

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА
(МАОУ СОШ № 37)

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2024

«Утверждено»
приказ директора МАОУ СОШ № 37
№ 411 от 30.08.2024
_____ С. В. Демченко

**Рабочая программа воспитания
МАОУ СОШ № 37**

Краснодар, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ФОП начального, общего и среднего образования. Рабочая программа воспитания школы, реализующая программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления | Характеристики (показатели) |
|--------------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p> |
| Экологическое воспитание | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |
|--|--|

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления | Характеристики (показатели) |
|---------------------------------|---|
| Гражданское воспитание | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Эстетическое воспитание | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p> |
| Трудовое воспитание | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. .</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p> |

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления | Характеристики (показатели) |
|------------------------|--|
| Гражданское воспитание | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных</p> |

| | |
|---|---|
| | духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| Трудовое воспитание | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном</p> |

| | | |
|--------------------------|----------|---|
| | | <p>высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| Экологическое воспитание | | <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Ценности познания | научного | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p> |

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 37 имени Героя Советского Союза была открыта 1 сентября 1980 года.

В 2024-2025 учебном году в школе в 53 классах-комплектах обучается более 1435 учащихся. Работа идет в двухсменном режиме. В школе 87 учащихся с ОВЗ и 13 с инвалидностью. Такое количество учащихся, требующих особого

внимания, создает потребности искать новые подходы к осуществлению воспитательной работы.

Директор школы Демченко Светлана Витальевна.

В 2019 году школе присвоено имя участника битвы за Малую землю, учителя, Героя Советского Союза Алексея Леженина.

Школа расположена в густонаселенном Карасунском внутригородском округе, где проживают в основном рабочие, служащие и представители мелкого и среднего бизнеса. Национальный состав не однороден.

В школе работают 68 педагогов, многие из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. Среди них: Заслуженный учитель РФ Ковтунова Л. Н., -учитель математики; Отличник народного просвещения - Студеникина О. Н.

С 2022 года действуют советники по воспитанию они координируют деятельность, направленную на реализацию воспитательных и профилактических мероприятий школы.

В школе открыты профильные классы: естественно-научный, социально-экономический, универсальный, психолого-педагогический, имеются 4 класса казачьей направленности, 1 класса Юных Жуковцев, действует школьный музей

В 2021 г. школа участвовала в реализации регионального программы «Цифровая образовательная среда», которая позволила обновить компьютерную и множительную технику и повысить квалификацию по данному направлению педагогическим работникам.

На уровне среднего образования МАОУ СОШ № 37 реализуется профильное обучение по следующим направлениям:

- химико - биологическое;
- естественно– математическое;
- психолого-педагогическое;
- физико-математическое;

Школа является участником Всероссийского проекта «Билет в будущее», заключены договоры о профориентационной работе с рядом Краснодарских ВУЗов и СУЗов.

МАОУ СОШ № 37 является площадкой для прохождения педагогической практики студентов КубГУ

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания

единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия

максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания.

В школе, целью выступает создание условий для формирования личности детей, важнейшую роль играют формы включенности и участия в организации учебно- воспитательного процесса большинства педагогов, представителей родительской общественности и детских организаций.

Основные воспитывающие общности в школе:

1. **Детские.** Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель –создать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать цели. У нас в школе создана детская организация «Успех», Школьный Ученический Совет, он состоит из Советов дела, в который выбираются представители всех разновозрастных коллективов, отряда волонтеров, вожатых, школы обучения актива и лидеров, оргкомитета по проведению КТД. Учащиеся 4-11 классов являются членами Российского движения школьников. ШУС и Клуб Медиации, также реализует воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ, спортивный клуб «Спутник», Пресс-центр.

2. **Детско-взрослые.** Детско – взрослое образовательное пространство – высокопродуктивная социально педагогическая инновация. Задача школы – направить процессы развития и взросления ребенка, сформировать у него систему гуманистических ценностей и смыслов, культурного опыта взаимодействия с другими людьми, способности к самоопределению и жизненной самореализации. Необходимым условием для развития данных качеств является ценностно- смысловое взаимодействие взрослых и детей в образовательном пространстве школы, проявление детско-взрослой общности. детско-взрослая общность – это особый тип связей и отношений, стиль поведения ее субъектов, когда люди во взаимодействии держат не только себя, но и общность как ценность. У нас существуют гуманитарные исследовательские группы старшеклассников, которые объединены в детско – взрослую социологическую службу, изучающую общественное мнение в рамках территориального сообщества. Педагогический отряд старшеклассников перерастает в детско – взрослую педагогическую службу, работающую с детьми младшего школьного возраста.

3. **Профессионально – родительские.** Ни одну из фундаментальных проблем не удастся решить без вовлечения в процесс решения потенциала ближнего социума, прежде всего родителей. Отношения семьи и школы подтверждаются в системном подходе через три организационных основания. Общность работников школы и всех взрослых членов семей, обучающихся осуществляется через Общешкольный Совет родителей, Школьную службу примирения. Основная задача этих общностей – объединение усилий по воспитанию

обучающихся в семье и школе, решений противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, и воспитания.

4. Профессиональные.

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Социальное партнерство школа осуществляет в основном с организациями, находящимися в Карасунском округе г. Краснодара. Школа сотрудничает с библиотекой им. Островского (выставки книг, беседы, конкурсы), советом ветеранов (привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах), ДПО №2 ГБУЗ НД МЗ КК (профилактическая работа), молодёжный центр (проведение совместных акций) МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие», МБОУ СДЮСШ N 1 (оказание помощи в проведении и подготовке праздничных концертов к календарным датам и праздникам, привлечение педагогов дополнительного образования к руководству объединениями дополнительного образования школы).

К системообразующим видам деятельности можно отнести:

- ✓ Интеллектуально-познавательный. Программа «Одаренные дети», программа психолого-педагогического сопровождения. В различных формах урочной и внеурочной деятельности, организуемых в школе, происходит развитие ценностного отношения к науке и людям, занимающихся ею.
- ✓ Становление гражданской позиции. Единые классные часы.
- ✓ Духовно- нравственный. Это формирование общечеловеческих норм морали, развитие культуры общения. На формирование этих качеств ориентированы все целевые программы, работающие в нашей школе. Положительным примером в этом плане является акции «Неделя добра», «День добрых дел»
- ✓ Спортивно-оздоровительный. Это Дни здоровья, лекторий «ОБЖ», привлечение обучающихся к участию в окружных и городских соревнованиях и создание условий для занятий спортом во внеурочное время.
- ✓ Основной нашей системообразующей деятельностью является коллективная творческая деятельность, которая оформилась в систему общешкольных ключевых дел, проводимых по методике КТД, способная содействовать развитию каждой личности, создать необходимые условия для усиленного протекания воспитательного процесса. Особенность модели КТД в том, что годовой ее цикл концентрируется вокруг нескольких комплексных тематических периодов. В связи с этим воспитательная работа распределяется следующим образом:

- ✓ Сентябрь - «Безопасность и профилактика»;
- ✓ Октябрь - «Мы за ЗОЖ»;
- ✓ Ноябрь - «Правовая культура»;
- ✓ Декабрь - «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ Январь - «Россия - наша общая Родина!»
- ✓ Февраль - «Славься, мое Отечество!»;
- ✓ Март- «Сто дорог -одна твоя!»;
- ✓ Апрель - «Наш Мир»;
- ✓ Май- «Героические страницы истории»;

Традициями школы являются коллективно-творческие дела, проводимые на разных возрастных ступенях: начальная школа, средняя и старшая.

Формами организации жизнедеятельности единого воспитательного коллектива школы выступают воспитательные центры. Это объединения по интересам - кружки и клубы, спортивные секции, их в школе более 20.

В школе работает Управляющий Совет, который является инициатором проведения социально значимых акций. Активно работает Общешкольный Совет родителей.

Активно работает волонтерский отряда «Авангард» и клуб медиации «Блеск Луны», школьное ученическое самоуправление «Наш МИР».

Для достижения целей, поставленных школой в образовательном процессе обучающихся нашей школы, мы используем следующие подходы:

- ✓ Личностно ориентированный подход - ориентация в педагогической деятельности на личность ребенка, создание условий для личностного роста каждого ученика.
- ✓ Деятельностный подход - организация в школе разнообразных видов деятельности:
познавательной, социально, значимой, художественной, трудовой.
- ✓ Событийный подход-применение данного подхода позволяет рассматривать процесс образования как единство ярких, запоминающихся событий в жизни ребенка. Жизнедеятельность школьного коллектива не может быть организована без эмоционально и интеллектуально насыщенных дел.
- ✓ Средовой подход - с одной стороны, мы создаем воспитывающую среду, а с другой, используем воспитательный потенциал внешней среды в воспитательных целях.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Достижение цели и решения задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях:

Инвариантные модули:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьный музей»
- «Школьные спортивные клубы»
- «Трудовое воспитание»

Инвариантные модули.

2.1. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники. ежегодные творческие (театрализованные. музыкальные. литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. (День Знаний, День учителя, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Выборная кампания», «Новогодний калейдоскоп», «День матери», Цикл военно- патриотических мероприятий (ежегодно январь-февраль, май) и т. д.)
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, приобретением новых социальных статусов в школе, в обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах. соревнованиях, олимпиадах. значительный вклад в развитии школы, города, региона;
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций

- социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленности;
- ✓ проводимые для жителей Комсомольского района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами;
 - ✓ разновозрастные сборы- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой и других направленности;
 - ✓ вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д., помощь им в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, его отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов;
- ✓ поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел. позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднование в классе дней рождения. классные огоньки и вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным

- проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - ✓ регулярные консультации с учителями –предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания. предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе о жизни класса в целом;
 - ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса;
 - ✓ привлечение родителей, членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий;
 - ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

2.3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- ✓ выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ✓ полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учебных предметов, курсов, модулей (проведение предметных недель);
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;
- ✓ применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

2.4. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- ✓ Профориентационный минимум для 6 -11 классов «Россия – мои горизонты», главной целью которого является выстраивания

системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности-базовый уровень.

- ✓ «Разговоры о важном»— внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности– «Кубановедение», музейное объединение «Поиск», военно-патриотический клуб «Юный стрелок», «Юнармия», «Традиции кубанского казачества».
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; – «Семьеведенье», Психологический клуб «Ветер перемен», «История и культура Кубанского казачества», «Основы православной культуры»,
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров - «Мой театр», «Прикладное творчество»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Тайны русского языка», «Химия», «Английский язык», «Биология», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «Финансовая математика», «Информатика», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Практикум по геометрии», «Введение в социологию», «Безопасные дороги Кубани»;
- туристско-краеведческой экологической, природоохранной направленности – «География родного края», «Краеведческий туризм»;
- оздоровительной и спортивной направленности – «Самбо», «Школа ЗОЖ», «ОБЖ», «Шахматы», «Строевая подготовка. Казачьи игры».

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся

- в общеобразовательной организации или запланированные):
- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
 - ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
 - ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Организация предметно – пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том

числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (это стенд, посвященный Герою Советского Союза М. М. Корницкого, в школьном Музее Герою Советского Союза А. Леженину и памятная доска во дворе школы) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Взаимодействие с родителями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- ✓ родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара;
2. ОПДН ОМВД РФ;
3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.
4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ).
6. МБОУ ДО ДДТ "Созвездие"
7. Местная религиозная организация православный Приход храма Святого духа г. Краснодара Екатеринодарской и кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

8. Библиотека им. А. Н. Островского
9. «Хуторское казачье общество «Восточный курень» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества.
10. Муниципальное учреждение культуры МО г. Краснодар «Централизованная библиотечная система город Краснодар».
11. МКУ МО г. Краснодар «Центр молодежной политики»
12. Ветеранские организации «Уральская» и «Тюляевская»
13. Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова.
14. ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар.
15. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»
16. МБОУ ДО СШ №3 по греко-римской борьбе г. Краснодара
17. ЦФМР

2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Россия – мои горизонты»);
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Билет в будущее»);

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Вариативные модули.

2.12. Детские общественные объединения.

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России», которые являются связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года (ред. от 20.12 2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ✓ клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно- образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДДМ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд «Авангард»- добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. □

– **Отряд ЮИД.** Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах

посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

2.13. Школьный музей

В МАОУ СОШ № 37 одним из приоритетных направлений содержания образования является гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование ресурсов школьного историко-краеведческого музея. Организация научно-исследовательской деятельности в условиях музейной среды, непосредственный контакт с историческими материалами обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Музейная среда позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, приобщаться через музей к истории родного края, города, страны.

Посредством музейной педагогики учащиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высоко нравственного гражданина, патриота своей отчизны.

Патриотизм является одной из главных общечеловеческих духовных ценностей. Патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – успешнее и счастливее. Воспитание чувства патриотизма актуально на протяжении всего процесса обучения. Школьный музей помогает более полноценно реализовать воспитательные цели, охватывая учащихся всех возрастов, увлечь ребят поиском материала, созданием новых творческих работ.

Музей функционирует в целях:

- ✓ гражданско-патриотического воспитания школьников;
- ✓ расширения образовательного пространства, совершенствования обучения средствами дополнительного образования;
- ✓ формирования мировоззрения, исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора;
- ✓ развития познавательных интересов и способностей, обучающихся; развития социальной активности и творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов, связанных с тематикой музея, имеющих познавательную ценность;
- ✓ овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности; активного освоения обучающимися

историко-культурной среды; развития детского и молодежного самоуправления.

2.14. Школьный спортивный клуб.

Школьный спортивный клуб «Спутник» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Спутник» был создан в 2009 году. С апреля 2020 г. Руководителем ШСК «Спутник» является учитель физической культуры Осадчий Вячеслав Александрович.

Задачи объединения:

- ✓ вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- ✓ организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- ✓ участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- ✓ развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- ✓ организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Спутник» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- ✓ создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- ✓ содействие открытию спортивных секций;
- ✓ агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- ✓ создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- ✓ внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение

спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

- ✓ организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

2.15. Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- участие в проекте «Школьный двор»;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете, ежедневная уборка кабинетов и школы;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора и наведение порядка на пришкольной территории.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 37 имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровням образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью.

1. Заместитель директора курирующий воспитательную работу, задает курс реализации воспитательного процесса;
2. Советник по воспитательной работе, организует активную деятельность обучающихся;
3. Руководитель МО классных руководителей, координация деятельности классных руководителей;

4. Классные руководители, реализуют задачи воспитания среди обучающихся класса;
5. Педагог-организатор, организует интересные мероприятия;
6. Педагоги дополнительного образования, организует полезный досуг;
7. Педагог – психолог, ведет профилактическую работу, сопровождение деятельности учащихся с ОВЗ;
8. Социальный педагог, ведет профилактическую работу, сопровождение деятельности учащихся с ОВЗ;
9. Педагоги школы, реализуют воспитательные задачи на учебных занятиях;
10. Библиотекарь, участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью;
11. Уполномоченный по правам участников образовательного процесса, Контроль за правовым аспектам защиты прав и достоинства участников образовательного процесса;
12. Медработник (по согласованию с органами здравоохранения), Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНу. Пропаганда здорового образа жизни.
13. Инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию с органами внутренних дел), организация правового всеобуча участников образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете, учащимися, нарушившими Закон КК №1539.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 37 связано прежде всего с ее нормативно-правовым обеспечением: устав приказы, положения, должностные инструкции МАОУ СОШ № 37; копии нормативных документов, локальные акты, отчёты о результатах самообследования;

- ✓ Устав МАОУ СОШ № 37. <https://school37.centerstart.ru/sveden/document>
- ✓ Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания. <https://school37.centerstart.ru/node/207>
- ✓ Локальные акты: <https://school37.centerstart.ru/node/163>
 -Положение о школьной форме. <https://school37.centerstart.ru/node/163>
 -Положение символике в школе <https://school37.centerstart.ru/node/18>

- Положение о Штабе воспитательной работы.
<https://school37.centerstart.ru/node/163>
- Положение о Совете Профилактике <https://school37.centerstart.ru/node/163>
- Положение о школьной Службе примирения.
<https://school37.centerstart.ru/node/163>
- Положение о дежурстве в школе. <https://school37.centerstart.ru/node/163>
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
<https://school37.centerstart.ru/node/163>
- Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся <https://school37.centerstart.ru/node/208>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 5 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения «Коррекция и педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». На данный момент в школе обучается 87 детей с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящие, с умственной отсталостью. 13 учащихся имеют статус инвалида. Работает 5 коррекционных классов. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учителя - тьюторы которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Осуществляется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программы для учащихся с ОВЗ: «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), начальное основное образование»; «Основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), начальное основное образование»; «Основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), начальное основное образование»; «Основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), начальное основное образование»; «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), начальное основное образование»; «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)»; «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)»; «Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.»; Адаптированная основная образовательная программа

основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 5.1);

Работа по профилактике асоциальных явлений для учащихся состоящих на учете ТЖС, СОП, детей- мигрантов предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников, деятельность психологов, социального педагога и систему воспитательных мероприятий.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, приведение наградений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей;
- дифференцированности поощрений;

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализуется у нас в школе в рамках следующих организационных форм:

- ✓ «Портфолио школьника» ведется во всех классах начальной школы, 5-9 классов, 10-11 классов.
- ✓ Ведется «Карта участия», в которой классный руководитель оценивает степень участия в делах класса или школы за определенный период это помогает отслеживать динамику развития позиции школьника.
- ✓ Классные руководители по итогам года рассылают или вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в

которых отмечают не только учебные, но и творческие. спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы.

✓ Ведется рейтинг классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

✓ **Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся**

<https://school37.centerstart.ru/node/208>

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ -распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие- это результат как организованного воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными партнёрами, так и внеплановая социализация, саморазвитие.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками);

3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу);

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей).

