МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

	УТВЕРЖДЕНО
решением педагоги	ческого совета МАОУ СОШ №37
	от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель	С.В.Демченко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи 2-4 классов с ОВЗ (ЗПР)»

Уровень образования (класс) начальное общее, 1

Количество часов 306

Учитель-логопед Рубцова Ирина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП НОО с OB3.

Программа составлена на основе авторской рабочей программы «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов», автор: Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко, под научной редакцией О.В. Елецкой, «Редкая птица», 2018г.

### Пояснительная записка

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у учащихся 2—4 классов.

Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об Федерального государственного образовательного стандарта на- чального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с OB3) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адапти- рованной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся 1 классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

У учащихся 2 классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни

были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения — общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою очередь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3—4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Это следствие систематической работы учителя-логопеда в 1—2 классах, а также обучения родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками — орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений. Предложенная в программе струк- тура коррекционно-логопедической работы направлена на устранение всех вышеперечисленных ошибок.

**Цель программы:** предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 2–4 классов, обусловленных общим недоразвитием речи.

Данная программа состоит из двух блоков:

- блок Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
- п блок Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

## Задачи І блока программы:

- Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:
  - развивать пространственно-временные представления;
  - развивать фонематический анализ и синтез, фонематические

#### представления;

- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
  - формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
  - развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
  - развивать высшие психические функции.

## Задачи ІІ блока программы:

- Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:
  - развивать подвижность речевого аппарата;
  - совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
  - корректировать дефекты звукопроизношения;
  - автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторноакустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
  - развивать высшие психические функции;
  - совершенствовать языковой анализ и синтез;
  - учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

**Целевая аудитория**: учащиеся 2–4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи, обучающиеся в образовательных организациях, реализующих ООП НОО, АООП НОО.

**Концептуальность программы**: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.

- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
  - Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогашать на способами его ocнове овладения словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционновоспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации

учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопедическая работа была выстроена согласно перспективному планированию по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

- 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
  - 3. Формирование связной речи:
  - развитие навыков построения связного высказывания;

программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
- 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивости внимания;
  - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
  - способности к запоминанию;
  - способности к переключению;
  - навыков и приемов самоконтроля;
  - познавательной активности;
  - произвольности общения и поведения.
  - 5. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
  - применение знаний в новых ситуациях;
  - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
- 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
- 7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
  - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным

использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
  - соблюдение речевого этикета при общении.

# Планируемые результаты по формированию УУД. Личностные результаты на разных этапах обучения

Класс	Оценивание	Осмысление	Самоонродододно
KJIACC	Оценивание	Осмысление	Самоопределение, самооценка
2	Overvinosis	Of gavery vovey vov	·
-	Оценивать простые	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· I
класс	ситуации и однозначные	1	1 -
		поступки можно оценить	
		как «хорошие» или	Выбирать поступок в
	- общепринятых	«плохие».	однозначно оцениваемых
	нравственных правил;		ситуациях.
	- важности		Признавать свои плохие
	исполнения роли		поступки.
	«хорошего ученика»;		
	– важности		
	бережного отношения к		
	своему здоровью и		
	здоровью всех живых		
	существ.		
3–4	Оценивать простые си-	Объяснять, почему	Формулировать самому
класс	туации и однозначные	конкретные однозначные	простые правила поведения,
Ы	поступки.	поступки можно оценить	общие для всех людей.
	Отделять оценку по-	как «хорошие» или	Выбирать поступок в
	ступка от оценки самого	«плохие» с позиции	однозначно оцениваемых
	человека (плохими и	общечеловеческих и	ситуациях на основе правил и
	хорошими бывают по-	гражданских ценностей.	ценностей общества.
	ступки, а не люди).	Объяснять самому себе:	Признавать свои плохие
	Отмечать поступки и	– что я хочу (цели, мо-	поступки и отвечать за них:
	ситуации, которые нельзя	- `	<ul> <li>- что во мне хорошо, а что</li> </ul>
	1 * -		плохо (личные качества, черты
			характера);
	«плохие».		

## Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

1	2	3	4
Класс	Определять и формулировать цель	Осуществлять	Соотносить результат
Ы			своей деятельности с целью
	Составлять план действий порешению	реализации плана.	и оценивать его.
	проблемы.		
2	Учиться определять цель деятельности	Учиться	Учиться совместно
класс	на уроке	работать по	давать эмоциональную
Ы	спомощью учителя и самостоятельно.	предложенному	оценку деятельности класса
	Проговаривать последо- вательность	плану,	на уроке.
	[ ' ] ]	использовать	Учиться отличать пра-
	Учиться планировать учебную	необходимые	вильно выполненное
	* 1	средства.	задание от неверного.
	Учиться высказывать свое		Определять успешность
	предположение (версию).		выполнения своего
			задания в диалоге с
			учителем.
3–4	Определять цель учебной деятельности с		I
	помощью учителя и самостоятельно,		r - 1
Ы	искать средства ее осуществления.		
	Учиться обнаруживать и формулировать		=
	учебную проблему совместно с		успешности выполнения
	r	_ <u>*</u>	своей работы и работы
	Составлять план выполнения задач,		1
	решения проблем творческого и		имеющихся критериев.
			Понимать причины своего
	учителем.		неуспеха и находить способы
			выхода из этой ситуации.

## Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Класс	Извлечение информации	Переработка	Преобразование ин-
		информации	формации
2	Отличать новое от уже	Делать выводы в резуль-	Подробно пересказы-
класс	известного с помощью	тате совместной работы	вать небольшие тексты,
	учителя.	всего класса.	называть их тему.
	Находить ответы на во	Сравнивать и группировать	Составлять простой
	просы, используя учебник,	предметы.	план небольшого текста
	свой жизненный опыт и	Находить закономерности	повествования.
	информацию, полученную	в расположении фигур по	
	на уроке. Понимать, что	значению одного признака.	
	нужна дополнительная ин-	Называть последо-	
	формация (знания) для	вательность простых	
	решения учебной задачи.	знакомых действий,	
	Находить необходимую	находить пропущенное	
	информацию как в	действие в знакомой	
	учебнике, так и в пред-	последовательности.	
	ложенных учителем	Наблюдать и делать са-	
	материалах.	мостоятельные выводы.	

	T	1	1
3–4	Самостоятельно пред-	Сравнивать и группировать	Представлять инфор-
класс	полагать, какая инфор-	факты и явления. Относить	мацию в виде текста,
	мация нужна для решения	объекты к известным	таблицы, схемы, в том
	учебной задачи. Извлекать	понятиям.	числе с помощью ИКТ.
	информацию,	Определять составные	Составлять сложный
	представленную в разных	части объектов, а также	план текста.
	формах (текст, таблица,	состав этих составных	Уметь передавать со-
	схема, иллюстрация и др.).	частей.	держание в сжатом,
		Определять причины	выборочном или раз-
		явлений, событий. Делать	вёрнутом виде.
		выводы на основе	
		обобщения знаний.	
		Решать задачи по анало-	
		гии. Строить аналогичные	
		закономерности.	
		Создавать модели с вы-	
		делением существенных	
		характеристик объекта и	
		представлением их в	
		пространственно-графи-	
		ческой или знаково-сим-	
		волической форме.	

### Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Класс	Сообщение информации	Восприятие информации	Сотрудничество
2 класс	Оформлять свою мысль в	Слушать и понимать речь	Совместно
	устной и письменной речи (на	других.	договариваться о
	уровне одного предложения	Выразительно читать и	правилах общения и
	или не- большого текста).	пересказывать текст. Вступать	поведения в школе и
	Вступать в беседу на уроке и	в беседу на уроке и в жизни.	следовать им. Учиться
	в жизни.		выполнять различные роли в
			группе.
3–4	Оформлять свои мысли в	Слушать других, пытаться	Выполняя различные
класс	устной и письменной речи с	принимать другую точку	роли в группе, сотрудничать
	учетом своих учебных и	зрения, быть готовым	в совместном решении
	жизненных речевых ситуаций,	изменить свою точку зрения.	проблемы (задачи).
	в том числе с помощью ИКТ.	Владеть правильным типом	Учиться уважительно
	Высказывать свою точку	читательской дея- тельности.	относиться к позиции
	зрения и пытаться ее		другого, пытаться
	обосновать, приводя		договариваться.
	аргументы.		_

Содержание I блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи»:

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2—4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Графы «Количество часов» и «Дата» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела и

темы. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 2–4 человек.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обручения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4—6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение про- странственно-временных отношений; 2—4 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35–45 часов) Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

- развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развивать фонематическое восприятие, учить дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных I ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных). Кроме того, ведется работа по дифференциациифонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (n-m, n-m), либо по пространственному расположению элементов  $(\delta-\partial, \beta-\partial)$ , либо по наличию или отсутствию элементов данных букв  $(o-a, \mu-\omega, n-n, \mu-y, x-\omega, \mu-\mu)$ . При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10–20 часов) Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- развивать слоговой анализ и синтез слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется знакомство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17–27 часов)

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;

• учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора различных видов предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2—4 классов коррекционных школ. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

- этап. Обследование учащихся.
- п этап. Подготовительный, который включает в себя:
- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
  - развитие тонкой моторики кистей рук.
  - ііі этап. Формирование произносительных умений и навыков:
  - устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
  - развитие фонематического анализа и синтеза;
  - развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-

акустически сходные звуки.

