

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2019 года протокол № 1

Председатель
Демченко С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс)

основное общее образование 5-9 класс

Количество часов *714*

Учителя: Карлина И.В., Барабаш Н.П., Рыбалкина И.В., Воробьёва Л.Н., Шестопап Е.М., Сидоренко Т.В.

Программа разработана на основе

авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкиной «Русский язык. 5-9 классы». Программы общеобразовательных учреждений. - Москва «Просвещение», 2011г.

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в Ом числе на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие,

профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и

его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов

категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование 5 класс

№	СОДЕРЖАНИЕ	ЧАСЫ	Характеристика основных видов учебной деятельности
---	------------	------	--

	Язык и общение	2+1pp	
1	Язык и человек. Общение устное и письменное. Влияние диалектных условий на культуру речи.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приемами работы с учебной книгой.
3	РР. Стили речи.	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	16+3pp	
	Морфемика и орфография	7	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Вспоминают понятие орфографического правила.
5	Орфограмма.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
8	Правописание произносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание произносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
9	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
10	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	Анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	Морфология и орфография	9+3PP	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения и словосочетания.
12	РР. Что мы знаем о тексте.	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности.
13	Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в игре. Списывают текст.
14	Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму.
15	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Активизируют правила написания <i>-тсия</i> - <i>ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
16	РР. Тема текста.	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению, анализируют само сочинение. Перерабатывают само сочинение и записывают исправленный вариант.
17	Личные окончания глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.
18	Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.

19	Имя прилагательное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.
20	Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.
21	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»
22.	Анализ контрольного диктанта. РР. Основная мысль текста.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.
	Синтаксиса. Пунктуация. Культура речи	23+7pp	
	Словосочетание и простое предложение	5+2pp	
23	Синтаксис. Пунктуация. Отступление от литературной нормы в управлении существительных.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.
24	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.
25	Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.
26	Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
27	Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Рецензируют предложения товарищей.
28	РР. Подготовка к контрольному сочинению на свободную тему.	1	Готовятся к контрольному сочинению, рецензируют работы товарищей.
29	РР. Написание контрольного сочинения на свободную тему.	1	Исправляют недочёты и пишут сочинения.
	Главные и второстепенные члены предложения	7+1pp	
30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.
31	Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов- сказуемых.
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.
33	Р.Р. Сжатое изложение. (Упр.127)	1	Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).
34	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Исправляют типичные ошибки, допущенные в изложении. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений.
36	Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.
37	Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями	7+1рр	
38	Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными однородными членами.
40	Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.
41	РР. Письмо.	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
42	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.
43	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения.
44	Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания.
45	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.
	Прямая речь и диалог	4+3рр	
46	Прямая речь.	1	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.
47	Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.
48	РР. Этикетные диалоги.	1	Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.
49	Повторение по теме «Синтаксиса. Пунктуация. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
50	Контрольный диктант по теме «Синтаксиса. Пунктуация. Культура речи».	1	Пишут диктант.
51	РР. Анализ диктанта. Подготовка к сжатою изложению.	1	Работают над ошибками. Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия.
52	РР. Написание сжатого изложения.	1	Пишут сжатое изложение.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12+3рр	
	Фонетика. Орфография	5+1рр	
53	Анализ изложения. Фонетика. Гласные звуки. Особенности произношения гласных звуков в кубанских говорах.	1	Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.

54	Согласные звуки. Особенности произношения <i>з, р, ф</i> на Кубани.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.
55	Изменение звуков в потоке речи. . Смещение звуков <i>в - л, в - у</i> .	1	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях
56	Согласные твердые и мягкие.	1	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.
57	РР. Повествование. Изложение по повествованию.	1	Выделяют повествование как функционально- смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.
58	Согласные звонкие и глухие. Диалектные ошибки в произношении парных согласных на Кубани.	1	Исправляют типичные ошибки. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.
	Графика. Орфография	7+2pp	
59	Графика.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
60	Алфавит.	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.
61	РР. Описание предмета.	1	Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст- описание. Описывают предмет в сочинении.
62	РР. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	Пишут сочинение, описывая любимую игрушку
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Работают над ошибками. Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.
64	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.
65	Орфоэпия. Формирование навыков литературного произношения.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.
66	Фонетический разбор слова. Влияние диалектного произношения на правописание гласных.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
67	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	Пишут диктант.
	Лексика. Культура речи	6+2pp	
68	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение. Диалектная лексика в устной речи.	1	Работают над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.
69	Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.
70	Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.
71	Омонимы. . Значение слова в литературном языке	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.