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, способствующей развитию и социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:

- ✓ систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;
- ✓ положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;
- ✓ оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами (победители, призеры, лауреаты);
- ✓ удовлетворенность воспитательной работой в школе

Анализ проводится заместителем директора, курирующим воспитательную работу, советником по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

- ✓ качеством проводимых основных школьных дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством проводимых в школе внешкольных мероприятий;
- ✓ качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия с родителями (законными представителями)
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством профилактической работы и работы по безопасности школьников;
- ✓ качеством работы с социальными партнерами школы;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством работы школьных музеев;
- ✓ Качеством работы школьного спортивного клуба;
- ✓ Качеством трудового воспитания (отношения к труду);

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

«Утверждено»

приказ директора МАОУ СОШ № 37
№ 411 от 30.08. 2024

_____ С. В. Демченко

Анализ рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №37 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Перед педагогическим коллективом школы ставились цели и задачи в соответствии с рабочей программой воспитательной работы, принятой в 2023 году. Цель воспитания обучающихся в школе - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа России, природе и окружающей среде.

В программе так же, выведены целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, общего и среднего образования.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, планы работ классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу школьной администрации, педагогического коллектива, творческих групп, органы детского самоуправления, а также при участии советников по воспитательной работе

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, исходя из данных целей и задач определены приоритетные воспитательные модули: Основные школьные дела, Классное руководство, Урочная деятельность, Внеурочная деятельности, Внешкольные мероприятия, Организация предметно –пространственной среды, Взаимодействие с родителями Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное

партнерство, Профорientация, Детские общественные объединения, Школьный музей, Школьный спортивный клуб.

Мероприятия плана воспитательной работы школы выполнены в полном объёме.

Вся воспитательная работа в МАОУ СОШ № 37 в 2023-2024 учебном году проводилась согласно перспективному плану воспитательных мероприятий, а также программ планов по отдельным направлениям воспитательной работы:

- План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правового воспитания учащихся;
- План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- План «Антинарко»;
- План реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- План работы школьного Штаба воспитательной работы;
- План работы школьного Совета профилактики;
- План работы школьного военно-спортивного клуба «Спутник»;
- План работы школьного ученического самоуправления «Республика МИР»;
- План работы методического объединения классных руководителей;
- План работы СПС;
- План по профилактике детского и подросткового суицида и развития жизнестойкости

и другие планы.

Практически все планы и программы были выполнены в полном объеме.

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формированию общечеловеческих, патриотических и гражданских ценностей, привитию здорового образа жизни. Творческий потенциал учителей классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудование и оснащённые актовый и спортивные залы - всё это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Особо нужно отметить работу классных руководителей, показавших высокий уровень работы с учащимися при подготовке и проведении

мероприятий классного и школьного уровня. В связи с профилактическими ограничениями, до апреля месяца включительно, мероприятия проводились в классах. Вовлечены в их проведение были все учащиеся классов.

Общешкольные мероприятия: «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. - 1.09., «Давайте поздравим учителей!»-акция-, -«День народного единства» -(все классные руководители, педагоги – организаторы, советники по ВР), «Зажигаем звезды» (май 24) и «Новогодние сказки» (классные руководители, педагоги – организаторы, советники по ВР, ШУС), День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 год) (-3-е классы, 8-е классы классные руководители-педагоги организаторы). Праздничный концерт, посвящённый 23 февраля и 8 марта и акция- отв. советники по ВР, педагоги –организаторы, ШУС, «Конкурс строя и песни» 1-8 класс (1-6.02 классные руководители – педагоги-организаторы, советники по ВР). Торжественная линейка, посвященная Дню Победы (1-11, 6.05) (педагоги-организаторы-зам. директора)., Акция «Бессмертный полк» (09.05) (педагоги-организаторы-зам. директора, советник по ВР)., Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка (25.05) (педагоги-организаторы-зам. директора).

Начальная школа «Посвящение в первоклассники» (10.11.23), «Папа, мама и я спортивная семья»- 1-е классы. (09.10), «Мы за ЗОЖ» - (все классные руководители, 4-е классы —), Прощание с азбукой (утренник) (1- е классы- А.12-17.03.24), День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 год) (-3-е классы), «День дружбы» -.29.02.24, «А ну-ка, девочки!» (1-4 классные руководители март 24), Конкурс чтецов к Дню Победы (1-4 классные руководители). «Правильно питайся силы набирайся» (4-е классы. -октябрь 2023, 3-е классы –апрель 24) «Вперед к звездам» (спортивный праздник -3- е классы) «Зажигаем звезды» -17.05.24 --3-е классы. Выпускной бал (4-е классы —-в классе, - в актовом зале 15-17 мая)

Основная и средняя школа: «Посвящение в пятиклассники»- (15.10); «Литературная гостиная» -(5 В, 5Д-), «Осенний бал» -(23.10- 8-10-е классы, педагоги организаторы, советники по ВР), «Самая любимая»- (5 В, 5Д- классные руководители-25.11.23), «Михизеева поляна – Кубанская Хатынь» (- 9 классы, 17.11.23), «У войны не женское лицо» (06.02. -9-е классы). «Осенний бал» для 6-7 классов , «Безопасный интернет»(7-9-е классы), Акция «В нашей школе не курят» (10.11.23), «День Конституции РФ» (- 8 е классы),«Новогодние сказки» (классные руководители и ШУС, 10А, 11А , 6В-, 7Г-), Линейка, посвящённая освобождению Краснодара (Афанасьева Н. В. 12.02-7 е классы), «Герои Сталинградской битвы» (8-е классы-), День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944 год) (8-е классы), «Малая земля»: десантная операция под командованием Цезаря Куникова по освобождению Новороссийска (7-е классы -05.02), «Солдат войны не выбирает» (посвящается воинам -афганцам) (7- е

классы-8-е классные руководители). «День космонавтики» (6-е классы). «Конкурс строя и песни» (с 01.02-10.02. все классы 1-8). «Армейский экспресс» (-9 е классы 20.02). Викторина "Знамя Победы" (5-е классы- -08.05) Выпускной бал (9-е классы –26.06, 11-е классы-28.06.) (педагоги-организаторы-зам. директора, классные руководители, советники по ВР).

| № | класс | Акция «Моя Кубань» | День учителя | Конкурс классных уголков | Акция «5» для мамы | Новог. украшение кабинета | Гуманитарная помощь (1-3 б.) | | | Письма солдатам за 3 раза | Бумажный Бум+3б | ИТОГО |
|-----|---------|--------------------|--------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|---|---|---------------------------|-----------------|-------|
| | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1А | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 450 | 10/1м | | | + | + | 3 | 58 |
| 2. | 1Б | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 458 | 10/1м | + | | | + | 3 | 63 |
| 3. | 1В | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 55 | 10/1м | | | | + | | 49 |
| 4. | 1Г | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 58 | 10/1м | | | + | ++ | 3 | 57 |
| 5. | 1Д | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 201 | 10/1м | | + | + | + | 3 | 58 |
| 6. | 1Е | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 31 | 8 | | + | | | | 47 |
| 7. | 1РК доп | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 24 | 8 | | | | | | 43 |
| 8. | 2А | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 598 | 10/1м | | | | + | 3 | 56 |
| 9. | 2Б | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 593 | 8 | | | | | 3 | 51 |
| 10. | 2В | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 305 | 9/1м | | | | | 3 | 49 |
| 11. | 2Г | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 797 | 10/1м | | + | + | + | 3 | 64 |
| 12. | 2Д | 5 б. | 5 б. | 24 б./1 м. | 156 | 7 | + | | | | 3 | 49 |
| 13. | 2РК | 5 б. | 5 б. | | 22 | 6 | | | | | | 38 |
| 14. | 3А | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 503 | 10/1м | | + | | | | 54 |
| 15. | 3Б | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 510 | 10/1м | | | | + | | 54 |
| 16. | 3В | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 495 | 10/1м | + | | + | + | 3 | 63 |
| 17. | 3Г | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 258 | 10/1м | | | | + | 3 | 55 |
| 18. | 3Д | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 200 | 10/1м | | | | | | 48 |
| 19. | 3Е | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 189 | 9/1м | | | | | | 46 |
| 20. | 4А | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 230 | 8 | + | | | ++ | 3 | 58 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|------|------|------------|-----|-------|---|---|---|-----|---|----|
| 21. | 4Б | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 766 | 10/1М | + | | | ++ | | 63 |
| 22. | 4В | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 765 | 10/1М | | | | ++ | 3 | 63 |
| 23. | 4Г | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 603 | 8 | | + | + | ++ | | 62 |
| 24. | 4Д | 5 б. | 5 б. | 26 б./1 м. | 267 | 9/1М | + | | + | ++ | 3 | 63 |
| 25. | 5А | - | - | 24 б./2 м. | 867 | 10/1М | + | + | | + | 3 | 55 |
| 26. | 5Б | 36. | 36. | 26 б./1 м. | 783 | 10/1М | | + | | ++ | | 59 |
| 27. | 5В | - | 36. | 26 б./1 м. | 530 | 6 | + | + | | | 3 | 49 |
| 28. | 5Г | - | - | 17 б. | 501 | 8 | | | | | | 30 |
| 29. | 5Д | - | - | 26 б./1 м. | 715 | 10/1М | + | | + | + | | 50 |
| 30. | 5Е | 36. | - | 22 б./3 м. | 224 | 10/1М | | | | | 3 | 40 |
| 31. | 6А | 36. | 36. | 24 б./2 м. | 767 | 10/1М | | | | | 3 | 51 |
| 32. | 6Б | 36. | 36. | 26 б./1 м. | 571 | 9/1 | | + | + | | 3 | 59 |
| 33. | 6В | - | 36. | 14 б. | 578 | 8 | | | | | | 31 |
| 34. | 6Г | - | - | 21 б. | 585 | 8 | + | + | + | + | | 47 |
| 35. | 6Д | - | - | 22 б./3 м. | 496 | 10/1М | | + | | | | 40 |
| 36. | 7А | 36. | 36. | 22 б./3 м. | 664 | 7 | + | | + | | | 48 |
| 37. | 7Б | 36. | 36. | 23 б./3 м. | 928 | 7 | + | | | ++ | | 54 |
| 38. | 7В | - | 36. | 26 б./1 м. | 767 | 6 | + | | | + | 3 | 51 |
| 39. | 7Г | 36. | 36. | 26 б./1 м. | 555 | 7 | + | + | + | + | | 57 |
| 40. | 7Д | - | 36. | 25 б./2 м. | 597 | 9/1М | + | + | + | +++ | | 61 |
| 41. | 8А | 36. | 36. | 16 б. | 492 | 10/1М | + | | | | | 40 |
| 42. | 8Б | 36. | 36. | 26 б./1 м. | 496 | 10/1М | | | | | | 47 |
| 43. | 8В | - | 36. | 20 б. | 403 | 10/1М | + | | | | 3 | 43 |
| 44. | 8Г | - | 36. | 17 б. | 328 | 8 | | | + | | | 34 |
| 45. | 8Д | - | - | 24 б./2 м. | 435 | 4 | | | | | | 32 |
| 46. | 9А | - | - | 17 б. | 424 | 10/1М | | | | | | 31 |
| 47. | 9Б | 36. | - | 26 б./1 м. | 347 | 7 | | + | | + | | 47 |
| 48. | 9В | - | - | 22 б./3 м. | 463 | 9/1М | | | | | | 36 |
| 49. | 9Г | - | - | 24 б./2 м. | 263 | 7 | | | | + | | 37 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|-----|------------|-----|-------|---|---|---|---|--|----|
| 50 | 9Д | 36. | - | 26 б./1 м. | 317 | 6 | | | | + | | 41 |
| 51 | 10 А | - | 36. | 26 б./1 м. | 412 | 10/1м | + | + | + | | | 52 |
| 52 | 10Б | - | - | 22 б./3 м. | 316 | 10/1м | | | | + | | 39 |
| 53 | 11 А | - | - | 24 б./2 м. | 504 | 10/1м | | | | + | | 42 |

В ОШД обязательно приглашались для участия максимальное количество учеников класса- параллели-школы, особенно, требующих особого внимания. Многим ребятам подбирали выступления и слова в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и возможностями. в ходе проведения основных КТД, перечисленных выше как традиционные мероприятия, в 2023-2024 учебном году учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективах своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки, формируя новые положительные качества. Единые классные часы способствовали вливанию обучающихся в общественную жизнь страны, закреплению значимых дат нашего государства в памяти детей.

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Работа классного руководителя самая значимая и не однородная в воспитательной работе школы. Анализ деятельности в рамках данного модуля следует разделить на несколько частей.

1. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, гражданско-патриотической).

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Начиная с сентября 2023-2024 учебного года, продолжилось проведение мероприятий посвященные -79- летию Победы, педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, проводились школьные линейки, посвящённые памятным датам, традиционным праздникам, где исполняли Государственный гимн РФ, Кубани и города Краснодара. В первом и втором полугодиях был выполнен отдельный план мероприятий, посвященный проведению Уроков мужества.

- Традиционные дела, посвящённые гражданско-патриотическому воспитанию:
- ❖ встречи с ветеранами ВОВ, постоянная работа с представителями ветеранских организаций «Уральская» и «Тюляевская»;
- ❖ беседы с ветеранами современных локальных войн («Боевое братство»- ветераны СВО)
- ❖ представителями современных защитников Отечества (представитель Краснодарского высшего военного училища им. Штеменко С. М., декабрь 2023; «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» ноябрь 2023) (мальчики 10-11 класс)
- ❖ поздравление ветеранов со значимыми датами, оказание посильной помощи, визиты учащихся в гости ветеранов с собственноручно сделанными подарками (февраль-май 2024, ответственные педагоги -организаторы)
- ❖ активное участие в военно-патриотической игре «Зарница» состоящей из нескольких этапов (с сентября 2023- февраль 2024)
- ❖ посещение музеев (выездная сессия Клуб исторического фехтования «Святослав» и музея «Хронометр Десант»-27 классов-14.02) и памятных мест, посвящённых истории страны, края, города (экскурсии «Оккупация 43» и т д).
- ❖ просмотр кинофильмов в рамках проекта «Киноурок» и рекомендованных ДО г. Краснодар;
- ❖ деятельность «Новых тимуровцев» (трудоустроенные учащиеся)
- ❖ Диктант Победы (апрель)
- ❖ Казачий диктант (апрель 2024 –казачьи классы)
- ❖ Блок патриотических мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества(январь-февраль 2024)
- ❖ Имя героя (каждый класс получает торжественно «Имя героя», и ведет работу в данном направлении)
- ❖ Уроки мужества
- ❖ Акция «Сад памяти»

В 2023 - 2024г. продолжили деятельность 6 классов казачьей направленности - казачий классы 9 «Б», 9-«В» -, 2«Б»- и 2 «Г» К ним добавились 2 -1-х класса казачьей направленности 1«Б»-. и 1 «Г». Деятельность 1-х, 2-х, 9-х классах в этом направлении воспитательной работы признана удовлетворительной. Классные руководители сумели совместить не только передачу знаний, но и активное участие школьников в проектной, игровой, исследовательской, спортивной деятельности. В течение всего года ребята встречались с куратором (представителями Восточного куреня Кубанского Казачьего войска. Вместе с ними участвовали в различных мероприятиях познавательных экскурсиях, спортивных соревнованиях. Классы казачьей

направленности приглашались на экскурсии храм, встречались с священниками (заключен договор о сотрудничестве).

В этом году продолжил действовать класс «Юных Жуковцев», «7Г». Ребята проявили себя очень активно, участвовали во всех акциях и мероприятиях, посвященных 79-летию Победы в ВОВ-«Рассвет» (11-12.02), «Окна Победы» (5-9.05), «Стихи Победы» (5-9.05), «Бессмертный полк» (видео), «Письма Победы» (поздравления ветеранам). Прошли акции по сбору гуманитарной помощи на СВО, акции «Письмо Солдатам»

В рамках духовно-нравственного, творческого, познавательного развития проводились классные часы и мероприятия (1.09- Единый Всероссийский урок, ОБЖ; 26-28.10- Всероссийский урок безопасности в сети интернет; 10-12.11«Литература и искусство народов России»; к 28.11-«Ты у меня одна»; 10-14.01-«Россия – наша общая Родина»; 24-25.02 – Масленица; 29-31.03 Классные часы «Экологическое путешествие», «Экология все что нас окружает»). Экскурсии «Дорогами Победы» (6Б,7Г, 8А)

2. Сплочению коллектива способствуют экскурсии.

| | экскурсии / природа город | музей, библиотека храм, приют | развлек. центр | по краю и за его пределами | спектакли концерты цирк | проф. ориента ция | ИТОГО |
|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------|
| | | | | | | | 2024 год |
| 1а | | | | | ++ | | 2 |
| 1б | | ++ | | | ++++ | | 6 |
| 1в | | | | | + | | 1 |
| 1г | | + | | | + | + | 3 |
| 1д | | | + | | +++ | | 4 |
| 1е | | | | | | | 0 |
| 1 рк доп | | | | | | | 0 |
| 2а | + | + | ++ | | ++ | | 6 |
| 2б | | | + | | + | | 2 |
| 2в | | | | | + | | 1 |
| 2г | + | + | ++ | | + | | 5 |
| 2д | | | ++ | | ++ | | 4 |
| 2РК | | | | | | | 0 |
| 3а | | | +++ | | + | | 4 |
| 3б | | + | ++ | | + | | 4 |
| 3в | | ++ | +++ | | +++ | | 8 |
| 3г | | | | | + | | 1 |
| 3д | | | | | | + | 1 |
| 3е | | | | | | | 0 |
| 4а | | | | | | ++ | 2 |
| 4б | | | ++ | | + | | 3 |
| 4в | | + | ++ | | + | | 4 |
| 4г | | ++ | | | | | 2 |
| 4д | | + | | | + | + | 3 |
| 5а | | + | | | | | 1 |
| 5б | | + | | | | | 1 |
| 5в | + | + | | | + | | 3 |
| 5г | | | | | | | 0 |
| 5д | | + | | | + | + | 2 |
| 5 е | | | | | | | 0 |
| 6а | + | + | | | | | 2 |
| 6б | + | + | | + | | + | 4 |
| 6 в | + | + | | | | + | 3 |
| 6г | + | + | | | | ++ | 4 |
| 6д | + | + | | | | + | 3 |
| 7а | | | | | + | | 1 |
| 7б | + | | | | +++ | | 4 |
| 7в | + | | | | | | 1 |
| 7Г | | | | + | ++ | ++ | 5 |
| 7д | | + | | + | | | 2 |
| 8а | | | | ++ | ++ | +++ | 7 |
| 8б | ++ | + | | + | + | +++ | 8 |
| 8в | ++ | | | + | | ++++ | 7 |
| 8г | | ++ | | | | + | 3 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|----|---|-----|---|
| 8д | | | | ++ | | +++ | 5 |
| 9а | + | | + | | | + | 2 |
| 9б | | | | + | | + | 2 |
| 9в | | + | | + | + | | 3 |
| 9г | + | | | | | | 1 |
| 9д | | | | + | | | 1 |
| 10а | | + | | + | + | ++ | 5 |
| 10б | + | + | | | | ++ | 4 |
| 11 а | | | | | + | | 1 |

Итого, за отличные результаты можно отметить следующие классы: 1 «Д», 2 «А», 2 «Д», 3 «Б», 3 «В», 4 «В», 6 «Г», 7 «Д», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Д», 9 «В», 10 «А», 10 «Б»

Наиболее низкие результаты: 1 «В», 3 «Г», 3 «Д», 5 «А», 5 «Б», 5 «Г», 7 «А». (классы коррекции в данном рейтинге не участвуют по объективным причинам)

Особо нужно отметить работу классных руководителей, показавших высокий уровень работы с учащимися при подготовке и проведении мероприятий классного уровня.

