цезаря Куникова по освобождению Новороссийска (5-Г информационная акция Тумбиева А. Ю.), «Солдат войны не выбирает» (посвящается воинам -афганцам) (8-е классные руководители). «День космонавтики» (7-е классы Козлова А. А.). Конкурс военно-спортивной песни (с 24.4-10.05. все классы 1-8) Выпускной бал (9-е классы –29.06, 11-е классы-25.06.) (педагоги-организаторы-зам. директора).

класс	Ф.И.О.	Акция «Моя Кубань»	День учителя	Конкурс классных уголков	Конкурс рисунков мы за ЗОЖ	Новогодние узоры	23 февраля, рисунки и плакаты	8 марта, рисунки и плакаты	День космонавтики, рисунки и плакаты	День победы, рисунки и плакаты	ИТОГО
1А	Павлик Светлана Викторовна	56.	36.	26 б./поб.		146 .	3	3		3	57
1Б	Шендерова Мария Александровна	56	36.	22 б./уч.		146 .					44

1В	Леонтьева-Абрамович	56	36.	-		146					22
1Г	Белая Елена Михайловна	56	36.	-		146				3	25
1Д	Белицкая Ольга Даниловна	56	36	24 б./уч.		146					46
1РК	Галицкая Оксана Николаевна	56	36.	22 б./уч.		146					44
1РК д	Киселева Оксана Александровна	56	36.	-							8
2А	Моисеенко Елена Александровна	56	56.	28 б./поб.		146					52
2Б	Романенко Юлия Витальевна	56	36	28 б./поб.		146	3			3	56
2В	Мамеева Олеся Юрьевна	56	56.	28 б./поб.	2 б.	146	3	3	3	3	66
2Г	Литвинова Елена Петровна	56	56.	28 б./поб.	1 б.	146	3	3		3	62
2Д	Безрукавая Елизавета Сергеевна	56	36.	28 б./поб.		146					50
2Е	Тамбовцева Елена Николаевна	56	36.	-		146		3			22
3А	Миняйлик Елена Николаевна	56	56	28 б./поб.		146					52
3Б	Дворниченко Виктория Сергеевна	56	56	28 б./поб.		146	3	3	3	3	64
3В	Орлова Наталья Васильевна	56	56	28 б./поб.	3 б.	146	3	3	3	3	67
3Г	Осипова Анастасия Викторовна	56	36.	28 б./поб.		146					50
3Д	Горбунцова Юлия Андреевна	56	36.	28 б./поб.		146					50
4А	Романюк Наталья Семеновна	56	56	28 б./поб.		146			1	1	54
4Б	Пархоменко Ирина Валерьевна	56	56	28 б./поб.	3 б.	146	3	3	3	3	67
4В	Суворова Татьяна Юрьевна	56	56	26 б./уч.		146					50
4Г	Киселева Оксана Александровна	56	36.	28 б./поб.		146					50
4Д	Москаленко Алена Петровна	56	36.	28 б./поб.		146					50
4Е	Скрипкина Татьяна Сергеевна	56	36.	28 б./поб.		146	3	3	3		59
5А	Мищенко Наталья Ивановна	-	56	28 б./поб.	2 б.	12 б.	1	1	1	1	51
5Б	Барабаш Надежда Петровна	-	56	28 б./поб.	2 б.	12 б.	1	1	1	3	53
5В	Тихая Кристина Сергеевна	-	56	14 б./уч.	2 б.	12 б.	1	1	1	3	39
5Г	Агеева Анна Сергеевна	-	56	26 б./уч.		116.	1	1	1	1	46
5Д	Тумбиева Анжела Юрьевна	-	36.	25 б./уч.		106	1	2	1	1	43
6А	Терещенко Лариса Владимировна	-	56	25 б./уч.	2 б.	116.	1				43
6Б	Мкртчян Анжела Вячеславовна	-	56	28 б./поб.	1 б.	116.	3	3	3	3	57
6В	Рыбалкина Инна Владимировна	-	56	28 б./поб.		116.					44

6Г	Барабанщикова Татьяна Владимировна	-	56	28 б./поб.	2 б.	126 .			1		47
6Д	Афанасьева Наталья Валерьевна	-	56	23 б./уч.	2 б.	96.			1	1	41
7А	Емельянова Ирина Анатольевна	-	56	20 б./уч.		126 .	1			1	39
7Б	Пидшморга Ольга Сергеевна	-	56	28 б./поб.	2 б.	126 .			1	3	51
7В	Горшкова Лиана Геннадьевна	-	-	26 б./уч.		126 .					<b>38</b>
7Г	Шевченко Ольга Борисовна	-	56	21 б./уч.	2 б.	126 .					40
7Д	Козлова Анастасия Андреевна	-	56	26 б./уч.	1 б.	126 .					<b>49</b>
8А	Аксенова Ольга Сергеевна	-	26	28 б./поб.		126 .	1	1		1	45
8Б	Солодухина Элла Андреевна	-	5 б	28 б./поб.	3 б.	126 .	3	3	3	3	60
8В	Вильданова Ирина Владимировна	-	3 б	16 б./уч.		126 .	1			1	33
8Г	Комарова Анастасия Сергеевна	-	-	25 б./уч.		96.	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>37</b>
8Д	Студеникина Ольга Николаевна	-	-	28 б./поб.		126 .	3	3	3	3	52
9А	Николовская Любовь Аркадьевна	-	3 б	28 б./поб.		126 .					43
9Б	Трегуб Валентина Михайловна	-	3б.	24 б./уч.		66.					33
9В	Гладкая Светлана Михайловна	-	3 б	26 б./уч.		66.					35
9Г	Полянская Екатерина Николаевна	-	3 б	28 б./поб.	1 б.	126 .					44
9Д	Акименко Александра Андреевна	-	3 б	20 б./уч.		126 .					35
10А	Автушенко Анастасия Львовна	-	3 б	28 б./поб.	1 б.	126 .					44
11А	Сергеева Юлия Александровна	56	5 б	28 б./поб.	1 б.	126 .					51
11Б	Булахова Анна Владимировна	-	5 б	28 б./поб.	1 б.	126 .					46

В ОШД обязательно приглашались для участия максимальное количество учеников класса- параллели-школы, особенно, требующих особого внимания. Многим ребятам подбирали выступления и слова в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и возможностями. в ходе проведения основных КТД, перечисленных выше как традиционные мероприятия, в 2022-2023 учебном году учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективах своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, формируя новые положительные качества. Единые классные часы способствовали вливанию обучающихся в общественную жизнь страны, закреплению значимых дат нашего государства в памяти детей.

### **МОДУЛЬ «Классное руководство»**

Работа классного руководителя самая значимая и не однородная в воспитательной работе школы. Анализ деятельности в рамках данного модуля следует разделить на несколько частей.

1. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, гражданско-патриотической).

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Начиная с сентября 2021-2022 учебного года, продолжилось проведение мероприятий посвященные 77- летию Победы, педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, проводились школьные линейки, посвящённые памятным датам, традиционным праздникам, где исполняли Государственный гимн РФ, Кубани и города Краснодара. В первом и втором полугодиях был выполнен отдельный план мероприятий, посвященный проведению еженедельных Уроков мужества.

- Традиционные дела, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию:
- ❖ встречи с ветеранами ВОВ, постоянная работа с представителями ветеранских организаций «Уральская» (Бурмистровой Л. И. (на открытом воздухе), Богдановой Л. И. (поздравления на дому), Кучеренко Я. И.) и «Гюляевская»;
- ❖ беседы с ветеранами современных локальных войн («Боевое братство»)- (Сладков В. А., Топчий В. М., Кучеренко Я. И.)
- ❖ представителями современных защитников Отечества (представитель Краснодарского высшего военного училища им. Штеменко С. М., декабрь 2022) (мальчики 10-11 класс)
- ❖ поздравление ветеранов со значимыми датами, оказание посильной помощи, визиты учащихся в гости ветеранов с собственноручно сделанными подарками (февраль-май 2023, ответственные Абрамович Л. В. и Автушенко А. Л.)
- ❖ активное участие в военно-патриотической игре «Зарница» состоящей из нескольких этапов (с сентября 2022- февраль 2023)
- ❖ посещение музеев (выездная сессия Клуб исторического фехтования «Святослав» и музея «Хронометр Десант»-27 классов-14.02) и памятных мест, посвящённых истории страны, края, города (экскурсии «Оккупация 43» и т д).
- ❖ просмотр кинофильмов в рамках проекта «Киноурок»;
- ❖ деятельность «Новых тимуровцев» (трудоустроенные учащиеся)
- ❖ Диктант Победы (сентябрь, май)
- ❖ Казачий диктант (декабрь 2022 –казачьи классы)
- ❖ Блок патриотических мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества
- ❖ Имя героя (каждый класс получает торжественно «Имя героя», и ведет работу в данном направлении)
- ❖ Акция «Сад памяти»

В 2022 - 2023г. продолжили деятельность 3 классов казачьей направленности - казачий классы 8 «Б» - (классный руководитель Солодухина Э. А.), 8-«В» - (классный руководитель Вильданова И. В.), 9 «Б» (классный руководитель Трегуб В. М.). К ним добавились 2 -1-х класса казачьей направленности «Б»-Шендеровой М. А. и 1 «Г» Белой Е. М. Деятельность 1-х, 8-х, 9-х классах в этом направлении воспитательной работы признана удовлетворительной. Классные руководители сумели совместить не только передачу знаний, но и активное участие школьников в проектной, игровой, исследовательской, спортивной деятельности. В течение всего года ребята встречались с куратором (представителями Восточного куреня Кубанского Казачьего войска, Корощенко О. Л., Сладковым В. А. Вместе с ними участвовали в различных мероприятиях познавательных

экскурсиях, спортивных соревнованиях. Классы казачьей направленности приглашались на экскурсии храм, встречались с священниками (заключен договор о сотрудничестве).

В этом году продолжил действовать класс «Юных Жуковцев» (9 А Николовской Л. А.), они передали эстафету жуковского движения «БГ» (классный руководитель Барabanщикова Т. В.). Ребята проявили себя очень активно, участвовали во всех акциях и мероприятиях, посвященных 78-летию Победы в ВОВ-«Рассвет» (11-12.02), «Окна Победы» (5-9.05), «Стихи Победы» (5-9.05), «Бессмертный полк» (видео), «Письма Победы» (поздравления ветеранам).

В рамках духовно-нравственного, творческого, познавательного развития проводились классные часы и мероприятия (1.09- Единый Всероссийский урок науки и технологии, ОБЖ; 26-28.10- Всероссийский урок безопасности в сети интернет; 10-12.11«Литература и искусство народов России»; к 28.11-«Ты у меня одна»; 10-14.01-«Россия – наша общая Родина»; 24-25.02 – Масленица; 29-31.03 Классные часы «Экологическое путешествие», «Экология все что нас окружает»). Экскурсии «Поезд Победы» (5А, 5Б)

2. Сплочению коллектива способствуют экскурсии. Однодневные экскурсии в этом году были редкостью. В связи с эпидемиологической обстановкой и выезды по территории города были ограничены, за территорию города разрешены к маю 2023.

	экскурсии / природа город	музей, библиотека храм, приют	развлек. центр	по краю и за его пределами	спектакли концерты цирк	проф. ориентация	ИТОГО
							2023 год
1а		++		+	++		5
1б		++			++		4
1в							0
1г		++	+		++		5
1д							0
1рк							0
1 рк доп							0
2а	+	+			+		3
2б	++	+			++		5
2в		+					1
2г		+		+	+		3
2д		+					1
2е							0
3а		++			+		3
3б				+	+++++		6
3в					+++++		5
3г		+			+		2
3д		+			++		3
4а		+			++		3
4б	+	+++			+		5
4в							0
4г		+					1
4д		+			++++		5
4е							0

5а		+	+	++	++		6
5б		+		+	++		4
5в							0
5г					+		1
5д	+				+		2
6а	+	+	+		+	+	5
6б		++++	+	+	++		8
6 в		+++	+	+	++++	+	9
6г	+++				++++	+	8
6д	+	+			+		3
7а	++++	+++		++	++++++	+	16
7б	+	++	+		++++	++	10
7в	++	+++		++	++	++	11
7Г	++			+	++	+	6
7д	++	+		+	+	+	6
8а	+	++					3
8б	+	+		+			3
8в	+	+++	+	+		+	7
8г		++			+	+	4
8д		+					1
9а	++	++			+	+	6
9б		+		++			3
9в					+		1
9г	+				++	+	4
9д		+					1
10а		+					1
11а	++						2
11 б	+				+		2

Итого, за отличные результаты можно отметить следующие классы: 1 «А»1 «Б», 1 «В», 2 «Б», 3 «В», 3 «Б», 4 «Б», 4 «Д», 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7«Г», 7 «Д»,8 «В», 9 «А».

Наиболее низкие результаты: 1 «В», 1 «Д», 5 «В», 4«В».

Особо нужно отметить работу классных руководителей, показавших высокий уровень работы с учащимися при подготовке и проведении мероприятий классного уровня.

В блоке оборонно-массовой и военно-патриотической работы активно работали учащиеся всех классов.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии

Следует отметить наиболее высокий уровень работы классных руководителей: 3 «В» Орлова Н. В, 3 «Б» Дворниченко В. С., 4 «Б» Пархоменко И. В., 2 «Б» Романенко Ю. В., 2 «В» Мамеева О. Ю. ,7 «А» Емельянова И. А., 9 «А» Николовская Л.А., 11 «А» Сергеева Ю. А., 5 «А» Мищенко Н. И., 1 «А» Павлик С. В., 1 «Г»- Белая Е. М

Хороший уровень работы показали:

1 «Б» Шендерова М. А., 2 «Г» Литвинова Е. П., 2 «Е» Тамбовцева Е. Н., 3 «Г» Осипова А. В., 4 «Д» Москаленко А. П., 10 «А» Автушенко А. Л., 11 «Б» Булахова А. В., 5 «Б» Барабаш Н. П., 6 «Г» Барабанщикова Т. В., 6 «Б» Мкртчян А. В., 6 «В» Рыбалкина И.В., 8 «Д» Студеникина О. Н., 9 «Б» Трегуб В. М., 9 «Г» Полянская Е. Н.



Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, к сожалению, в работе некоторых педагогов наблюдается формальный подход к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов. Такой подход в работе не допустим. Кроме того, остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе учащихся из младшей школы в среднее звено.

Как показывает опыт наиболее эффективной работой классного руководителя и учащихся являются классные часы. В этом году система единых классных часов дала не плохие результаты, в школе проводились практически все классные часы, но не всегда классные руководители предоставляют результаты их проведения. По результатам мая, сценарии и сценарные планы на единые уроки предоставили треть классных руководителей. Часть классных руководителей по-прежнему пытаются свести классные часы лишь к итогам о проделанной работе, разбору поведения, учёбы учащихся. К единым классным часам часть классных руководителей относится попустительски, не проводя их в полном объеме или используя материал, не относящийся к теме.

**Для решения проблемы классного часа предлагается:**

- При планировании работы руководителю спланировать тематические классные часы (из расчета не менее одного- двух тематических классных часов в месяц).
- Поручить каждому классному руководителю в течение года провести один открытый классный час и подготовить сценарий его для сборника работ учителей школы.

Итоги этой работы подвести в августе будущего года на педсовете

Одной из проблем деятельности классных руководителей является неполная и несвоевременная подача информации, в том числе и по посещаемости учащихся.

### 3. Работа с МО классных руководителей

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой:

«Совершенствование воспитательной работы через повышение эффективности деятельности классного руководителя».

***Основными задачами МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году являлись:***

1. Совершенствовать работу по внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных технологий, методов и форм организации воспитательной работы. Активнее использовать возможности современных информационных образовательных Интернет-ресурсов.
2. Оказывать информационно-методическую помощь в решении основных проблем организации системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Содействовать формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем воспитанности.
5. Создавать условия для успешного обучения и воспитания, учащихся через использование здоровьесберегающих технологий. Прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные умения и формировать навыки бесконфликтного общения.

б. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, профессиональной компетентности, адекватный современным тенденциям развития начального образования.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 52 классных руководителя 1-11 классов.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия.

#### *Темы заседаний МО классных руководителей:*

№ 1 от 30.08.22г.

Тема: Организация работы классных руководителей на 2020 – 2021 учебный год. Утверждение планов воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год. Организационно-установочное заседание МО классных руководителей.

№ 2 от 02.11.22 г.

Тема: «Профилактика деструктивного поведения у несовершеннолетних в условиях образовательной организации»

№3 от 12.01.23 г.

Тема: Семья и школа: как достичь взаимопонимания и сотрудничества.

№ 4от 25.03.23 г.

Тема: Преемственность начальной, основной и средней школ в рамках формирования классного коллектива. Роль классного руководителя.

№ 5от 19.05.23 г.

Тема: Анализ работы классных руководителей по итогам 4 четверти. Утверждение программы по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год. Перевод и допуск учащихся к экзаменам.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями велись планы воспитательной работы классных коллективов.

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;  
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися была отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Хочется отметить серьёзный подход большинства классных руководителей к планированию своей работы.

Школьные мероприятия традиционно собирают большое количество учащихся:

- «День Знаний», «Последний звонок»
- Спортивные мероприятия
- «День Учителя»
- «День Матери»

- «Новогодний праздник»
- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Мероприятия, акции, посвященные Дню Победы.

### ***Взаимодействие с социальными партнерами.***

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа с общественностью и родителями с целью повышения рейтинга школы.

Были организованы и проведены различные мероприятия с активным участием родителей.

#### ***Социальное партнерство:***

- учащиеся школы регулярно посещают музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, Т/О «Премьера», библиотеку им. Н. Островского;
- на классные часы приглашались специалисты из разных сфер деятельности (врачи, пожарные, полицейские и т.д.);
- также осуществлялось постоянное сотрудничество и с другими учреждениями культуры и досуга г. Краснодара и Краснодарского края;
- осуществляются поездки учащихся с педагогами и родителями по Краснодарскому краю.

### ***Единые классные часы и мероприятия в 2022-2023 учебном году***

<b><i>Число, месяц</i></b>	<b><i>1-4 классы</i></b>	<b><i>5-8 классы</i></b>	<b><i>9-11 классы</i></b>
01.09.	Единый Всероссийский урок, посвященный Дню знаний	Единый Всероссийский урок, посвященный дню знаний	Единый Всероссийский урок, посвященный дню знаний
1-2 неделя сентября (с 03.09. по 15.09.)	Проведение бесед, классных часов с целью разъяснительной работы по закону № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае» (1-2 нед. сентября)	Проведение бесед, классных часов с целью разъяснительной работы по закону № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае» (1-2 нед. сентября)	Проведение бесед, классных часов с целью разъяснительной работы по закону № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае» (1-2 нед. сентября)
с 01.09. по 29.09.		«Уроки для детей и родителей» цикл бесед с наркологом	«Уроки для детей и родителей» цикл бесед с наркологом
С 01.09. по 29.09.	<u>Единые классные уроки мужества</u> -«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности борьбы с терроризмом» -«210 лет со Дня Бородинского сражения», День Бородинского сражения русской армии» -«День образования Краснодарского края» -«День присвоения городу Новороссийску звания «Город-герой»»	<u>Единые классные уроки мужества</u> -«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности борьбы с терроризмом» -«210 лет со Дня Бородинского сражения», День Бородинского сражения русской армии» -«День образования Краснодарского края» -«День присвоения городу Новороссийску звания «Город-герой»»	<u>Единые классные уроки мужества</u> -«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности борьбы с терроризмом» -«210 лет со Дня Бородинского сражения», День Бородинского сражения русской армии» -«День образования Краснодарского края» -«День присвоения городу Новороссийску звания «Город-герой»»
С 16.10. по 27.10.	Классные часы «Закон и школа» 3-4 неделя октября	Классные часы «Закон и школа» 3-4 неделя октября	Классные часы «Закон и школа» 3-4 неделя октября
С 01.10. по 03.11.	Уроки мужества: -«День сухопутных войск России» - «65-летие запуска первого искусственного спутника»	Уроки мужества: -«День сухопутных войск России»	Уроки мужества: -«День сухопутных войск России»

	<p>-«День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»</p> <p>-«День образования кубанского казачьего войска»</p> <p>-«День рождения Комсомола»</p> <p>-«День рождения Российского флота»</p>	<p>- «65-летие запуска первого искусственного спутника»</p> <p>-«День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»</p> <p>-«День образования кубанского казачьего войска»</p> <p>-«День рождения Комсомола»</p> <p>-«День рождения Российского флота»</p>	<p>- «65-летие запуска первого искусственного спутника»</p> <p>-«День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»</p> <p>-«День образования кубанского казачьего войска»</p> <p>-«День рождения Комсомола»</p> <p>-«День рождения Российского флота»</p>
С 01.11. по 30.11.	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном»,	«Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», профилактические беседы о вредных привычках (в течение месяца)	«Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», профилактические беседы о вредных привычках (в течение месяца)
С 06.11. по 24.11.	Выставка «Мы за ЗОЖ»	Выставка «Мы за ЗОЖ»	Выставка «Мы за ЗОЖ»
С 4.11 по 27.11	Единые уроки мужества: -«День народного единства» Михизеева поляна-Кубанская Хатынь. «У войны не женское лицо...» Материнский подвиг. Степанова Епистиния Федоровна.	Единые уроки мужества: -«День народного единства» Михизеева поляна-Кубанская Хатынь. «У войны не женское лицо...» Материнский подвиг. Степанова Епистиния Федоровна.	Единые уроки мужества: -«День народного единства» Михизеева поляна-Кубанская Хатынь. «У войны не женское лицо...» Материнский подвиг. Степанова Епистиния Федоровна.
С 20.11. до 26.11.	«Ты у меня одна» -мероприятия, посвящённые дню Матери России. <ul style="list-style-type: none"> <li>• -конкурс рисунков</li> <li>• -поэтический конкурс</li> <li>• -открытые кл. часы</li> </ul> «Самая любимая»(до 26.11.)	«Ты у меня одна» - мероприятия, посвящённые дню Матери России. <ul style="list-style-type: none"> <li>• -конкурс рисунков</li> <li>• -поэтический конкурс</li> <li>• -открытые кл. часы</li> </ul> «Самая любимая»(до 26.11.)	«Ты у меня одна» - мероприятия, посвящённые дню Матери России. <ul style="list-style-type: none"> <li>• -конкурс рисунков</li> <li>• -поэтический конкурс</li> <li>• -открытые кл. часы</li> </ul> «Самая любимая»(до 26.11.)
С 3.12 по 25.12	Уроки мужества -«День неизвестного солдата»; -«День контрнаступления советских войск под Москвой (1941)» -«День Героев Отечества» -«День Конституции РФ», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	Уроки мужества -«День неизвестного солдата»; -«День контрнаступления советских войск под Москвой (1941)» -«День Героев Отечества» -«День Конституции РФ», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»	Уроки мужества -«День неизвестного солдата»; -«День контрнаступления советских войск под Москвой (1941)» -«День Героев Отечества» -«День Конституции РФ», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»
С 01.12. по 27.12.	Классные часы, беседы на темы: «Закон и ответственность», «Легкая жизнь и опасные зависимости»,	Классные часы, беседы на темы: «Закон и ответственность», «Легкая жизнь и опасные зависимости», «Думай до, а не после...», «Осторожно	Классные часы, беседы на темы: «Закон и ответственность», «Легкая жизнь и опасные зависимости», «Думай до, а не после...», «Осторожно

		СПИД» по воспитанию правовой культуры. (в течение декабря)	СПИД» по воспитанию правовой культуры. (в течение декабря)
С 15.01. по 26.01.	«Россия – наша общая Родина»кл. часы, посвящённые воспитанию толерантности (3-4 неделя января)	«Россия – наша общая Родина»кл. часы, посвящённые воспитанию толерантности (3-4 неделя января)	«Россия – наша общая Родина»кл. часы, посвящённые воспитанию толерантности (3-4 неделя января)
С 9.01. по26.01.	Уроки мужества: -«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима »	Уроки мужества: -«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима »	Уроки мужества: -«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима »
С 01.02. по 28.02.	Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы Кл.часы. беседы, выставки книг и рисунков, встречи с ветеранами	Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы Кл. часы. беседы, выставки книг и рисунков, встречи с ветеранами	Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы Кл.часы. беседы, выставки книг и рисунков, встречи с ветеранами
02.02. по 22.02.	Уроки мужества: -«80 лет со дня победы СССР в Сталинградской битве над германской армией» -«Дни проведения акции «Бескозырка» высадка на Малую землю» -«День освобождения города Краснодара» -«День памяти о россиянах исполнявших свой долг за пределами Отечества» -«День защитника Отечества»	Уроки мужества: -«80 лет со дня победы СССР в Сталинградской битве над германской армией» -«Дни проведения акции «Бескозырка» высадка на Малую землю» -«День освобождения города Краснодара» -«День памяти о россиянах исполнявших свой долг за пределами Отечества» -«День защитника Отечества»	Уроки мужества: -«80 лет со дня победы СССР в Сталинградской битве над германской армией» -«Дни проведения акции «Бескозырка» высадка на Малую землю» -«День освобождения города Краснодара» -«День памяти о россиянах исполнявших свой долг за пределами Отечества» -«День защитника Отечества»
С 01.03. по 23.03.	Беседы на уроках (окружающий мир, Физическая культура, изобразительное искусство)на темы: «Жизнедеятельность человека», «общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»	Беседы на уроках (Физическая культура, изобразительное искусство)на темы: «Жизнедеятельность человека», «общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»	Беседы на уроках (Физическая культура, изобразительное искусство)на темы: «Жизнедеятельность человека», «общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»
19.03. по23.03.	Уроки мужества: -«День спасателя Краснодарского края» -«85 лет со Дня рождения В. В. Терешковой, первой женщины летчика-космонавта» -«День воссоединения Крыма с Россией»	Уроки мужества: -«День спасателя Краснодарского края» -«85 лет со Дня рождения В. В. Терешковой, первой женщины летчика-космонавта» -«День воссоединения Крыма с Россией»	Уроки мужества: -«День спасателя Краснодарского края» -«85 лет со Дня рождения В. В. Терешковой, первой женщины летчика-космонавта» -«День воссоединения Крыма с Россией»
С 10.04 до 12.04.	«День космонавтики» Гагаринский урок «Космос – это мы»	«День космонавтики» Гагаринский урок «Космос – это мы»	«День космонавтики» Гагаринский урок «Космос – это мы»

	(проведение бесед, классов)	(проведение бесед, классов) (до 12.04. включительно)	(проведение бесед, классов) (до 12.04. включительно)
С 1.04. по 26.04.	Уроки мужества: -«День освобождения узников фашистских концлагерей» -«День космонавтики Гагаринский урок.«Космос –это мы»» -«День победы русских воинов Александра Невского на Чудском озере» -«День реабилитации Кубанского казачества»	Уроки мужества: -«День освобождения узников фашистских концлагерей» -«День космонавтики Гагаринский урок.«Космос –это мы»» -«День победы русских воинов Александра Невского на Чудском озере» -«День реабилитации Кубанского казачества»	Уроки мужества: -«День освобождения узников фашистских концлагерей» -«День космонавтики Гагаринский урок.«Космос –это мы»» -«День победы русских воинов Александра Невского на Чудском озере» -«День реабилитации Кубанского казачества»
С 10.04. по 13.04.	Тематические классные часы: «Мировое сообщество и терроризм» (апрель, 2-я неделя)	Тематические классные часы: «Мировое сообщество и терроризм» (апрель, 2-я неделя)	Тематические классные часы: «Мировое сообщество и терроризм» (апрель, 2-я неделя)
С 07.05. по 24.05.	Беседы с учащимися об исполнении закона Краснодарского края №1539 (2-4 неделя мая)	Беседы с учащимися об исполнении закона Краснодарского края №1539 (2-4 неделя мая)	Беседы с учащимися об исполнении закона Краснодарского края №1539 (2-4 неделя мая)
С 07.05. по 18.05.	«День семьи» Кл.часы и(2-3 неделя мая)	«День семьи» Кл.часы (2-3 неделя мая)	«День семьи» Кл.часы (2-3 неделя мая)
02.0. по 24.05.	Уроки мужества: -«День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почётного звания РФ «Город воинской славы»» -«День воинской славы России» -«День учреждения ордена отечественной войны»	Уроки мужества: -«День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почётного звания РФ «Город воинской славы»» -«День воинской славы России» -«День учреждения ордена отечественной войны»	Уроки мужества: -«День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почётного звания РФ «Город воинской славы»» -«День воинской славы России» -«День учреждения ордена отечественной войны»

***Работа классных руководителей с учащимися «группы риска»  
(согласно данным социального паспорта класса)***

*Работа классных руководителей с детьми «группы риска» носила системный характер, поэтому удалось сделать следующее:*

- проведены запланированные и внеплановые заседания «Совета профилактики», в результате которых менялась позиция родителей и учащихся к учебе;
- вопросы поведения учащихся регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях;
- классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, педагогами - психологами, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя – предметника до родителей учащихся школы;
- в течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью учащимися школы учебных занятий, который фиксировался в ежедневном журнале учета у социального педагога школы.