Графы «Количество часов», «Дата», «Лексическая тема»,

«Оборудование», «Трудности и перспективы работы», неречевых процессов» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образовательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2–3 раза в неделю по 20 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Методические рекомендации

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных;
  - твердых и мягких согласных;
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
  - количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений. Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:
  - произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
  - группирование картинок по различным признакам в их назывании;
  - группирование слов по позиционному принципу, их произ- ношение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
  - отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
  - дифференциация имен существительных единственного

И

#### множественного числа;

- в практической, игровой форме знакомить учащихся с синонимами, антонимами, образованием слов префиксальным и постфиксальным способами;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука. Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:
  - дифференциация понятий текст предложение слово;
  - составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
  - выделение главных членов предложения (грамматической основы);
  - выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
  - развернутый ответ на вопрос;
  - составление фразы с заданным количеством слов;
  - изменение порядка слов во фразе;
  - изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинки;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
  - восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
  - пересказ текста;
  - совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока, слов (можно сигнальные карточки);
  - упражнения для развития фонематических представлений;
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
  - умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
  - умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
  - умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосо- четание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
  - понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
  - различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том,

что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

# Перспективный план логопедической работы с группой учащихся (2-ого года обучения)

\_\_\_\_ класса\_\_\_\_гр. с диагнозом «Общее недоразвитие речи, риск дисграфии»

	Кол-	T)	Грамматическая тема	Лексическая	0.5	Развитие	TT.
№	во час	Тема	(*по УМК «Школа России»)	тема	Оборудовани	-	Дата
1	час	Обследование ус	•	реци Обслед	e e	процессов, УУД	
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.					
2		Речь. Общее	Наша речь. Язык	Летние	Предметн	Развитие	
		понятие.	и речь.	каникулы.	ые,	слухового	
		Устная и	и речь.	Праздник	сюжетны	внимания,	
		письменная		11раздпик 1	е	памяти,	
		речь.		сентября.	картинки,	абстрактного	
		Текст.		септиори.	схемы	мышления.	
		Предложение.			предложе	Проявлять	
		Слово.			ний, слов,	интерес к	
		citobe.			условные	НОВЫМ	
					обозначен	знаниям.	
					ия звуков.		
3		Уточнение	Текст,	Тело	Предметн	Развитие	
		пространствен	предложение,	человека.	ые,	временных,	
		но-времен-ных	диалог.	Времена	сюжетны	пространстве	
		отноше-ний:		года.	e	ННЫХ	
		-определение	Слово и слог.	Признаки	картинки,	представлени	
		схемы собст-	Ударение.	осени.	раздаточ-	й. Развитие в	
		венного тела;			ный	совершенство	
		определение			материал,	вании	
		правого и			цветные	психологичес	
		левого			фишки,	ких	
		направлений в			звучащие	предпосылок	
		пространс-тве;			игрушки,	к обучению	
		определение			кукла,	(устой-	
		пространствен			схемы	чивости	
		ных взаи-			предложе	внимания,	
		моотношений			ний, слов,	способности к	
		объектов;			календарь	запоминанию,	
		последователь			природы,	К	
		ность пред-			лото	переключени	
		метного ряда;			«Времена	ю,	
		графическое			года»,		
		обозначение			«Части		
		направлений;			тела»,		
		-время: сутки,			сигналы,		
		дни недели,					
		месяцы,					
		времена года,					

		возраст.					
№	Кол -во час	Тема	Граммат ическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическ ая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
3		- коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется).			числовые линейки, развивающие игры В. Воскобовича, суджок мячи, массажеры, трафареты для письма. Конспектыпланы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространствен но-временных отношений».	навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольност и общения и поведения). Развитие графомоторных навыков. Учить выполнять задания в соответствии с требо-ваниями педагога, использовать знаковосимволические средства.	
	I этаг	<ol> <li>Коррекционная раб</li> </ol>	_			D	
4		Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки.	Звуки и буквы. Алфави т. Гласны е звуки. Согласные звуки.	Школа. Учебные принадле жности.	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы», сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникатив ных умений и	

.№ -во час	Тема	Граммат ическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическ ая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4	Уточнение артикуляционных характерис-тик. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков.			объемные, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивиду- альной работы.	навыков, адекватных Ситуации учебной деятельности. Развитие само контроля, самооценки	
5	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры. Слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами;	Буквы И и Й. Тверды е и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	Растения. Овощи, фрукты. Ягоды и грибы. Мебель. Посуда, про- дукты.	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспектыпланы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями	Развитие речевой моторики, ручной моторики, так тильного восприятия. Развитие фонематическ их процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки. Учить работать по предложенном у плану, использовать необходимые средства.	

№ -во час	Тема	Граммат ическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическ ая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
5	составление слоговых и зву-кобуквенных схем. Диагности-ческая работа «Звукобуквенный, слоговой анализи синтез слов различной структуры».			языкового анализа и синтеза».		
6	грование фонетико-фонетико-фонетико-фонетика. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А—Я в слогах, словах. Дифференциация гласных У—Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У—Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У—Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О—Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О—Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О—Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы—И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы—И в словах, предложениях нексте. И в словах, предложениях, тексте.	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий	Одежда. Обувь.	Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы».	Развитие речевой моторики, ручной	a.

№	Кол -во час	Тема	Граммат ическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическ ая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
5		Дифференциация гласных Е—Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е—Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё—Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё—Ю в словах, предложениях, тексте. произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравне- ние слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация гласных І—П ряда».	T OCCHIA/)			усвоенной терми- нологии). Обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля, самооценки. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	
№	Кол -во час	Тема	Граммат ическая тема (*по УМК «Школа России»)	Лексическ ая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата

	Фор	мирование фонетико-ф	-	еских предст	-	оиале звонких-глу	хих
7		Дифференциация	Глухие и		Предметные и	Развитие фоне-	
		согласных Б–П в сло-	-		сюжетные кар-	матических про-	
		гах, словах.			тинки, сигналы,	цессов. Развитие	
		Дифференциация			таблица соглас-	мыслительных	
		согласных Б-П в		1 1	ных, куколки-сиг-	процессов, зри-	
		словах, предложениях,			налы, пособие	тельного и	
		тексте.	звуки.		«Живые звуки»,	слухового вни-	
		Дифференциация	Буквосоче	-	фишки, карточки	мания, памяти.	
		согласных Д-Т в		виды	для индивиду-	Формирование	
		слогах, словах.	ЧН, ЧТ.	спорта.	альной работы,	коммуникативных	
		Дифференциация			речевые профи-	умений и навы-	
		согласных Д-Т в	тания ЖИ–	Дикие	ли, календарь	ков, адекватных	
		словах, предложе-ниях,	ШИ, ЧА–	животные.	природы, игры,	ситуации учебной	
		тексте.	ЩА, ЧУ–	Зимующие	мяч, трафареты,	деятельности.	
		Дифференциация	ЩУ.	птицы.	игры В. Воско-	Ориентировка	
		согласных Г–К	Заглавная		бовича, пособие	на разнообразие	
		в слогах, словах.	буква в		«Волшебные	способов ре-	
		Дифференциация	словах.		пуговицы».	шения учебных	
		согласных Г–К			Конспекты-пла-	задач, умение	
		в словах, предложе-			ны серии III	действовать по	
		ниях, тексте.			«Коррекция	плану, соблюдая	
		Дифференциация			акустической,	алгоритм.	
		согласных Ж–Ш в			артикулятор-	Обогащение ак-	
		слогах, словах.			но-акустической	тивного словаря.	
		Дифференциация			дисграфии.	Развитие гра-	
		согласных Ж–Ш в			Дифференциа-	фо-моторных	
		словах, предложе-ниях,			ция согласных	навыков. Работа	
		тексте.			звуков».	над каллиграфией	
		Дифференциация				письма.	
		согласных 3–С				Развитие само-	
		в слогах, словах.				контроля, самоо-	
		Дифференциация				ценки.	
		согласных 3–С					
		в словах, предложе-					
		ниях, тексте.					
		Дифференциация					
		согласных В–Ф в					
		слогах, словах. Семы					
		предложений.					
		Диагностическая					
		работа Дифферен-					
		циация звонких–глу-					
		хих парных согл-ых».	_	_			
No	Кол	Тема	Граммат ическая	Лексическ	Оборудования	Развитие	Пото
745	-во час	тема	тема (*по	ая тема	Оборудование	неречевых процессов, УУД	Дата
			УМК				
			«Школа				
		п	России»)				
		Дифференциац	ия оукв, и	меющих оп	тико-кинетичес	кое сходство.	

рукописных букв О-А вречь. Весна — сюжетные кар-	ввитие фоне-
	гических про-
	ссов. Развитие
	слительных
	оцессов,
словах, предложениях, Предложе весны. объемные буквы, зрит	ительного и
тексте. ние. Члены куколки-сигналы, слуг	/хового внима-
Дифференциация предложен фишки, пособие ния,	я, буквенного
рукописных букв И–У вия. «Живые звуки», гноз	эзиса, памяти,
	вершенство-
	ние самокон-
	оля. Развитие
	фо-моторных
	выков. Работа
	ц каллиграфией
	сьма.
	уществление
	ализа, синтеза,
	общение объ-
	ов и явлений.
предложениях, тексте.	иентировка
Дифференциация фии». на р	разнообразие
рукописных букв П-Т в	особов ре-
	ния учебных
	ач, умение
	іствовать по
	ану, соблюдая
	горитм.
Дифференциация	оритм.
рукописных букв Л–М	
в слогах, словах.	
Дифференциация	
рукописных букв Л–М	
в словах,	
предложениях, тексте	
Дифференциация	
рукописных	
букв Ш–Щ в слогах,	
словах.	
Дифференциация	
рукописных букв Ш–Щ	
в словах,	
Кол Граммат Лексическ	Развитие
№ -во Тема ическая ая тема Оборудование	неречевых Дата
	роцессов, УУД
УМК	
«Школа	
Выпредложениях, тексте. Вып	полиять пор
	полнять раз-
	ные роли в
	ппе, сотрудни-
звукослоговой чать	ь в совместном