В блоке оборонно-массовой и военно-патриотической работы активно работали учащиеся всех классов «Конкурс строя и песни с 1-8 класс».

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии

Следует отметить наиболее высокий уровень работы классных руководителей: 1 «А», 4 «В», 4 «Б», 1 «Б», 3 «Б», 3 «В», 8 «А», 10 «А», 5 «А», 2 «А», 6 «Б»

Хороший уровень работы показали:

3 «Г», 2 «Г», 4 «Г», 1 «Д», 7 «Г», 7 «Б», 7 «В», 7 «Д», 9 «Д», 8 «Б», 8 «В»

Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, к сожалению, в работе некоторых педагогов наблюдается формальный подход к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов. Такой подход в работе не допустим. Кроме того, остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе учащихся из младшей школы в среднее звено.

Как показывает опыт наиболее эффективной работой классного руководителя и учащихся являются классные часы. В этом году система единых классных часов дала не плохие результаты, к школе проводились практически все классные часы, но не всегда классные руководители предоставляют результаты их проведения. По результатам мая, сценарии и сценарные планы на единые

уроки предоставили треть классных руководителей. Часть классных руководителей по-прежнему пытаются свести классные часы лишь к итогам о проделанной работе, разбору поведения, учёбы учащихся. К единым классным часам часть классных руководителей относится попустительски, не проводя их в полном объеме или используя материал, не относящийся к теме.

Для решения проблемы классного часа предлагается:

- При планировании работы руководителю спланировать тематические классные часы (из расчета не менее одного- двух тематических классных часов в месяц).
- Поручить каждому классному руководителю в течение года провести один открытый классный час и подготовить сценарий его для сборника работ учителей школы.

Итоги этой работы подвести в августе будущего года на педсовете

Одной из проблем деятельности классных руководителей является неполная и несвоевременная подача информации, в том числе и по посещаемости учащихся.

3. Работа с МО классных руководителей

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Совершенствование воспитательной работы через повышение эффективности деятельности классного руководителя».

Основными задачами МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году являлись:

1. Совершенствовать работу по внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных технологий, методов и форм организации воспитательной работы. Активнее использовать возможности современных информационных образовательных Интернет-ресурсов.
2. Оказывать информационно-методическую помощь в решении основных проблем организации системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Содействовать формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
4. Оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем воспитанности.
5. Создавать условия для успешного обучения и воспитания, учащихся через использование здоровьесберегающих технологий. Прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные умения и формировать навыки бесконфликтного общения.

б. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, профессиональной компетентности, адекватный современным тенденциям развития начального образования.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 52 классных руководителя 1-11 классов.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания.

Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия.

Темы заседаний МО классных руководителей:

№ 1 от 30.08.23г.

Тема: Организация работы классных руководителей на 2023 – 2024 учебный год. Утверждение планов воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. Организационно-установочное заседание МО классных руководителей.

№ 2 от 02.11.23 г.

Тема: «Профилактика деструктивного поведения у несовершеннолетних в условиях образовательной организации»

№3 от 12.01.24 г.

Тема: Семья и школа: как достичь взаимопонимания и сотрудничества.

№ 4от 25.03.24 г.

Тема: Преемственность начальной, основной и средней школ в рамках формирования классного коллектива. Роль классного руководителя.

№ 5от 23.05.24 г.

Тема: Анализ работы классных руководителей по итогам 4 четверти. Утверждение программы по воспитательной работе на 2024-2025 учебный год. Перевод и допуск учащихся к экзаменам.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями велись планы воспитательной работы классных коллективов.

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет

чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися была отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Хочется отметить серьёзный подход большинства классных руководителей к планированию своей работы.

Школьные мероприятия традиционно собирают большое количество учащихся:

- «День Знаний», «Последний звонок»
- Спортивные мероприятия
- «День Учителя»
- «День Матери»
- «Новогодний праздник»
- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Мероприятия, акции, посвященные Дню Победы.

Взаимодействие с социальными партнерами.

В 2023-2024 учебном году продолжалась работа с общественностью и родителями с целью повышения рейтинга школы.

Были организованы и проведены различные мероприятия с активным участием родителей.

Социальное партнерство:

- учащиеся школы регулярно посещают музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, Т/О «Премьера», библиотеку им. Н. Островского;
- на классные часы приглашались специалисты из разных сфер деятельности (врачи, пожарные, полицейские и т.д.);
- также осуществлялось постоянное сотрудничество и с другими учреждениями культуры и досуга г. Краснодара и Краснодарского края;

- осуществляются поездки учащихся с педагогами и родителями по Краснодарскому краю.

Единые классные часы и мероприятия в 2023-2024 учебном году

| Число, месяц | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы |
|--|--|--|--|
| 01.09. | Единый Всероссийский урок, посвященный Дню знаний | Единый Всероссийский урок, посвященный дню знаний | Единый Всероссийский урок, посвященный дню знаний |
| 1-2 неделя сентября (с 03.09. по 15.09.) | Проведение бесед, классных часов с целью разъяснительной работы по закону № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае» (1-2 нед. сентября) | Проведение бесед, классных часов с целью разъяснительной работы по закону № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае» (1-2 нед. сентября) | Проведение бесед, классных часов с целью разъяснительной работы по закону № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае» (1-2 нед. сентября) |
| с 01.09. по 29.09. | | «Уроки для детей и родителей» цикл бесед с наркологом | «Уроки для детей и родителей» цикл бесед с наркологом |
| С 01.09. по 29.09. | <u>Единые классные уроки мужества</u> -«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности борьбы с терроризмом» -«210 лет со Дня Бородинского сражения», День Бородинского сражения русской армии» -«День образования Краснодарского края» -«День присвоения городу Новороссийску звания «Город-герой»» | <u>Единые классные уроки мужества</u> -«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности борьбы с терроризмом» -«210 лет со Дня Бородинского сражения», День Бородинского сражения русской армии» -«День образования Краснодарского края» -«День присвоения городу Новороссийску звания «Город-герой»» | <u>Единые классные уроки мужества</u> -«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности борьбы с терроризмом» -«210 лет со Дня Бородинского сражения», День Бородинского сражения русской армии» -«День образования Краснодарского края» -«День присвоения городу Новороссийску звания «Город-герой»» |
| С 16.10. по 27.10. | Классные часы «Закон и школа» 3-4 неделя октября | Классные часы «Закон и школа» 3-4 неделя октября | Классные часы «Закон и школа» 3-4 неделя октября |
| С 01.10. по 03.11. | Уроки мужества: -«День сухопутных войск России» - «65-летие запуска первого искусственного спутника» -«День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ» -«День образования кубанского казачьего войска» -«День рождения Комсомола» -«День рождения Российского флота» | Уроки мужества: -«День сухопутных войск России» - «65-летие запуска первого искусственного спутника» -«День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ» -«День образования кубанского казачьего войска» -«День рождения Комсомола» -«День рождения Российского флота» | Уроки мужества: -«День сухопутных войск России» - «65-летие запуска первого искусственного спутника» -«День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ» -«День образования кубанского казачьего войска» -«День рождения Комсомола» -«День рождения Российского флота» |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| С 01.11. по 30.11. | Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», | «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», профилактические беседы о вредных привычках (в течение месяца) | «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», профилактические беседы о вредных привычках (в течение месяца) |
| С 06.11. по 24.11. | Выставка «Мы за ЗОЖ» | Выставка «Мы за ЗОЖ» | Выставка «Мы за ЗОЖ» |
| С 4.11 по 27.11 | Единые уроки мужества: -«День народного единства» Михизеева поляна-Кубанская Хатынь. «У войны не женское лицо...» Материнский подвиг. Степанова Епистиния Федоровна. | Единые уроки мужества: -«День народного единства» Михизеева поляна-Кубанская Хатынь. «У войны не женское лицо...» Материнский подвиг. Степанова Епистиния Федоровна. | Единые уроки мужества: -«День народного единства» Михизеева поляна-Кубанская Хатынь. «У войны не женское лицо...» Материнский подвиг. Степанова Епистиния Федоровна. |
| С 20.11. до 26.11. | «Ты у меня одна» -мероприятия, посвящённые дню Матери России. <ul style="list-style-type: none"> • -конкурс рисунков • -поэтический конкурс • -открытые кл. часы «Самая любимая»(до 26.11.) | «Ты у меня одна» - мероприятия, посвящённые дню Матери России. <ul style="list-style-type: none"> • -конкурс рисунков • -поэтический конкурс • -открытые кл. часы «Самая любимая»(до 26.11.) | «Ты у меня одна» - мероприятия, посвящённые дню Матери России. <ul style="list-style-type: none"> • -конкурс рисунков • -поэтический конкурс • -открытые кл. часы «Самая любимая»(до 26.11.) |
| С 3.12 по 25.12 | Уроки мужества -«День неизвестного солдата»; -«День контрнаступления советских войск под Москвой (1941)» -«День Героев Отечества» -«День Конституции РФ», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» | Уроки мужества -«День неизвестного солдата»; -«День контрнаступления советских войск под Москвой (1941)» -«День Героев Отечества» -«День Конституции РФ», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» | Уроки мужества -«День неизвестного солдата»; -«День контрнаступления советских войск под Москвой (1941)» -«День Героев Отечества» -«День Конституции РФ», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» |
| С 01.12. по 27.12. | Классные часы, беседы на темы: «Закон и ответственность», «Легкая жизнь и опасные зависимости», | Классные часы, беседы на темы: «Закон и ответственность», «Легкая жизнь и опасные зависимости», «Думай до, а не после...», «Осторожно СПИД» по воспитанию правовой культуры. (в течение декабря) | Классные часы, беседы на темы: «Закон и ответственность», «Легкая жизнь и опасные зависимости», «Думай до, а не после...», «Осторожно СПИД» по воспитанию правовой культуры. (в течение декабря) |
| С 15.01. по 26.01. | «Россия – наша общая Родина» кл. часы, посвящённые воспитанию толерантности (3-4 неделя января) | «Россия – наша общая Родина» кл. часы, посвящённые воспитанию толерантности (3-4 неделя января) | «Россия – наша общая Родина» кл. часы, посвящённые воспитанию толерантности (3-4 неделя января) |
| | Уроки мужества: | Уроки мужества: | Уроки мужества: |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| С 9.01. по 26.01. | -«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима» | -«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима» | -«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима» |
| С 01.02. по 28.02. | Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы Кл. Часы. беседы, выставки книг и рисунков, встречи с ветеранами | Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы Кл. Часы. беседы, выставки книг и рисунков, встречи с ветеранами | Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы Кл. Часы. беседы, выставки книг и рисунков, встречи с ветеранами |
| 02.02. по 22.02. | Уроки мужества: -«80 лет со дня победы СССР в Сталинградской битве над германской армией» -«Дни проведения акции «Бескозырка» высадка на Малую землю» -«День освобождения города Краснодара» -«День памяти о россиянах исполнявших свой долг за пределами Отечества» -«День защитника Отечества» | Уроки мужества: -«80 лет со дня победы СССР в Сталинградской битве над германской армией» -«Дни проведения акции «Бескозырка» высадка на Малую землю» -«День освобождения города Краснодара» -«День памяти о россиянах исполнявших свой долг за пределами Отечества» -«День защитника Отечества» | Уроки мужества: -«80 лет со дня победы СССР в Сталинградской битве над германской армией» -«Дни проведения акции «Бескозырка» высадка на Малую землю» -«День освобождения города Краснодара» -«День памяти о россиянах исполнявших свой долг за пределами Отечества» -«День защитника Отечества» |
| С 01.03. по 23.03. | Беседы на уроках (окружающий мир, Физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека» | Беседы на уроках (Физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека» | Беседы на уроках (Физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека» |
| 19.03. по 23.03. | Уроки мужества: -«День спасателя Краснодарского края» -«85 лет со Дня рождения В. В. Терешковой, первой женщины летчика-космонавта» -«День воссоединения Крыма с Россией» | Уроки мужества: -«День спасателя Краснодарского края» -«85 лет со Дня рождения В. В. Терешковой, первой женщины летчика-космонавта» -«День воссоединения Крыма с Россией» | Уроки мужества: -«День спасателя Краснодарского края» -«85 лет со Дня рождения В. В. Терешковой, первой женщины летчика-космонавта» -«День воссоединения Крыма с Россией» |
| С 10.04 до 12.04. | «День космонавтики» Гагаринский урок «Космос – это мы» (проведение бесед, классов) | «День космонавтики» Гагаринский урок «Космос – это мы» (проведение бесед, классов) (до 12.04. включительно) | «День космонавтики» Гагаринский урок «Космос – это мы» (проведение бесед, классов) (до 12.04. включительно) |
| С 1.04. по 26.04. | Уроки мужества: -«День освобождения узников фашистских концлагерей» | Уроки мужества: -«День освобождения узников фашистских концлагерей» | Уроки мужества: -«День освобождения узников фашистских концлагерей» |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | -«День космонавтики Гагаринский урок. «Космос –это мы»» -«День победы русских воинов Александра Невского на Чудском озере» -«День реабилитации Кубанского казачества» | -«День космонавтики Гагаринский урок. «Космос –это мы»» -«День победы русских воинов Александра Невского на Чудском озере» -«День реабилитации Кубанского казачества» | -«День космонавтики Гагаринский урок. «Космос –это мы»» -«День победы русских воинов Александра Невского на Чудском озере» -«День реабилитации Кубанского казачества» |
| С 10.04. по 13.04. | Тематические классные часы: «Мировое сообщество и терроризм» (апрель, 2-я неделя) | Тематические классные часы: «Мировое сообщество и терроризм» (апрель, 2-я неделя) | Тематические классные часы: «Мировое сообщество и терроризм» (апрель, 2-я неделя) |
| С 07.05. по 24.05. | Беседы с учащимися об исполнении закона Краснодарского края №1539 (2-4 неделя мая) | Беседы с учащимися об исполнении закона Краснодарского края №1539 (2-4 неделя мая) | Беседы с учащимися об исполнении закона Краснодарского края №1539 (2-4 неделя мая) |
| С 07.05. по 18.05. | «День семьи» Кл.часы и(2-3 неделя мая) | «День семьи» Кл.часы (2-3 неделя мая) | «День семьи» Кл.часы (2-3 неделя мая) |
| 02.0. по 24.05. | Уроки мужества: -«День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почётного звания РФ «Город воинской славы»» -«День воинской славы России» -«День учреждения ордена отечественной войны» | Уроки мужества: -«День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почётного звания РФ «Город воинской славы»» -«День воинской славы России» -«День учреждения ордена отечественной войны» | Уроки мужества: -«День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почётного звания РФ «Город воинской славы»» -«День воинской славы России» -«День учреждения ордена отечественной войны» |

***Работа классных руководителей с учащимися «группы риска»
(согласно данным социального паспорта класса)***

Работа классных руководителей с детьми «группы риска» носила системный характер, поэтому удалось сделать следующее:

- проведены запланированные и внеплановые заседания «Совета профилактики», в результате которых менялась позиция родителей и учащихся к учебе;
- вопросы поведения учащихся регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях;
- классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, педагогами - психологами, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя – предметника до родителей учащихся школы;
- в течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью учащимися школы учебных занятий, который фиксировался в ежедневном журнале учета у социального педагога школы.

Однако, несмотря на систематическую работу классных руководителей с учащимися «группы риска», проблемы остаются не полностью решенными. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и заинтересованности со стороны родителей.

Отчетная документация классного руководителя.

Одной из проблем в работе методического объединения классных руководителей является несвоевременное предоставление документации некоторыми классными руководителями, что задерживает выполнение сроков по сдаче отчетной общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации.

Своевременно и на оптимальном уровне предоставлялись документы большинством классных руководителей.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но в тоже время развитие самоуправления в некоторых классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендациям методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по уровню воспитанности, выделили для каждого учащегося его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и

культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися, довели сведения об итогах уровня воспитанности родителям, законным представителям. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

В 2024-2025 учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- 1.Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- 2.Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий (в рамках новых ФГОС).
- 3.Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- 4.Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.
- 5.Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- 6.Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

В основном все классные руководители осознают особенности и результаты своей работы.

Отчеты и папки ВР, наиболее полно отвечающие требованиям и показавшие хороший уровень работы классных руководителей, подготовили: 10 классных руководителей.