Однако, несмотря на систематическую работу классных руководителей с учащимися «группы риска», проблемы остаются не полностью решенными.

Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и заинтересованности со стороны родителей.

### *Отчетная документация классного руководителя.*

Одной из проблем в работе методического объединения классных руководителей является несвоевременное предоставление документации некоторыми классными руководителями, что задерживает выполнение сроков по сдаче отчетной общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации.

Своевременно и на оптимальном уровне предоставлялись документы большинством классных руководителей.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но в тоже время развитие самоуправления в некоторых классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендациям методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по уровню воспитанности, выделили для каждого учащегося его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися, довели сведения об итогах уровня воспитанности родителям, законным представителям.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

В 2023-2024 учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

1. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
2. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий (в рамках новых ФГОС).
3. Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.



4.Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.

5.Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

6.Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

#### 4. Документация классного руководителя

Анализ воспитательной работы в классе за учебный год не сдали 3 классных руководителя (Мамеева О. Ю., Рыбалкина И. В. –занятость соц. педагогом, Галицкая О. Н. –нет уважительной причины), одной из главных причин является возросший уровень нагрузки на учителей и классных руководителей в одном лице.

В основном все классные руководители осознают особенности и результаты своей работы.

Отчеты и папки ВР, наиболее полно отвечающие требованиям и показавшие хороший уровень работы классных руководителей, подготовили: Шендерова М. А., Тамбовцева Е. Н., Литвинова Е. П., Скрипкина Т. С., Мищенко Н. И., Барабанщикова Т. В., Емельянова И. А., Пидшморга О. С., Шевченко О. Б., Вильданова И. В., Трегуб В. М., Гладкая С. М., Акименко А. А., Афанасьева Н. В.

Основной ошибкой классных руководителей при работе папками воспитательной работы является:

- большое количество лишней информации в папке (старые программы мы идем по 1 школьной);
- отсутствие бесед с учащимися требующими особого внимание (или их не значительное количество за весь год);
- отсутствие информации о родительских собраниях;
- отсутствие информации об участии школьников в делах класса и школы
- не выполнение требований, указанных после проверки;

Нужно отметить повышение уровня анализа ВР, что демонстрирует понимание целей и задач ставимых воспитательной работой и более высокий уровень исполнительской дисциплины.

В целом 4/5 классных руководителей выполняют положенные требования, но работу улучшению исполнительской дисциплины следует продолжить

### **МОДУЛЬ «Школьный урок»;**

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль **познавательной деятельности**. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе **предметные недели**, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, тематические классные часы, беседы, постоянное сотрудничество с библиотекой им. Островского.

<b>Дата проведения</b>	<b>Название недели</b>	<b>Ответственные и Результат</b>
СЕНТЯБРЬ		
01.09.- 08.09.22	Неделя безопасности	Пархоменко И. В. Дворниченко В. С. Отряды ЮИД и ЮП раздавали листовки и

		знакомил детей и взрослых с ПДД и правилами пожарной безопасности, изучали площадку безопасности, проводили классные часы. 03.09 проведен День безопасности.
12.09.-20.09.22	Неделя Кубановедения, выставки изделий декоративно-прикладного творчества.	Терещенко Л. В. Гончарова Е. В. Проведена выставка рисунков и игры по Кубановедению. - удовлетворительно. Учителя начальной школы провели выставку. Осенних поделок из даров Кубани-уровень высокий.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
27.09.-05.10.22	Неделя физкультуры, спорта и туризма	Гончарова Е.В., Осадчий В. А. Тематические плакаты, соревнования, неделя «Самбо» в ноябре-удовлетворительно.
12.10. - 18.10.22	Неделя начальной школы	Дворниченко В. С., Недели начальной школы,-классные часы мероприятия по классам-выставки и игры.-уровень хороший.
<b>НОЯБРЬ</b>		
08.11. -14.11.22	Неделя русского языка и литературы	Барабаш Н. П. участие в конкурсах, чтение стихов – уровень средний
22.11-29.11.22	Неделя математики и информатики	Сергеева Ю. А.Открытые уроки, игры, тематические плакаты, конкурс – творческих работ, конкурс математических стенгазет, просмотр видеофильмов, викторины. Конкурсы, Пробное ОГЭ. –День вручения призов – уровень высокий!!!

15.11. - 21.11.22	Неделя правовой культуры и борьбы с вредными привычками	Световая К. А., Мищенко Н. И., Горбунцова Е. Ю. Мамеева О. Ю., Рыбалкина И. В.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
01.12. -07.12.22	Неделя «Антинарко»	Подготовка и проведение акций (В нашей школе не курят, Антиспид), выставок рисунков и плакатов, беседы и мастер-классы психологов, беседы наркологом. Мероприятия были осуществлены на высоком уровне, все поставленные задачи были выполнены,.
22.12.-28.12.21	Неделя «Новогодние сказки»	Световая К. А., Леонтьева Ю. О., Кузина С. В., Автушенко А. Л. Все мероприятия проведены по классам, Проведены новогодние выставки, новогодние мероприятия во всех классах.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
10.01.-17.01.23	Неделя химии, географии, биологии и экологии	Сергеева Ю. А., Терещенко Л. В. биология- викторины 7 класс, кроссворд-8 класс. Экология –акция –«Сбор батареек». Химия-викторина по периодической таблице, семинар «Великие открытия русских химиков», география – не проводилась.
18.01.-27.01.23	Неделя истории и обществознания	Терещенко Л. В. Проведено украшение школы значимыми датами ВОВ, плакатами и рисунками. Мероприятия (Акции «Блокада Ленинграда»), игры (Квест по истории Древнего Мира, «Рыцарский турнир»),

		открытые уроки. Уровень высокий.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
24.02.-03.03.23	Неделя трудового обучения и профориентации искусства «Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)	Гончарова Е.В. – выставка, мастер -класс
<b>МАРТ</b>		
09.03.-14.03.23	Неделя иностранных языков	Пидшморга О.С. - Театральные постановки сказок на английском языке «Златовласка», «Теремок». Стихи на английском языке, Английская лотерея.
14.03.-20.03.23	Неделя безопасности	Световая К.А., Орлова Н.В. Пархоменко И. В. Проведены инструктажи по ТБ, беседы. ).
01.03.-08.03.23	Неделя «Подросток и закон»	Световая К. А., Рыбалкина И. В., Мищенко Н. И., Горбунцова Ю. А., Мамеева О. Ю.- беседы с учащимися. Круглые столы, приглашение нарколога.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
04.04.-13.04.23	Неделя физики и астрономии «Путешествие по неизведанным планетам»	Сергеева Ю. А. Выставка газет, просмотр кинофильмов, уроки мужества, посвященные полету в Космос- Гагарина Ю. А.
13.04. -19.04.23	Неделя Основ православной культуры	Афанасьева Н. В. – экскурсии в храм, беседы , открытые уроки
<b>МАЙ</b>		
02.05. -11.05.23	Неделя «Героические страницы истории»	Световая К. А., Панченко Н. И., Орлова Н. В.-- классные часы. Торжественная линейка, фестиваль песни, выставки рисунка

Преподаватели ИЗО – Бузурина Г. К и музыки Волкова В. С. проводили постоянные мастер - классы по подготовке мероприятий и украшению школы.

Были проведены: Диктант Победы, Избирательный диктант (27.04), Казачий диктант (03.12)

**Особую роль в воспитании и получения образования в школе играет предмет ОБЖ**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для

формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Учащиеся среднего звена получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых РСЧС по защите населения, по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни.

Старшеклассники получают знания и навыки по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни, знакомятся с основами безопасности личности, общества и государства, изучают основы военной службы.

Патриотическое воспитание: Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности в школе, диктуемое действующей программой по ОБЖ. Важным элементом содержания является показ героизма людей, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны, трудовые подвиги в послевоенное время; воспитание на героических боевых традициях. Действенными формами работы, направленными на воспитание патриотизма в нашей школе, являются:

- Классные часы мужества.
- Проведение тематических конкурсов: чтецов и песен, плакатов и рисунков, фотографий и презентаций.
- Участие в муниципальных соревнованиях «Зарница».
- Спортивные соревнования юношей старших классов «А, ну-ка, парни!»
- Участие в акциях «Свеча памяти», «Знамя Победы», «Поздравь ветерана!», «Письма с фронта», акции в поддержку специально военной операции на Украине «За наших!» и др.
- Посещение экспозиций музеев города, патриотической направленности

При этом используется потенциал урочной и внеурочной деятельности учащихся для воспитания их патриотизма, для воспитания общественно значимых качеств личности (любви к своей Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите и т.д.

День защиты детей: в системе подготовки учащихся по Основам безопасности жизнедеятельности важное значение имеет организация Дня защиты детей, который ежегодно проводится в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.09.2003г №547. Одновременно ДЗД является объектовой тренировкой по ГО.28.04.2016г в школе прошел ДЗД, который имел практическую направленность и соревновательный характер.

Перечень мероприятий	Участники	Количество учащихся
1. Соревнования по оказанию ПМП	Учащиеся 8-9 классов	45 человек
2. Классный час безопасности по темам «Правила безопасного поведения на природе», «Противопожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Вредные привычки»	Учащиеся 1-11 классов	1429 человек
3. Эвакуация по сигналу «пожар»	Учащиеся 1-11 классов	1449 человек

Мероприятия по безопасности:

- Традиционно, по инициативе МЧС и Министерства образования РФ в школе проводится Единый урок безопасности, в этом году такой урок прошел 1 сентября, на классных часах шел разговор о безопасности, в школе проводились эвакуационные мероприятия.
- В городской акции «День призывника» учащихся 10-11 классов школы посетили офицеры Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко
- Регулярно проводятся эвакуационные мероприятия по сигналу «Пожар».

Всероссийский открытый урок ОБЖ В соответствии с инициативой МЧС России и Министерства образования и науки Российской Федерации 28 апреля ежегодно проходит Всероссийский открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности.

Количество учащихся приняло участие в уроке	Занятия проводили Осадчий В.А. преподаватель-организатор ОБЖ	Занятия проводили Осадчий В.А. преподаватель-организатор ОБЖ	Занятие проводили учителя начальных классов
861 человек	Тема занятия «Охрана водных ресурсов» 8-е классы Тема занятия «Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий» 8-е классы	Тема занятия «Правила поведения при опасности возникновения и возникновении террористического акта» 9-е классы Тема занятия «Правила поведения при опасности утечки бытового газа» 9-е классы	Тема занятия «Правила поведения при сильном ветре и буре в городе» 1-4 классы

Военные сборы: Учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса с 21.05.2023 г. по 24.05.2023 г. проводились в очной форме. Приняли участие в учебных сборах 7 юношей.

Активизация познавательной деятельности, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через направления воспитательной деятельности : гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Всему этому способствует деятельность школьной библиотеки.

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия. Событие	Место проведения	Форма проведения	Читательская группа	Число участников	Примечание
1	01.09.	«Год педагога и наставника. 200 лет К.Д.Ушинскому».	читальный зал	выставка литературы			

2	09.09.	«Краснодарскому краю 85 лет!» (13.09. – день образования Краснодарского края)	читальный зал	выставка литературы			
3	12.09.	«Бережём мир!» Энергосбережение	читальный зал	выставка литературы			
4	15.09.	«Русский язык и его диалекты»	к.29	беседа	8 "Г"	18	
5	15.09.	«Город-герой Новороссийск»	читальный зал	выставка литературы			
6	16.09.	К годовщине освобождения г. Новороссийска (16.09) - «Подвиг М.М.Корницкого»	читальный зал	беседа	5 "Б"	20	
7	20.09.	К 225-летию г.Краснодара: «Поллюбить Краснодар»	читальный зал	выставка литературы			
8	21.09.	«Экскурсия в книжный город»	читальный зал	экскурсия	1 "Б"	28	
9	22.09.	«Экскурсия в книжный город»	читальный зал	экскурсия	1 "В"	26	
10	23.09.	«Экскурсия в книжный город»	читальный зал	экскурсия	1 "Г"	27	
11	23.09.	«Структура книги»	к.28	занятие- практикум	6 "Г"	19	библиотеч ный урок
12	26.09.	«Структура книги»	читальный зал	занятие- практикум	2 "А"	12	библиотеч ный урок
13	26.09.	"Международный день интернета (30.09)"	читальный зал	выставка литературы			
14	30.09.	«Интернет и твоя безопасность»	читальный зал	беседа	9 "А"	16	
15	04.10.	Выставка литературы, посвящённая дню учителя: "Учитель, славлю имя твоё"	читальный зал	выставка литературы			
16	05.10.	Выставка литературы по теме: «Юбилей октября» (писатели и поэты, рождённые в октябре).	читальный зал	выставка литературы			
17	10.10.	Слайд-лекция «Битва за Кавказ» (09.10.1943)	к.24	слайд-лекция	7 "А"	24	
18	12.10.	«Голубая линия. Одно из величайших сражений второй мировой»	читальный зал	просмотр фильма, обсуждение	8 "Б"	18	
19	13.10.	День Образования Кубанского казачьего войска (15.10)	читальный зал	выставка литературы			
20	14.10.	"Из истории кубанского казачества"	к.31	презентация книг	9 "Д"	8	
21	14.10.	"Из истории кубанского казачества"	к.27	презентация книг	6"А"	20	
22	17.10.	«Из истории Кубанского казачьего войска»	читальный зал	беседа	8 "Б"	10	
23	18.10.	«Из истории Кубанского казачьего войска»	читальный зал	беседа	9 "Б"	12	