	и говорах.		
72	Синонимы. Диалектные синонимы и варианты слов в кубанских говорах.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.
73	Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.
74	РР. Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.
75	РР. Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	1	Пишут изложение.
	Морфемика. Орфография. Культура речи	18+4pp	
	Морфемика	10+2pp	
76	Анализ изложения. Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
77	Изменение и образование слов.	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.
78	Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
79	Основа слова.	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами.
80	Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
81	РР. Рассуждение.	1	Выделяют рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.
82	РР. Сочинение- рассуждение (упр. 402).	1	Пишут сочинение – рассуждение.
83	Суффикс.	1	Исправляют типичные ошибки. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
84	Приставка. . Диалектные ошибки в употреблении приставок и суффиксов.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
85	Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.
86	Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
87	Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Словообразовательные диалектизмы и культура речи.	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.
	Орфография	8+2pp	

88	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.
89	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.
90	Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.
91	Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.
92	Буквы <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».
93	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивают правило написания <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
94	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела
95	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Пишут контрольный диктант.
96	Анализ контрольного диктанта. РР. Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Работают над ошибками. Готовятся к сочинению по картине.
97	РР. Написание контрольного сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Пишут сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
	Имя существительное	17+4pp	
	Морфологические признаки существительного	8+2pp	
98	Имя существительное как часть речи.	1	Исправляют типичные ошибки. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.
99	РР. Доказательства в рассуждении.	1	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.
100	РР. Сочинение- рассуждение. (упр 484)	1	Анализируют текст упр. 408, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинение.
101	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Работают над ошибками. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.
102	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в кубанских топонимах.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.

103	Род имен существительных.	1	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.
104	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Диалектные особенности в образовании множественного числа имён существительных.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.
105	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.
106	Три склонения имен существительных.	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.
107	Падеж имен существительных.	1	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.
	Правописание имен существительных	9+2pp	
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
109	Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
110	РР. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева. (упр 547).	1	Готовятся к изложению по тексту упр. 547.
111	РР. Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	1	Пишут изложение по тексту упр. 547.
112	Анализ изложения. Множественное число имен существительных.	1	Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.
113	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Усваивают правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
114	Урок – практикум по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.
115	Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.

116	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.
117	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Пишут контрольный диктант.
118	Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».	1	Делают работу над ошибками. Выполняют тесты.
	Имя прилагательное	12+4pp	
119	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.
120	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочный диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
121	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
122	РР. Описание животного.	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяя описание животного. Составляют предложения, описывая домашних животных.
123	РР. Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
124	Прилагательные полные и краткие. Анализ изложения. Особенности образования и употребления краткой формы в кубанских говорах.	1	Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.
125	Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие».	1	Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.
126	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.
127	Урок-практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	1	Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.
128	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.
129	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Выполняют задания по теме раздела
130	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют задания по теме раздела.
131	Анализ контрольного диктанта Тест «Имя прилагательное».	1	Исправляют типичные ошибки. Выполняют тест. Проверяют тест по предложенным ключам. Объясняют ошибки.