Основной ошибкой классных руководителей при работе папками воспитательной работы является:

- большое количество лишней информации в папке (старые программы мы идем по 1 школьной);
- отсутствие бесед с учащимися требующими особого внимание (или их не значительное количество за весь год);
- отсутствие информации о родительских собраниях;

- отсутствие информации об участии школьников в делах класса и школы
- не выполнение требований, указанных после проверки;

Нужно отметить повышение уровня анализа ВР, что демонстрирует понимание целей и задач ставимых воспитательной работой и более высокий уровень исполнительской дисциплины.

В целом 4/5 классных руководителей выполняют положенные требования, но работу по улучшению исполнительской дисциплины следует продолжить

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, тематические классные часы, беседы, постоянное сотрудничество с библиотекой им. Островского.

| Дата проведения | Название недели | Ответственные и Результат |
|---------------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 01.09.- 08.09.23 | Неделя безопасности | Отряды ЮИД и ЮП раздавали листовки и знакомил детей и взрослых с ПДД и правилами пожарной безопасности, изучали площадку безопасности, проводили классные часы. 03.09 проведен День безопасности. |
| 12.09.-20.09.23 | Неделя Кубановедения, выставки изделий декоративно-прикладного творчества. | Руководитель МО совместно с учителем ИЗО и МО начальной школы Проведена выставка рисунков и игры по Кубановедению. - удовлетворительно. Учителя начальной школы провели выставку. Осенних поделок из даров |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | | Кубани-уровень высокий. |
| ОКТАБРЬ | | |
| 26.09.-03.10.23 | Неделя физкультуры, спорта и туризма | Руководитель МО Тематические плакаты, соревнования, неделя «Самбо» в ноябре- хорошо. |
| 10.10. - 17.10.23 | Неделя начальной школы | Руководитель МО Недели начальной школы,- классные часы мероприятия по классам-выставки и игры.-уровень высокий. |
| НОЯБРЬ | | |
| 08.11. -14.11.23 | Неделя русского языка и литературы | Руководитель МО. участие в конкурсах, чтение стихов – уровень средний. |
| 21.11-29.11.23 | Неделя математики и информатики | Руководитель МО. Открытые уроки, игры, тематические плакаты, конкурс –творческих работ, конкурс математических стенгазет, просмотр видеофильмов, викторины. Конкурсы, вручения призов – уровень высокий!!! |
| 14.11. - 20.11.23 | Неделя правовой культуры и борьбы с вредными привычками | Зам. Директора по ВР, и СПС.Подготовка и проведение акций (В нашей школе не курят, Антиспид), выставок рисунков и плакатов, беседы и мастер-классы психологов, беседы наркологом. Мероприятия были осуществлены на высоком уровне, все поставленные задачи были выполнены,. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 01.12. -07.12.22 | Неделя «Антинарко» | |
| 22.12.-28.12.21 | Неделя «Новогодние сказки» | Зам. Директора по ВР, советники по ВР, педагоги - организаторы Все мероприятия |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | | проведены по классам, Проведены новогодние выставки, новогодние мероприятия во всех классах. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 10.01.-17.01.24 | Неделя химии, географии, биологии и экологии | Руководитель МО. биология- викторины 7 класс, кроссворд-8 класс. Экология –акция –«Сбор батареек». Химия-викторина по периодической таблице, семинар «Великие открытия русских химиков». |
| 18.01.-27.01.24 | Неделя истории и обществознания | Руководитель МО. Проведено украшение школы значимыми датами ВОВ, плакатами и рисунками. Мероприятия (Акции «Блокада Ленинграда»), игры (Квест по истории Древнего Мира, «Рыцарский турнир»), открытые уроки. Уровень высокий. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 26.02.-03.03.24 | Неделя трудового обучения и профориентации искусства «Весна искусств» (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество) | Руководитель МО выставка, мастер – класс(музыка – нет учителя) |
| МАРТ | | |
| 09.03.-14.03.24 | Неделя иностранных языков | Руководитель МО.-Не проводилось(просьба перенести неделю на другое время, данное слишком загружено) |
| 14.03.-20.03.24 | Неделя безопасности | Зам. Директора по ВР, советники по ВР, педагоги - организаторы Проведены инструктажи по ТБ, беседы.). |
| 01.03.-08.03.24 | Неделя «Подросток и закон» | Зам. Директора по ВР, и СПС. беседы с учащимися. Круглые |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | столы, приглашение нарколога. |
| | АПРЕЛЬ | |
| 04.04.-13.04.24 | Неделя физики и астрономии «Путешествие по неизведанным планетам» | Руководитель МО Выставка газет, просмотр кинофильмов, уроки мужества, посвященные полету в Космос- Гагарина Ю. А. |
| 13.04. -19.04.24 | Неделя Основ православной культуры | Преподаватель ОПК – экскурсии в храм, беседы , открытые уроки |
| | МАЙ | |
| 02.05. -11.05.24 | Неделя «Героические страницы истории» | Зам. Директора по ВР, советники по ВР, педагоги - организаторы классные часы. Торжественная линейка, фестиваль песни, выставки рисунка |

Преподаватель ИЗО проводила постоянные мастер - классы по подготовке к мероприятиям и украшению школы.

Были проведены: Диктант Победы (26.04), Избирательный диктант (24.04), Казачий диктант (25.04)

Особую роль в воспитании и получения образования в школе играет предмет ОБЖ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств учащегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Учащиеся среднего звена получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых РСЧС по защите населения, по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни.

Старшеклассники получают знания и навыки по основам медицинских знаний и здоровом образе жизни, знакомятся с основами безопасности личности, общества и государства, изучают основы военной службы.

Патриотическое воспитание: Одно из важнейших направлений воспитательной деятельности в школе, диктуемое действующей программой по ОБЖ. Важным элементом содержания является показ героизма людей, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны, трудовые подвиги в послевоенное время; воспитание на героических боевых традициях. Действенными формами работы, направленными на воспитание патриотизма в нашей школе, являются:

- Классные часы мужества.
- Проведение тематических конкурсов: чтецов и песен, плакатов и рисунков, фотографий и презентаций.
- Участие в муниципальных соревнованиях «Зарница».
- Спортивные соревнования юношей старших классов «А, ну-ка, парни!»
- Участие в акциях «Свеча памяти», «Знамя Победы», «Поздравь ветерана!», «Письма с фронта», акции в поддержку специально военной операции на Украине «За наших!» и др.
- Посещение экспозиций музеев города, патриотической направленности

При этом используется потенциал урочной и внеурочной деятельности учащихся для воспитания их патриотизма, для воспитания общественно значимых качеств личности (любви к своей Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите и т.д.

День защиты детей: в системе подготовки учащихся по Основам безопасности жизнедеятельности важное значение имеет организация Дня защиты детей, который ежегодно проводится в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.09.2003г №547. Одновременно ДЗД является объектовой тренировкой по ГО.28.04.2016г в школе прошел ДЗД, который имел практическую направленность и соревновательный характер.

| Перечень мероприятий | Участники | Количество учащихся |
|---|-----------------------|---------------------|
| 1. Соревнования по оказанию ПМП | Учащиеся 8-9 классов | 89 человек |
| 2. Классный час безопасности по темам «Правила безопасного поведения на природе», «Противопожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Вредные привычки» | Учащиеся 1-11 классов | 1419 человек |
| 3. Эвакуация по сигналу «пожар» | Учащиеся 1-11 классов | 1419 человек |

Мероприятия по безопасности:

- Традиционно, по инициативе МЧС и Министерства образования РФ в школе проводится Единый урок безопасности, в этом году такой урок прошел 1

сентября, на классных часах шел разговор о безопасности, в школе проводились эвакуационные мероприятия.

- В городской акции «День призывника» учащихся 10-11 классов школы посетили офицеры Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко
- Регулярно проводятся эвакуационные мероприятия по сигналу «Пожар».
- В соответствии с инициативой МЧС России и Министерства образования и науки Российской Федерации 28 апреля ежегодно проходит Всероссийский открытый урок по Основам безопасности жизнедеятельности.

| Количество учащихся приняло участие в уроке | Занятия проводили преподаватель-организатор ОБЖ | Занятия проводили преподаватель-организатор ОБЖ | Занятие проводили учителя классов | проводили начальных |
|---|--|--|---|---------------------|
| 861 человек | Тема занятия «Охрана водных ресурсов» 8-е классы Тема занятия «Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий» 8-е классы | Тема занятия «Правила поведения при опасности возникновения и возникновении террористического акта» 9-е классы Тема занятия «Правила поведения при опасности утечки бытового газа» 9-е классы | Тема занятия «Правила поведения при сильном ветре и буре в городе» 1-4 классы | |

Учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса с 16.05.2024 г. по 19.05.2024 г. проводились в очной форме в «Межгорье». Приняли участие в учебных сборах 16 юношей.

Активизация познавательной деятельности, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через направления воспитательной деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовное и нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Все это способствует деятельность школьной библиотеки.

| № п/п | Дата проведения | Наименование мероприятия. Событие | Место проведения | Форма проведения | Читательская группа | Число участников | Примечание |
|-------|-----------------|--|------------------|--|---------------------|------------------|-------------------|
| 1 | 04.09. | 8 сентября – Международный день распространения грамотности. | ч/з | выставка литературы | | 50 | |
| 2 | 04.09. | «Безопасная школа» | ч/з | выставка литературы | | 34 | |
| 3 | 08.09. | «Краснодар! С днём рождения! Краснодару 230 лет!» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 4 | 15.09. | «Город-герой Новороссийск» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 5 | 18.09. | «Подвиг М.М.Корницкого» | ч/з | беседа | 7 кл | 50 | |
| 6 | 19.09. | «Структура книги» | ч/з | беседа | 2 кл. | | библиотечный урок |
| 7 | 21.09. | Подведение итогов читательского года. Награждение лучшего читателя | к. 26 | | 2 "А" | 26 | |
| 8 | 26.09. | "Очерк жизни и творчества Л.Н.Толстого" | к. 29 | лекция | 10 кл. | 18 | |
| 9 | 04.10. | «Домашние питомцы» | ч/з | выставка литературы | | 24 | |
| 10 | 04.10. | «4 октября – всемирный день защиты животных» | ч/з | презентация книг | 3 кл. | 57 | |
| 11 | 05.10. | "Учителю посвящается" | ч/з | выставка литературы | | | |
| 12 | 09.10. | «Голубая линия. Одно из величайших сражений второй мировой» | к. 29 | просмотр и обсуждение документального фильма | 9 "Г" | 20 | |
| 13 | 10.10. | "Письма с фронта" | к. 27 | презентация книги | 7 "А" | 24 | |
| 14 | 11.10. | «Учись правильно работать с учебником!» | к. 31 | информационная беседа | 5 "Д" | 27 | библиотечный урок |
| 15 | 17.10. | «Литература и кино. Экранизация» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 16 | 17.10. | «Литературный герой на экране» | к. 30 | урок-презентация | | 56 | |
| 17 | 18.10. | «Литературный детектив И.Андроников» | к. 35 | урок-исследование | 7 кл. | 38 | |
| 18 | 20.10. | «Мойдодыр» | ч/з | урок-презентация | 2 кл. | | |
| 19 | 24.10. | «Живи, книга!» | к. 9 | ремонт книг | 3 "Б" | 23 | |
| 20 | 24.10. | "Народы России: культура, история, традиции" | | выставка литературы | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|-------|------------------------------|--------|----|-------------------|
| 21 | 24.10. | «Экскурсия в книжный город» | | экскурсия | 2 "Б" | | |
| 22 | 25.10. | «Экскурсия в книжный город» | | экскурсия | 1 "А" | | |
| 23 | 25.10. | «Экскурсия в книжный город» | | экскурсия | 2 "Г" | | |
| 24 | 25.10. | «Живи, книга!» | к. 18 | ремонт книг | 4 "В" | 24 | |
| 25 | 26.10. | «Экскурсия в книжный город» | | экскурсия | 1 "Г" | | |
| 26 | 26.10. | «Экскурсия в книжный город» | | экскурсия | 2 "В" | | |
| 27 | 26.10. | «Экскурсия в книжный город» | | экскурсия | 2 "Д" | | |
| 28 | 26.10. | «Живи, книга!» | к. 15 | ремонт учебников | 3 "Г" | 22 | |
| 29 | 27.10. | «Экскурсия в книжный город» | | экскурсия | 1 "Д" | | |
| 30 | 27.10. | «Экскурсия в книжный город» | | экскурсия | 1 "В" | | |
| 31 | 27.10. | «Живи, книга!» | к. 11 | ремонт книг | 4 "А" | 21 | |
| 32 | 27.10. | «Экскурсия в книжный город» | | экскурсия | 1 "Б" | | |
| 33 | 27.10. | «Живи, книга!» | к. 12 | ремонт книг | 4 "Д" | 26 | |
| 34 | 30.10. | Подвиг подольских курсантов под Москвой, октябрь 1941 - Просмотр фрагментов фильма «Подольские курсанты» | ч/з | просмотр и обсуждение фильма | | | каникулы |
| 35 | 01.11. | 04.11. День народного единства: История праздника «День народного единства», 445 лет со дня рождения князя Д.Пожарского (1578-1642) | ч/з | урок-презентация | | | каникулы |
| 36 | 01.11. | Викторина "День народного единства" | ч/з | викторина | | | каникулы |
| 37 | 01.11. | «Великая Россия». | ч/з | выставка литературы | | | каникулы |
| 38 | 08.11. | К 205-летию со дня рождения И.С. Тургенева «Жизнь и творчество И.С. Тургенева» | к.18 | урок-презентация | 10 "А" | 10 | |
| 39 | 08.11. | «Библиотечные премудрости» | ч/з | урок-презентация | 7 "Д" | 25 | библиотечный урок |
| 40 | 09.11. | «Навечно в строю» (день памяти жителей поселка в Мостовском районе) | ч/з | выставка литературы | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|------|--------------------------------|-------|----|-------------------|
| 41 | 09.11. | "Подвиг" (по рассказу Ю. Яковлева "Подвиг велосипедиста") | к.29 | читательская конференция | 7 "Д" | 24 | |
| 42 | 15.11. | «Вселенная в алфавитном порядке» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 43 | 21.11. | «Слова и их история» к 160-летию толкового словаря В.И.Даля | к.30 | урок-презентация | 6 "Б" | 20 | |
| 44 | 21.11. | «Слова и их история» к 160-летию толкового словаря В.И. Даля | к.34 | урок-презентация | 7 "Д" | 21 | |
| 45 | 22.11. | К 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова | ч/з | выставка литературы | | | |
| 46 | 22.11. | «Герои произведений Н. Носова» | к.15 | урок-презентация | 4 "Г" | 24 | |
| 47 | 23.11. | «Герои произведений Н. Носова» | ч/з | урок-презентация | | | |
| 48 | 23.11. | «Почитай родителей своих!» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 49 | 28.11. | «Периодические издания. Что почитать для сердца и разума» | ч/з | обзор периодической печати | 7 "Г" | 15 | библиотечный урок |
| 50 | 29.11. | «Периодические издания. Что почитать для сердца и разума» | ч/з | обзор периодической печати | 7 "В" | 15 | библиотечный урок |
| 51 | 30.11. | «Периодические издания. Что почитать для сердца и разума» | ч/з | обзор периодической печати | 7 "Д" | 22 | библиотечный урок |
| 52 | 08.12. | «Москва за нами!» | к.27 | беседа | 7 "А" | 20 | |
| 53 | 08.12. | «Москва за нами!» | ч/з | беседа | 7 "Д" | 12 | |
| 54 | 08.12. | «Герои нашего времени. Герои СВО» | к.8 | беседа, акция "Письмо солдату" | 4 "А" | 26 | |
| 55 | 13.12. | «Герои нашего времени. Герои СВО» | к.15 | беседа, акция "Письмо солдату" | 4 "В" | 25 | |
| 56 | 13.12. | «Герои нашего времени. Герои СВО» | к.10 | беседа, акция "Письмо солдату" | 4 "Б" | 23 | |
| 57 | 14.12. | «Герои нашего времени. Герои СВО» | к.32 | беседа, акция "Письмо солдату" | 5 "Г" | 21 | |
| 58 | 15.12. | «Книги В. Драгунского» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 59 | 15.12. | «Дениска и все-все-все» | к.12 | урок-презентация | 3 "Б" | 22 | |
| 60 | 18.12. | «В помощь учителю» (сценарий новогодних праздников, мероприятий). | ч/з | выставка литературы | | | |
| 61 | 19.12. | «С новым годом и Рождеством!» | ч/з | выставка литературы | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|--|-------------|--------------------------------|-------|----|-------------------|
| 62 | 19.12. | «Самые волшебные зимние сказки». | ч/з | выставка литературы | | | |
| 63 | 26.12. | «Новогодняя коллекция идей» (изготовление новогодней открытки бойцам на СВО) | к.29 | мастерская | 7 "Д" | 26 | |
| 64 | 29.12. | «Богатыри-защитники земли русской» | ч/з | выставка литературы | | | каникулы |
| 65 | 30.12. | «Весёлые игры и викторины со страниц детских журналов» | ч/з | викторина | | 8 | каникулы |
| 66 | 05.01. | Просмотр мультфильма «Илья Муромец». | ч/з | просмотр мультфильма | | 5 | каникулы |
| 67 | 23.01. | День полного освобождения г. Ленинграда от блокады (27.01.) | ч/з | выставка литературы | | | |
| 68 | 24.01. | «Блокада. Дети. Ленинград» | к.29 | урок-презентация | 7 "Д" | 24 | |
| 69 | 24.01. | «Блокада. Дети. Ленинград» | к.29 | урок-презентация | 7 "Б" | 22 | |
| 70 | 29.01. | К 81-ой годовщине Сталинградской битвы | ч/з | выставка литературы | | | |
| 71 | 02.02. | «Битва на Волге» | к.29 | урок-презентация | 7 "Д" | 26 | |
| 72 | 02.02. | «Битва на Волге» | к.30 | урок-презентация | 6 "Б" | 25 | |
| 73 | 05.02. | День памяти юного героя-антифашиста (08.02.) | ч/з | выставка литературы | | | |
| 74 | 08.02. | «Юные герои-антифашисты» | к.8 | урок-презентация | 4 "Д" | 20 | |
| 75 | 08.02. | «Юные герои-антифашисты» | к.9 | урок-презентация | 4 "А" | 21 | |
| 76 | 09.02. | «Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны» | к.26 | урок-презентация | 2 "А" | 23 | |
| 77 | 12.02. | «Освобождение Краснодара» | актовый зал | выступление-рассказ | 7 "Д" | 15 | |
| 78 | 13.02. | «Краснодар в годы Великой Отечественной войны» | к.29 | презентация книги | 9 "Г" | 17 | |
| 79 | 15.02. | «Солдат войны не выбирает!» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 80 | 19.02. | «Герои нашего времени. Герои СВО» | к.29 | беседа, акция "Письмо солдату" | 7 "Д" | 25 | |
| 81 | 20.02. | «Герои нашего времени. Герои СВО» | к.14 | беседа, акция "Письмо солдату" | 4 "Г" | 25 | |
| 82 | 21.02. | «Военный талант Ф.Ф. Ушакова» | к.15 | беседа | 3 "Г" | 23 | |
| 83 | 27.02. | «Книги для любознательных (словари, справочники, энциклопедии)» | ч/з | беседа-практикум | 5 "А" | 15 | библиотечный урок |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|------|--------------------------------|-------|----|-------------------|
| 84 | 28.02. | «Как найти нужную книгу» | ч/з | беседа-практикум | 7 "Б" | 16 | библиотечный урок |
| 85 | 28.02. | «Как найти нужную книгу» | ч/з | беседа-практикум | 7 "Д" | 17 | библиотечный урок |
| 86 | 01.03. | «Правила пользования школьным электронным каталогом» | ч/з | беседа-практикум | 9 "Д" | 13 | библиотечный урок |
| 87 | 01.03. | «Правила пользования школьным электронным каталогом» | ч/з | беседа-практикум | 9 "А" | 11 | библиотечный урок |
| 88 | 04.03. | Международный женский день 8 марта. | ч/з | выставка литературы | | | |
| 89 | 05.03. | К 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина «Первый в космосе» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 90 | 12.03. | К 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина «Первый в космосе» | к.34 | урок-презентация | 5 "В" | 17 | |
| 91 | 13.03. | «Крым в истории России» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 92 | 19.03. | «Герои нашего времени. Герои СВО» | к.29 | беседа, акция "Письмо солдату" | 7 "Д" | 21 | |
| 93 | 25.03. | «Произведения-юбиляры 2024 года» | ч/з | выставка литературы | | | каникулы |
| 94 | 25.03. | Книги из серии «Настя и Никита» | ч/з | презентация книг | | 8 | каникулы |
| 95 | 01.04. | «Гоголь. 215 лет» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 96 | 02.04. | «Таинственный Гоголь» | к.24 | урок-презентация | 9 "В" | 20 | |
| 97 | 02.04. | к Международному дню детской книги (02.04.): «Самые, самые интересные!» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 98 | 03.04. | «Неделя детской книги» | к.15 | урок-презентация | 3 "Г" | 24 | |
| 99 | 05.04. | «Здоровый образ жизни» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 100 | 09.04. | «Космонавты Кубани» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 101 | 12.04. | «Космос – это мы» | к.26 | урок-презентация | 2 "А" | | |
| 102 | 12.04. | «Космос – это мы» | к.15 | урок-презентация | 1 "Б" | | |
| 103 | 12.04. | «Космос – это мы» | к.11 | урок-презентация | 1 "Г" | | |
| 104 | 12.04. | «Космос – это мы» | к.10 | урок-презентация | 2 "Г" | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|------|--------------------------------|-------|----|-------------------|
| 105 | 16.04. | «Создатели книги (писатели, иллюстраторы, редакторы и все, все, все...»)» | ч/з | урок-практикум | 6 "Б" | 26 | библиотечный урок |
| 106 | 17.04. | «Создатели книги (писатели, иллюстраторы, редакторы и все, все, все...»)» | ч/з | урок-практикум | 7 "В" | 21 | библиотечный урок |
| 107 | 27.04. | «Города герои» | ч/з | выставка литературы | | | |
| 108 | 07.05. | "Подвиг" (по рассказу Л. Кассиля "У классной доски") | к.29 | читательская конференция | 7 "Д" | 24 | |
| 109 | 08.05. | «Подвигу их жить в веках» (о подвигах кубанцев в годы ВОВ), | к.29 | беседа | 7 "Б" | 24 | |
| 110 | 14.05. | «Юбиляры. Май» (100-летие В.П. Астафьев (01.05), Б.Ш. Окуджава (09.05), Ю.В. Друнина (10.05)) | ч/з | выставка литературы | | | |
| 111 | 21.05. | «Герои нашего времени. Герои СВО» | к.29 | беседа, акция "Письмо солдату" | 7 "Д" | 25 | |
| 112 | 21.05. | «Герои нашего времени. Герои СВО» | к.29 | беседа, акция "Письмо солдату" | 7 "Б" | 25 | |
| 113 | 21.05. | "Пушкин. История семьи" | к.30 | урок-презентация | 6 "Б" | 20 | |
| 114 | 22.05. | «Летнее чтение с увлечением!» (общие принципы организации летнего чтения) | к.29 | беседа | 7 "Д" | 23 | библиотечный урок |