24	19.10.	«Пушкин А. С. «Дубровский» (190 лет)	к.21	урок-презентация	8 "Д"	11	
25	20.10.	"Вот это приключения!"(к 60-летию повести В.В.Медведева «Баранкин, будь человеком» и 45-летию сказки Александровой Т. И. «Домовёнок Кузька»)	читальный зал	презентация книг	4" А "	18	
26	21.10.	"Книга и её воплощение в кино"(просмотр отрывков из мультфильмов «Баранкин, будь человеком» и «Домовёнок Кузька»)	к.10	просмотр фильма, обсуждение	4" А "	23	
27	24.10.	Рейд «Живи, книга!»	к.15	проверка состояния школьных учебников	4 "Б"	30	
28	24.10.	Рейд «Живи, книга!»	к.13	проверка состояния школьных учебников	4 "В"	28	
29	25.10.	Рейд «Живи, книга!»	к.19	проверка состояния школьных учебников	4 "Д"	28	
30	26.10.	«Учись правильно работать с учебником!» (занятие по культуре чтения)	к.14	беседа	3 "Г"	28	библиотечный урок
31	26.10.	«Учись правильно работать с учебником!» (занятие по культуре чтения)	к.30	беседа	5 "Б"	24	библиотечный урок
32	31.10.	Подвиг подольских курсантов под Москвой, октябрь 1941	читальный зал	просмотр фильма, обсуждение	9 кл.	8	каникулы
33	31.10.	"Начало ВОв. Битва за Москву"	читальный зал	викторина	9 кл.	8	каникулы
34	01.11.	История праздника «День народного единства»	читальный зал	занятие-практикум		11	каникулы
35	01.11.	«Великая Россия».	читальный зал	выставка литературы			каникулы
36	02.11.	Канон Священного Писания в Православной Церкви	читальный зал	урок-презентация	8 "Б"	9	каникулы
37	02.11.	Унии и стояние в вере	читальный зал	беседа	9 "Б"	7	каникулы
38	07.11.	«Не забудем, не простим...»	читальный зал	выставка литературы			
39	11.11.	«Литература и искусство народов России»	читальный зал	выставка литературы			
40	15.11.	«Сказки народов России»	к.32	викторина	5 "Д"	21	
41	17.11.	"Экскурсия в книжный город"	библиотека	экскурсия	1 "А"	30	
42	21.11.	«Библиотечные премудрости»	читальный зал	беседа	6 "А"	20	библиотечный урок

43	22.11.	«Библиотечные премудрости»	читальный зал	беседа	6 "Б"	25	библиотечный урок
44	22.11.	«Библиотечные премудрости»	читальный зал	беседа	6 "Г"	24	библиотечный урок
45	24.11.	Выставка литературы, посвящённая дню матери (28.11): «Почитай родителей своих!».	читальный зал	выставка литературы			
46	01.12.	«Москва за нами!»	читальный зал	беседа	7 "Д"	9	
47	02.12.	«Москва за нами!»	к.31	беседа	7 "Г"	19	
48	05.12.	Выставка литературы, посвящённая годовщине принятия Конституции России: «Российская государственность».	читальный зал	выставка литературы			
49	06.12.	«Герои труда Кубани»	читальный зал	выставка литературы			
50	16.12.	«Периодические издания. Что почитать для сердца и разума»	читальный зал	информационная беседа	5 "Г"	12	библиотечный урок
51	19.12.	«Книги для любознательных (словари, справочники, энциклопедии)»	к.23	информационная беседа	7 "В"	23	библиотечный урок
52	19.12.	Выставка «В помощь учителю» (сценарии новогодних праздников, мероприятий).	читальный зал	выставка литературы			
53	20.12.	Выставка «С новым годом и Рождеством!».	читальный зал	выставка литературы			
54	20.12.	Выставка новогодних журналов "Новогодняя кутерьма"	читальный зал	выставка литературы			
55	21.12.	«Самые волшебные зимние сказки».	читальный зал	выставка литературы			
56	26.12.	«Богатыри-защитники земли русской»	читальный зал	выставка литературы			каникулы
57	27.12.	«Илья Муромец»	читальный зал	просмотр фильма, обсуждение	5 "Г"	7	каникулы
58	28.12.	«Обзор периодической печати для детей и юношества»	читальный зал	выставка литературы			каникулы
59	29.12.	Новогодняя мастерская. Новогодние закладки для книг	читальный зал	занятие-практикум	6 "Д"	12	каникулы
60	29.12.	Новогодняя мастерская. Новогодние закладки для книг	читальный зал	занятие-практикум	6 "Б"	4	каникулы
61	12.01.	День воинской славы России. День полного освобождения г.Ленинграда от блокады (27.01.)	читальный зал	выставка литературы			
62	17.01.	«Книги для любознательных (словари, справочники, энциклопедии)»	читальный зал	занятие-практикум	7 "Г"	12	библиотечный урок
63	18.01.	«Книги для любознательных (словари, справочники, энциклопедии)»	читальный зал	занятие-практикум	6 "Д"	11	библиотечный урок
64	24.01.	«Блокада. Дети. Ленинград»	к.14	урок-презентация	6 "Б"	27	

65	24.01.	«Блокада. Дети. Ленинград»	к. 9	урок-презентация	6 "Д"	24	
66	24.01.	«Блокада. Дети. Ленинград»	к.8	урок-презентация	6 "А"	21	
67	26.01.	«Блокада. Дети. Ленинград»	к.28	урок-презентация	5 "Д"	22	
68	26.01.	«Блокада. Дети. Ленинград»	к.10	урок-презентация	5 "Г"	25	
69	27.01.	«Блокада. Дети. Ленинград»	к.34	урок-презентация	5 "Б"	26	
70	31.01.	«Память сильнее времени!» (в память о генерале Кубанского казачьего войска П. Д. Бабыча (1801-1883))	читальный зал	выставка литературы			
71	31.01.	К 80-ой годовщине Сталинградской битвы «Битва на Волге»	читальный зал	выставка литературы			
72	02.02.	«Битва на Волге»	к.14	урок-презентация	4 "Б"	24	
73	02.02.	«Битва на Волге»	к.28	урок-презентация	6 "Д"	28	
74	03.02.	«Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны»		беседа			
75	09.02.	«Юные герои-антифашисты»	к.35	урок-презентация	5 "Г"	26	
76	09.02.	«Юные герои-антифашисты»	к.35	урок-презентация	5 "Б"	27	
77	09.02.	«Освобождение Краснодара»	читальный зал	просмотр фильма, обсуждение	9 "А"	12	
78	12.02.	«Освобождение Краснодара»	читальный зал	просмотр фильма, обсуждение	9 "Д"	7	
79	17.02.	«Краснодар в годы Великой Отечественной войны»	читальный зал	презентация книги	9 "В"	8	
80	20.02.	«Солдат войны не выбирает!»	читальный зал	выставка литературы			
81	21.02.	«Герои наших дней»	к.27	урок-презентация	6 "А"	25	
82	21.02.	«Герои наших дней»	к.29	урок-презентация	6 "Б"	27	
83	21.02.	«Герои наших дней»	к.29	урок-презентация	6 "Д"	24	
84	28.02.	«Как найти нужную книгу»	библиотека	занятие-практикум	5 "Б"	7	библиотечный урок
85	28.02.	«Как найти нужную книгу»	библиотека	занятие-практикум	5 "Г"	6	библиотечный урок
86	02.03..	«Правила пользования школьным электронным каталогом»	библиотека	занятие-практикум	9 "Г"	12	библиотечный урок
87	06.03.	Международный женский день 8 марта.	читальный зал	выставка литературы			
88	13.03.	«Крым в истории России»	читальный зал	выставка литературы			

89	14.03.	К 80-летию сказки Сент-Экзюпери А. «Маленький принц»	читальный зал	выставка литературы			
90	14.03.	«В гости к Маленькому принцу»	к.37	урок-презентация	6 "Б"	15	
91	20.03.	«Книги-юбиляры 2023 года»	читальный зал	выставка литературы			каникулы
92	21.03.	Презентация книг «Книги-юбиляры 2023 года»	читальный зал	презентация книг	6	5	каникулы
93	28.03.	К Международному дню детской книги: «Самые, самые интересные!»	читальный зал	выставка литературы			
94	30.03.	«Неделя детской книги»	к.14	урок-презентация	3 "Г"	26	
95	31.03.	"Сказка ложь, да в ней намёк..."	читальный зал	интерактивная викторина	5 "Б"	12	
96	06.04.	Ко Всемирному дню здоровья «Здоровый образ жизни»	читальный зал	выставка литературы			
97	10.04.	«Космонавты Кубани»	читальный зал	выставка литературы			
98	12.04.	«Космос – это мы»	читальный зал	урок-презентация	3 "А"	17	
99	26.04.	Выставка литературы «Этот день мы приближали, как могли...»	читальный зал	выставка литературы			
100	28.04.	"Читатели и книги" (подведение итогов читательского года) «Летнее чтение с увлечением!» (общие принципы организации чтения)	к.10	занятие-практикум	4 "Б"	30	библиотечный урок
101	03.05.	«Подвигу их жить в веках» (о подвигах кубанцев в годы ВОВ)	читальный зал	беседа	6 "Г"	27	
102	04.05.	«Письма с фронта»	к.35	презентация книги	9 "Б"	23	
103	15.05.	К международному дню музеев «Атамань»	читальный зал	интерактивная экскурсия	6 "Д"	8	
104	17.05.	Ко дню славянской письменности и культуры: «Кирилл и Мефодий. Славянский алфавит».	читальный зал	выставка литературы			
105	18.05.	«Летнее чтение с увлечением! Литературный колейдоскоп»	читальный зал	выставка литературы			

Активное участие по использованию на своем предмете воспитательного потенциала(гражданско-патриотического) происходит на уроках технологии. Тихая К. А., Дворниченко В. С., Орлова Н. В. вместе с учащимися приняла участие в конкурсах: «Знамя Победы»

### **МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов:

- патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – музейное объединение (7-9 кл.), военно-патриотический клуб «Шторм» (7-11 кл), «Юнармия» (7-11 кл), «Разговор о

важном» (1-11 кл.), «История» (бкл), «История Кубанского казачества» (1 кл.), «Зеленая планета» (2-4 кл.), «Большая перемена» (5-10 кл.), «Орлята России» (1-4 кл.).

- духовно-нравственной направленности – «История и современность Кубанского казачества» (8-9 кл), «Основы православной культуры» (1,8-9 кл), Психологический клуб «Ветер Перемен» (5-11 кл);
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Театр» (6,7 кл.), «Театральная деятельность» (1-4), «Черчение» (8-9 кл); Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее развитие.
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Математическая грамотность» (1-4,7 кл), «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»» (5-6 кл), «Веселая грамматика» (1-4 кл), «Финансовая грамотность» (1-4 кл), «Разговор о профессиях» (1-4 кл), «Читательская грамотность» (1-4, 5-9 кл), «Финансовая математика» (5-6 кл), «Естественнонаучная грамотность» (5,6,7,8 кл.), «Русский язык» (5-9 кл), «Биология» (5,8 кл.), «Математика» (7 кл.), «Химия» (7 кл.), «Практикум по геометрии» (8-9 кл), «Информационные системы и модели» (10-11 кл), «Методы решения физических задач» (10-11 кл), «Избранные вопросы математики» (10-11 кл.), «Окислительно-восстановительные реакции» (10-11 кл), «Сложные вопросы экологии» (10 кл.), «Сложные вопросы генетики» (11 кл.), «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» (10-11 кл), «Избранные вопросы математики» (10-11 кл). «Основы финансовой грамотности» (5-9, 10 кл) ; Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
- туристско-краеведческой деятельности – «Краеведческий туризм» (1-4,5-9,10-11 кл);
- оздоровительной и спортивной направленности – «Самбо» (1-5 кл), «ОБЖ» (5-7 кл.), «Шахматы» (5 кл.), «Строевая подготовка. Казачьи игры» (1,8,9 кл.). Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня, походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; -выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;

Поездки по краю и за его пределами: - 7Г и 7Д- Гузерипль (ноябрь 2022); 5А,6Б, 6В, 5Б-Новороссийск (26.09); 7А,7В,9Б-Новороссийск (17.03); 7А, 7В,8Б,8В, 9Б-Тамань (18.05),

1А,3Б,5А –Волгоград (1.06-4.06).