решении проблемы (задачи).	
упражнения со словами; анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».    Tatal Koppekционная работа на лексическом уровне   Pacmupenue и обогащение в его значение. Однозначные и ние. Сезонные имногозначные слова. Синонимы. Антонимы. Антонимы. Дифференциация дифференциация синонимов и анто дантонимов. — графическое слова. Однокоренные — графическое изображение слова. Синонимы», слова.   Pasmurpenue и обогащение активного словаря. Совершенствования изменения в фишки, карточки совершенствование природе. Для индивидунальной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнельных процессов, зрительного и слухового внима-	
обогащение активного словаря.  Синонимы. Антонимы. Дифференциация многозначные слова. Синонимы дифференциация дифференциация многозначные и многозначные слова. Синонимы. Дифференциация дифференциациациациациациациациациациациациациац	
анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Диф- ференциация рукописных букв, имеющих оптико- кинетическое сходство».  Н этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Слово и его лекси- ческое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и анто и антонимов. — графическое изображение слова.  Слова.  Антонимы. Одноко- ренные — слова.  Предметные и сюжетные кар- тинки, сигналы, фишки, карточки природе.  Для индивиду- ние полноценных учебных умений. Развитие мысли- пару», «Что лиш- пару»,	
предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».  II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Слово и его лексическое иние. Однозначные и ние. Однозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация нимы. Синонимов и однокоренные слова. Однокованованова. Синонимов и однокоренные слова. Однокованованова. Синонимов и однокоренные слова. Однокованованова. Синонимов и однокованова. Синонимов и однокованова. Синонимов и однокованова. Синонимов и однокованова. Синонимы и однокованова. Синонимов и однокованова. Синонимы и обогащение и обогащение и обогащение активки, сигналы, изменения в природе. Изменения в природе. Изменения в природе. Изменения и однокованованова и изменения в природе. Изменения и обогащение и обогащение и обогащение активки, сигналы, изменения в природе. Изменения в природе. Изменения и обогащение и обогащение и обогащение активки, сигналы, изменения в природе. Изменения и обогащение и о	
предложений. Диагностическая работа «Диф- ференциация рукописных букв, имеющих оптико- кинетическое сходство».  II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Слово и его лекси- ческое значение. Однозначные и ние. Сезонные тинки, сигналы, многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация нимы. Синонимов и Одноко- антонимов. — графическое изображение слова  Предметные и обогащение и обогащение ак- тинки, сигналы, тивного словаря. Совершенствова- ние природе. Для индивиду- альной работы, учебных умений. игры «Подбери пару», «Что лиш- тельных процес- сов, зрительного и слухового внима-	
Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».  H этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Слово и его лексическое усожетные и ческое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Синонимы. Дифференциация дифференциация синонимов и одноко-антонимов. — графическое изображение слова.  Одноко-вическое уква, имеющих дифференциация нимы. Одноко-ренные пару», «Что лишнательных процестов, зрительного и слухового внима-	
работа «Диф- ференциация рукописных букв, имеющих оптико- кинетическое сходство».   11 этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Слово и его лекси- ческое значение. Однозначные и ние. Сезонные тинки, сигналы, многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация нимы. Дифференциация нимы. Синонимов и Одноко- антонимов. — графическое изображение слова  Отикон природе. Предметные и сюжетные и обогащение и обогащение ак- тинки, сигналы, фишки, карточки для индивиду- ние полноценных учебных умений. игры «Подбери пару», «Что лиш- пару», «Что лиш- пару», «Что лиш- пару», «Что лиш- пару», «Синонимы», слухового внима-	
ференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».  H этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Слово и его лексическое значение. Однозначные и ние. Сезонные тинки, сигналы, тивного словаря. Синонимы. Антонимы. и анто природе. Дифференциация нимы. Синонимов и Одноко-ренные слова. — графическое слова. — графическое слова. — графическое изображение слова  Одноко-ренные слова. — графическое слова.  — страфическое слова.  — страфическое изображение слова  Одноко-ренные слова.  — страфическое слова.  —	
рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».    1 этап. Коррекционная работа на лексическом уровне	
Имеющих оптико- кинетическое сходство».  II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Одово и его лекси- ческое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. и анто Дифференциация синонимов и обогащение и обогащение ак- тинки, сигналы, фишки, карточки природе. Для индивиду- альной работы, учебных умений. Синонимы Подбери пару», «Что лиш- пару», «Синонимы», слухового внима-	
И этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Слово и его лексическое значение. Однозначные и ние. Синонимы. Антонимы. Синонимы диференциация синонимов и анто натонимов.  — графическое слова. — графическое слова.  — графическое изтап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Слово и его лекси- Слово и него значеное обогащение и обогащение актинки, сигналы, тивного словаря. Совершенствование природе. Для индивидунальной работы, игры «Подбери ние полноценных учебных умений. Пры «Подбери назвитие мыслипару», «Что лишнательных процессов, зрительного и изображение слов	
В сходство».   В сходство и ческое значение.   Слово и ческое значение.   Слово и ческое значение.   Слово и ческое значение.   Сазонные тинки, сигналы, тивного словаря.   Совершенствова- природе.   Совершенствова- природе.   Для индивиду- ние полноценных учебных умений.   Синонимов и альной работы, игры «Подбери ние полноценных учебных умений.   Совершенствова- ние полноценных учебных учебных учебных объекты процественные полноценных учебных объекты процественные продественные полноценных учебных объекты процественные полноценных игры «Подбери пару», «Что лиш- пару	
П этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Слово и его лекси- ческое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов. — графическое изображение слова  П этап. Коррекционная работа на лексическом уровне  Расширение и сюжетные и сюжетные кар- обогащение ак- тивного словаря. Сезонные тинки, сигналы, фишки, карточки изменения в фишки, карточки природе. для индивиду- ние полноценных учебных умений. игры «Подбери пару», «Что лиш- тельных процес- сов, зрительного и «Синонимы», слухового внима-	
Однозначные и ние. Сезонные тинки, сигналы, тивного словаря. Синонимы. Антонимы. Дифференциация нимы. Синонимов и антонимов. — графическое слова. — графическое изображение слова. Сова изменения в природе. — прафическое изображение слова. Природе. Предметные и сюжетные и сюжетные и сюжетные и сюжетные и обогащение и обогащение активки, сигналы, тивного словаря. Совершенствование природе. Для индивидуние полноценных учебных умений. Игры «Подбери пару», «Что лишнес», пособие изображение слова. Предметные и сюжетные и пинки, сигналы, тивного словаря. Совершенствование природе. Предметные и обогащение и	
ческое значение. Однозначные и ние. Сезонные изменения в слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и анто антонимов. — графическое слова. — графическое изображение слова.  Ние. Сезонные изменения в изменения в природе.  Природе. Подбери пару», «Что лишнее?», пособие изображение слова.  Тивного словаря. Совершенствование полноценных альной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие изображение слова.	
Однозначные и многозначные слова. Синонимы дифференциация нимы. Синонимов и анто натонимов. — графическое изображение слова и слухового внима-	
многозначные слова. Синонимы изменения в фишки, карточки Совершенствова-природе. Для индивиду- ине полноценных учебных умений. Одноко- ренные слова. Одноко- реафическое слова. Синонимы», синонимы», синонимы», синонимы», слухового внима-	
Синонимы. Антонимы. и анто природе. Для индивиду- ние полноценных учебных умений. Синонимов и Одноко- антонимов. — графическое слова. — слухового внима-	
Дифференциация нимы. одноко- антонимов. ренные пару», «Что лиш- графическое слова. нее?», пособие слухового внима-	
синонимов и Одноко- антонимов. ренные пару», «Что лиш- графическое слова. нее?», пособие сов, зрительного и изображение слов	
антонимов. ренные пару», «Что лиш- тельных процес- - графическое слова. нее?», пособие сов, зрительного и изображение слов «Синонимы», слухового внима-	
- графическое слова. нее?», пособие сов, зрительного и изображение слов «Синонимы», слухового внима-	
изображение слов «Синонимы», слухового внима-	
Мазличной слоговой	
структуры, «Многозначные вершенствование	
смыслоразличительная слова». самоконтроля.	
роль ударения Конспекты-пла-	
(многозначность слова, ны серии V	
утрата смысла). «Развитие мор-	
<ul><li>– подбор синонимов и</li><li>фологического и</li></ul>	
антонимов к заданному лексико-грамма-	
слову, нахождение тического строя	
синонимов и речи».	
антонимов в	
предложениях,	
тексте.	
Диагностическая	
работа «Слово и его	
Кол         Граммат         Лексическ         Развитие           № -во         Тема         ическая         ая тема         Оборудование         неречевых         Д	[ата
№ -во Тема ическая ая тема Оборудование неречевых д час тема (*по процессов, УУД	ara
YMK	
«Школа	
России»)	
9 лексическое	
значение».	
III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне	
Работа на уровне предложения.	