МОДУЛЬ Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов:

- патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – музейное объединение «Поиск» (7-9 кл.), военно-патриотический клуб «Штурм» (7-11 кл), «Юнармия» (7-11 кл), «Разговор о важном» (1-11кл), «История и современность Кубанского казачества» (1, 2 кл.), «Большая перемена» (5-9кл), «Орлята России» (1-4 кл), «Кубановедение» (1,2,4,6 кл.), «Урок мужества» (10-11 кл.), «Начальная военная подготовка»(10);
- духовно-нравственной направленности – «История и современность Кубанского казачества» (8-9 кл), «Основы православной культуры» (1,2,8-9 кл), Психологический клуб «Ветер Перемен» (5-11 кл);

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров-«Театр» (6,8 кл.), «Театральная деятельность» (1-4), Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее развитие.
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности –«Разговор о профессиях» (1-4 кл), «Россия-мои горизонты»(6-11 кл.), «Профориентация» (8-9 кл.), «Математическая грамотность» (1-4,5-6 кл), «Информатика» (9 кл), «Веселая грамматика» (1-4 кл), «Основы финансовой грамотности» (1-4 кл), «Читательская грамотность» (1-4, 5-6 кл), «Финансовая математика» (5-6 кл), «Естественнонаучная грамотность» (5,6 кл.), «Тайны русского языка» (7-9 кл), «Биология» (9 кл.), «География родного края» (9кл.), «Химия» (9 кл.), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (7-9 кл), «Информационные системы и модели» (10-11 кл), «Методы решения физических задач» (10-11 кл), «Избранные вопросы математики» (10-11 кл.), «Окислительно-восстановительные реакции» (10-11 кл), «Первая помощь»(10 кл.), «Сложные вопросы генетики» (11кл.), «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» (10-11 кл), «Избранные вопросы математики» (10-11 кл). «Финансовая грамотность» (5-9, 10 кл); Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
- туристско- краеведческой деятельности – «Краеведческий туризм» (1-4,5-9,10-11 кл);
- оздоровительной и спортивной направленности, безопасность жизнедеятельности – «Самбо» (3-4, 9-11кл), «ОБЖ» (5-7 кл.), «Шахматы» (5 кл.), «Казачьи игры» (1-2 кл.), «Безопасные дороги Кубани» (1-4, 5-9) Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает-организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня, походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;

Поездки по краю и за его пределами: -8А,8Б,8В,9Б,9В-Архипо-Осиповка (27.10),10Аи 9Д-Волгоград (30.10-03.11), 8А и 8 Д- в Москву (3-10 января 2024), Санкт –Петербург; 6Б,7Г, 7Д-«Дорогами Победы» (8-9.06 Ростовская область, Таганрог), 5Ги 8А экскурсия в ст. Азовскую «Хата Атамана» (19.05)

Туристические походы: 10.06-14.06 «Затерянный мир» (ст. Баракаевская – Дольмены-х. Кизинка Мостовской р-н) (-14 ч);

В течение всего года осуществлялись выезды по городу (см. таблицу модуль «Классное руководство»)

МОДУЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы реализуется через:

- ✓ постоянное оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования, ко все значимым праздникам-1 сентября, Новый Год, Последний звонок, 9 мая;
- ✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности находятся на стендах школы -1,2.3 этаж
- ✓ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества расположены на 1 и 3 этажах школы на стендах (часть экспозиций сменяемые);
- ✓ звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности- обязательно все значимые мероприятия сопровождаются звуковым оформлением, в том числе и на переменах;
- ✓ «места гражданского почитания» в помещениях школы (это стенд, посвященный Герою Советского Союза М. М. Корницкого, в школьном

Музее Герою Советского Союза А. Леженину и памятная доска во дворе школы);

- ✓ «места новостей»- оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т. д- эти стенды постоянно- обновляемые и служат для выставок плакатов и рисунков.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха-учащиеся регулярно участвуют в высадке деревьев и в работе на клумбах и пришкольной территории;
- ✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах проводится обязательный конкурс «Классных уголков», составлено соответствующее положение;
- ✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров («Осенний бал», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9мая», «Выпускники. Начальная школа», «Выпускники, (9 класс. 11 класс»);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты);
- ✓ Ко всем значимым общешкольным мероприятиям, проводились акции, выставки плакатов и рисунков. В течение учебного года проводились выставки школьных работ по следующим темам:
 - ✓ - «Осень на Кубани»
 - ✓ -86 лет Краснодарскому краю
 - ✓ -«День города»
 - ✓ - «День учителя» плакаты и фотозона
 - ✓ - «ПДД»
 - ✓ - «ЗОЖ»
 - ✓ - «День матери»
 - ✓ - «Новогодняя фантазия»-роспись окон и гирлянды по коридорам, фотозона
 - ✓ - «79 лет ВОВ», украшение окон и гирлянды в коридоре
 - ✓ - «День освобождения Краснодара»
 - ✓ - «Нашей Родины солдаты»
 - ✓ - «8 Марта»
 - ✓ 1 апреля –День Птиц
 - ✓ «День земли»

- ✓ «БАМ»
- ✓ -Акция «Георгиевская лента»
- ✓ -«День космонавтики», фотозона
- ✓ -«9 мая» фотозона
- ✓ «Лагерь -Парус», «Лагерь -Авангард», Лента новостей –Парус.
- ✓ Выставка детских работ «Лесная школа», «Древняя Русь», «Новый Год», «Блокада Ленинграда», «23 февраля», «Космос», «БАМ», «День земли», «9 мая», «Лето. Кубань»
- ✓ Ребята помогали педагогам при оформительской деятельности:
- ✓ - 1 сентября (Первый звонок)
- ✓ - Новый год
- ✓ -Защитники Отечества
- ✓ -9 мая
- ✓ Последний звонок

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты), совместные мероприятия для детей и родителей. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности школьников, правильного питания школьников, участие в итоговой аттестации по форме ОГЭ и ЕГЭ, введения делового стиля в одежде, привития норм здорового образа жизни, профилактики суицидального поведения, профилактики правонарушений, летней занятости учащихся.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери» и «23 февраля» (по классам и на параллель,), «Первый звонок» «Последний звонок», «Выпускные вечера» (на открытом воздухе и в актовом зале). Родители активно участвовали в проверке работы школьной столовой.

Классные руководители тесно взаимодействуют с советом родителей. Родители оказывают помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Взаимодействие с родительской общественностью.

Многие классные руководители находят новые интересные формы взаимодействия с родителями: совместные классные часы, праздники, мероприятия различной направленности, поездки и экскурсии.

Количество проведенных родительских собраний: Все классные руководители регулярно раз в четверть проводили родительские собрания согласно общешкольному графику, а также и по собственной инициативе.

Родители активно участвовали в делах классов и школы.

Темы родительских собраний (2023-2024г.)

| Число | Тема | Повестка дня | Работа с родителями, совместные классные часы и мероприятия |
|--------------------|--|--|---|
| с 13.09. по 14.09. | <ul style="list-style-type: none"> Общешкольное родительское собрание на тему: «Безопасность детей - забота школы и родителей». | <p>1. Обеспечение безопасности учащихся (запрет использования и нахождения среди личных вещей учащихся предметов, не имеющих отношения к учебно-воспитательному процессу в МАОУ СОШ №37 :газовых баллончиков любой наполняемости , игральные карты, взрывчатых и горючих веществ, спичек и зажигалок, петард, ракеты др. воспламеняющихся веществ самодельного и фабричного производства, химических, алкогольных и наркотических соединений, острых, колющих, режущих предметов), профилактика вредных привычек, курения, наркомании, исполнение закона №1539.</p> <p>2. Режим работы школы (пропускной режим, внешний вид учащихся, форма на уроках физической культуры, сменная обувь, расписание уроков и звонков, правила поведения учащихся, недопустимость использования сотовых телефонов во время учебно-воспитательного процесса).</p> <p>3. Организация горячего питания учащихся.</p> <p>4. Организация дополнительных занятий учащихся (работа кружков и секций), внеурочная деятельность.</p> <p>5. Обсуждение плана воспитательной работы на I полугодие 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>6. Беседа о мерах по противодействию коррупции.</p> <p>7. Профилактика суицидального поведения.</p> <p>8. Профилактика энтеровирусных инфекций, гриппа и др. инфекционных заболеваний, вакцинация против гриппа.</p> <p>9. Недопустимость принудительного сбора денежных средств, соблюдение принципа добровольности оказания материальной помощи в соответствии с законом РФ.</p> <p>10. Выборы родительского комитета. Разное.</p> | |
| с 13.09. по 14.09. | <ul style="list-style-type: none"> Тематические классные родительские собрания. Выборы родительского комитета | | Индивидуальные консультации и родителей и учащихся с представителями СПС и уполномоченным по правам образовательного процесса. |
| с 14.11. по 22.11. | <ul style="list-style-type: none"> Тематические классные родительские собрания. «Девиз по жизни – здоровый образ жизни!». Обсуждение вопросов «Мы за здоровый | <p>1. Обеспечение безопасности учащихся (запрет использования и нахождения среди личных вещей учащихся предметов, не имеющих отношения к учебно-воспитательному процессу в МАОУ СОШ №37 :газовых баллончиков любой наполняемости , игральные карты, взрывчатых и горючих веществ, спичек и зажигалок, петард, ракеты др. воспламеняющихся веществ самодельного и фабричного производства, химических, алкогольных и наркотических соединений, острых, колющих, режущих предметов), профилактика вредных привычек, курения, наркомании, исполнение закона №1539. Правила безопасного поведения на водных объектах в осеннее-зимний период.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации и родителей и учащихся с представителями СПС и уполномоченным по правам |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | образ жизни», «закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний» | <p>2.Итоги успеваемости в I четверти, направления учебной работы во II четверти.</p> <p>3.Итоги воспитательной работы в I четверти, планируемые мероприятия воспитательной работы школы и класса во II четверти.</p> <p>4.Выступление классного руководителя на тему «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>– меры по профилактике гриппа и ОРВИ</p> <p>– об опасностях курения, употребления наркотических и токсических веществ</p> <p>- профилактика суицидального поведения</p> <p>5.. Согласие родителей (законных представителей) на привлечение ребенка к общественно полезному труду в МАОУ СОШ №37.</p> <p>6.Текущие вопросы. (Подготовка к Новому году, занятость на зимних каникулах, добровольное пожертвование на приобретение новогодней ели, игрушек, призов участникам конкурсов).</p> <p>7.Светоотражающие элементы-один из факторов избегания детского травматизма. Усиление контроля за наличием светоотражающих элементов на одежде детей в темное время.</p> <p>8. Безопасность детей в интернете. Важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета. О правилах общения в Интернете. Источники информации по проблеме безопасности ребенка в Интернете</p> | образовательного процесса. Совместные поездки детей и родителей на экскурсии во время каникул |
| 16-20.01 | <p>- Общешкольное и классные родительские собрания: «Безопасность учащихся и профилактика правонарушений.</p> <p>-Итоги 1 полугодия обучения. Задачи на второе полугодие»; «Нравственные качества как их воспитывать»</p> | <p>1. Обеспечение безопасности учащихся (запрет использования и нахождения среди личных вещей учащихся предметов, не имеющих отношения к учебно-воспитательному процессу в МАОУ СОШ №37 :газовых баллончиков любой наполняемости , игральные карты, взрывчатых и горючих веществ, спичек и зажигалок, петард, ракеты и др. воспламеняющихся веществ самодельного и фабричного производства, химических, алкогольных и наркотических соединений, острых, колющих, режущих предметов), профилактика вредных привычек, курения, наркомании, исполнение закона №1539.Правила безопасного поведения на водных объектах в зимний период.</p> <p>2.Итоги успеваемости во 2 четверти, направления учебной работы в 3 четверти.</p> <p>3.Итоги воспитательной работы во 2 четверти, планируемые мероприятия воспитательной работы школы и класса в 3 четверти.</p> <p>4.Выступление классного руководителя на тему «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>– меры по профилактике гриппа и ОРВИ</p> <p>– об опасностях курения, употребления наркотических и токсических веществ</p> <p>- профилактика суицидального поведения</p> <p>5.Согласие родителей (законных представителей) на привлечение ребенка к общественно полезному труду в МАОУ СОШ №37.</p> <p>6.Текущие вопросы. (Подготовка к Новому году, занятость на зимних каникулах, добровольное пожертвование на приобретение новогодней ели, игрушек, призов участникам конкурсов).</p> <p>7.Светоотражающие элементы-один из факторов избегания детского травматизма. Усиление контроля за наличием светоотражающих элементов на одежде детей в темное время.</p> <p>8. Безопасность детей в интернете. Важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета. О правилах общения в Интернете. Источники информации по проблеме безопасности ребенка в Интернете</p> | Индивидуальные консультации и родителей и учащихся с представителями СПС и уполномоченным по правам образовательного процесса |
| 20.05-22.05. | Родительские собрания по классам «Обеспечение безопасности | <p>1.Окончание учебного года. Подведение итогов по учебной и воспитательной работе за 2 полугодие.</p> <p>2.Обеспечение безопасности в летний период, соблюдение закона 1539.</p> | Индивидуальные консультации и родителей |

| | | |
|---|---|---|
| жизнедеятельности учащихся в период летних каникул» | (Соблюдение техники безопасности в быту (обращение с электричеством, газовым оборудованием), правила пожарной безопасности (запрет на пользование пиротехникой и на пользование открытым огнем), правила безопасного поведения на улицах, на дорогах, в транспорте, на природе, на воде(без сопровождения взрослых купание ЗАПРЕЩЕНО!), ПДД, в том числе и катание на велосипеде, мопеде на дорогах с движением транспорта, правила катания на а)велосипеде, роликовых коньках, скейтах, самокатах (катание только на тротуарах, а не на проезжей части), на мопеде (вождение до 18 лет ЗАПРЕЩЕНО), правила антитеррористической безопасности, правила поведения в общественных местах (недопустимость общения с незнакомыми людьми, правила поведения в лифтах, в темных местах), запрет на подъем любых вещей с земли, правила заботы о своем здоровье и здоровье окружающих (не употреблять спиртные напитки, неизвестные грибы и ягоды, не курить), недопустимость нахождения детей на строительных площадках, в заброшенных зданиях, на ж/д путях, на свалках, пустырях, рядом с железной дорогой и автомагистралью, соблюдение режима дня, закон 1539 (не находиться в общественных местах и на улице без сопровождения родителей после 21:00 детям до 14 лет, после 22:00 до 18 лет), запрещается выход на крышу зданий, запрет на сбрасывание с балкона любых предметов 3.Летняя занятость учащихся 4.Подготовка к ОГЭ в 9кл. и ЕГЭ в 11кл. 5.Трудоустройство несовершеннолетних. | и учащихся с представителями СПС и уполномоченным по равнам образовательного процесса |
|---|---|---|

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация учащихся. Работа строится на основе «Положения об ученическом совете».