Туристические походы: 30-31.05 –Дубрава (Осадчий В. А., Гончарова Е. В. -14 ч.); 17.06-23.06 Пшада (Осадчий В. А., Гончарова Е. В. -14 ч);

В течение всего года осуществлялись выезды по городу (см. таблицу модуль «Классное руководство»)

### **МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы реализуется через:

- ✓ постоянное оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования, ко все значимым праздникам-1 сентября, Новый Год, Последний звонок, 9 мая;
- ✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности находятся на стендах школы -1,2,3 этаж
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества расположены на 1 и 3 этажах школы на стендах (часть экспозиций сменяемые);
- ✓ звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности- обязательно все значимые мероприятия сопровождаются звуковым оформлением, в том числе и на переменах;
- ✓ «места гражданского почитания» в помещениях школы (это стенд, посвященный Герою Советского Союза М. М. Корницкого, в школьном Музее Герою Советского Союза А. Леженину и памятная доска во дворе школы);
- ✓ «места новостей»- оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т. д- эти стенды постоянно обновляемые и служат для выставок плакатов и рисунков.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха- учащиеся регулярно участвуют в высадке деревьев и в работе на клумбах и пришкольной территории;
- ✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах проводится обязательный конкурс «Классных уголков», составлено соответствующее положение;
- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров («Осенний бал», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9мая», «Выпускники. Начальная школа»);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты);
- ✓ Ко всем значимым общешкольным мероприятиям, проводились акции, выставки плакатов и рисунков. В течение учебного года проводились выставки школьных работ по следующим темам:
- ✓ - «Осень на Кубани»
- ✓ -85 лет Краснодарскому краю

- ✓ -«День города»
- ✓ - «День учителя» плакаты и фотозона
- ✓ - «ПДД»
- ✓ - «ЗОЖ»
- ✓ - «День матери»
- ✓ - «Новогодняя фантазия»-роспись окон и гирлянды по коридорам
- ✓ - «78 лет ВОВ», украшение окон и гирлянды в коридоре
- ✓ - «День освобождения Краснодара»
- ✓ - «Нашей Родины солдаты»
- ✓ - «8 Марта»
- ✓ 1 апреля –День Птиц
- ✓ «День земли»
- ✓ -Акция «Георгиевская лента»
- ✓ -«День космонавтики», фотозона
- ✓ -«9 мая»
- ✓ «Лагерь -Парус», «Лагерь -Авангард», Лента новостей –Парус.
- ✓ Выставка детских работ «Лесная школа», «Древняя Русь», «Новый Год», «Блокада Ленинграда», «23 февраля», «Космос», «День земли», «9 мая», «Лето. Кубань»
- ✓ Ребята помогали педагогам при оформительской деятельности:
- ✓ - 1 сентября (Первый звонок)
- ✓ - Новый год
- ✓ -Защитники Отечества
- ✓ -9 мая
- ✓ Последний звонок

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты), совместные мероприятия для детей и родителей. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности школьников, правильного питания школьников, участие в итоговой аттестации по форме ОГЭ и ЕГЭ, введения делового стиля в одежде, привития норм здорового образа жизни, профилактики суицидального поведения, профилактики правонарушений, летней занятости учащихся.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери» и «23 февраля» (по классам и на параллель.), «Первый звонок» «Последний звонок», «Выпускные вечера» (на открытом воздухе и в актовом зале). Родители активно участвовали в проверке работы школьной столовой (Ушакова М. В., Ярзунова И. Ю., Запара Е. В.)

Классные руководители тесно взаимодействуют с советом родителей. Родители оказывают помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

#### ***Темы родительских собраний (2022-2023г.)***

<i>Число</i>	<i>Тема</i>	<i>Повестка дня</i>	<i>Работа с родителями, совместные классные часы и мероприятия</i>

<p><i>с 13.09. по 14.09.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность детей - забота школы и родителей».</li> </ul>	<p><b>1.</b> Обеспечение безопасности учащихся (запрет использования и нахождения среди личных вещей учащихся предметов, не имеющих отношения к учебно-воспитательному процессу в МАОУ СОШ №37 :газовых баллончиков любой наполняемости , игральных карт, взрывчатых и горючих веществ, спичек и зажигалок, петард, ракеты др. воспламеняющихся веществ самодельного и фабричного производства, химических, алкогольных и наркотических соединений, острых, колющих, режущих предметов), профилактика вредных привычек, курения, наркомании, исполнение закона №1539.</p>	
<p><i>с 13.09. по 14.09.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические классные родительские собрания.</li> <li>Выборы родительского комитета</li> </ul>	<p><b>2.</b>Режим работы школы (пропускной режим, внешний вид учащихся, форма на уроках физической культуры, сменная обувь, расписание уроков и звонков, правила поведения учащихся, недопустимость использования сотовых телефонов во время учебно-воспитательного процесса).</p> <p><b>3.</b>Организация горячего питания учащихся.</p> <p><b>4.</b>Организация дополнительных занятий учащихся (работа кружков и секций), внеурочная деятельность.</p> <p><b>5.</b>Обсуждение плана воспитательной работы на I полугодие 2021 – 2022 учебный год.</p> <p><b>6.</b>Беседа о мерах по противодействию коррупции.</p> <p><b>7.</b>Профилактика суицидального поведения.</p> <p><b>8.</b> Профилактика энтеровирусных инфекций, гриппа и др. инфекционных заболеваний, вакцинация против гриппа.</p> <p><b>9.</b> Недопустимость принудительного сбора денежных средств, соблюдение принципа добровольности оказания материальной помощи в соответствии с законом РФ.</p> <p><b>10.</b>Выборы родительского комитета. Разное.</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей и учащихся с представителями СПС и уполномоченным по правам образовательного процесса.</p>
<p><i>с14.11. по 22.11.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические классные родительские собрания.</li> </ul> <p>«Девиз по жизни – здоровый образ жизни!».</p> <p>Обсуждение вопросов «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p><b>1.</b> Обеспечение безопасности учащихся (запрет использования и нахождения среди личных вещей учащихся предметов, не имеющих отношения к учебно-воспитательному процессу в МАОУ СОШ №37 :газовых баллончиков любой наполняемости , игральных карт, взрывчатых и горючих веществ, спичек и зажигалок, петард, ракеты др. воспламеняющихся веществ самодельного и фабричного производства, химических, алкогольных и наркотических соединений, острых, колющих, режущих предметов), профилактика вредных привычек, курения, наркомании, исполнение закона №1539. Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период.</p> <p><b>2.</b>Итоги успеваемости в I четверти, направления учебной работы во II четверти.</p> <p><b>3.</b>Итоги воспитательной работы в I четверти, планируемые мероприятия воспитательной работы школы и класса во II четверти.</p> <p><b>4.</b>Выступление классного руководителя на тему «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>– меры по профилактике гриппа и ОРВИ</p> <p>– об опасностях курения, употребления наркотических и токсических веществ</p> <p>- профилактика суицидального поведения</p> <p><b>5.</b>Согласие родителей (законных представителей) на привлечение ребенка к общественно полезному труду в МБОУ СОШ №37.</p> <p><b>6.</b>Текущие вопросы. (Подготовка к Новому году, занятость на зимних каникулах, добровольное пожертвование на приобретение новогодней ели, игрушек, призов участникам конкурсов).</p> <p><b>7.</b>Светоотражающие элементы-один из факторов избежания детского травматизма. Усиление контроля за наличием светоотражающих элементов на одежде детей в темное время.</p> <p><b>8.</b> Безопасность детей в интернете. Важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета. О правилах общения в Интернете. Источники информации по проблеме безопасности ребенка в Интернете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации родителей и учащихся с представителями СПС и уполномоченным по правам образовательного процесса. Совместные поездки детей и родителей на экскурсии во время каникул</li> </ul>
<p><i>16-20.01</i></p>	<p>-Общешкольное и классные родительские собрания: «Безопасность учащихся и профилактика правонарушений».</p>	<p><b>1.</b> Обеспечение безопасности учащихся (запрет использования и нахождения среди личных вещей учащихся предметов, не имеющих отношения к учебно-воспитательному процессу в МАОУ СОШ №37 :газовых баллончиков любой наполняемости , игральных карт, взрывчатых и горючих веществ, спичек и зажигалок, петард, ракеты др. воспламеняющихся веществ самодельного и фабричного производства, химических, алкогольных и наркотических соединений, острых, колющих, режущих предметов), профилактика вредных привычек,</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей и учащихся с представителями СПС и уполномоченным по правам</p>



	-Итоги 1 полугодия обучения. Задачи на второе полугодие»; «Нравственные качества как их воспитывать»	<p>курения, наркомании, исполнение закона №1539.Правила безопасного поведения на водных объектах в зимний период.</p> <p>2.Итоги успеваемости во 2 четверти, направления учебной работы в 3 четверти.</p> <p>3.Итоги воспитательной работы во 2 четверти, планируемые мероприятия воспитательной работы школы и класса в 3 четверти.</p> <p>4.Выступление классного руководителя на тему «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>– меры по профилактике гриппа и ОРВИ</p> <p>– об опасностях курения, употребления наркотических и токсических веществ</p> <p>- профилактика суицидального поведения</p> <p>5.Согласие родителей (законных представителей) на привлечение ребенка к общественно полезному труду в МАОУ СОШ №37.</p> <p>6.Текущие вопросы. (Подготовка к Новому году, занятость на зимних каникулах, добровольное пожертвование на приобретение новогодней ели, игрушек, призов участникам конкурсов).</p> <p>7.Светоотражающие элементы-один из факторов избежания детского травматизма. Усиление контроля за наличием светоотражающих элементов на одежде детей в темное время.</p> <p>8. Безопасность детей в интернете. Важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета. О правилах общения в Интернете. Источники информации по проблеме безопасности ребенка в Интернете</p>	образовательного процесса
12-17.05.	Родительские собрания по классам «Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся в период летних каникул»	<p>1.Окончание учебного года. Подведение итогов по учебной и воспитательной работе за 2 полугодие.</p> <p>2.Обеспечение безопасности в летний период, соблюдение закона 1539. (Соблюдение техники безопасности в быту (обращение с электричеством, газовым оборудованием), правила пожарной безопасности (запрет на пользование пиротехникой и на пользование открытым огнем), правила безопасного поведения на улицах, на дорогах, в транспорте, на природе, на воде(без сопровождения взрослых купание ЗАПРЕЩЕНО!), ПДД, в том числе и катание на велосипеде, мопеде на дорогах с движением транспорта, правила катания на а)велосипеде, роликовых коньках, скейтах, самокатах (катание только на тротуарах, а не на проезжей части), на мопеде (вождение до 18 лет ЗАПРЕЩЕНО), правила антитеррористической безопасности, правила поведения в общественных местах (недопустимость общения с незнакомыми людьми, правила поведения в лифтах, в темных местах), запрет на подъем любых вещей с земли, правила заботы о своем здоровье и здоровье окружающих (не употреблять спиртные напитки, неизвестные грибы и ягоды, не курить), недопустимость нахождения детей на строительных площадках, в заброшенных зданиях, на ж/д путях, на свалках, пустырях, рядом с железной дорогой и автомагистралью, соблюдение режима дня, закон 1539 (не находиться в общественных местах и на улице без сопровождения родителей после 21:00 детям до 14 лет, после 22:00 до 18 лет), запрещается выход на крышу зданий, запрет на сбрасывание с балкона любых предметов</p> <p>3.Летняя занятость учащихся</p> <p>4.Подготовка к ОГЭ в 9кл. и ЕГЭ в 11кл.</p> <p>5.Трудоустройство несовершеннолетних.</p>	Индивидуальные консультации родителей и учащихся с представителями СПС и уполномоченным по равам образовательного процесса

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация учащихся. Работа строится на основе «Положения об ученическом совете».

**Задачи ШУС на 2022-2023 учебный год:**

- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск эффективных методов;
- Вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия;
- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Связь со школьными структурами осуществляется через куратора, президента и председателей ШУС. Работа ШУС имеет систематический характер: собрания проводятся один раз в месяц. На собраниях обсуждаются мероприятия согласно плану ШУС, анализируются уже проведенные мероприятия и решаются текущие задачи.

В 2022-2023 учебном году 3 кандидата из 8-10 классов изъявили желание стать президентом школьного ученического совета. По итогу общешкольного голосования президентом Школьного Ученического Совета был избран ученик 9Г класса. Она активно участвовала во всех мероприятиях и выполняла план ШУС на высоком уровне. Остальные ребята вошли в актив ШУС.

В начале нового учебного года, с учетом плана воспитательной работы школы, был составлен и утверждён план работы ШУС на новый учебный год.

В течение года обновлялся стенд «Новости ШУС», на котором были отражены все школьные мероприятия за учебный период. В течение года каждый месяц выпускалась школьная газета с информацией о проведенных мероприятиях. В сентябре в каждом классе выбран актив класса – орган ученического самоуправления, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В актив класса избираются учащиеся, которые могут возглавить одно из направлений работы. Классы дежурят по школе в течение недели.

**За 2022-2023 учебный год школьным самоуправлением  
были организованы и проведены следующие школьные мероприятия:**

<b>№ пп.</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Заседания школьного ученического совета	раз в месяц
2.	Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	сентябрь
3.	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	сентябрь
4.	Взаимодействие с отделением РДШ	в течении года
5.	«Итоги, проблемы, задачи». Школьная конференция. Распределение обязанностей в классе	сентябрь
6.	Организация предвыборной компании «Лидера школы» и его советников.	сентябрь
7.	Поздравительная почта и посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов, ветеранов труда	начало октября
8.	Проведение экологических акций.	в течении года
9.	Организация и проведение выборов Школьного ученического самоуправления	октябрь
10.	Организация и проведения концерта «С днем учителя!»	октябрь

11.	Выборы Лидера ШУС	октябрь
12.	Подготовка и участие в Осенней школе актива	октябрь-ноябрь
13.	Акция «5 для мамы»	ноябрь
14.	Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства	ноябрь
15.	Акция «В нашей школе не курят»	ноябрь
16.	Организация и проведение мероприятий, посвящённые дню Матери «Ты у меня одна» -конкурс рисунков -конкурс плакатов - изготовление подарков для мам	ноябрь
17.	Организация и проведение мероприятий, посвященные Международному дню толерантности: - акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»;	в течении года
18.	Организация и проведение мероприятий, пропагандирующий здоровый образ жизни	в течении года
19.	Рейд «Внешний вид ученика»	раз в месяц
20.	Акция «Осторожно, СПИД»	декабрь
21.	Акция «Конституция моей страны »	декабрь
22.	«День волонтера в России»	декабрь
23.	Организация и проведение мероприятий, посвященные Новому году	декабрь
24.	Акция «Блокадный хлеб»	январь
25.	Торжественная линейка-вступление в РДДМ	январь
26.	Акция «Письмо солдату»	январь-февраль
27.	Организация и участие в проведении мероприятий в рамках месячника по военно-патриотической работы в Краснодарском крае	январь-февраль
28.	Поздравление ветеранов с праздником «День защитника Отечества»	февраль
29.	Организация и проведение мероприятий, посвящённый 8 марта - Выпуск поздравительных плакатов - конкурс рисунков «Профессия моей мамы»	март
30.	Акция «Бумажный бум»(сбор макулатуры)	март
31.	Посвящение в Орлята России	март
32.	Подготовка и участие в Весенней школе актива	март
33.	Участие в Слёте школьников Карасунского округа г. Краснодара	в течении года
34.	Участие в краевом фестивале «Атлас Карасунского округа»	в течение года
35.	Акция «Экозабота»	апрель

36.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	апрель
37.	Участие в защите работ фестиваля «Атлас Карасунского округа»	апрель
38.	Акция «Поздравим ветеранов»	май
39.	Акции «Окна победы»	май
40.	Акции «Георгиевская ленточка»	май
41.	Организация и проведение мероприятий , посвященных Празднику «День Победы»	май
42.	Подведение итогов	май
43.	Организация и проведение мероприятий «Последний звонок», «Выпускной вечер»	май

### **Анализируя работу ШУС в 2022-2023 учебном году, следует отметить:**

1. План работы ШУС на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.
  2. В этом году работа была организована таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в организации школьного самоуправления.
  3. Дети слажено работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД.
  4. Организовано достаточное количество досуговых мероприятий: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.
  5. Высокая информированность о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и школьной газете.
  6. Созданы страницы с новостями ШУС в социальных сетях.
- Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности. Исходя из анализа, необходимо отметить, что поставленные задачи работы ШУС в прошлом учебном году можно считать решенными. Работу школьного ученического совета считать удовлетворительной

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Обеспечение безопасности учащихся, профилактические мероприятия, направленные на привитие здорового образа жизни, правовое поведение, является одной из основных функций работы школы.