132	Р.Р. Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану.	1	Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа.
133	РР. Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.	1	Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану
134	Комплексный анализ текста.	1	Анализируют текст по плану.
	Глагол	22+7pp	
	Морфологические признаки глагола	6+2pp	
135	Глагол как часть речи. Особенности образования возвратных глаголов в кубанской речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.
136	Не с глаголами.	1	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
137	РР. Рассказ.	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.
138	Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.
139	РР. Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	1	Устно пересказывают текст, выписывают глаголы в неопределённой форме.
140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Усваивают правило правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.
141	Закрепление по теме «Правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».	1	Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.
142	Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>раз-</i>).
	Корни с чередованием. Время и спряжение глагола	9+2pp	
143	Буквы <i>е- и</i> в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв <i>е- и</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
144	Урок – практикум по теме «Буквы <i>е- и</i> в корнях с чередованием».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
145	РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.
146	РР. Представление устных рассказов на тему «Как я однажды...».	1	Представляют устный рассказ на тему «Как я однажды...». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.
147	Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.
148	Прошедшее время.	1	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы. Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.

149	Настоящее время.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст «Сегодня на улице...». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
150	Будущее время.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять- двадцать лет.
151	Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
153	Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	Правописание глаголов	7+3pp	
154	Тест по теме «Глагол».	1	Выполняют тест.
155	РР. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	1	Объясняют типичные ошибки. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.
156	Морфологический разбор глагола. РР. Подготовка и написание контрольного сжатого изложения «Шоколадный торт».	1	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.
157	Р.Р. Контрольное сжатое изложение «Шоколадный торт».	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
159	Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
160	Употребление времен.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
161	Повторение по теме «Глагол».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания.
162	Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепляют изученное о глаголе, готовятся к контрольной работе.
163	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Выполняют контрольную работу.
	Повторение и систематизация изученного	5+2pp	
164	Разделы науки о языке. Анализ контрольной работы	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.

165	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
166	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.
167	РР. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	1	Составляют устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?», объясняя орфограммы в опорных словах.
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.
169	Итоговое контрольное тестирование	1	Выполняют итоговое тестирование за курс 5 класса.
170	Анализ тестирования РР. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	Исправляют ошибки, допущенные в тестах. Выступают с устным сообщением «Изучайте русский язык».
	Итого:	170	

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Введение 1		
1.	Русский язык - один из развитых языков мира Влияние диалектных условий на культуру речи.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 12 + 1р.р			
2.	Язык. Речь. Общение.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.
3.	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1	Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
5.	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.

6.	Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.
7.	РР Сочинение «Интересная встреча»	1	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста
8.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
9.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	
11.	Синтаксический разбор предложений	1	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
12.	Прямая речь. Диалог	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	Пишут диктант
Текст 4			
14.	Текст, его особенности	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями
15.	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. Заглавие текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений.
16.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам

17.	Официально- деловой стиль речи	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
Лексика и культура речи 7+2р.р			
18.	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов.
19.	Р.Р Собираение материалов к сочинению	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
20.	Р.Р Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагают свои мысли
21.	Общеупотребительные слова.Профессионализмы.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
22.	Диалектизмы Диалектизмы, их употребление в речи.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
23.	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
24.	Новые слова. Неологизмы.	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.
25.	Устаревшие слова	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.

26.	Словари. Лексикография.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
-----	-------------------------	---	---

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.3+ 2р.р

27.	Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
28.	Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
29.	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.
30. 31.	Р.Р Контрольное изложение	2	Определяют тему и основную мысль теста, составляют план, пишут изложение.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. 23+8 р.р

32.	Морфемика, словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
33.	Р.Р Описание помещения	1	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
34.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.
35.	Основные способы образования слов в русском языке	1	. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
36.	Этимология слов. Этимологические словари.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов

37.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
38.	Р.Р Сочинение-описание помещения	1	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
39.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -кас- — -кос- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос- .
40.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -гар- — -гор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
41.	4 1 Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- — -зор- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
42.	4 2 Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
43.	4 3 Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- .
44.	4 4 Значение приставки ПРИ	1	Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
45	Правописание приставки При	1	Определяют способы образования слов. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
46	Значение приставки Пре	1	
47	Правописание приставки Пре	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
48	Закрепление правописание приставок ПРЕ ПРИ	1	Отрабатывают навыки работы со словарём.
49, 50	Р.Р Выборочное изложение	2	Умеют определять тему, основную мысль, применяют приёмы сжатия текста. Пишут изложение