Задачи ШУС на 2023-2024 учебный год:

- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск эффективных методов;
- Вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия;
- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Связь со школьными структурами осуществляется через куратора, президента и председателей ШУС. Работа ШУС имеет систематический характер: собрания проводятся один раз в месяц. На собраниях обсуждаются мероприятия согласно плану ШУС, анализируются уже проведённые мероприятия и решаются текущие задачи.

В 2023-2024 учебном году 3 кандидата из 8-10 классов изъявили желание стать президентом школьного ученического совета. По итогу общешкольного голосования президентом Школьного Ученического Совета был избран ученик 10 Б класса. Она активно участвовала во всех мероприятиях и выполняла план ШУС на высоком уровне. Остальные ребята вошли в актив ШУС.

В начале нового учебного года, с учетом плана воспитательной работы школы, был составлен и утверждён план работы ШУС на новый учебный год.

В течение года обновлялся стенд «Новости ШУС», на котором были отражены все школьные мероприятия за учебный период. В течение года каждый месяц выпускалась школьная газета с информацией о проведенных мероприятиях. В сентябре в каждом классе выбран актив класса – орган ученического самоуправления, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В актив класса избираются учащиеся, которые могут возглавить одно из направлений работы. Классы дежурят по школе в течение недели.

За 2023-2024 учебный год школьным самоуправлением были организованы и проведены следующие школьные мероприятия:

| № пп. | Мероприятия | Сроки |
|-------|---|----------------|
| 1. | Заседания школьного ученического совета | раз в месяц |
| 2. | Моё движение – РДДМ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения) | сентябрь |
| 3. | Всероссийская акция «Вместе всей семьей» | сентябрь |
| 4. | Взаимодействие с отделением РДДМ | в течении года |
| 5. | «Итоги, проблемы, задачи». Школьная конференция. Распределение обязанностей в классе | сентябрь |
| 6. | Организация предвыборной компании «Лидера школы» и его советников. | сентябрь |
| 7. | Поздравительная почта и посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов, ветеранов труда | начало октября |
| 8. | Проведение экологических акций. | в течении года |
| 9. | Организация и проведение выборов Школьного ученического самоуправления | октябрь |
| 10. | Организация и проведения концерта «С днем учителя!» | октябрь |
| 11. | Выборы Лидера ШУС | октябрь |
| 12. | Подготовка и участие в Осенней школе актива | октябрь-ноябрь |
| 13. | Акция «5 для мамы» | ноябрь |

| | | |
|-----|--|----------------|
| 14. | Флешмоб «Единство РДДМ» в честь Дня народного единства | ноябрь |
| 15. | Акция «В нашей школе не курят» | ноябрь |
| 16. | Организация и проведение мероприятий, посвящённые дню Матери «Ты у меня одна» -конкурс рисунков -конкурс плакатов - изготовление подарков для мам | ноябрь |
| 17. | Организация и проведение мероприятий, посвященные Международному дню толерантности: - акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; | в течении года |
| 18. | Организация и проведение мероприятий, пропагандирующий здоровый образ жизни | в течении года |
| 19. | Рейд «Внешний вид ученика» | раз в месяц |
| 20. | Акция «Осторожно, СПИД» | декабрь |
| 21. | Акция «Конституция моей страны » | декабрь |
| 22. | «День волонтера в России» | декабрь |
| 23. | Организация и проведение мероприятий, посвященные Новому году | декабрь |
| 24. | Акция «Блокадный хлеб» | январь |
| 25. | Акции «Письмо солдату», «Гуманитарная помощь» | В течение года |
| 26. | Организация и участие в проведении мероприятий в рамках месячника по военно-патриотической работы в Краснодарском крае | январь-февраль |
| 27. | Поздравление ветеранов с праздником «День защитника Отечества» | февраль |
| 28. | Организация и проведение мероприятий, посвящённый 8 марта - Выпуск поздравительных плакатов - конкурс рисунков «Профессия моей мамы» | март |
| 29. | Акция «Бумажный бум»(сбор макулатуры) | апрель |
| 30. | Посвящение в Орлята России | март |
| 31. | Подготовка и участие в Весенней школе актива | март |
| 32. | Участие в Слёте школьников Карасунского округа г. Краснодара | в течении года |
| 33. | Участие в краевом фестивале «Атлас Карасунского округа» | в течение года |
| 34. | Акция «Экозабота» | апрель |
| 35. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | апрель |
| 36. | Участие в защите работ фестиваля «Атлас Карасунского округа» | апрель |

| | | |
|-----|--|----------|
| 37. | Акция «Поздравим ветеранов» | май |
| 38. | Акции «Окна победы» | май |
| 39. | Акции «Георгиевская ленточка» | май |
| 40. | Организация и проведение мероприятий , посвященных Празднику «День Победы» | май |
| 41. | Подведение итогов | май |
| 42. | Организация и проведение мероприятий «Последний звонок», «Выпускной вечер» | Май-июнь |

Анализируя работу ШУС в 2023-2024 учебном году, следует отметить:

1. План работы ШУС на 2023-2024 учебный год выполнен в полном объеме.
 2. В этом году работа была организована таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в организации школьного самоуправления.
 3. Дети слажено работали в течение года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД.
 4. Организовано достаточное количество досуговых мероприятий: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.
 5. Высокая информированность о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и школьной газете.
 6. Созданы страницы с новостями ШУС в социальных сетях.
- Вся проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Исходя из анализа, необходимо отметить, что поставленные задачи работы ШУС в прошлом учебном году можно считать решенными. Работу школьного ученического совета считать удовлетворительной

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Обеспечение безопасности учащихся, профилактические мероприятия, направленные на привитие здорового образа жизни, правовое поведение, является одной из основных функций работы школы.

Одним из направлений по привитию ЗОЖ является деятельность спортивного клуба школы. Школьный спортивный клуб «СПУТНИК» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «СПУТНИК»

призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья учащихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Проводится не менее 50 соревнований в год, а также различные мастер-классы.

В рамках формирования правовой культуры и у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. В течение 2023-2024 учебном году в школе проводилась активная работа и по профилактике наркомании, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью велась деятельность в области формирования правовой культуры. Постоянно действуют и обновляются стенды, посвящённые здоровому образу жизни и Антинарко. действует кабинет «Антинарко» и волонтерский отряд «Авангард» на базе 7 В класса.

Постоянно проводились классные часы и мероприятия, посвященные здоровому образу жизни с 1 по 11 класс.

Были организованы и проведены Дни профилактики с участием специалистов разных сфер (нарколог, инспектор ОпДН, представители прокуратуры-записи в журнале взаимодействия). Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов, презентаций на актуальные темы. Также проводились регулярные циклы бесед «Права и обязанности учащихся», единые классные часы по Закону №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае». ШУС «Республика МИР» активно участвует в пропаганде ЗОЖ, проводя акции «Делайте, делайте, делайте зарядку...», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «В нашей школе не курят», «Красная линия (Антиспид)». Был проведен конкурс рисунков «Я, ты, он, она: мы здоровая страна». Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ».

Учащиеся приняли участие в соревнованиях, посвящённых всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом и Международному Дню борьбы с наркоманией. Учителем ИЗО. проводились конкурсы плакатов и рисунков, посвящённых ЗОЖ спорту.

В этом году прошли классные часы, беседы, родительские собрания, педсовет, посвященные интернет – безопасности детей. Родителям были розданы буклеты на данные тему названы программы родительского контроля.

В школе была организована систематическая целенаправленная работа по профилактике детского травматизма и технике безопасности среди учащихся и их родителей. Постоянно проводятся инструктажи учащихся и родителей с регистрацией в специальном журнале и классном журнале проведенных бесед и мероприятий. Классные руководители постоянно знакомятся с правилами

перевозки детей. Перед выездами руководители групп проводят обязательный инструктаж по ТБ. Оборудованы уголки безопасности в школьных коридорах.

Для успешного выполнения работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся были проведены различные мероприятия для учащихся младших классов: посещение спектакля по ТБ, разработка памяток на каникулы по ТБ для учащихся и их родителей. Проводились регулярные занятия по профилактике ДДТТ в кружке «Юные инспектора дорожного движения» - руководитель Москаленко А. П. проводились соревнования ЮИД между 2-3-4-5 классам. Каждый год учащиеся по графику посещают практические занятия по соблюдению правил дорожного движения на транспортной площадке в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок».

В школе создан и оснащен необходимым оборудованием кабинет по безопасности ДД. В течение учебного года учащиеся начальных классов проводят практические занятия в кабинете по безопасности (по графику), а также учащиеся всех классов проводят практические занятия на площадке по безопасности ОУ.

В сентябре все учащиеся проходят инструктаж юного пешехода и составлению схемы «Дорога из дома в школу и обратно». Инструктаж и схема вклеиваются в дневники учащихся.

Первоклассники торжественно посвящаются в «Юные пешеходы». В течение учебного года агитбригада кружка «ЮИД» выступает перед всеми параллелями учащихся начальных классов.

В школе организованы практические занятия с юными велосипедистами на транспортной площадке ОУ, а также учащиеся ОУ регулярно принимают участие в «Велопрогулках выходного дня» по Комсомольскому микрорайону. Во всех классах регулярно проводятся инструктажи, классные часы, открытые занятия по изучению ПДД. В школе создана копилка сценариев и разработок по изучению ПДД.

С учащимися школы регулярно проводятся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим с соответствующими записями в журналы инструктажей.

С родителями проводится разъяснительная работа об усилении контроля за детьми вне учебно-воспитательного процесса и в период школьных каникул. В ОУ на всех этажах размещены и регулярно обновляются стенды (в количестве 8 штук) по профилактике ДТП и изучению правил дорожного движения, размещается необходимая дополнительная информация на сайте школы. В 2023-

2024 учебном году в МАОУ СОШ № 37 с целью профилактики дорожно-транспортных правонарушений проводится следующая работа:

1) в сентябре 2023 года все учащиеся прошли инструктаж юного пешехода и по составлению схемы «Дорога из дома в школу и обратно». Инструктаж и схема были вклеены в дневники учащихся.

2) 20 сентября отряд ЮИД присоединился ко дню БДД - «Единый день безопасности дорожного движения!». Цель данных мероприятий – повышение дорожной грамотности школьников, закрепление и повторения правил безопасного поведения на дорогах. <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi/3040>

3) в начале сентября наша школа приняла участие в городской профилактической акции для учащихся начальных классов «Твоя дорога в школу», а также приняли участие во «Всероссийской неделе безопасности». Члены клуба «Юные инспекторы движения» раздавали красочно оформленные листовки с инструкциями для юных пешеходов и объясняли детям правила дорожного движения. Юные инспекторы услышали немало приятных слов благодарности от родителей малышей.

4) в октябре 2023 года в рамках месяца безопасности с агитбригадой ЮИД была проведена акция «Внимание! Дети!» и «Я – соблюдаю ПДД!», где ребята выходили к ближайшим пешеходным переходам со светофорами и с листовками и лозунгами общались с юными пешеходами и их родителями, а также в школе были выданы памятки о соблюдении ПДД.

5) Начальные классы в течение учебного года проводят практические занятия в кабинете по безопасности (по графику). <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi/3961>

6) Все классы проводят практические занятия на площадке по безопасности.

7) в январе 2024 г. Прошло мероприятие «ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЕШЕХОДЫ» для 1–ых классов. Главной целью мероприятия являлось расширение представлений первоклассников о правилах поведения на дороге, значении дорожных знаков и сигналов светофора, развитие наблюдательности и внимания, воспитание культурного пешехода <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi/4495?single>

8) в течение учебного года агитбригада кружка «ЮИД» выступает перед учащимися начальных классов. <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi/5409?single>

9) в феврале в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отряд ЮИД принял участие в акции "Береги своё здоровье", в ходе которой они постарались найти креативные способы повторения правил дорожного движения. <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi/4603?single>

10) Члены кружка и учащиеся начальных классов посещали для практических занятий Автогородок, участвовали в окружных соревнованиях. <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi/5236?single>

- 11) в здании школы на каждом этаже размещены стенды по безопасности дорожного движения.
- 12) Постоянно пополняется библиотека клуба «Юных инспекторов движения».
- 13) Учащиеся регулярно знакомятся с новинками периодической печати (газета «Добрая Дорога Детства» выписывается ежемесячно, рабочие тетради для детей 7-11 лет по ПДД)
- 14) в школе проводятся различные игры, конкурсы, соревнования по ПДД.
- 15) В рамках акции «Внимание, дети!» с целью активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в марте в школе прошли профилактические мероприятия, направленные на предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием отряда <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi/4912?single>
- 16) Все члены кружка ЮИД были зачислены в ряды краевой детско-юношеской общественной организации «Юные инспектора движения — безопасная страна» и постоянно сотрудничают с ней.
- 17) Профилактическая акция с 15 по 19 апреля 2024 «безопасность на дорогах начинается с семьи» в МАОУ СОШ №37 прошло информационно-пропагандистское мероприятие "безопасность на дорогах начинается с семьи", направленное на популяризацию сознательного и законопослушного поведения при участии в дорожном движении. В 1-11 классах классными руководителями были организованы просветительские беседы по тематике безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi/5172>
- 18) в течении учебного года проходят встречи, беседы с инспекторами ГИБДД. <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi/3124?single>
- 19) в конце учебного года была проведена акция «Знай и соблюдай правила дорожного движения во время летних каникул», агитбригада провела занятия и раздавала памятки учащимся начальных классов.
- 20) Учащиеся 1-9 классов принимали участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру

Под руководством Дворниченко В.С. – кружок «Юные друзья пожарных», дети занимались изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Проводились конкурсы рисунков, посещение музеев, создание и учение различных макетов по темам занятий. Активно участвовали в создании агитбригад, посещавших с выступлениями начальную школу и среднее звено.

Руководители кружков проводили «Недели безопасности» в школе. Беседы со специалистами ГУ МЧС-МКОУ ДПО «Курсы гражданской обороны» (февраль – май 2024, проводил инспектор . – информация в журнале взаимодействия). Ежеженедельно проводились инструктажи учащихся – см. Журнал инструктажей ТБ

В школе была реализована **Программа «Лето-страна здоровья, радости и счастья»**. В июне - для учащихся проводились оздоровительные смены в лагере дневного пребывания «Парус»- 125 учащихся, 52 из них из многодетных и малообеспеченных семей, 3 состоят на учете. Так же с мая месяца было трудоустроено -23 учащихся, из них 50% учащихся относятся к детям с социальной категорией.

В лагере труда и отдыха «Авангард» было трудоустроено 40 учащихся, из них детей из многодетных семей -17, детей с ОВЗ-2, дети –инвалиды-1, состоящих на учете-4 уч.

В течение всего лета работает вечерняя спортивная площадка, в июне и августе – дистанционный библиотечный клуб «Хочу все знать!», Социально-психологическая гостиная «Мы вместе», спортивная площадка «Здоровые дети-здоровая страна». Все летние площадки работают и созданы для ребят требующих особого внимания.

Анализ работы службы СПС 2023-2024 учебный год

Работа социально-психологической службы в течение учебного года проводилась согласно плана учебно-воспитательной работы школы. Цель социально-психологической работы: сохранение психологического здоровья личности учащихся и формирование навыков здорового образа жизни. Для этого в сентябре месяце были обновлены социальные паспорта классных коллективов и составлен общешкольный социальный паспорт с указанием

Всего учащихся **1449** человек.

Количество неполных семей **234**, учащихся в них **244**

из них один отец воспитывает детей **16**, учащихся в них **16**.

Количество многодетных семей 62, учащихся в них 210

из них неполных **31**, учащихся в них **89**.