10		Предложение. Общее	Повторени	Поздняя	Предметные и	Развитие умения	
		понятие. Схема	е изучен-	весна.	сюжетные кар-	устанавливать	
		предложения.	НОГО	Цветы.	тинки, карточки	причинно-след-	
		Определение	материала.	l '	для индивиду-	ственные связи и	
		количества,	and opinion		альной работы,	отношения. Рас-	
		последовательности и	Предложе		схемы предлогов,	ширение и обога-	
		места слов в	ние. Члены		предложений,	щение активного	
		предложении.	предложен		камни Марблс,	словаря. Развитие	
		Анализ предложения	ия.		игры В. Воско-	пространствен- но-	
		по вопросам. Связь	Звуки и		бовича, пособие	временных	
		слов в предложении.	буквы.		«Волшебные	отношений.	
		Распространение	ОУКВЫ.		пуговицы».	Формирование	
		предложения по			Конспекты-пла-	коммуникативных	
		вопросам, по схеме.			ны серии VI	умений и навы-	
		Восстановление			_	Ρ	
					«Коррекция	ков, адекватных	
		деформированных			аграмматической	ситуации учебной	
		предложений.			дисграфии».	деятельности	
		Составление				(формулиро-	
		предложений по				вание задания	
		картине, по вопросам.				при выполнении	
		– анализ и синтез				заданий, оценка	
		предложений, схема				своей работы и	
		предложения,				работы товари-	
		уточнение значения				щей, соблюдение	
		предлогов, графиче-				речевого этикета,	
		ское обозначение				составление уст-	
		предлогов.				ных высказыва-	
		– формирование				ний с элементами	
		навыков				творчества).	
		грамматического					
		структурирования.					
-	абота	на уровне текста.		1	1		
11		Текст, части текста,	Повторени	Весна.	Предметные и	Развитие связной	
		основная мысль,	е изучен-	Спорт.	сюжетные кар-	речи, умения	
		заглавие.	ного		тинки, карточки	устанавливать	
		Членение текста на	материала	Признаки	для индивиду-	причинно-след-	
		предложения.	Виды	лета.	альной работы,	ственные связи и	
		Закрепление знаний о	речи.		схемы предлогов,	отношения. Рас-	
		структуре текста.	Диалог и		предложений,	ширение и обога-	
		Восстановление	монолог.		дидактические	щение активного	
		деформированного	Текст.		игры по теме.	словаря.	
	Кол		Граммат	Лексическ		Развитие	
№	-B0	Тема	ическая	ая тема	Оборудование	неречевых	Дата
	час		тема (*по УМК			процессов, УУД	
			у мік «Школа				
			России»)				
		текста (3–4	Части		Конспекты-пла-	Учить работать по	
		предложения).	текста.		ны серии VI	предложенному	
		Пересказ по серии			«Коррекция	плану, использо-	
		картин и вопросам.			аграмматической	вать необходимые	
		Составление рассказа			дисграфии».	средства.	
$\sqcup \sqcup$		Corabitonino pacekasa	1	l .	Anor bachini.	гродотва.	

	по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.			Совершенствование самоконтроля.	
	Диагностическая работа				
	«Пред- ложение. Текст».				
12	Повторение	Повторен	 Бланки для	Совершенствова-	
	изученного мате-	ие	выполнения	ние самоконтро-	
	риала.	изученно-	контрольных,	ля. Осуществле-	
	Списывание с	ГО	диагностических	ние самооценки	
	печатного и руко-	материала	работ, карточки	на основе крите-	
	писного текстов.	•		рия успешности	
	Диктант.		альной работы.	учебной деятель-	
	Анализ итоговых			ности.	
	контрольных				
	работ.				
	Оценка динамики				
	речевого раз-				
	вития учащихся.				

План логопе	дической работы с группой учащихся (3-го года обучения)
класса, <u> </u>	гр. с диагнозом «Дисграфия смешанного вида, обусловленная
	общим недоразвитием речи»

	Кол- во	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых	Дата
	час.				процессов, УУД	
1		Обследование устной и писн	ьменной речи. Об	Следование нере	ечевых	
		психических процессов.				
2		Речь. Общее понятие.	Повторение.	Предметные,	Развитие	
		Устная и письменная речь.	Текст.	сюжетные	временных,	
		Уточнение пространствен-	Предложение.	картинки,	пространственных	
		но-временных отношений.	Слово.	условные	представлений,	
		схемы тела; определение		обозначения	речеслухового	
		правого и левого		звуков, ка-	восприятия,	
		направлений в		лендарь	речевой мо-	
		пространстве; графические		природы, лото	г торики, ручной	
		диктанты;		«Времена	моторики,	
		время: сутки, дни недели,		года», «Части	тактильного	
		месяцы, времена года,		тела»,	восприятия.	
		возраст;		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Развитие в	
		коррекция почерка;		•	совершенствовани	
		совместная работа с		1	и психологических	
		психологом, направленная		мячи,	предпо- сылок к	
		на снятие «страха письма»		массажеры,	обучению (устой-	
		(если требуется).		графические	чивости внимания,	
				дик- танты.	спо- собности к	
				Конспекты-	запоминанию, к	
				планы серии I	переключению,	
				«Вводные	навыков и	
					приемов	
				Уточнение	самоконтроля,	
					познавательной	
				о-временных	активности,	
				отношений».	произвольности	
					общения и	
					поведения), графо-	
					моторных	
					навыков, работа	
					над каллиграфией	
					письма.	
Ι	Іэт	ап. Коррекционная работа на	фонетическом v	ровне		1
}		Звуки речи	· ·	Зеркало,	Развитие	
		(классификация).		профили	речеслухового	
		Гласные и согласные звуки.	1	звуков,	восприятия,	
		Уточнение	*	условные	речевой мо-	
		артикуляционных	имишипящи	обозначения	торики, ручной	
		характеристик.	звуками.	звуков,	моторики,	
		1 1	-	алфавит,	тактильного	
				звучащие	восприятия.	
<u>(ō</u>	Кол-	Темы и содержание	Грамматическая		Развитие	Дата
1.1	1	коррекционной работы	тема	- 1.7/2	неречевых	

	час.				процессов, УУД	
		Развитие слогового анализа		игрушки,	Развитие	
		и синтеза слов различной		1 3	фонематических	
		звукобуквенной структуры.		«Живые звуки»,	I *	
		Развитие фонематического			Совершенствовани	ī
		анализа и синтеза слов			е психологических	
		различной слоговой		'	предпосылок к	
		структуры.			обучению	
		– составление слоговых			(устойчивости	
		схем, трансформационные			внимания,	
		упражнения со словами		· ·	способности к	
		(исключение, добавление,		•	запоминанию, к	
		перестановка, замена слога		_	переключению,	
		в слове);			навыков и	
		– развитие простых и			приемов само-	
		сложных форм			контроля,	
		фонематического анализа и			познавательной	
		синтеза, составление схем			активности,	
		слов, трансформа- ционные		_	произвольности	
		упражнения со словами			общения и	
		(исключение, добавление,		игры В.	поведения).	
		перестановка, замена		Воскобови- ча,	Развитие графо-	
		звуков в слове).			моторных	
		,			навыков. Работа	
		Диагностическая работа		планы серии II	над кал-	
		«Звукобуквенный, слоговой		_	лиграфией письма.	
		анализ и синтез слов		дисграфии,		
		различной структуры».		обусловленной		
				нарушениями		
				языкового		
				анализа и		
				синтеза».		
Ď	ормир	ование фонетико-фонематич	неских представл	ений на материа.	ле гласных I-II ряда	a.
		Гласные звуки I–II ряда.	Правописание	Предметные и	Развитие речевой	
		Уточнение характеристик.	букво-	сюжетные	моторики, ручной	
		Дифференциация гласных	сочетаний с	картинки,	моторики,	
		А–Я в слогах, словах.	шипящими	сигналы,	тактильного	
		Дифференциация гласных	звуками.	таблица звуков,	восприятия.	
		А–Я в словах,		слогов, пособие	Развитие	
		предложениях, тексте.	Звонкие и	«Живые звуки»,	фонематических	
		Дифференциация гласных	глухие со-	фишки,	процессов,	
		У-Ю в слогах, словах.	гласные звуки.	карточки для	развитие	
		Дифференциация гласных	Разделительный		аналитико-	
		У-Ю в словах,	мягкий знак.		синтетической	
		предложениях, тексте.			деятельности.	
		Дифференциация гласных			Формирование	
	Кол-	Темы и содержание		Оборудование	Развитие	Д
	во	коррекционной работы	тема		неречевых	
	-				процессов, УУД	

l D						
	30 30	коррекционной работы	тема	FUMOZ	неречевых	
No K	Сол-	1	Грамматическая	Оборудование	Развитие	Дата
		I–II ряда».				
		«Дифференциация гласных				
		Диагностическая работа				
		рованным текстом.				
		работа с деформи-				
		предложений;				
		предложений, схемы			,	
		слова; анализ и синтез			деятельности).	
		лексическим значением			результатов	
		на начало и др.), работа над			процесса и	
		слова, придумывание слов			контроль и оценка	
		букв (слогов), наращивание			условий действия,	
		гласных», перестановка			способов и	
		буквы (слога), «нет			(рефлексия	
		(добавление и исключение			самоконтроля	
		упражнения со словами		p.14	Развитие	
		трансформационные		гласных 1—11 ряда».	образцом.	
		состава слова;		ренциация гласных I–II	результат с	
		синтеза слогозвукового		диффе- ренциация	соотносить	
		цессов и навыков анализа и		дистрафии. Диффе-	образцу, правилу,	
		фонематических про-		дисграфии.	заданному	
		составе слова на базе		акустической	действия по	
		представлений о звуковом		1	выполнять	
		развитие полноценных		акустической,	планировать,	
		произношении фонем,		«Коррек- ция	самостоятельно,	
		ровка уточненных в		планы серии III	F 1	
		слуховая дифференци-		Конспекты-	уроке с помощью	
		произносительная и		Tamilii Maposio.	деятельности на	
		предложениях, тексте.		камни Марблс.	лять цель	
		Дифференциация гласных Ё-Ю в словах,		пры Б. Воскобовича,	умений опреде-	
		Дифференциация гласных		игры В.	письма. Развитие	
		Ё-Ю в слогах, словах.		развивающие	над каллиграфией	
		Дифференциация гласных		коовемные буквы»,	навыков. Работа	
		предложениях, тексте.		путовицы», «Объемные	моторных	
		Е–Я в словах,		«Волшеоные Пуговицы»,	нологии). Развитие графо-	
		Дифференциация гласных		пособие «Волшебные	усвоенной терми- нологии).	
		Е–Я в слогах, словах.		предложении, пособие		
		Дифференциация гласных		предложений,	использованием	
		предложениях, тексте.		слогов, слов,	инструкцией, с	
		Ы–И в словах,		букв, схемы	соответствии с	
		Дифференциация гласных			вопросы в	
		Ы–И в слогах, словах.		игры по теме,	(ответы на	
		Дифференциация гласных		1 1	деятельности	
		предложениях, тексте.		речевые профили,	адек- ватных ситуации учебной	
		Дифференциация гласных О-Ё в словах,		ной работы, речевые	умений и навыков,	

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих согласных.