51	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
52	Сложносокращенные слова	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
53	Грамматические категории аббревиатур	1	Знают виды сложносокращённых слов по способу их образования. Умеют согласовывать с прилагательными и глаголами в прошедшем времени
54,55	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины
56	Морфемный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
57	Словообразовательный разбор слова	1	
58	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
59	Закрепление изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.
60	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	Пишут диктант.
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	.Выполняют работу над ошибками , объясняют тип ошибки
62	Комплексный анализ текста	1	Умеют выразительно читать текст, определяют тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте и составляют план текста
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 20+2 р.р			
63	Имя существительное как часть речи	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных
64	Повторение ранее изученного об имени существительном	1	
65	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.

66	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.
67	Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
68,	Род несклоняемых имен существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.
69	Р.Р. Составление устного рассказа		Записывают текст, по аналогии с текстом. Устно описывают свой родной край.
70	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
71	Морфологический разбор существительных.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
72,73	Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Пишут сочинение на заданную тему, связно излагают свои мысли
74, 75, 76	НЕ с существительными.	3	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
77, 78	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
79	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-еки -ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
80	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
81	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени

			существительном..
82	Закрепление изученного по теме «Имя существительное»	1	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Пишут диктант
84	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками
Имя прилагательное 24+4			
85	Имя прилагательное как часть речи	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуют предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.
86	Повторение изученного о прилагательном в 5 классе.	1	
87	Сочинение-описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
88	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
89	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень	1	
90	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
91	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
92	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
93, 94	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	Знают приёмы выборочного изложения, умеют создавать связный текст
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
96	НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
97	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.
98	Раздельное написание НЕ с прилагательными		Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу

99	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными и существительными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу в прилагательных и существительных
100	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
101	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Описывают картину.
102	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённому в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу.
103	Правописание двух букв н в суффиксах прилагательных	1	
104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Правописание слов-исключений.	1	
105	Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-	1	
106	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
107	Дефисное написание сложных имен прилагательных	1	
108	Слитное написание сложных имен прилагательных	1	
109	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
110	Закрепление по теме «Имя прилагательное»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Пишут диктант.
112	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 17+1			
113	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.

114	Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
115, 116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
117	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
118	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
119 120	Числительные, обозначающие целые числа	3	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
121 122	Дробные числительные	2	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
123	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	Знают признаки публицистического стиля, умеют строить устное высказывание
124 125	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	2	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.
126	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
127	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.
128	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Пишут диктант
129	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками
130	Защита исследовательских проектов	1	Умеют представлять учебный исследовательский проект
Местоимение 22+4			
131	Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
132 133	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями.
134	Особенности склонения личных местоимений	1	Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.

135	Возвратное местоимение.	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
136	Рассказ по сюжетным картинкам	1	Пишут рассказ от первого лица по рисункам
137	Вопросительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения.
138 139	Относительные местоимения	2	Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
140141	Неопределённые местоимения	2	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
142 143	Отрицательные местоимения	2	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
144	Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.
145	Переход личных местоимений в притяжательные	1	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем.
146	Сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
147 148	Указательные местоимения	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.
149, 150	Определительные местоимения	2	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
151	Морфологический разбор местоимений	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
152153	Р.р.Изложение	2	Пишут изложение
154	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение.
155	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Пишут диктант
156	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками
ГЛАГОЛ 29+7 р.р.			
157,158 ,159,16 0	Повторение изученного о глаголе	4	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в

			текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
161	Сочинение-рассказ	1	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему
162	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
163 164 165	Глаголы переходные и непереходные	3	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения.
166	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.
167	Изъявительное наклонение	1	Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам
168, 169	Сжатое изложение	2	Пишут изложение на заданную тему.
170, 171	Условное наклонение	2	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
172, 173	Повелительное наклонение.	2	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
174 175	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2	Различают глаголы второго лица мн.ч. и повелительного наклонения
176 177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2	Умеют различать глаголы второго лица мн.ч и повелительного наклонения
178	Рассказ по сюжетным рисункам	2	Пишут рассказ по сюжетным картинкам
179 180	Употребление наклонений глагола	2	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов.
181 182	Контрольное изложение	2	Пишут изложение
183184	Безличные глаголы	2	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
185	Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.