Количество детей, проживающих под опекой **12**, в **9** семьях,

из них дети-сироты **2** человек.

Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе ОВЗ) **89**.

Количество малообеспеченных семей, состоящих на учете в соцзащите **29**, учащихся в них **63**.

Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете **0**, учащихся в них **0**.

Количество семей, состоящих на учете в ОПДН **0**, учащихся в них **0**.

Количество семей, находящихся в социально-опасном положении **5**, учащихся в них **7**.

Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН **1**.

Количество учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете **4**.

Сравнительный анализ учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ОпДН:

| Категория учащихся | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ОпДН | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Особое место в работе СПС занимает профилактическая работа по предупреждению социальных патологий (наркомания, употребление спиртных и табачных изделий, социально-паразитическое поведение). В октябре 2023 года Министерством образования при участии и социальных педагогов были проанкетированы учащиеся, достигшие возраста 13 лет (413 человек), на склонность к употреблению наркотических веществ. Результатом данной работы стало тестирование на наличие запрещенных препаратов в моче группы учащихся (4 человека) в наркодиспансере. Никто из учащихся не был выявлен за употребление в ходе тестирования. По результатам мониторинга были проведены корректировки в работе членов СПС, направленные на раннюю профилактику табакокурения и употребление спиртосодержащей продукции.

За год проведено 48 групповых занятий и тренинга, 29 из которых с учащимися 5-8 классов, 346 индивидуальных беседы. Социальным педагогом был составлен план ежемесячных мероприятий, проводимых специалистом по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» КК Николаевой К.В., которым были охвачены все учащиеся 4-11 классов. Лекции, беседы, тренинги проводились с использованием мультимедийных презентаций. Большая часть из них проводилась в специально оборудованном кабинете «Антинарко»: тренинг «Умей сказать нет вредным привычкам» для 6-7 классов, беседа с элементами тренинга «Сильный вред электронных девайсов» для 6-7 классов и 8-9 классов. Лекция «Последствия употребления слабоалкогольной продукции» для учащихся 8 классов и учащихся группы риска, информационный час

«Профилактика употребления ПАВ» для учащихся 7 классов и учащихся группы риска. Волонтеры из КубГУ провели лекцию «ЗОЖ и здоровое питание» для 5 классов, лекцию с элементами игры «Скажи НЕТ вредным привычкам» для 9 классов. Инспектором ОпДН проведены лекции «Законопослушное поведение» для 8-9 классов и «Последствия необдуманных поступков. Ответственность учащихся за совершенные правонарушения» для 7 классов.

Индивидуальная профилактическая работа проводилась членами СПС с учащимися, состоящими на профучете в школе и ОпДН, которая фиксировалась в картах социально-педагогического и психологического сопровождения учащихся.

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, состоящих на учете в ОпДН, не изменилось, количество учащихся, состоящих на ВШУ осталось таким же, а ИПРА увеличилось. С данными учащимися проводится индивидуальная профилактическая работа.

| | | На учете в ОпДН | Внутришкольный учет | ИПРА |
|---|-----------------|-----------------|---------------------|------|
| 1 | На 1.09.2023 г. | 1 | 4 | 2 |
| 2 | На 01.06.2024г. | 1. | 4 | 3 |

Семьи, состоящие на учете:

| № п/п | | Семьи СОП | Семьи ВШУ |
|-------|-----------------|-----------|-----------|
| 1 | На 1.09.2023 г. | 5 | 1. |
| 2 | На 01.06.2024г. | 5 | 1. |

С начала учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых заслушаны отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и экстремизма, о выполнении закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», о работе с подростками, состоящими на внутришкольном учете и учете в ОпДН.

Все дети из семей СОП находятся под особым контролем социально-психологической службы школы, в летний период силами школы и органов социальной защиты все дети из этих семей охвачены летней занятостью, обеспечены путевками в лагерь, находящиеся на Черноморском побережье, устроены в школьный лагерь, трудоустроены.

Членами СПС проведена 1209 индивидуальных бесед и консультаций с родителями учащихся по вопросам успеваемости, пропусков уроков, выбора форм обучения, коммуникативных проблем, детско-родительских отношений, девиантного поведения детей, нарушения закона № 1539-КЗ, социальной защиты,

организации льготного питания и т.д. И проведено 1202 индивидуальных консультации с учащимися. За учебный год посещено 54 семьи.

По плану проводилась работа по разъяснению основных положений Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае». Этот закон был изучен на заседании педагогического совета, рассмотрен на родительских собраниях и классных часах, освещен на школьном стенде, в классных уголках и дневниках учащихся.

| | Учебный год | Учебное время | Летом |
|-----|-------------|---------------|-------|
| 1. | 2013-2014 | 8 | 2 |
| 2. | 2014-2015 | 8 | 6 |
| 3. | 2015-2016 | 8 | 1 |
| 4. | 2016-2017 | 6 | 1 |
| 5. | 2017-2018 | 4 | 0 |
| 6. | 2018-2019 | 4 | 3 |
| 7. | 2019-2020 | 2 | 1 |
| 10. | 2020-2021 | 4 | 0 |
| 11. | 2021-2022 | 5 | 4 |
| 12. | 2022-2023 | 7 | 1 |
| 13. | 2023-2024 | 5 | 3 |

Все указанные дети находились в вечернее время на улице. С данными учащимися и их родителями проведена дополнительная профилактическая работа, взяты объяснительные записки на имя директора школы, заведены карточки учета. Двое учащихся трудоустроены, двое находятся в летний период за пределами г. Краснодара у родственников. Один учащийся окончил 9 класс, готовится к сдаче ОГЭ и поступлению в СУЗ, один учащийся окончил 11 класс готовится к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗ. Один учащийся выбыл из школы в течение учебного года.

На сайте школы размещены странички социального педагога и психолога, где родители могут ознакомиться с рекомендациями специалистов. Практически все родители так или иначе сотрудничают с педагогами и администрацией школы. Сотрудникам школы удалось наладить процесс работы с детьми, состоящими на различных видах учета, и их родителями. Все учащиеся, состоящие на учете, находились на связи с сотрудниками школы, были под контролем классных руководителей и социальных педагогов. Педагогами-психологами осуществлялось психологическое сопровождение учащихся, состоящих на всех видах учета, их родителей, а также учащихся группы риска.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета.

2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально-педагогически - психологической помощи.

3. Активизировать работу Совета профилактики, максимально привлечь к работе Совета профилактики инспектора ОпДН, закрепленного за школой.

4. Обратит внимание классных руководителей на тесное сотрудничество с членами Совета профилактики по вопросам выявления детей, требующих особого педагогического внимания, и работе с ними.

5. При составлении плана работы СПС согласовать решение общих задач социальному педагогу и психологу.

6. Социальным педагогам усилить работу, направленную на разъяснение основных положений Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

7. Оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.

8. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.

9. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.

10. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ОпДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.

11. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать уклонения от учебы.

12. Активизировать работу по профилактике суицидального поведения в соответствии с планом работы, ориентировать свою деятельность на изучение проблем семьи и учащихся.

13. Активизировать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в соответствии с планом работы, ориентировать свою деятельность на изучение проблем семьи и учащихся

14. Педагогу-психологу усилить индивидуальную работу с учащимися с повышенным уровнем тревожности, учащимися из группы, требующими особого внимания.

В течение года в школе велась работа 5 педагогов-психологов и работал клуб медиации. Клуб медиации значительно снижает подростковую и детскую агрессию и помогает самоидентификации учащихся Летом психологи проводили занятия в социально-психологической гостиной.

Психологами школы осуществлялась профилактическая работа с обучающимися и родителей в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Профилактика конфликтов и агрессивного поведения. Участие в родительских собраниях на тему «Безопасный интернет» (2-е классы), «Первые дни ребенка в школе-Лесная сказка» (1-е классы).

«Психологическая готовность к школе» консультации для учителей. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей в виде рекомендаций.

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Мищенко Н. И. согласно плану по формированию жизнестойкости обучающихся в течение учебного года проводился мониторинг

психоэмоционального состояния, состоящий из трех этапов. По результатам диагностики с помощью методик рекомендованных МБУ Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство» были выявлены обучающиеся «группы риска».

В январе 2024 года был проведен цикл классных часов по психологической подготовке к ГИА, где с обучающимися 11 класса проводились занятия с элементами тренинга, дискуссии, психологического практикума. Разбирали такие темы как: «Как справиться с экзаменом», «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Уверенность на экзамене». С их помощью решались задачи, актуальные для старшеклассников в период сдачи ГИА: повышение сопротивляемости стрессу; отработка навыков поведения на экзамене; развитие уверенности в себе; развитие навыков самоконтроля; развитие навыков саморегуляции; обучение приемам снятия нервно-мышечного напряжения; помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок; обучение приемам эффективного запоминания.

С начала учебного года проходили индивидуальные консультации по вопросам, связанным с ЕГЭ по запросу учеников, классных руководителей, родителей и учителей-предметников. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют личностный характер. В процессе консультаций, обучаются навыкам саморегуляции, самоконтроля. Всего проведено 18 индивидуальных консультаций с учениками 11 класса, 7 консультации – с родителями, 8 консультации с классными руководителями, 8 с учителями-предметниками.

Был проведен цикл мастер классов для кураторов служб школьной медиации «Шаги навстречу» (16.02.24, 01.03.24, 22.03.24, 05.04.24)

Подводя итог, хочется отметить, что психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности обучающихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения ЕГЭ, если это – большая, длительная работа не только психолога с детьми, но и всего педагогического коллектива и родителей.

Согласно плану работы Службы Школьной Медиации (далее СШМ) в учебном году проводилась системная работа, совместно с социально-психологической службой, классными руководителями и ШВР.

Служба школьной медиации в этом году продолжила свою деятельность систематически проводя «круги сообществ» и «круги равных для классов нашей школы. Так за три четверти учебного года медиаторы провели 25 встреч с классами. СШМ проводит не только круги сообществ для ребят с целью решения различных спорных или конфликтных ситуаций, но и важной задачей стоят просветительские мероприятия с разными параллелями в виде «кругов равных» на темы: «Мы все разные», «Индивидуальность каждого из нас», «Интернет безопасность».

Медиаторы непосредственно принимали участие в различных мероприятиях, связанных с адаптацией и развитием непосредственно самих детей ОВЗ, начиная с помощи ещё перед школьной линейной, знакомясь с ними, знакомили малышей и родителей с самой школой, проводя экскурсии для них... Участвовали в мероприятиях, посвящённых различным важным этапам: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Новогодняя елка» и т.д. Как актеры, помощники, выполняя своеобразную роль тьютора, что несомненно облегчало работу педагогов и сами дети учились общаться между собой и многие вели эту волонтерскую деятельность уже в рамках профильного развития и выбора своей будущей профессии

Процесс взаимодействия стажировочной площадки был запланирован для всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей детей ОВЗ (так как зачастую им тоже нужна помощь). Родители с удовольствием проводили совместно с медиаторами мастер-классы для своих детей, участвовали в школьных мероприятиях, наблюдая за тем, как медиаторы-волонтеры помогают в адаптации, развитии, становлении личности своим примером взаимопомощи, доброго отношения, чувству альтруизма, тем самым формируя личности наших детей в процессе преемственности.

В этом году медиаторы нашей школы приняли активное участие в развитии коммуникативных компетенций, в рамках социально значимого проекта **«Стоп-конфликт! Территория бесконфликтного общения в образовательной среде»**, реализуемого в г. Краснодарском крае по договору о предоставлении гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 22-1-010899 Исполнитель проводит для Заказчика мероприятия Проекта «Стоп-конфликт! Территория бесконфликтного общения в образовательной среде», согласно календарного плана: семинар тренинг для преподавателей и учащихся («Развитие коммуникативных навыков преподавателей», «Бесконфликтное общение: способы эффективной коммуникации»); коммуникативные тренинг-игры для преподавателей и учащихся (Мастер коммуникации" ("Школьные игры" – для преподавателей, "Мастер коммуникации" ("Подростковые игры") – для подростков) ;переговорные площадки для учащихся коммуникативные квесты для учащихся. Все ребята, получили сертификаты участников данного проекта.

Консультационная и психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии планом работы школы и по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их родителей.

Хорошие результаты дала **неделя психологии**, проведенная в ноябре и апреле 2024. Были проведены различные тренинги: -Психологический интенсив «Внутренняя сила». Стрессоустойчивость, саморегуляция и нравственное развитие личности.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены внеурочные занятия, классные часы, групповые тренинги, консультации индивидуальные и групповые. Направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем, профилактики употребления психоактивных веществ.

С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, по поиску путей создания комфортного стиля общения с учащимися. Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, по запросам: - педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера и др.), а также с целью профилактики эмоционального выгорания;

- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.). Всего проведено более 200 консультаций педагогов, 156 родителей и 258 учащихся. Консультирование родителей, чьи дети испытывают трудности адаптации к школьному коллективу, сложности во взаимодействии с семьёй.

В течении всего учебного года проводились психокоррекционные мероприятия с обучающимися, включая находящихся в «группе риска»:

1. Тренинг на эмоциональный интеллект «Улыбка» - 31.10.2023.
2. Тренинг на стрессоустойчивость «Лепесток лотоса» - 03.11.2023
3. 5 кругов сообществ в 5 классах, направленных на помощь в адаптации – октябрь-апрель
4. 2 круга сообществ в 6 классах
5. Акция «Стоп конфликт» в 5 г, проводимая - ноябрь

6. Неделя психологии (тренинги, лекции) – ноябрь, апрель
7. Тренинг на саморегуляцию своих эмоций «Твое настроение» - 03.01.2024
8. Тренинг на актёрское мастерство «Мой театр» - 06.01.2024
9. Тренинг на самопознание «Ресурсы» - январь
10. Тренинговое встречи с медиаторами-волонтерами проекта «Шаги навстречу» - 16.02.2024, 01.03.2024
11. Еженедельные встречи в театре «Мой театр».
12. Круг равных (круги сообществ; акции) в рамках службы школьной медиации, как развитие бесконфликтной школьной среды; классные часы с волонтерами-медиаторами.

Профориентация, профпригодность, выбор профессии (тренинги, беседы, индивидуальные консультации). В течение года проводился курс: Информационная работа и профессиональное ориентирование; «Я и выбор профессии», по запросу проводились индивидуальные консультации для детей и родителей.

Профилактика агрессивного и аутодеструктивного поведения (беседы, коррекционные занятия, групповые тренинги) велась в течение всего учебного года как с обучающимися, так и с родителями, с педагогическим коллективом. Результаты работы отображены в специальных документах.

Безопасность в интернете (видео лекторий, беседы, круги сообществ, акции); работа альтернативной группы в ВК СОШ№37 «Блеск Луны» - группы медиаторов-волонтеров (открытое сообщество).

Работа с педагогическим коллективом ведется в следующих направлениях: выступления на педагогических советах и семинарах на темы: «Аутодеструктивное поведение детей и подростков»; «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах»; «Антинарко»; «Профилактика экзаменационной тревожности»; «Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся. Результаты, рекомендации»; «Безопасность в интернете». Систематически ведутся индивидуальные консультации и беседы с классными руководителями и учителями-предметниками по вопросам, требующим индивидуального психологического подхода к обучающимся детям. Даются рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы проходит через:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара;
2. ОПДН ОМВД РФ;
3. ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.
4. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»
5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ).
6. МБОУ ДО ДДТ "Созвездие"
7. Местная религиозная организация православный Приход храма Святого духа г. Краснодара Екатеринодарской и кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
8. Библиотека им. А. Н. Островского
9. «Хуторское казачье общество «Восточный курень» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества.
10. Муниципальное учреждение культуры МО г. Краснодар «Централизованная библиотечная система город Краснодар».
11. МКУ МО г. Краснодар «Центр молодежной политики»
12. Ветеранские организации «Уральская» и «Тюляевская»

13. Краснодарская краевая общественная организация памяти маршала Г.К. Жукова.
14. ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар.
15. ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»
16. МБОУ ДОСШ №3 по греко-римской борьбе г. Краснодара
17. Кубанский государственный медицинский университет (волонтеры ЗОЖ)
18. КК ОО футбольный клуб «Екатеринодар»
19. МБОУ ЦФМР
20. ЦДЮТ

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- ✓ проводились еженедельные занятия во внеурочном курсе 6-11 класс «Россия – мои горизонты»
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессии;
- ✓ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего- «Они трудятся в нашей школе», «Профессии нашего края», проекты «Кем стать», «Мое профессиональное будущее», «Знакомство с профнавигатором», «Атлас профессий»;
- ✓ экскурсии на предприятия города-с 24.03 -30.03 –«Очаково», «Музей Шоколада», «ООО «ЗЭКСМИ», предприятие «ООО «Софиано», «Шоколадная фабрика»;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования- «Россия моя история», посещение «Политехнический техникум», «Педагогический колледж», «ЦОПП», «Центр Занятости Населения», «Куб ГАУ» (11.04), «Куб ГМИ»(29.11), «КубГУ», «Кубанский техникум экономики и недвижимости»(29.02), «ОАО «Хлебница»;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающими Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий- в рамках классных часов по профориентации;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов- «Билет в будущее» (проведено 35 мероприятий в том числе и проф. диагностика и экскурсии), «Урок цифры», «Финансовая грамотность»;
- ✓ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь

значение в выборе ими будущей профессии – осуществлялись педагогами -психологами в течение года в 9-11 классах;

- ✓ Тестирование 8-10 классов 19.10.23 студия «ВиЭль» Профи-2 (Мобильный центр занятости от ГКУ КК ЦЗН)
- ✓ освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору на уроках технологии.
- ✓ Беседы с представителями и студентами Краснодарского высшего военного училища им. Штеменко С. М., декабрь 2023; «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» ноябрь 2023 (мальчики 10-11 класс), «Военная академия ракетных войск стратегического назначения» (29.12)

Без **трудового воспитания** трудно представить личность, адаптированную к современному темпу жизни. В школе постоянно проводятся традиционные мероприятия по уборке территории вокруг школы, ежедневная уборка классных комнат (5-11 кл.), генеральные уборки кабинетов 1 раз в четверть (1-11 кл.), Субботники - в сентябре (участвовали 5-е классы), апреле (5-е классы). Ребята прекрасно справились, убирали листву, траву, мусор на территории школы. Работа на пришкольных участках всеми классами велась систематически. Все классные коллективы своевременно проводили работы по подготовке участков к зиме: обрезку кустарников, копку земли, и.т.д. Ситуация по содержанию в порядке пришкольной территории по сравнению с прошлым годом улучшилась. В школе постоянно осуществлялось дежурство классов, они оказывали помощь в поддержании порядка. Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Не все дежурные приходят к 07.30 час. утра, часто не находятся на своих постах на переменах (, порваны стенды и банкетки, разбросан мусор). Дежурство по классам так же не всегда выполняется качественно. Лучше всего проявили себя 6Б, 8В, 9 «А», 7 «Б», 9 «Д», 10 «А». Не смотря на небольшой срок дежурства очень активно проявили себя все 5-е классы.