5		Дифференциация согласных Б-П в слогах,		1	Развитие фонематических	
		словах.		картинки,	процессов.	
		Дифференциация			процессов. Развитие	
		согласных Б-П в словах,		таблица звуков,		
		предложениях, тексте.	существительно			
		Дифференциация	1 -	«Живые звуки»,	_	
		согласных Д-Т в слогах,		•	скорости мыс-	
		словах.		· /	лительных	
		Дифференциация		_	процессов).	
		согласных Д-Т в словах,		_	процессов). Формирование	
		предложениях, тексте.	_		полно- ценных	
		Дифференциация	Повторение	P.	учебных умений	
		согласных Г–К в слогах,	_	профили, дидак- тические	-	
		словах.			1	
			1	игры по теме, мяч, трафаре-	пред- стоящей	
		Дифференциация		, I I I	деятельности,	
		согласных Г–К в словах,	1		контроль за ходом своей	
		предложениях, тексте.				
		Дифференциация	-	-	деятельности,	
		согласных Ж-Ш в слогах,	J 1		работа в	
		словах.			определенном	
		Дифференциация	правописания.		темпе, при-	
		согласных Ж-Ш в словах,		«Объемные	менение знаний в	
		предложениях, тексте.			новых ситуациях,	
		Дифференциация		Г	анализ, оценка	
		согласных 3-С в слогах,			продуктивности	
		словах.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	собствен- ной	
		Дифференциация		камни Марблс.	деятельности).	
		согласных 3-С в словах,			Учить	
		предложениях, тексте.			планировать учеб-	
		Дифференциация		1	ную деятельность	
		согласных В-Ф в слогах,		* *	на уроке,	
		словах.			ориентироваться	
		Дифференциация			на разнообразие	
		согласных В-Ф в словах,		-	способов решения	
		предложениях, тексте.			учебных задач,	
		Дифференциация			выбирать действие	
		согласных 3-Ж в слогах,		циация	в соответствии с	
		словах.			поставлен- ной	
		Дифференциация			задачей,	
		согласных 3-Ж в словах,			определять	
		предложениях, тексте.			успешность	
		Дифференциация			выполнения	
		согласных Ц-Ч в слогах,			своего задания в	
		словах.			диалоге с учит.	
№	Кол-	Темы и содержание	<b>Грамматическая</b>	Оборудование	Развитие	Дата
	во	коррекционной работы	тема		неречевых	
	час.				процессов, УУД	

5		Дифференциация		звуков».		
		согласных Ц-Ч в словах,				
		предложениях, тексте.				
		Дифференциация согласных				
		Ч-Щ в слогах, словах.				
		Дифференциация согласных				
		Ч-Щ в словах,				
		предложениях, тексте.				
		Дифференциация согласных				
		Р–Л в слогах, словах.				
		Дифференциация согласных				
		Р–Л в словах, предложениях,				
		тексте.				
		- произносительная и				
		слуховая дифференцировка				
		уточненных в про- изношении				
		фонем, фонематический				
		анализ и синтез слов				
		различной сло-говой				
		структуры;				
		трансформационные				
		упражнения сословами;				
		- анализ и синтез				
		предложений, схемы				
		предложений;				
		<ul><li>работа с текстом.</li></ul>				
		Диагностическая работа				
		«Дифференциация звонких—				
		глухих согласных».				
Лис	hdene	нциация букв, имеющих оп	  ТИКО-КИНЕТИЧЕС	 PKOE CYOJCTRO.		
6	форо	Дифференциация рукописных		Предметные и	Развитие	
		букв	Предложение.	сюжетные	зрительного и	
		О-А в слогах, словах.	*	картинки,	слухового	
		·	(Слово в языке и		1 -	
		букв О-А в словах,	речи.	гласных и	зрительного гнозиса	
		предложениях,	Лексическое	согласных,	и мнезиса,	
		тексте.	значение слова.	алфавит пособие	· ·	
		Дифференциация рукописных	Слово и слово-	_	процессов.	
		букв И–У в слогах, словах.	сочетание.	трафареты букв,	1 -	
			Части речи.	объемные	полно- ценных	
		букв И–У в словах,	Однокоренные	буквы, речевые		
		предложениях, тексте.	слова.	профили,	коммуникативных	
		Дифференциация рукописных			умений и навыков,	
		букв Б–Д–В в слогах,	Состав слова.	слова»,	адекватных	
		словах.	Повторение)	графические	ситуации учебной	
		Дифференциация рукописных		изображения	деятельности	
		букв Б–Д–В в		морфо-	(ответы на	
				логических	вопросы в	
No	Кол-	Темы и содержание	Грамматическая	+	<b>Развитие</b>	Дата
	во	коррекционной работы	тема	# v' '	неречевых	'
	час.				процессов, УУД	
-						

		L. L	<del></del>	I	процессов, УУД	1
_	во	коррекционной работы	тема	F/7	неречевых	
No	Кол-	Темы и содержание	Грамматическая	Оборудование	Развитие	Дата
		Oykb 11-1 b chol ax, chobax.				
		букв П-Т в слогах, словах.				
		Дифференциация рукописных				
		предложениях, тексте.				
		букв Б-Д-В в словах,				
		Дифференциация рукопис-ных				
		оукв Б-Д-Б в слогах, словах.				
		букв Б–Д–В в слогах,				
		предложениях, тексте. Дифференциация рукописных				
		букв И–У в словах,				
		Дифференциация рукописных				
		слогах, словах.			группе,	
		рукописных букв И–У в			различные роли в	
		слов Дифференциация			Выполнять	
		морфемный анализ и синтез			деятельности).	
		слов с безударной гласной;			результатов	
		структуры, право- писание			и оценка процесса и	
		словах различной слоговой			действия, контроль	
		- определение ударения в			способов и условий	
		словами;			(рефлексия	
					-	
		ционные упражнения со			самоконтроля	
		структуры, трансформа-			пиграфиси письма. Развитие	
		различной слогозвуковой			лиграфией письма.	
		- анализ и синтез слов			Работа над кал-	
		предложениях, тексте.			моторных навыков.	
		букв У-Ч в словах,			Развитие графо-	
		Дифференциация рукописных		F	решения).	
		букв У–Ч в слогах, словах.		речи».	способ ее	
		Дифференциация рукописных		_	проблему, создавать	
		предложениях, тексте.		*	формулировать	
		букв 3–Е в словах,		_	внимание, умение	
		Дифференциация рукописных			умения распределять	
		букв 3–Е в слогах, словах.			ентиры действия,	
		Дифференциация рукописных			выделенные ори-	
		предложениях, тексте.	Coerab Choba.	IV «Коррекция	учитывать	
				планы серии	признаков, умение	
		Дифференциация рукописных		Конспек- ты-	существенных	
			слова.	буквы».	целью выявления	
			Однокоренные	«Похожие	анализ объектов с	
		Дифференциация		пособие	учебной задачи,	
		F -	сочетание.	камни Марблс,	ние и принятие	
				Воскобовича,	минологии,понима	
		Дифференциация		игры В.	усвоенной тер-	
		букв П-Т в слогах, словах.	<b>+</b>	развивающие	использованием	
		словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных		частей слов, предлогов,	соответствии с инструкцией, с	

Кол-	предложений;  – работа стекстом.  Диагностическая работа  «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».  Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
Кол-	предложений;  – работа стекстом. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».	Грамматиноской		способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
	предложений;  - работа с текстом. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое			способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	
	предложений;  - работа с текстом. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое			способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	
	предложений;  - работа с текстом. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое			способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе,	
	предложений;  - работа с текстом. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое			способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в	
	предложений;  - работа с текстом. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое			способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
	предложений; - работа стекстом. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих			способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
	предложений; - работа с текстом. Диагностическая работа «Дифференциация			способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	
	предложений; - работа с текстом. Диагностическая работа			способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	
	предложений; - работа стекстом.			способов и условий действия, контроль	
	предложений;			способов и условий	
ļ	1				
	прациоманий суами		1	(рефлексия	
	<ul><li>анализ и синтез</li></ul>			самоконтроля	1
	пред- логов;			Развитие	
	- правописание приставок и				
	составление слов по схеме);				
	подбор схемы к слову,				
	(разбор слов по составу,		речи».	Развитие графо-	
	слов		_	решения).	
	- морфемный анализ и синтез		лексико-грамма-	способ ее	
	слов с безударной гласной;		фологического и	проблему, создавать	
	структуры, право- писание		_		
	словах различной слоговой		серии V	внимание, умение	
	- определение ударения в		дисграфии»,	умения распределять	
	словами;		оптической	ентиры действия,	
	ционные упражнения со		IV «Коррекция	выделенные ори-	
	структуры, трансформа-		планы серии	учи- тывать	
	различной слогозвуковой		Конспек- ты-	признаков, умение	
	- анализ и синтез слов		-	существенных	
	предложениях, тексте.			целью выявления	
	букв У–Ч в словах,			анализ объектов с	
	Дифференциация рукописных		1 '	P	
	букв У–Ч в слогах, словах.			_	
	Дифференциация рукописных		*	-	
	предложениях, тексте.		r e	r -	
	букв 3–Е в словах,		1 ' '		
	Дифференциация рукописных		частей слов,	с инструкцией, с	
	букв 3–Е в слогах, словах.		логических	соответствии	
	Дифференциация рукописных			_	
	предложениях, тексте.		изображения	(ответы на	
	Щ–Ц в словах,		1 1	деятельности	
			· ·		
			* * ·		
				F	
	Дифференциация				
	словах, предложениях, тексте.		трафареты букв,	учебных умений,	
	Дифференциация		пособие «Живые	Формирование	
		рукописных букв П—Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш—Щ—Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш—Щ—Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв 3—Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв 3—Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У—Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У—Ч в словах, предложениях, тексте.  — анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;  — определение ударения в словах различной слоговой структуры, право- писание слов с безударной гласной;  — морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);  — правописание приставок и пред- логов;	рукописных букв П—Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш—Щ—Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш—Щ—Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв 3—Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв 3—Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У—Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У—Ч в словах, предложениях, тексте.  — анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;  — определение ударения в словах различной слоговой структуры, право- писание слов с безударной гласной;  — морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);  — правописание приставок и пред-логов;  — анализ и синтез	рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв 3-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв 3-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте. — анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами; — определение ударения в словах различной слоговой структуры, право- писание слов с безударной гласной; — морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по схемы); — правописание приставок и пред- логов; — анализ и синтез	рукописных букв П—Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш—Щ—Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш—Щ—Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш—Щ—Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв 3—Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв 3—Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв 3—Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У—Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв и—Ч в словах, предлогов, различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;  — определение ударения в словах различной слоговой структуры, право- писание слов с безударной гласной;  — морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов с безударной гласной;  — правописание приставок и пред- логов;   звуки», трафареты букв, объемные умений и навыков, профили, пособие адекватных ситуации учебной деятельности (ответь на морфические изображения (ответь на морфо- вопросы в профических соответствии соттрукцией, с инструкцией, с