Одним из направлений по привитию ЗОЖ является деятельность спортивного клуба школы. Школьный спортивный клуб «СПУТНИК» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «СПУТНИК» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья учащихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Проводится не менее 50 соревнований в год, а также различные мастер-классы.

В рамках формирования правовой культуры и у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья и выполнении Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде В течение 2022-2023 учебном году в школе проводилась активная работа и по профилактике наркомании и по

предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью велась деятельность в области формирования правовой культуры. Постоянно действуют и обновляются стенды, посвященные здоровому образу жизни и Антинарко. действует кабинет «Антинарко» и волонтерский отряд «Авангард» на базе 6 В класса.

Постоянно проводились классные часы и мероприятия, посвященные здоровому образу жизни с 1 по 11 класс.

Были организованы и проведены Дни профилактики с участием специалистов разных сфер (нарколог, инспектор ОпДН, представители прокуратуры-записи в журнале взаимодействия). Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов, презентаций на актуальные темы. Также проводились регулярные циклы бесед «Права и обязанности учащихся», единые классные часы по Закону №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае». ШУС «Республика МИР» активно участвует в пропаганде ЗОЖ, проводя акции «Делайте, делайте, делайте зарядку...», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «В нашей школе не курят», «Красная линия (Антиспид)». Был проведен конкурс рисунков «Я, ты, он, она: мы здоровая страна». Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»

Учащиеся приняли участие в соревнованиях, посвященных всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом и Международному Дню борьбы с наркоманией. Учителем ИЗО Бузориной Г. К. проводились конкурсы плакатов и рисунков, посвященных ЗОЖ спорту.

В этом году прошли классные часы, беседы, родительские собрания, педсовет, посвященные интернет – безопасности детей. Родителям были розданы буклеты на данные тему названы программы родительского контроля.

В школе была организована систематическая целенаправленная работа по профилактике детского травматизма и технике безопасности среди учащихся и их родителей. Постоянно проводятся инструктажи учащихся и родителей с регистрацией в специальном журнале и классном журнале проведенных бесед и мероприятий. Классные руководители постоянно знакомятся с правилами перевозки детей. Перед выездами руководители групп проводят обязательный инструктаж по ТБ. Оборудованы уголки безопасности в школьных коридорах.

Для успешного выполнения работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся были проведены различные мероприятия для учащихся младших классов: посещение спектакля по ТБ, разработка памяток на каникулы по ТБ для учащихся и их родителей. Проводились регулярные занятия по профилактике ДДТТ в кружке «Юные инспектора дорожного движения» - руководитель Пархоменко И.В. проводились соревнования ЮИД между 2-3-4-5 классам. Каждый год учащиеся по графику посещают практические занятия по соблюдению правил дорожного движения на транспортной площадке в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок».

В школе создан и оснащен необходимым оборудованием кабинет по безопасности ДД. В течение учебного года учащиеся начальных классов проводят практические занятия в кабинете по безопасности (по графику), а также учащиеся всех классов проводят практические занятия на площадке по безопасности ОУ.

В сентябре все учащиеся проходят инструктаж юного пешехода и составлению схемы «Дорога из дома в школу и обратно». Инструктаж и схема вклеиваются в дневники учащихся.

Первоклассники торжественно посвящаются в «Юные пешеходы». В течение учебного года агитбригада кружка «ЮИД» выступает перед всеми параллелями учащихся начальных классов.

В школе организованы практические занятия с юными велосипедистами на транспортной площадке ОУ, а также учащиеся ОУ регулярно принимают участие в «Велопрогулках выходного дня» по Комсомольскому микрорайону. Во всех классах регулярно проводятся инструктажи, классные часы, открытые занятия по изучению ПДД. В школе создана копилка сценариев и разработок по изучению ПДД.

С учащимися школы регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим с соответствующими записями в журналы инструктажей.

С родителями проводится разъяснительная работа об усилении контроля за детьми вне учебно-воспитательного процесса и в период школьных каникул. В ОУ на всех этажах размещены и регулярно обновляются стенды (в количестве 9 штук) по профилактике ДТП и изучению правил дорожного движения, размещается необходимая дополнительная информация на сайте школы. В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №37 с целью профилактики дорожно-транспортных правонарушений проводится следующая работа:

1) В сентябре 2022 года все учащиеся прошли инструктаж юного пешехода и по составлению схемы «Дорога из дома в школу и обратно». Инструктаж и схема были вклеены в дневники учащихся.

2) В начале сентября наша школа приняла участие в городской профилактической акции для учащихся начальных классов «Твоя дорога в школу», а также приняли участие во «Всероссийской неделе безопасности». Члены клуба «Юные инспекторы движения» раздавали красочно оформленные листовки с инструкциями для юных пешеходов и объясняли детям правила дорожного движения. Юные инспекторы слышали немало приятных слов благодарности от родителей малышей.

3) В октябре 2022 года в рамках месяца безопасности с агитбригадой ЮИД была проведена акция «Внимание! Дети!» и «Я – соблюдаю ПДД!», где ребята выходили к ближайшим пешеходным переходам со светофорами и с листовками и лозунгами общались с юными пешеходами и их родителями, а также в школе были выданы памятки о соблюдении ПДД.

4) Начальные классы в течение учебного года проводят практические занятия в кабинете по безопасности (по графику).

5) Все классы проводят практические занятия на площадке по безопасности.

6) В течение учебного года агитбригада кружка «ЮИД» выступает перед учащимися начальных классов.

7) Члены кружка и учащиеся начальных классов посещали для практических занятий Автогородок, участвовали в окружных соревнованиях.

8) В здании школы на каждом этаже размещены стенды по безопасности дорожного движения.

9) Постоянно пополняется библиотека клуба «Юных инспекторов движения».

10) Учащиеся регулярно знакомятся с новинками периодической печати (газета «Добрая Дорога Детства» выписывается ежемесячно, рабочие тетради для детей 7-11 лет по ПДД)

11) В школе проводятся различные игры, конкурсы, соревнования по ПДД.

12) В начале 2022-2023 учебного года (октябрь) с учащимися 1-х классов, а также в марте с учащимися 2-х классов на площадке по безопасности было проведено мероприятие «Дорожная Азбука» с элементами игры-викторины по станциям, где ребята не только повторили ПДД, но и оказание первой доврачебной медицинской помощи. Всем классам были вручены грамоты и памятки по ПДД.

13) В феврале ребята 4 «Б» класса дистанционно приняли участие в творческом конкурсе видеороликов «ЮИД шагает по Кубани», посвящённому 50-летию движения ЮИД.

14) Все члены кружка ЮИД были зачислены в ряды краевой детско-юношеской общественной организации «Юные инспектора движения — безопасная страна» и постоянно сотрудничают с ней.

15) В течении учебного года проходят встречи, беседы с инспекторами ГИБДД.

16) В конце учебного года была проведена акция «Знай и соблюдай правила дорожного движения во время летних каникул», агитбригада провела занятия и раздала памятки учащимся начальных классов.

17) Учащиеся 1-9 классов принимали участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру

Под руководством Дворниченко В.С. –кружок «Юный спасатель», дети занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Проводились конкурсы рисунков, посещение музеев, создание и учение различных макетов по темам занятий. Активно участвовали в создании агитбригад, посещавших с выступлениями начальную школу и среднее звено. Руководители кружков проводили «Недели безопасности» в школе. Беседы со специалистами ГУ МЧС-МКОУ ДПО «Курсы гражданской обороны» (февраль –май 2023, проводил Омельченко С. П. –информация в журнале взаимодействия). Ежеженедельно проводились инструктажи учащихся –см. Журнал инструктажей ТБ

В школе была реализована **Программа «Лето-страна здоровья, радости и счастья»**. В июне - для учащихся проводились оздоровительные смены в лагере дневного пребывания «Парус»- 100 учащихся, 52 из них из многодетных и малообеспеченных семей, 3 состоят на учете. Так же с мая месяца было трудоустроено -25 учащихся, из них 50% учащихся относятся к детям с социальной категорией.

В течение всего лета работает вечерняя спортивная площадка, в июне и августе – дистанционный библиотечный клуб «Хочу все знать!», Социально-психологическая гостиная «Школа без насилия», спортивная площадка «Здоровые дети-здоровая страна». Все летние площадки работают и созданы для ребят требующих особого внимания.

### **Деятельность Социально-психологической службы**

Работа социально-психологической службы в течение учебного года проводилась согласно плана учебно-воспитательной работы школы. Цель социально-психологической работы: сохранение психологического здоровья личности учащихся и формирование навыков здорового образа жизни. Для этого в сентябре месяце были обновлены социальные паспорта классных коллективов и составлен общешкольный социальный паспорт с указанием различных категорий детей и их семей. Социальный состав школы оказался следующим:

Всего учащихся **1449** человек.

Количество неполных семей **234**, учащихся в них **244**

из них один отец воспитывает детей **16**, учащихся в них **16**.

Количество многодетных семей **62**, учащихся в них **210**

из них неполных **31**, учащихся в них **89**.

Количество детей, проживающих под опекой **12**, в **9** семьях,

из них дети-сироты **2** человек.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья ( в том числе ОВЗ) **102**.

Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в соцзащите **29**, учащихся в них **63**.

Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете **1**, учащихся в них **2**.

Количество семей, состоящих на учете в ОПДН **0**, учащихся в них **0**.

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении б, учащихся в них **12**.

Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН **1**.

Количество учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете **7**.

### **Сравнительный анализ учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ОпДН:**

Категория учащихся	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	0	1	2	2	3	2	7
Учащиеся, состоящие на учете в ОпДН	1	2	2	2	1	1	1	1

Особое место в работе СПС занимает профилактическая работа по предупреждению социальных патологий (наркомания, употребление спиртных и табачных изделий, социально-паразитическое поведение). В октябре 2022 года Министерством образования при участии и социальных педагогов Мамеевой О.Ю. и Рыбалкиной И.В. были проанкетированы учащиеся, достигшие возраста 13 лет (416 человек), на склонность к употреблению наркотических веществ. Результатом данной работы стало тестирование на наличие запрещенных препаратов в моче группы учащихся (1 человека) в наркодиспансере. Никто из учащихся не был выявлен за употребление в ходе тестирования. По результатам мониторинга были проведены корректировки в работе членов СПС, направленные на раннюю профилактику табакокурения и употребление спиртосодержащей продукции.

За год проведено 46 групповых занятий и тренинга, 27 из которых с учащимися 5-8 классов, 344 индивидуальных беседы. Социальным педагогом был составлен план ежемесячных мероприятий, проводимых специалистом по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» КК Лапиковой Д.А., которым были охвачены все учащиеся 4-11 классов. Лекции, беседы, тренинги проводились с использованием мультимедийных презентаций. Большая часть из них проводилась в специально оборудованном кабинете «Антинарко»: тренинг «Умей сказать нет вредным привычкам» для 6-7 классов, беседа с элементами тренинга «Сильный вред электронных девайсов» для 6-7 классов и 8-9 классов. Лекция «Последствия употребления слабоалкогольной продукции» для учащихся 8 классов и учащихся группы риска, информационный час «Профилактика употребления ПАВ» для учащихся 7 классов и учащихся группы риска. Волонтеры из КубГУ провели лекцию «ЗОЖ и здоровое питание» для 5 классов, лекцию с элементами игры «Скажи НЕТ вредным привычкам» для 9 классов. Инспектором ОпДН проведены лекции «Законопослушное поведение» для 8-9 классов и «Последствия необдуманных поступков. Ответственность учащихся за совершенные правонарушения» для 7 классов.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась членами СПС с учащимися, состоящими на профучете в школе и ОпДН, которая фиксировалась в картах социально-педагогического и психологического сопровождения учащихся.



По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, состоящих на учете в ОпДН, не изменилось, количество учащихся, состоящих на ВШУ и ИПРА, увеличилось. С данными учащимися проводится индивидуальная профилактическая работа.

Семьи, состоящие на учете:

С начала учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых заслушаны отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и экстремизма, о выполнении закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», о работе с подростками, состоящими на внутришкольном учете и учете в ОпДН. Все дети из этих семей находятся под особым контролем социально-психологической службы школы, в летний период силами школы и органов социальной защиты все дети из этих семей охвачены летней занятостью, обеспечены путевками в лагеря, находящиеся на Черноморском побережье, устроены в школьный лагерь, трудоустроены.

В течение года были поставлены на ВШУ 6 учащихся. С ними ведется профилактическая работа (в том числе составлен план работы в летний период).

Членами СПС проведена 326 индивидуальных бесед и консультаций с родителями учащихся по вопросам успеваемости, пропусков уроков, выбора форм обучения, коммуникативных проблем, детско-родительских отношений, девиантного поведения детей, нарушения закона № 1539-КЗ, социальной защиты, организации льготного питания и т.д. И проведено 344 индивидуальных консультации с учащимися. За учебный год посещено 42 семьи.

По плану проводилась работа по разъяснению основных положений Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае». Этот закон был изучен на заседании педагогического совета, рассмотрен на родительских собраниях и классных часах, освещен на школьном стенде, в классных уголках и дневниках учащихся.