Сложность в организации дежурства уч-ся по школе заключается в невыполнении должностных обязанностей дежурными учителями, а также отсутствием систематического контроля со стороны классных руководителей.

В течение года активно проводились мероприятия по профориентации состоялась профориентационная неделя (1-11) ориентированная ДО, и в апреле проводились профориентационные субботы по графику для учащихся 5-11 класса. Все классы приняли участие и предоставили фотоотчеты.

В рамках профориентационного развития в школе работают кружки «Юный журналист» и «Шторм». В «Юном стрелке» постоянно занимается 20 учащихся. Постоянно действовал кружок «Юный журналист» ежемесячно

издававший газету «Наш МИР». Также ребята в течение учебного года активно публиковали свои заметки о школьных событиях в школьном аккаунте «Телеграмм». Члены кружка принимали активное участие в освещении школьных мероприятий во время месячника оборонно-массовой работы (ежедневная отправка статей и заметок для публикации в окружных и городских пабликах).

В школе была реализована Программа «Лето-страна здоровья, радости и счастья».

В рамках данной программы с мая месяца было трудоустроено -23 уч-ся и в составе ребят, планирующих работать в школе 60 % - это учащиеся из социально не защищенных категорий. В июне начал с 22.06 работать ЛТО «Авангард»- 40 учащихся, оказывающий существенную помощь школе. Работали ремонтные бригады на основе учащихся проходивших трудовую летнюю практику. Количество учащихся посетивших трудовую практику и оказавших помощь школе более 250 человек.

Вывод: необходимо разнообразить формы и методы работы по совершенствованию системы трудового воспитания и обучения уч-ся, продолжить профориентационную работу в школе. Активнее привлекать родителей к данной форме работы.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Воспитание в школе через детские общественные объединения осуществляется с помощью

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков- формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно-образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДДМ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

В 2023-2024 учебном году наша школа реализовала программу общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения, Школьников-переименованного в РДДМ «Движение первых». В течение всего года велась активная деятельность по вовлечению обучающихся в ряды РДДМ. Членами организации являются 58 человек. В следующем году планируется увеличение количества учащихся входящих в данное движение.

С 1 сентября под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Учителя обеспечены календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В каждом классе обустроен Орлятский уголок, у каждого класса есть свой девиз и песня. В декабре все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята».

За 2023 -2024 учебный год была проведена следующая работа.

1. Организация и проведение Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

- «РДДМ в моей школе»;
- «Мир Кубани в руках молодежи»;
- «Учителю с любовью»;
- «Выше только звезды»
- «Космос для каждого»;
- «Мы вместе»;
- «Портрет Мамы»;
- «Добро не уходит на каникулы»;
- «Я Помню, Я Горжусь!».

2. Организация и проведение мероприятий в соответствии с собственным планом работы и планом работы.

- Онлайн-открытие блока военно-патриотических мероприятий.
- Акция «Армейский чемоданчик».
- Спортивные соревнования между параллелями 4-8 классов
- Квест «Полевые сборы»
- Поддержание традиции имени Героя класса

- Цикл уроков мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков» от РДШ учащимся 4-5х классов
- Викторина для начальных классов «Россия – моя Родина»
- Конкурс плакатов
- выборы Лидера школы
- эко «Бумажный БУМ
- флешмобы на День народного единства
- - «посадка деревьев»
- Акция по собору батареек «Спаси планету»
- Сбор макулатуры
- Акция «В Нашей школе не курят»
- Поддержание традиции имени Героя класса
- Цикл уроков мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков» 4-5х классов
- Викторина для начальных классов «Россия – моя Родина»
- Посещение ветеранов ВОВ с поздравлением с Днем Защитника Отечества
- Акции - «Герои России», «Моя Россия- вместе мы сила», «Письмо солдату», «Космос в твоё жизни»
- Фестиваль патриотической песни, конкурс плакатов на 9 мая, уроки мужества.
- Поздравление ветеранов и возложение цветов
- проведение голосования «Мы за здоровый образ жизни»
- Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» 5-11 классы

3. Участие во Всероссийских акциях

- акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения;
 - акция "Окна Победы"; «Бессмертный полк»
 - акция "Все равно мы скажем спасибо";
 - акция "Помним";
 - «Добрая суббота»;
 - «Большая перемена»;
 - Всероссийский урок «Арктика»
 - акция «Свеча ПАМЯТИ»;
 - акция «Завтрак маме»;
 - акция «Письмо Солдату»;
 - акция «Поезд пожеланий»
 - Флэш-акция «Читающий Краснодар»
 - Акция «Внимание, дети!»
 - Проект «Билет в будущее»
- Анализ работы в рамках РДДМ показывает, что эффективная работа

детского объединения невозможна без организации эффективного общения с детьми. Здесь особенно важно учитывать и применять на практике все существующее многообразие методов воспитания, с помощью которых личность сможет развить свое собственное «Я», реализовать свои способности, найти свое место и нишу своей деятельности в организации.

В школе действует Юнармейский отряд «Шторм». Отряд сформирован в сентябре 2023 года. Отряд состоит из 18 учеников 8-11 классов.

За год своего существования юнармейцы «Шторма» принимали участие в мероприятиях, организованных храмом «Святого Духа», приуроченных Воскресению Господню, народных играх, посвященных 23 февраля, на пасху. Участвовали в ежегодном мероприятии «Свеча памяти», принимали ее у МАОУ СОШ №83, а передавали МБОУ Гимназии № 88. Затем принимали участие в закрытии этой акции на Вечном огне города Краснодара, где принимали участие лучшие представители Почетного караула городов Новороссийска, Краснодара, Анапы.

В этом году школе выпала честь заступить в качестве почетного караула, неся Вахту Памяти на Посту № 1 в апреле 2024 года-30 учащихся, где основу составляли представители юнармейского отряда «Шторм». Представители Поста № 1, очень высоко оценили дисциплину, строевую выучку и организационные способности представителей МАОУ СОШ № 37.

Юнармейцы принимали участие в сдаче нормативов ГТО, проводимых специально для юнармейских организаций города Краснодара. Среди Юнармейцев, сдающих нормативы ГТО, 4 получили золотые медали, двое получили серебряные медали.

| Дата | Проводимое мероприятие | Место проведения | Участники (Команды) | Количество участников | Результат |
|----------|---|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|
| 10.11.23 | Окружные соревнования. Турнир «Тропа разведчика» | МАОУ СОШ № 14 | Команда юнармейцев (8-11 классов) | 7 человек (5 мальчиков, 2 девочки) | 2 место |
| 18.12.23 | Окружные соревнования. Стрелковый турнир «Снайпер» | МБОУ Гимназия № 88 | Команда юнармейцев (8-11 классов) | 7 человек (мальчиков, 2 девочки) | 2 место |
| 11.02.24 | Окружные соревнования. Военно-исторический конкурс «Воинская слава Отечества» | МБОУ СОШ № 73 | Команда юнармейцев (8-11 классов) | 7 человек (5 мальчиков, 2 девочки) | 2 место |

| | | | | | |
|----------|---|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------|
| 15.03.24 | Окружные соревнования. Военно-спортивный конкурс «К защите Отечества Готов» | МБОУ Гимназия № 88 | Команда юнармейцев (8-11 классов) | 7 человек (5 мальчиков, 2 девочки) | 2 место |
|----------|---|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------|

Принимали участие в мероприятии, посвященному Дню Победы в Великой Отечественной войне, проводимом театре Драмы города Краснодара, где приехали представители со всего Краснодарского края.

Активно работают 6 казачьих классов и «Юные Жуковцы», «ЮИД» - (информация размещена в модулях выше)

Клуб интеллектуальных игр «Хрустальная сова» под руководством Фирсовой А. С., завоевал множество наград. Клуб посещали 17 учащихся 9-11 классов.

Участники клуба интеллектуальных игр «Хрустальная сова» неоднократно выступали на межшкольных, городских и краевых школьных и студенческих соревнованиях в течение всего 2023-2024 учебного года.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

В МАОУ СОШ № 37 одним из приоритетных направлений содержания образования является гражданско-патриотическое воспитание школьников через использование ресурсов школьного историко-краеведческого музея. В 2022 году получен сертификат на его деятельность.

Музей функционирует в целях:

- ✓ гражданско-патриотического воспитания школьников;
- ✓ расширения образовательного пространства, совершенствования обучения средствами дополнительного образования;
- ✓ формирования мировоззрения, исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора;
- ✓ развития познавательных интересов и способностей, обучающихся; развития социальной активности и творческой инициативы в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и презентации предметов, связанных с тематикой музея, имеющих познавательную ценность;
- ✓ овладение практическими навыками поисковой, проектной и исследовательской деятельности; активного освоения обучающимися историко-культурной среды; развития детского и молодежного самоуправления.

В рамках музея действует кружок «Юный экскурсовод». 2023 – 2024 учебном году работа кружка велась в соответствии с рабочей программой, составленной

на основе: - Емельянов, Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий / Б.В. Емельянов. – М., 2010

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

По календарному плану – 34 часа. Фактически дано – 34 часа.

Программа выполнена.

Клуб посещали 15 учащихся 8-11 классов.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

Участники кружка «Юный экскурсовод» ознакомились с теоретической частью профессии экскурсовод и научились:

- азам работы с экспонатами музея,
- грамотно строить свою речь при проведении экскурсии,
- составлять сценарии экскурсий на различные темы,
- видеть успехи и неудачи в своей деятельности и деятельности других учащихся.

Участниками кружка были проведены следующие экскурсии для 4-9 классов:

- М.М. Корницкий в Великой Отечественной войне
- Герои СВО
- Высадка на Малую землю
- День Победы
- Обзорная экскурсия «Быт казаков»

Материалы размещены на школьном Телеграмм-канале <https://t.me/FWjVV1WtbLNmMjZi>

Не удалось провести экскурсии по темам – «Оружие Победы», «Города – герои», «Неизвестные герои», «Женщины на войне».

В следующем учебном году планируется продолжить работу по подготовке и проведению экскурсий учащимися.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

Школьный спортивный клуб «СПУТНИК» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «СПУТНИК» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья учащихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Школьный спортивный клуб «СПУТНИК» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «СПУТНИК» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья учащихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Цели и задачи клуба на 2023– 2024 учебный год:

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь как можно больше детей к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

В образовательном учреждении функционируют такие спортивные секции, как: волейбол, гандбол, баскетбол, самбо, греко-римская борьба, пулевая стрельба, кружки «Строевой подготовки», «Юный турист», которые ведут учителя физической культуры школы.

Систематически в секциях и кружках занимается 171 учащихся.

Ведут учителя физической культуры школы.

Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 16%. Это связано с тем, что в ШСК появились новые секции волейбола, подвижных игр и самбо. Педагоги так же являются активными участниками ШСК.

На многих спортивно-массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков бывают классные руководители.

ШСК «СПУТНИК» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2023-2024 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

| Название мероприятия | Количество участников |
|--|-----------------------|
| Соревнования по волейболу среди 9-11 классов | 150 |
| Комплекс «ГТО» 9-11 класс | 48 |

| | |
|---|-----|
| Школьные соревнования «Веселые старты» 2-4 класс | 170 |
| Школьная эстафета 2-11 класс | 431 |
| Школьные соревнования по футболу 5-8 класс | 320 |
| Школьные соревнования «Веселые старты» 1-4 класс | 210 |
| Школьные соревнования по баскетболу 8-11 класс | 80 |
| Школьные соревнования по мини-футболу 3-6 класс | 200 |
| Спортивные соревнования по настольному теннису 5-11 класс | 230 |

Итоги проводимых соревнований «Президентские спортивные игры»

В данных соревнованиях школьного этапа, принимали участие параллели 5-10 классов. В перечень соревнований входили следующие виды спорта: настольный теннис, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. По итогам проведенных соревнований, места распределились следующим образом:

Возрастная группа 2011-2012 гг. (5-6 кл)

| Классы победители, призеры | Настольный теннис | Волейбол | Баскетбол | Легкая атлетика | Общее место |
|----------------------------|-------------------|----------|-----------|-----------------|-------------|
| 5Б | I | II | I | I | I |
| 6А | II | I | II | III | II |
| 6Г | III | III | III | II | III |

Возрастная группа 2009-2010 гг (7-8 кл)

| Классы победители, призеры | Настольный теннис | Волейбол | Баскетбол | Легкая атлетика | Общее место |
|----------------------------|-------------------|----------|-----------|-----------------|-------------|
| 8Г | I | I | I | I | I |
| 8А | II | II | II | II | II |
| 8Б | III | III | III | III | III |

Возрастная группа 2007-2008 гг (9-10 кл)

| Классы победители, призеры | Настольный теннис | Волейбол | Баскетбол | Легкая атлетика | Общее место |
|----------------------------|-------------------|----------|-----------|-----------------|-------------|
| 9Д | I | II | I | I | I |
| 9А | II | III | II | III | II |
| 10А | III | I | III | II | III |

Итоги проводимых соревнований «Президентские состязания»

В данных состязаниях школьного этапа, принимали участия параллели 1-11 классов. От класса набиралась команда, численностью 12 человек (6 мальчиков + 6 девочек), начальная школа с 1 по 4 класс нормативы: подтягивание (для мальчиков), отжимания (для девочек), подъем туловища за 30 сек., прыжок в длину с места, наклон вперед с фиксацией. Общая и средняя школа с 5 по 11

классы выполняли следующие нормативы: бег 1000 м, бег 30 м, подтягивание (для мальчиков), отжимания (для девочек), подъем туловища за 30 сек., прыжок в длину с места, наклон вперед с фиксацией. Каждый член команды выполнял перечисленные нормативы, после выводилось общий командный балл. По итогам проведенных соревнований, команды заняли следующие места:

Параллель 1х классов:

| | | |
|----------------|---------------|----------------|
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 1Б(2310 очков) | 1А(2300 очка) | 1Г(2288 очков) |

Параллель 2х классов:

| | | |
|---------------|---------------|----------------|
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 2А(2288 очка) | 2Б(2185 очка) | 2Г(2006 очков) |

Параллель 3х классов:

| | | |
|----------------|-----------------|----------------|
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 3Б(2310 очков) | 3В (2288 очков) | 3Г(2105 очков) |

Параллель 4х классов:

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 4Б(2838 очков) | 4В(2698 очков) | 4Г(2585 очков) |

Параллель 5х классов:

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 5А(2228 очков) | 5Б(2188 очков) | 5В(2105 очков) |

Параллель 6х классов:

| | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 6А(2801 очков) | 6Б (2488 очков) | 6В (2205 очков) |

Параллель 7х классов:

| | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 7Б (2880 очков) | 7В (2495 очков) | 7А (2230 очков) |

Параллель 8х классов:

| | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 8Д(2908 очков) | 8Б (2460 очков) | 8А (2380 очков) |

Параллель 9х классов:

| | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 место | 2 место | 3 место |
| 9Д (2902 очков) | 9Б (2832 очков) | 9В (2752 очков) |

Параллель 10х классов:

| | |
|------------------|------------------|
| 1 место | 2 место |
| 10А (2890 очков) | 10Б (2540 очтов) |

Параллель 11х классов:

| |
|------------------|
| 1 место |
| 11А (2988 очков) |

На основании проведенных испытаний «Президентские состязания» хотелось бы выделить недостаточную физическую подготовку некоторых учеников. Принято решение немного изменить структуру проведения уроков физической культуры.

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем городе. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

Совместным трудом учителей физической культуры получилось добиться массового привлечения детей 9-11 классов к сдаче нормативов ГТО. Дети показали достойный результат, многие стали обладателями 28 золотых медалей.

В ноябре 2023 года прошли мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню самбо:

-открытый урок. Мастер –класс от представителей спортивной школы № 5, показ фильмов «Чистая Победа», «Борцу не больно», соревнования среди учащихся на ковре.

Отдельную благодарность хотелось бы выразить классным руководителям за привитие ответственного отношения детей в подготовке к урокам физической культуры.

В процессе работы решены следующие задачи:

- была организована секция волейбола среди обучающихся 9-11 классов;
- В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:
- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта (нет хорошего легкоатлетического сектора);
- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий.

Цели и задачи клуба на 2024-2025 учебный год:

Цель:

Активизация деятельности клуба за счёт привлечения в него новых членов, участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья учащихся, учителей.

Задачи:

- 1.Выявить учащихся 6-7-х классов, желающих заниматься в волейбольном кружке.
- 2.Продумать план и сроки проведения мероприятий школьного уровня, включив в него мероприятия с учителями.
- 3.Усилить контроль за посещаемостью детей «группы риска».
4. В каникулярное время организовать занятия физической культурой и спортивные состязания.

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год предполагает дальнейшее воплощение целей и задач рабочей программы воспитательной работы, принятой в августе 2023.

Реализация этих целей и задач предполагает в 2024-2025 году:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Более активное использование музейной педагогики.
- Расширение работы по профориентации
- Использование комплекса внеурочной деятельности

Зам. директора

К. А. Световая