	3:			-	Расширение и обогащение	
	C				ооогащение	
		Difficulting in the minor office in the	слова.	картинки,	активного словаря,	
	1			-	развитие	
	C			индивидуаль-ной	<del> </del>	
	A		-	•	временных	
	C				отношений.	
	Γ	Трямое и переносное значение	(повторение).	слова», «Подбери	Совершенствование	
		=		пару», «Что	учебных умений	
	Ф	разеологические обороты.	Корень слова.	* *	(работа	
		-	Формы слова.	«Синонимы—	по алгоритму, по	
			Окончание.	антонимы»,	правилу,	
	р	различной слоговой	Приставка. Суф-		умение работать	
	c	труктуры,	фикс. Основа	слова»,	индивидуально, в	
	c	мыслоразличительная роль	слова.	«Предлоги», мяч,	команде).	
	У	ударения	Правописание	«Части слова»,	Развитие	
	(1	многозначность слова, утрата	_		мыслительных	
				изображения	процессов,	
	-	- морфемный анализ и синтез			зрительного	
	c	глов		логических	и слухового	
	(1	разбор слов по составу,		частей	внимания,	
	c	составление		слов, предлогов.	памяти. Развитие	
	M	лорфемной схемы, подбор и		Конспекты-планы	графомоторных	
	П	гридумывание слов к		серии V	навыков.	
	M	иорфемным моделям);		«Развитие	Работа над	
	-	- различные способы			каллиграфией	
	C	ловообразования;			письма.	
	-	предлоги и приставки—			Развитие	
	П	гравописание, смысловая			самоконтроля	
	þ	рункция;			(контроль и оценка	
	F	анализ и синтез				
	П	предложений, схемы				
	П	предложений.				
	I	Циагностическая работа				
	r	Слово и его лексическое				
		значение».				
III I	II этап.	. Коррекционная работа на	синтаксическом у	уровне.	I	
Pa	бота на	а уровне предложения.				
7	I	Понятие о предложении.	Состав слова.	Предметные и	Развитие связной	
	C	Согласование слов в	Приставка.	сюжетные	речи,	
	П	гредложении. Виды	Суффикс.	картинки,	умения	
		÷	* * *	-	устанавливать	
	C			индивидуаль-	г причинно-	
			частей слова.	-		
	c	лов в предложении.	Орфограммы в			
			значимых частях			
№ I			Грамматическая			Дата
P	во к	соррекционной работы	тема		неречевых	
u	iac.				процессов, УУД	

№ Ko Bo Ча	коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
	включение предлогов в схему				
	гическим анализом слов; дифференциация частей речи; – уточнение значений используемых синтакси- ческих конструкций, совер- шенствование граммати- ческого оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распростра-ненных предложений, составление схемы предло-жения, подбор предложения к схеме, схемы к предложе-нию; – развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания; – работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое		ция аграмматиче- ской дисграфии».		
8	синтез предложений с предлогами. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	-	следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процесссов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственновременных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы ) в соответствии с	

9		Текст, структура текста.	Повторение	Предметные и	Развитие связной	
		1 7 7 7	изученного	1	речи,	
			материала.		умения	
		1 *	Правописание	· ·	устанавливать	
			предлогов и	1 *	причинно-	
			приставок.		следственные	
			1	r í	связи и отношения.	
			слов с	•	Расширение и	
		1 1 1	разделительным		обогащение	
			<u>^</u>	1	активного словаря.	
		картин и плану.	Текст.	-	Развитие	
		Составление рассказа по серии		r -	пространственно-	
			Слово.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	временных	
		Составление рассказа по	Citobo.	_	отношений.	
		картине и плану.		,	Развитие	
		– работа над			мыслительных	
		морфологическим анализом			процессов,	
		слов; дифференциация частей		1 1	зрительного и	
		речи;			слухового	
		- уточнение значений			внимания, памяти.	
		используемых синтаксических		1 *	Развитие умения	
		конструкций, совершенство-			оформ- лять свои	
		вание грамматического		r -	оформ- лять свои мысли в устной и	
		оформления речевых		-	письменной речи с	
		конструкций, анализ и синтез		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	учетом своих	
		предложений;		камни мароле. Конспекты-планы	F	
		· ·				
		работа с предлогами,			жизненных речевых	
		смысловая функция предлогов,		* *	ситуаций.	
		схематическое обозначение		1	Развитие	
		предлогов, включение		ской дисграфии».	-	
		предлогов в схему			(контроль и оценка	
		предложений. Составление			процесса и	
		рассказа по картине и плану.		1	результатов дея-	
		– работа над		1	тельности	
		морфологическим анализом			процессов,	
		слов; дифференциация частей			зрительного и	
		речи;		пуговицы», «Что	•	
		уточнение значений			внимания, памяти.	
		используемых синтаксических		ř	Развитие умения	
		конструкций,		-	оформ- лять свои	
		совершенствование			мысли в устной и	
		грамматического оформления		_	письменной речи с	
		речевых конструкций, анализ			учетом своих	
		и синтез предложений;		планы серии VI	ľ	
		работа с предлогами,			жизненных речевых	
		смысловая функция		-	си- туаций.	
		предлогов, схематическое			Развитие	
№	Кол-		Грамматическая			Дата
1 1	во	коррекционной работы	тема		неречевых	
	час.				процессов, УУД	
		1			1	I

9	обозначение предлогов,		дисграфии».	самоконтроля	
	включение предлогов в			(контроль и	
	схему предложений.			оценка процесса и	
	Диагностическая работа			результатов дея-	
	«Предложение. Текст».			тельности).	
10	Повторение изученного	Повторение	Бланки для вы-	Совершенствовани	
	материала.	изученного	полнения кон-	е само-	
	Списывание с печатного и	материала.	трольных,	контроля.	
	рукописного		диагно-	Осуществление	
	текстов.		стических	самооценки на	
	Диктант.		работ,	основе	
	Анализ итоговых		карточки для	критерия	
	контрольных работ.		индивидуально	успешности	
	Оценка динамики речевого		й	учебной	
	развития		работы.	деятельности.	
	учащихся.				

## План логопедической работы с группой учащихся (4-го года обучения)\_\_\_ класса,\_\_\_\_гр. с диагнозом «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»

Nº	Кол-	Темы и содержание	Грамматическая	Оборудование	Развитие	Дата
	ВО	коррекционной работы	тема		неречевых	
1	час.	Обследование устной и пи	ci Meillioù pella (	  Коледование неве	процессов, УУД	
1		психических процессов.	сымсиной речи. С	оследование пере	СЧСБЫЛ	
2		Речь. Общее понятие.	Наша речь и	Предметные,	Развитие	
_		Устная и письменная	наш язык.	ггредметные,	временных,	
		речь.	Отличие	картинки,	пространственных	
		Уточнение	письменной	условные	представлений.	
		пространственно-	речи от устной.	обозначения	Развитие	
		временных отношений.	Предложение.	звуков,	в совершенство-	
		- схемы тела;	Обращение.	календарь	вании психоло-	
		определение правого и	Словосочетание.		гических предпо-	
		левого направлений в	словосо тетапис.		сылок к бучению.	
		пространстве;		«Части тела»,	Развитие графо-	
		графические диктанты;		развивающие	моторных	
		– время: сутки, дни,		игры В. Воско	навыков. Работа	
		недели, месяцы, времена		бовича, суджок	над каллиграфией	
		года, возраст;		мячи,	письма.	
		<ul><li>коррекция почерка;</li></ul>		массажеры.	Определять цель	
		- совместная работа с		Конспекты-	учебной	
		психологом, направленная			деятельности с	
		на снятие «страха письма»		-	помощью учителя	
		(если требуется).		Уточнение	и самостоятельно,	
		( · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			искать средства ее	
				-временных	осуществления.	
				отношений».		
[	І этап	. Коррекционная работа на	фонетическом ур	овне.	1	
3		Классификация звуков	Предложение.	Зеркало,	Развитие	
		речи. Гласные звуки и	Одно- родные	профили звуков,	речеслухового	
		согласные звуки.	члены	алфавит,	восприятия,	
		Развитие слогового	предложения.	сигналы, слоги,	речевой	
		анализа и синтеза слов	Простые и		моторики, ручной	
		различной	сложные	гласных и	моторики,	
		звукобуквенной	предложения.	согласных,	тактильного вос-	
		структуры.	•	пособие «Жи-	приятия. Развитие	
		Развитие		вые звуки»,	фонематических	
		фонематического анализа		картотека	процессов,	
		и синтеза слов различной		речевых игр и	развитие	
		слоговой структуры.		упражнений по	аналитико-	
		– развитие и			синтетической	
		совершенствование			деятельности.	
		слогового анализа и			Совершенствован	
		синтеза, составление			ие	
		слоговых схем,			психологических	
					предпосылок к	