	Учебный год	Учебное время	Летом
1.	2012-2013	10	5
2.	2013-2014	8	2
3.	2014-2015	8	6
4.	2015-2016	8	1
5.	2016-2017	6	1
6.	2017-2018	4	0
7.	2018-2019	4	3
8.	2019-2020	2	1
9.	2020-2021	4	0
10.	2021-2022	5	4
11.	2022-2023	7	1

Все указанные дети находились в вечернее время на улице. С данными учащимися и их родителями проведена дополнительная профилактическая работа, взяты объяснительные записки на имя директора школы, заведены карточки учета. Двое учащихся трудоустроены, двое находятся в летний период за пределами г. Краснодара у родственников. Один учащийся окончил 9 класс, готовится к сдаче ОГЭ и поступлению в СУЗ, один учащийся окончил 11 класс готовится к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗ. Один учащийся выбыл из школы в течение учебного года.

На сайте школы размещены странички социального педагога и психолога, где родители могут ознакомиться с рекомендациями специалистов. Практически все родители

так или иначе сотрудничают с педагогами и администрацией школы. Сотрудникам школы удалось наладить процесс работы с детьми, состоящими на различных видах учета, и их родителями. Все учащиеся, состоящие на учете, находились на связи с сотрудниками школы, были под контролем классных руководителей и социальных педагогов. Педагогами-психологами осуществлялось психологическое сопровождение учащихся, состоящих на всех видах учета, их родителей, а также учащихся группы риска.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета.
2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально-педагогически - психологической помощи.
3. Активизировать работу Совета профилактики, максимально привлечь к работе Совета профилактики инспектора ОпДН, закрепленного за школой.
4. Обратить внимание классных руководителей на тесное сотрудничество с членами Совета профилактики по вопросам выявления детей, требующих особого педагогического внимания, и работе с ними.
5. При составлении плана работы СПС согласовать решение общих задач социальному педагогу и психологу.
6. Социальным педагогам усилить работу, направленную на разъяснение основных положений Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».
7. Оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
8. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
9. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
10. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ОпДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
11. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать уклонения от учебы.
12. Активизировать работу по профилактике суицидального поведения в соответствии с планом работы, ориентировать свою деятельность на изучение проблем семьи и учащихся.
13. Активизировать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с планом работы, ориентировать свою деятельность на изучение проблем семьи и учащихся.
14. Педагогу-психологу усилить индивидуальную работу с учащимися с повышенным уровнем тревожности, учащимися из группы, требующими особого внимания.

В течение года в школе велась работа четырёх педагогов психологов Горбунцову Ю. А., Журбиной Е. Н., Рубцовой И. В., Мищенко Н. И. Мищенко Н. И. возглавляет клуб медиации. Клуб медиации значительно снижает подростковую и детскую агрессию и помогает самоидентификации учащихся Летом психологи проводили занятия в социально-психологической гостиной.

Психологами школы осуществлялась профилактическая работа с обучающимися и родителей в современных условиях занимает большой блок психологической работы.

Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Профилактика конфликтов и агрессивного поведения. Участие в родительских собраниях на тему «Безопасный интернет» (2-е классы), «Первые дни ребенка в школе-Лесная сказка» (1-е классы).

«Психологическая готовность к школе» консультации для учителей

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей в виде рекомендаций.

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Мищенко Н. И. согласно **плану по формированию жизнестойкости обучающихся** в течение учебного года проводился мониторинг психоэмоционального состояния, состоящий из трех этапов. По результатам диагностики с помощью методик рекомендованных МБУ Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» были выявлены обучающиеся «группы риска».

В январе 2023 года был проведен цикл классных часов по психологической подготовке к ГИА, где с обучающимися 11 класса проводились занятия с элементами тренинга, дискуссии, психологического практикума. Разбирали такие темы как: «Как справиться с экзаменом», «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Уверенность на экзамене». С их помощью решались задачи, актуальные для старшеклассников в период сдачи ГИА: повышение сопротивляемости стрессу; отработка навыков поведения на экзамене; развитие уверенности в себе; развитие навыков самоконтроля; развитие навыков саморегуляции; обучение приемам снятия нервно-мышечного напряжения; помощь в

осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок; обучение приемам эффективного запоминания.

С начала учебного года проходили индивидуальные консультации по вопросам, связанным с ЕГЭ по запросу учеников, классных руководителей, родителей и учителей-предметников. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют личностный характер. В процессе консультаций, обучаются навыкам саморегуляции, самоконтроля. Всего проведено 18 индивидуальных консультаций с учениками 11 класса, 7 консультации – с родителями, 8 консультации с классными руководителями, 8 с учителями-предметниками.

Подводя итог, хочется отметить, что психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности обучающихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения ЕГЭ, если это – большая, длительная работа не только психолога с детьми, но и всего педагогического коллектива и родителей.

Согласно плану работы Службы Школьной Медиации (далее СШМ) в учебном году проводилась системная работа, совместно с социально-психологической службой, классными руководителями и ШВР.

**Служба школьной медиации** в этом году продолжила свою деятельность систематически проводя «круги сообществ» и «круги равных для классов нашей школы». Так за три четверти учебного года медиаторы провели 25 встреч с классами. СШМ проводит не только круги сообществ для ребят с целью решения различных спорных или конфликтных ситуаций, но и важной задачей стоят просветительские мероприятия с разными параллелями в виде «кругов равных» на темы: «Мы все разные», «Индивидуальность каждого из нас», «Интернет безопасность».

Медиаторы непосредственно принимали участие в различных мероприятиях, связанных с адаптацией и развитием непосредственно самих детей ОВЗ, начиная с помощи ещё перед школьной линейной, знакомясь с ними, знакомили малышей и родителей с самой школой, проводя экскурсии для них... Участвовали в мероприятиях, посвящённых различным важным этапам: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Новогодняя елка» и т.д. Как актеры, помощники, выполняя своеобразную роль тьютора, что несомненно облегчало работу педагогов и сами дети учились общаться между собой и многие вели эту волонтерскую деятельность уже в рамках профильного развития и выбора своей будущей профессии

Процесс взаимодействия стажировочной площадки был запланирован для всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей детей ОВЗ (так как зачастую им тоже нужна помощь). Родители с удовольствием проводили совместно с медиаторами мастер-классы для своих детей, участвовали в школьных мероприятиях, наблюдая за тем, как медиаторы-волонтеры помогают в адаптации, развитии, становлении личности своим примером взаимопомощи, доброго отношения, чувству альтруизма, тем самым формируя личности наших детей в процессе преемственности. В этом году медиаторы нашей школы приняли активное участие в развитии коммуникативных компетенций, в рамках социально значимого проекта **«Стоп-конфликт! Территория бесконфликтного общения в образовательной среде»**, реализуемого в г. Краснодарском крае по договору о предоставлении гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 22-1-010899 Исполнитель проводит для Заказчика мероприятия Проекта «Стоп-конфликт! Территория бесконфликтного общения в образовательной среде», согласно календарного плана: семинар тренинг для

преподавателей и учащихся («Развитие коммуникативных навыков преподавателей», «Бесконфликтное общение: способы эффективной коммуникации»); коммуникативные тренинг-игры для преподавателей и учащихся (Мастер коммуникации" ("Школьные игры" – для преподавателей, "Мастер коммуникации" ("Подростковые игры") – для подростков) ;переговорные площадки для учащихся коммуникативные квесты для учащихся. Все ребята, получили сертификаты участников данного проекта.

**Консультационная и психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии планом работы школы и по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их родителей.**

Хорошие результаты дала **неделя психологии**, проведенная в апреле 2023. Были проведены различные тренинги: -Психологический интенсив «Внутренняя сила». Стрессоустойчивость, саморегуляция и нравственное развитие личности.

**Профилактика и просвещение** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены внеурочные занятия, классные часы, групповые тренинги, консультации индивидуальные и групповые. Направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем, профилактики употребления психоактивных веществ.

С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, по поиску путей создания комфортного стиля общения с учащимися. Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

**Консультирование** в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, по запросам: - педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера и др.), а также с целью профилактики эмоционального выгорания;

- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.). Всего проведено более **224 консультаций** педагогов, 280 родителей и 558 учащихся. Консультирование родителей, чьи дети испытывают трудности адаптации к школьному коллективу, сложности во взаимодействии с семьёй.

**Профориентация, профпригодность, выбор профессии** (тренинги, беседы, индивидуальные консультации). В течение года проводился курс: Информационная работа и профессиональное ориентирование; «Я и выбор профессии», по запросу проводились индивидуальные консультации для детей и родителей.

**Профилактика агрессивного и аутодеструктивного поведения** (беседы, коррекционные занятия, групповые тренинги) велась в течение всего учебного года как с обучающимися, так и с родителями, с педагогическим коллективом. Результаты работы отображены в специальных документах.

**Безопасность в интернете** (видео лекторий, беседы, круги сообществ, акции); работа альтернативной группы в ВК СОШ№37 «Блеск Луны» - группы медиаторов-волонтеров (открытое сообщество).

Работа с педагогическим коллективом ведется в следующих направлениях: выступления на педагогических советах и семинарах на темы: «Аутодеструктивное поведение детей и подростков»; «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах»; «Антинарко»; «Профилактика экзаменационной тревожности»; «Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся. Результаты, рекомендации»; «Безопасность в интернете». Систематически ведутся индивидуальные консультации и беседы с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам, требующим индивидуального психологического подхода к обучающимся детям. Даются рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы проходит через:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

**Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:**

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара;
2. ОПДН ОМВД РФ;
3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.
4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ).
6. МБОУ ДО ДДТ "Созвездие"
7. Местная религиозная организация православный Приход храма Святого духа г. Краснодара Екатеринодарской и кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
8. Библиотека им. А. Н. Островского
9. «Хуторское казачье общество «Восточный курень» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества.

10. Муниципальное учреждение культуры МО г. Краснодар «Централизованная библиотечная система город Краснодар».
11. МКУ МО г. Краснодар «Центр молодежной политики»
12. Ветеранские организации «Уральская» и «Тюляевская»
13. Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова.
14. ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар.
15. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»
16. МБОУ ДЮСШ №3 по греко-римской борьбе г. Краснодара
17. Кубанский государственный медицинский университет (волонтеры ЗОЖ)

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессии;
- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего- «Они трудятся в нашей школе», «Профессии нашего края», проекты «Кем стать», «Мое профессиональное будущее», «Знакомство с профнавигатором», «Атлас профессий»;
- ✓ экскурсии на предприятия города-с 24.03 -30.03 –«Завод Седина», «Краевой театр кукол», предприятие «Александрия», «РЖД»;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования- «Россия моя история», посещение «Политехнический техникум», «Педагогический колледж», «ЦОПП»;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающими Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий- в рамках классных часов по профориентации;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов- «Билет в будущее», «Урок цифры», «Финансовая грамотность»;
- ✓ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – осуществлялись педагогами -психологами в течение года в 9-11 классах;
- ✓ освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору на уроках технологии.

Без **трудового воспитания** трудно представить личность, адаптированную к современному темпу жизни. В школе постоянно проводятся традиционные мероприятия по уборке территории вокруг школы, ежедневная уборка классных комнат(5-11кл.), генеральные уборки кабинетов 1 раз в четверть(1-11кл.), Субботники- в сентябре (участвовали -6- классы), апреле (5-е классы). Ребята прекрасно справились, убирали листву, траву, мусор на территории школы. Работа на пришкольных участках всеми классами велась систематически. Все классные коллективы своевременно проводили работы по подготовке участков к зиме: обрезку кустарников, копку земли, и.т.д. Ситуация по содержанию в порядке пришкольной территории по сравнению с прошлым годом улучшилась.

В школе постоянно осуществлялось дежурство классов, они оказывали помощь в поддержании порядка. Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Не все дежурные приходят к 07.30 час. утра, часто не находятся на своих постах на переменах (, порваны стенды и банкетки, разбросан мусор). Дежурство по классам так же не всегда выполняется качественно. Лучшее проявили себя 9 «А» (Николовская Л. А.), 6«Б» (классный руководитель Мкртчян А. В.), 8 «Д»

(классный руководитель Студеникина О. Н.), 11 «А» (классный руководитель Сергеева Ю. А.). Несмотря на небольшой срок дежурства очень активно проявили себя все 5-е классы.

Сложность в организации дежурства уч-ся по школе заключается в невыполнении должностных обязанностей дежурными учителями, а также отсутствием систематического контроля со стороны классных руководителей.

В течение года активно проводились мероприятия по профориентации состоялась профориентационная неделя (1-11) ориентированная ДО, и в апреле проводились профориентационные субботы по графику для учащихся 5-11 класса. Все классы приняли участие и предоставили фотоотчеты.

В рамках профориентационного развития в школе работают кружки «Юный журналист» и «Юный стрелок». В «Юном стрелке» постоянно занимается 20 учащихся. Постоянно действовал кружок «Юный журналист» ежемесячно издававший газету «Наш МИР». Также ребята в течение учебного года активно публиковали свои заметки о школьных событиях в школьном аккаунте «Телеграмм». Члены кружка принимали активное участие в освещении школьных мероприятий во время месячника оборонно-массовой работы (ежедневная отправка статей и заметок для публикации в окружных и городских пабликах).

В школе была реализована Программа «Лето-страна здоровья, радости и счастья».

В рамках данной программы с мая месяца было трудоустроено -25 уч-ся и в составе ребят, планирующих работать в школе 64 % - это учащиеся из социально не защищенных категорий. В июне начал с 22.06 работать ЛТО «Авангард»- 40 учащихся, оказывающий существенную помощь школе. Работали ремонтные бригады на основе учащихся проходивших трудовую летнюю практику. Количество учащихся посетивших трудовую практику и оказавших помощь школе более 250 человек.

**Вывод:** необходимо разнообразить формы и методы работы по совершенствованию системы трудового воспитания и обучения уч-ся, продолжить профориентационную работу в школе. Активнее привлекать родителей к данной форме работы.

## МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Воспитание в школе через детские общественные объединения осуществляется с помощью

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ( реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной



церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно- образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

В 2022-2023 учебном году наша школа реализовала программу общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников-переименованного в РДДМ «Движение первых». В течение всего года велась активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДШ. Членами организации являются 45 человек.

С 1 сентября под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Учителя обеспечены календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В каждом классе обустроен Орлятский уголок, у каждого класса есть свой девиз и песня. В декабре все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята».

За 2022 -2023 учебный год была проведена следующая работа.

1. Организация и проведение Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

- РДДМ в моей школе»;
- «Мир Кубани в руках молодежи»;
- «Учителю с любовью»;
- «Выше только звезды»
- «Космос для каждого»;
- «Мы вместе»;
- «Портрет Мамы»;
- «Добро не уходит на каникулы»;

- «Я Помню, Я Горжусь!».
2. Организация и проведение мероприятий в соответствии с собственным планом работы и планом работы.
- Онлайн-открытие блока военно-патриотических мероприятий.
  - Акция «Армейский чемоданчик».
  - Спортивные соревнования между параллелями 4-8 классов
  - Квест «Полевые сборы»
  - Поддержание традиции имени Героя класса
  - Цикл уроков мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков» от РДШ учащимся 4-5х классов
  - Викторина для начальных классов «Россия – моя Родина»
  - Конкурс плакатов
  - выборы Лидера школы
  - эко «Бумажный БУМ
  - флешмобы на День народного единства
  - - «посадка деревьев»
  - Акция по собору батареек «Спаси планету»
  - Сбор макулатуры
  - Акция «В Нашей школе не курят»
  - Поддержание традиции имени Героя класса
  - Цикл уроков мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков» 4-5х классов
  - Викторина для начальных классов «Россия – моя Родина»
  - Посещение ветеранов ВОВ с поздравлением с Днем Защитника Отечества
  - Акции - «Герои России», «Моя Россия- вместе мы сила», «Письмо солдату», «Космос в твоё жизни»
  - Фестиваль патриотической песни, конкурс плакатов на 9 мая, уроки мужества.
  - Поздравление ветеранов и возложение цветов
  - проведение голосования «Мы за здоровый образ жизни»
  - Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» 5-11 классы
3. Участие во Всероссийских акциях
- акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения;
  - акция "Окна Победы";
  - акция "Все равно мы скажем спасибо";
  - акция "Фонарики Победы";
  - акция "Помним";
  - «Добрая суббота»;
  - «Большая перемена»;
  - «Герой нашего времени»;
  - акция «Свеча ПАМЯТИ»;
  - акция «Письмо Ветерану».

Анализ работы в рамках РДДМ показывает, что эффективная работа детского объединения невозможна без организации эффективного общения с детьми. Здесь особенно важно учитывать и применять на практике все существующее многообразие методов воспитания, с помощью которых личность сможет развить свое собственное «Я», реализовать свои способности, найти свое место и нишу своей деятельности в организации.

В школе действует Юнармейский отряд «Шторм». Отряд сформирован в сентябре 2022 года. Отряд состоит из 18 учеников 8-11 классов.

За год своего существования юнармейцы «Шторма» принимали участие в мероприятиях, организованных храмом «Святого Духа», приуроченных Воскресению Господню, народных играх, посвященных 23 февраля, на пасху.

Участвовали в ежегодном мероприятии «Свеча памяти», принимали ее у МАОУ СОШ №20, а передавали МБОУ Гимназии № 82. Затем принимали участие в закрытии этой акции на Вечном огне города Краснодара, где принимали участие лучшие представители Почетного караула городов Новороссийска, Краснодара, Анапы.

Юнармейцы принимали участие в сдаче нормативов ГТО, проводимых специально для юнармейских организаций города Краснодара. Среди Юнармейцев, сдающих нормативы ГТО, 4 получили золотые медали, двое получили серебряные медали.

Принимали участие в мероприятии, посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне, проводимом театре Драмы города Краснодара, где приехали представители со всего Краснодарского края.

Активно работают 5 казачьих классов и «Юные Жуковцы», «ЮИД» -(информация размещена в модулях выше)

Клуб интеллектуальных игр «Хрустальная сова» под руководством Акименко А. А., завоевал множество наград. Клуб посещали 17 учащихся 9-11 классов.

Участники клуба интеллектуальных игр «Хрустальная сова» неоднократно выступали на межшкольных, городских и краевых школьных и студенческих соревнованиях в течение всего 2022-2023 учебного года. По итогу были получены следующие результаты:

- 1 место в IV туре XXI открытого чемпионата школьной лиги г. Краснодара по игре «Что? Где? Когда?»
- 1 место в турнире по интеллектуальной игре «ТриУМ» в рамках турнира «Моя история»
- 1 место в турнире по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?» в рамках турнира «Моя история»
- 1 место в турнире по Эрудит-квартету в рамках II Открытого кубка Кубани (г. Новокубанск)
- 1 место во втором городском турнире по игре «Что? Где? Когда?»
- 2 место в XXI о чемпионате по игре «Что? Где? Когда?» среди команд образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар
- 2 место в городской викторине для школьников «Кубок Эрудитов»
- 2 место во II туре XXI открытого чемпионата школьной лиги г. Краснодара по игре «Что? Где? Когда?»
- 3 место в III туре XXI открытого чемпионата школьной лиги г. Краснодара по игре «Что? Где? Когда?»
- 3 место в турнире по игре Медиараздатки в рамках II Открытого кубка Кубани (г. Новокубанск)
- 3 место в турнире по основной дисциплине в рамках II Открытого кубка Кубани (г. Новокубанск)
- 3 место во II туре XXI открытого чемпионата школьной лиги г. Краснодара по игре «Что? Где? Когда?»

Кроме этого, участник клуба интеллектуальных игр Кондрашкин Никита занял 1 место в турнире по индивидуальной «Своей игре».

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

В МАОУ СОШ № 37 одним из приоритетных направлений содержания образования является гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование ресурсов школьного историко-краеведческого музея. В 2022 году получен сертификат на его деятельность.

Музей функционирует в целях:

- ✓ гражданско-патриотического воспитания школьников;

- ✓ расширения образовательного пространства, совершенствования обучения средствами дополнительного образования;
- ✓ формирования мировоззрения, исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора;
- ✓ развития познавательных интересов и способностей, обучающихся; развития социальной активности и творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов, связанных с тематикой музея, имеющих познавательную ценность;
- ✓ овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности; активного освоения обучающимися историко-культурной среды; развития детского и молодежного самоуправления.

В рамках музея действует кружок «Юный экскурсовод», руководитель Фирсова А. С. 2022 – 2023 учебном году работа кружка велась в соответствии с рабочей программой, составленной на основе: - Емельянов, Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий / Б.В. Емельянов. – М., 2010

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

По календарному плану – 34 часа. Фактически дано – 34 часа.

Программа выполнена.

Клуб посещали 15 учащихся 8-11 классов.

#### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Участники кружка «Юный экскурсовод» ознакомились с теоретической частью профессии экскурсовод и научились:

- азам работы с экспонатами музея,
- грамотно строить свою речь при проведении экскурсии,
- составлять сценарии экскурсий на различные темы,
- видеть успехи и неудачи в своей деятельности и деятельности других учащихся.

Участниками кружка были проведены следующие экскурсии:

- М.М. Корницкий в Великой Отечественной войне
- Сталинградская битва – одно из важнейших сражений ВОВ
- Высадка на Малую землю
- Женщины на войне
- Великие сражения ВОВ
- Обзорная экскурсия «Быт казаков»

Не удалось провести экскурсии по темам – «Оружие Победы», «Города – герои», «Неизвестные герои».

В следующем учебном году планируется продолжить работу по подготовке и проведению экскурсий учащимися.

#### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»**

Школьный спортивный клуб «СПУТНИК» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «СПУТНИК» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья учащихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

##### **Цели и задачи клуба на 2022– 2023 учебный год:**

**Цель:** создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

##### **Задачи:**

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;

- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь как можно больше детей к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;

**Предполагаемый результат:**

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

В образовательном учреждении функционируют такие спортивные секции, как: волейбол, гандбол, баскетбол, самбо, греко-римская борьба, пулевая стрельба, кружки «Стрелковой подготовки», «Юный турист», которые ведут учителя физической культуры школы.

Систематически в секциях и кружках занимается 163 учащихся.

Ведут учителя физической культуры школы.

Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 17%. Это связано с тем, что в ШСК появились новые секции волейбола, подвижных игр и самбо. Педагоги так же являются активными участниками ШСК.

На многих спортивно-массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков бывают классные руководители.

ШСК «СПУТНИК» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2022-2023 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

**На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:**

Название мероприятия	Количество участников
Соревнования по волейболу среди 9-11 классов	56
Комплекс «ГТО» 9-11 класс	38
Школьные соревнования «Веселые старты» 2-4 класс	150
Школьная эстафета 2-11 класс	250
Школьные соревнования по футболу 5-8 класс	200
Школьные соревнования «Веселые старты» 1-4 класс	200
Школьные соревнования по баскетболу 8-11 класс	78
Школьные соревнования по мини-футболу 3-6 класс	200
Спортивный праздник «День здоровья» 5-8 класс	200

**Итоги проводимых соревнований «Президентские спортивные игры»**

В данных соревнованиях школьного этапа, принимали участие параллели 5-10 классов. В перечень соревнований входили следующие виды спорта: настольный теннис, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. По итогам проведенных соревнований, места распределились следующим образом:

**Возрастная группа 2009-2010 гг. (5-6 кл)**

Классы победители, призеры	Настольный теннис	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Общее место
5А	I	II	I	I	I
6Б	II	I	II	III	II
6А	III	III	III	II	III

#### Возрастная группа 2007-2008 гг (7-8 кл)

Классы победители, призеры	Настольный теннис	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Общее место
8Д	I	I	I	I	I
8Б	II	II	II	II	II
8А	III	III	III	III	III

#### Возрастная группа 2005-2006 гг (9-10 кл)

Классы победители, призеры	Настольный теннис	Волейбол	Баскетбол	Легкая атлетика	Общее место
10а	I	II	I	I	I
9Д	II	III	II	III	II
9В	III	I	III	II	III

#### Итоги проводимых соревнований «Президентские состязания»

В данных состязаниях школьного этапа, принимали участия параллели 1-11 классов. От класса набиралась команда, численностью 12 человек (6 мальчиков + 6 девочек), начальная школа с 1 по 4 класс нормативы: подтягивание (для мальчиков), отжимания (для девочек), подъем туловища за 30 сек., прыжок в длину с места, наклон вперед с фиксацией. Общая и средняя школа с 5 по 11 классы выполняли следующие нормативы: бег 1000 м, бег 30 м, подтягивание (для мальчиков), отжимания (для девочек), подъем туловища за 30 сек., прыжок в длину с места, наклон вперед с фиксацией. Каждый член команды выполнял перечисленные нормативы, после выводилось общий командный балл. По итогам проведенных соревнований, команды заняли следующие места:

#### Параллель 1х классов:

1 место	2 место	3 место
1А(2410 очков)	1Б(2400 очка)	1Г(2298 очков)

#### Параллель 2х классов:

1 место	2 место	3 место
2Б(2280 очка)	2А(2180 очка)	2Д(2007 очков)

#### Параллель 3х классов:

1 место	2 место	3 место
3Б(2310 очков)	3В (2288 очков)	3Г(2105 очков)

#### Параллель 4х классов:

1 место	2 место	3 место
4Б(1838 очков)	4В(1698 очков)	4Д(1595 очков)

**Параллель 5х классов:**

1 место	2 место	3 место
5А(2228 очков)	5Б(2188 очков)	5В(2105 очков)

**Параллель 6х классов:**

1 место	2 место	3 место
6Б(2301 очков)	6А (2288 очков)	6В (2105 очков)

**Параллель 7х классов:**

1 место	2 место	3 место
7А (2380 очков)	7Б (2295 очков)	7Г (2230 очков)

**Параллель 8х классов:**

1 место	2 место	3 место
8Д(2508 очков)	8В (2456 очков)	8А (2380 очков)

**Параллель 9х классов:**

1 место	2 место	3 место
9Д (2802 очков)	9В (2732 очков)	9Г (2652 очков)

**Параллель 10х классов:**

1 место
10А (2798 очков)

**Параллель 11х классов:**

1 место	2 место
11А (2801 очков)	11Б (2688 очков)

На основании проведенных испытаний «Президентские состязания» хотелось бы выделить недостаточную физическую подготовку некоторых учеников. Принято решение немного изменить структуру проведения уроков физической культуры.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем городе. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

Совместным трудом учителей физической культуры Гончаровой Е.В., Мкртчян А.В. и Осадчего В.А. получилось добиться массового привлечения детей 9-11 классов к сдаче нормативов ГТО. Дети показали достойный результат, многие стали обладателями 38 золотых медалей.

С прошлого учебного года школа начала занятия по системе Бубновского. В целях эксперимента был выбран 4 «Б» класс, классный руководитель Пархоменко Ирина Валерьевна. Ведет детей по данной программе учитель физической культуры Гончарова Е.В. совместно с Центром Бубновского.

Отдельную благодарность хотелось бы вынести Дворниченко В.С., Орловой Н.В., и Павлик С.В. за привитие ответственного отношения детей в подготовке к урокам физической культуры.

В процессе работы решены следующие задачи:

- была организована секция волейбола среди обучающихся 9-11 классов;

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта (нет хорошего легкоатлетического сектора);

- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий.

### **Цели и задачи клуба на 2023-2024 учебный год:**

#### **Цель:**

Активизация деятельности клуба за счёт привлечения в него новых членов, участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья учащихся, учителей.

#### **Задачи:**

1. Выявить учащихся 6-7-х классов, желающих заниматься в волейбольном кружке.

2. Продумать план и сроки проведения мероприятий школьного уровня, включив в него мероприятия с учителями.

3. Усилить контроль за посещаемостью детей «группы риска».

4. В каникулярное время организовать занятия физической культурой и спортивные состязания.

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год продолжает дальнейшее воплощение целей и задач программы воспитательной работы, принятой в мае 2022.

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Более активное использование музейной педагогики.
- Расширение работы по профориентации
- Использование комплекса внеурочной деятельности