<b>(</b> 0 ]	Кол-	Темы и содержание	Грамматическая	Оборудование	Развитие	Дата
1	во	коррекционной работы	тема		неречевых	
	час.				процессов, УУД	
		трансформационные	предложения.	теме,	обучению (устой-	
		упражнения со словами	Простые и	развивающие	чивости	
		(исключение, добавление,	сложные	игры В.	внимания,	
		перестановка, замена	предложения.	Воскобовича,	способности к	
		слога в слове)		пособие	запоминанию, к	
		;-развитие и		«Вол-	переключению,	
		совершенствование		шебные	навыков и	
		сложных форм		пуговицы»,	приемов	
		фонематического анализа		камни	самоконтроля,	
		и синтеза, составление		Марблс.	познавательной	
		схем слов,		Конспекты-	активности,	
		трансформационные		планы серии	произвольности	
		упражнения со словами		II «Коррекция	общения и	
		(исключение, добавление,		1 1	поведения).	
		перестановка, замена		обусловленно		
		звуков в слове).		й		
		Диагностическая работа		нарушениями		
		«Звукобуквенный,		языкового		
		слоговой анализ и синтез		анализа и		
		слов различной		синтеза».		
		структуры».				
op	миро	вание фонетико-фонематич	еских представле	ний на матери	але гласных I–II ря	да.
		Дифференциация гласных		1	Развитие речевой	
		А–Я в словах,	речи.	и сюжетные	моторики, ручной	
		-	лексическое	картинки,	моторики,	
		Дифференциация гласных			тактильного	
		А–Я в предложениях,	Состав слова.	таблица	восприятия.	
		тексте.	Правописание	звуков,	1	
		Дифференциация гласных	1	слогов,		
		У-Ю в словах,	и согласных в	пособие		
			значимых	«Живые		
		Дифференциация гласных		звуки»,		
		У-Ю в предложениях,	Части речи.	карточки		
		тексте.		для		
		Дифферениация гласных		индивидуаль-		
		О-Ё в словах,		ной работы,		
		предложениях.		речевые		
		Дифференциация гласных		профили,		
		О-Ё в предложениях,		профили; дидактически		
		тексте.		е игры		
		Дифференциация гласных		по теме,		
		Ы–И в слогах, словах.		схемы		
		Дифференциация гласных		слов,		
		Ы–И в словах,		слов, предложений,		
		*		предложении, пособие		
		предложениях, тексте.		посооие «Волшебные		
		Дифференциация гласных				
		Е–Я в словах,		пуговицы»,		<u> </u>

№ Кол-	· · · ·	Грамматическая	Оборудование	Развитие	Дата
во	коррекционной работы	тема		неречевых	
час.				процессов, УУД	
4	предложениях.		«Объемные	Развитие	
	Дифференциация гласных		буквы»,	фонематических	
	Е–Я в предложениях,		развивающие	процессов,	
	тексте.		игры	развитие	
	Дифференциация гласных		В.	аналитико-	
	Ё–Ю в словах,		Воскобовича,	синтетической	
	предложениях.		камни	деятельности.	
	Дифференциация гласных		Марблс.	Развитие	
	Ё–Ю в предложениях,		Конспекты-	коммуникативных	
	тексте.		планы	умений	
	<ul><li>произносительная и</li></ul>		серии III	и навыков,	
	слуховая		«Коррек-	адекватных	
	дифференцировка		ция	ситуации учебной	
	уточненных в		акустической,	деятельности	
	произношении фонем,		артикуляторн	(ответы на	
	развитие полноценных		о-акустичес-	вопросы в	
	представлений о звуковом		кой	соответствии с	
	составе слова на базе		дисграфии.	инструкцией, с	
	фонематических		Дифференци-	использованием	
	процессов и навыков			усвоенной терми-	
	анализа и синтеза		I–II	нологии).	
	слогозвукового состава		ряда».	Развитие умений	
	слова;			планировать,	
	правописание слов с			выполнять	
	разделительным «ь» и			действия по	
	«ъ»;			заданному	
	работа над лексическим			образцу, правилу,	
	значением слова,			соотносить	
	дифференциация частей			результат с	
	речи;			образцом.	
	анализ и синтез			Развитие	
	предложений, схемы			самоконтроля	
	предложений;			(рефлексия	
	работа с текстом (деление			способов и	
	текста на части,			условий действия,	
	восстановление			контроль и оценка	
	деформированного			процесса	
	текста).			и результатов	
	Диагностическая работа			деятельности).	
	«Дифференциация			·	
	гласных I–II ряда».				

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих согласных.

N	<u>o</u>	Кол-	Темы и содержание	Грамматическая	Оборудование	Развитие	Дата
		во	коррекционной работы	тема		неречевых	
		час.				процессов, УУД	

5		Дифференциация звонких	Напашия	Прадможите	Развитие	
5		,	*	Предметные		
		и глухих парных	Имя	и сюжетные	фонематических	
		согласных в словах,	существительно	-	процессов.	
		1 -	е. Изменение по		Развитие	
		Дифференциация звонких		таблица	мыслительных	
		и глухих парных	существительны		процессов	
		согласных в тексте.	х. Три	слогов,	(внимания,	
		Дифференциация	склонения имен		скорости мыс-	
		согласных 3-Ж в словах,	существительны		лительных	
		предложениях.	x.	звуки»,	процессов).	
		Дифференциация	Правописание	фишки,	Развитие	
		согласных 3-Ж в	без- ударных		полноценных	
		предложениях, тексте.	падежных		учебных умений	
		Дифференциация	окончаний имен		(планирование	
		согласных Ц-Ч в словах,	существи-	речевые	предстоящей	
		предложениях.	тельных.	профили,	деятельности,	
		Дифференциация		дидак-	контроль за ходом	
		согласных Ч–Ц в		тические	своей деятельно-	
		предложениях, тексте.		игры по теме,	сти, работа в	
		Дифференциация		мяч, схемы	определен- ном	
		согласных Ч-ТЬ в словах,		слов,	темпе,	
		предложениях.		предложений,	применение	
		Дифференциация		пособие	знаний в новых	
		согласных Ч-ТЬ в		«Волшебные	ситуациях,	
		предложениях, тексте.		пуговицы»,	анализ, оценка	
				«Объемные	продуктивности	
				буквы»,	собственной	
				развивающие	деятельности).	
				игры		
5		Дифференциация		B.	Развитие	
		согласных Ч-Щ в словах,		Воскобовича,	коммуника-	
		предложениях.		камни	тивных умений и	
		Дифференциация		Марблс.	навыков,	
		согласных Ч-Щ в		Конспекты-	адекватных	
		предложениях, тексте.		планы серии	ситуации учебной	
		Дифференциация		III «Коррек-	деятельности	
		согласных С-ТС в словах,		ция	(ответы на	
		предложениях.		акустической,	вопросы	
		Дифференциация			в соответствии с	
		согласных С-ТС в		0-	инструкцией, с	
		предложениях, тексте.		акустической	использованием	
		– произносительная и		дисграфии.	усвоенной	
		слуховая		Дифферен-	терминологии).	
		дифференцировка		циация	Развитие само-	
		уточненных в про-		согласных	контроля	
		изношении фонем,		звуков».	(рефлексия	
		фонематический анализ и		_	способов и	
No	Кол-	Темы и содержание	Грамматическая	Оборудование		Дата
	во	коррекционной работы	тема		неречевых	,
	час.				процессов, УУД	
	час.				процессов, УУД	

	во час.	коррекционной рассты	1 CIVI CI		процессов, УУД	
No	Кол- во	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых	Дата
NC-	IC -	T	F	050000	в соответствии с	Па-
		П-Т в словах,			вопросы	
		рукописных букв		изображения	ности (ответы на	
		Дифференциация		ские	деятель-	
		тексте.		графиче-	туации учебной	
		Б–Д–В в предложениях,		слова»,	адекватных си-	
		рукописных букв		«Части	навыков,	
		Дифференциация			умений и	
		предложениях.		профили,	муникативных	
		Б–Д–В в словах,		речевые	ком-	
		рукописных букв			учебных умений,	
		Дифференциация		«Живые	полноценных	
		тексте.		пособие	Развитие	
		И–У в предложениях,		буквы,	процессов.	
		рукописных букв		объемные	лительных	
		Дифференциация		ت تــا	мыс-	
		предложениях.		трафареты	ческих процессов,	
		И–У в словах,		1 *	фонемати-	
		рукописных букв		алфа-	и мнезиса,	
		Дифференциация		согласных,	гнозиса	
		предложениях, тексте.		гласных и	зрительного	
		рукописных букв О-А в	_	таблица	внимания, памяти,	
		- Дифференциация	прилагательных.	_	восприятия,	
		словах, предложениях.	Склонение имен		слухового	
		рукописных букв О–А в	прилагательное.	и сюжетные	зрительного и	
)		- Дифференциация	Имя	Предметные	Развитие	
Įи	фферег	нциация букв, имеющих оп	гико-кинетическо	е сходство.		
		согласных».				
		звонких-глухих				
		«Дифференциация				
		Диагностическая работа				
		текста).				
		деформированного				
		восстановление				
		(деление текста на части,				
		- работа с текстом				
		предложений;				
		предложений, схемы				
		– анализ и синтез				
		речи;				
		дифференциация частей				
		значением слова,				
		– работа над лексическим			деятельности).	
		упражнения со словами;			результатов	
		трансформационные			оценка процесса и	
		слоговой структуры;			ствия, контроль и	

6		протномочния		Mandarary	1111 OTTO 112111 OTTO O	
6		предложениях.			инструкцией, с	
		Дифференциация			использованием	
		рукописных букв			усвоенной	
		П–Т в предложениях,		-	терминологии,	
		тексте. Дифференциация		развивающие		
		рукописных букв Ш–Щ–Ц		-	принятие	
		в словах, предложениях.		-	учебной задачи,	
		Дифференциация		камни	анализ	
		рукописных букв			объектов с целью	
		Ш–Щ–Ц в предложениях,		пособие	выявления	
		тексте.			существенных	
		Дифференциация		буквы».	признаков,	
		рукописных букв		Конспекты-	умение учитывать	
		3–Е в словах,		планы	выделенные	
		предложениях.		серии IV	ориентиры	
		Дифференциация			действия, умения	
		рукописных букв		оптической	распределять	
		3–Е в предложениях,		дисграфии»,	внимание).	
		тексте.			Развитие графо-	
		Дифференциация		V «Развитие	моторных	
		рукописных букв			навыков. Работа	
		У–Ч в словах,		фологическог		
		предложениях.		_	лиграфией	
		Дифференциация		грамма-	письма.	
		рукописных букв		-	Развитие и	
		У-Ч в предложениях,		строя	совершен-	
		тексте.		речи».	ствование	
		<ul><li>– анализ и синтез слов</li></ul>		F	самоконтроля	
		различной			(рефлексия	
		звукослоговой структуры,			способов и	
		трансформационные			условий действия,	
		упражнения со словами;			контроль и оценка	
		– определение ударения в			процесса	
		словах			и результатов	
		различной слоговой			деятельности).	
		структуры, право-			gonioninioeinj.	
		писание слов с безударной				
		писание слов с оезударной гласной;				
		- морфемный анализ и				
		- морфемный анализ и синтез слов (разбор слов				
		· · ·				
		по составу, подбор схемы				
		к слову, составление слов				
		по схеме);				
		- правописание приставок				
		и предлогов;				
20	TC	- анализ и синтез	<b>D</b>	0.5	D.	THE
	Кол-	_	Грамматическая	Оборудование		Дата
	ВО	коррекционной работы	тема		неречевых	
	час.				процессов, УУД	
				<u> </u>		

Nº	Кол-	речи; - предлоги и приставки .  Темы и содержание		строя речи». Оборудование	Развитие и совершенствовани е самоконтроля	Дата
		речи;		строя речи».	Развитие и совершенствовани	
		речи;		строя речи».	Развитие и	
					· ·	
	1	The second secon		IIVIGITI TOOKUIU	шиншин жилий тимин п	±.
l		дифференциация частей		лексико-грам- матического	слухового внимания, памяти.	
		<ul> <li>работа над морфологи- ческим анализом слов;</li> </ul>			зрительного и слухового	1
		словообразования;		морфологиче	-	1
		- различные способы			мыслительных	1
		моделям);		1	Развитие	
		слов к морфемным			признаков).	
l		1 1 1		*	на систему	1
		морфемной схемы,		слов,	ориентироваться	
l		по составу, составление	Склонение		умения	
		синтез слов (разбор слов	употребление.	морфологиче	формирование	
		- морфемный анализ и	значение и	изображения	терминологии,	
		слова, утрата смысла);		1	усвоен ной	
		ударения (многозначность	1	l '	использованием	
				_	вопросы с	
			Склонение имён		(ответы на	
			прилагательного		деятельности	1
					ситуации учебной	
		1	Общие признаки		адекватных	1
		=	значение слова.	I	навыков,	
			_		ных умений и	
		1		1 *	коммуникатив-	
		_	антонимы.		Развитие	
				_	отношений.	1
				•	новременных	
				*	пространствен-	
				1 /	словаря, развитие	
					активного	
			лексическое	_	обогащение	
7		Слово и его лексическое	Слово и его	Предметные	Расширение и	
II	II этап	<ol> <li>Коррекционная работа на</li> </ol>	лексическом уро	вне		
		кинетическое сходство».				
ł		имеющих оптико-				
		рукописных букв,				
		«Дифференциация				1
		Диагностическая работа				
		текста).				
		деформированного				1
		восстановление				
		(деление текста на части,				1
		<ul><li>работа с текстом</li></ul>				
J		предложений;				1
6		- предложений, схемы				

	во	коррекционной работы	тема		нсречевых	
		·	_		неречевых	[ '
No	Кол-	Темы и содержание	Грамматическая	Оборудование	Развитие	Дата
					вать	
					умение воссозда-	
					учебной работы,	
					по ходу и итогам	
		конструкций, совершен-			инструкции	
		синтаксических			пояснение	
		используемых		тической	терминологии,	
		ре III, - уточнение значений		1 1	усвоенной	
		речи;		VI «Коррек-	(использование	
		дифференциация частей			деятельности	
		морфологическим анализом слов;		•	ситуации учебной	
		– раоота над морфологическим			и навыков, адекватных	
		на заданную тему. - работа над			умснии и навыков,	
		на заданную тему.			коммуникативных умений	
		по картине, схеме. Составление предложений		*	памяти, развитие коммуникативных	
		по картине, схеме.		развивающие игры В.	внимания, памяти, развитие	
		предложений. Составление предложений		«Омонимы»,	l *	
		в распространении		«Антонимы»,	*	
		Практические упражнения		«Синонимы»,	<del>*</del>	
		предложений.			мыслительных	
		деформированных		1 ' '	Развитие	
		Восстановление	глагола.	таблица	отношений.	
		-	Спряжение	по теме,	временных	
				r *	пространственно-	
		бор предложения к схеме,		-	словаря. Развитие	
		-	Правописание	μ.	активного	
				1 *		
		-	1	предлогов, предложений,	Расширение и	
			Неопределенная		отношения. Расимаение и	
					связи и	
		_	_			
		-	r •	карточки для Индивидуаль	1 =	
		<u> </u>		картинки, карточки для	устанавливать	
			и употребление. Роль глагола в		речи, умения	
			Глагол, значение	_	Развитие связной	
ao		уровне предложения.	<b>-</b>	<del></del>		I
	l	п. Коррекционная работа на	а синтаксическом	уровне		
т	III amar	значение».				
		«Слово и его лексическое			деятельности).	
		Диагностическая работа			результатов	
		предложений.			процесса и	
		предложений, схемы			контроль и оценка	
		- анализ и синтез			условий действия,	
		смысловая функция;			способов и	
		– правописание,			(рефлексия	

8		- ствование			мыслительные	
		грамматического			образы,	
		оформления речевого			составление	
		высказывания, анализ и			VСТНЫХ	
		синтез простых и			высказываний с	
		сложных			элементами	
		распространенных			творчества).	
	l .	предложений, анализ			Совершенствован	
	l .	предложений с			ие самоконтроля.	
		однородными членами,			Осуществление	
		обращенной речью,			самооценки на	
		составление схемы			основе критерия	
		предложения, подбор			успешности	
		предложения к схеме,			учебной	
		схемы к предложению,			деятельности.	
		составление предложения				
		по схеме;				
		- развитие просодической				
		стороны речи, анализ				
		предложений, различных				
		по цели высказывания;				
		работа с предлогами,				
		смысловая функция				
		предлогов, схематическое				
		обозначение предлогов,				
		включение предлогов в				
		схему предложений				
Раб	ота на	уровне текста.				
9		Общее понятие о тексте.	Повторение	Предметные	Развитие связной	
		Членение текста на	изученного	и сюжетные	речи, умения	
		-		картинки,	устанавливать	
		Восстановление	Различение	карточки для	причинно-	
		деформированного текста.	-		следственные	
				ой работы,	связи и	
		<u> </u>	1	схемы	отношения.	
		/		предлогов,	Расширение и	
		1 -	•	предложений,		
		1		картотека	активного	
		`	-	r -	словаря. Развитие	
				Γ -	пространственно-	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 ' '	по теме	временных	
		1 -	•	раздела, рабо-		
		_	распространенно	i -	Развитие	
				Конспекты-	коммуникативных	
		вопросам.		_	умений и	
N.C.	ICs -	T	Гъ- от	VI	навыков,	Пот
№	Кол-	_	Грамматическая	<b>О</b> оорудование		Дата
	во час.	коррекционной работы	тема		неречевых процессов, УУД	
<u> </u>	140.			1	процессов, з з д	

9	- обучение пересказу	нераспространен	«Коррекция	адекватных	
			аграмматиче-	ситуации учебной	
	выборочный, творческий);	предложения.	ской	деятельности	
	анализ текста;	Разновидности	дисграфии».	(ответы на	
	- уточнение значений	предложений по		вопросы в	
	используемых	цели высказы-		соответствии с	
		вания и эмоцио-		инструк- цией, с	
	конструкций, совершенст-	нальной		использованием	
	вование грамматического	окраске.		усвоенной	
	1 1 1	Связь слов в		терминологии,	
		предложении.		соблюдение	
		Предложения с		речевого этикета,	
		прямой речью.		составление	
	смысловая функция			устных	
	предлогов, схематическое			высказываний с	
	обозначение предлогов,			элементами	
	включение предлогов в			творчества).	
	схему предложений.			Совершенствован	
				ие само-	
	Диагностическая работа			контроля.	
	«Предложение. Текст».			Осуществление	
				самооценки на	
				основе критерия	
				успешности	
				учебной	
				деятельности.	