186	Рассказ на основе услышанного	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного.
187 188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
189 190	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.
191	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Пишут диктант
192	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 12			
193 194	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
195	Орфограммы в корне слова.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы.
196	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
197	Синтаксис и пунктуация.	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.
198	Словосочетание и простое предложение	1	Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
199	Итоговый контрольный диктант	1	Пишут диктант
200	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Выполняют работу над ошибками
201 202	Лексика и фразеология.	2	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
203	Защита исследовательских проектов	1	Умеют представлять учебный исследовательский проект. Отвечать на вопросы по теме проекта
204	Итоговый урок года.	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Умеют выделять ключевые слова в тексте, умеют объяснять орфограммы, умеют подбирать синонимы
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13ч.) (9+4)			
2 3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	1 1	Знают, чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, главные члены предложения от второстепенных. Умеют расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполняют синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.
4	Лексика и фразеология	1	Знать определения, уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, пользоваться словарями, соблюдать лексические нормы, проводить анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении
5	Фонетика и орфография	1	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов. Пользоваться орфоэпическим словарём. Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов различных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слов
7 8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1 1	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения
9	РР Текст	1	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения, уметь понимать

			авторскую позицию
10	Р.Р. Стили литературного языка	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
11	РР Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Уметь описывать картину, выбирая языковые средства в соответствии с темой, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы
12	РР Диалог. Виды диалога	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения
14	РР Публицистический стиль . Анализ контрольного диктанта	1	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ ПРИЧАСТИЕ (30ч.) (25+5)			
15	Причастие как часть речи	1	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи
16	Р.Р. Устное выступление в публицистическом стиле.	1	Знать особенности публицистического стиля: назначение, сферу употребления, языковые приметы. Уметь определять публицистический стиль по его признакам, выразительно читать, уметь читать и воспринимать текст публицистического характера на слух, определять языковые средства, характерные для этого стиля
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Знать, что причастия склоняются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму
18	Причастный оборот.	1	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом
19	Выделение причастного оборота запятыми	1	
20	РР Описание внешности человека	1	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, основные средства связи предложения; местоимение, подбор слов,

21	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека		синонимы, описательные обороты
22	Действительные и страдательные причастия	1	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль
24	Действительные причастия настоящего времени.	1	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ/ющ-, - ащ/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать
25	Действительные причастия прошедшего времени	1	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределённой форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю
26	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласных в окончаниях глаголов и суффиксов –ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	
28 29	РР Изложение с изменением формы действующего лица	2	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать его на слух, составлять план, уметь излагать текст от 3-го лица
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий
31	Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи

33	Трудные случаи правописания одной и двух букв Н в причастиях и прилагательных	1	
34		1	
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	1	
36	Морфологический разбор причастия	1	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы
38	Слитное и раздельное написание не с причастиями, прилагательными, существительными	1	
39	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	11	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих
40	Правописание букв е-ё-о в суффиксах причастий, прилагательных, существительных		
41	Повторение по теме «Причастие»	2	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом
42	Закрепление и обобщение по теме «Причастие»	1	
43	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Уметь различать страдательные причастия от действительных, правильно находить их в заданных текстах.
44	Комплексный анализ текста	1	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить

			<p>примеры</p> <p>Уметь понимать авторскую позицию</p>
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11ч.) (9+2)			
45	Деепричастие как часть речи.	1	<p>Знать лексическое , грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что действие производится одним и тем же лицом, что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям</p>
46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями, уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему
48	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	1	<p>Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий, интонационно правильно читать предложения с деепричастным оборотом, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом</p>
49	Деепричастия совершенного вида	1	
50	РР Сочинение-рассказ на основе картины	1	<p>Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы</p>
51	РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	1	
52	Морфологический разбор деепричастия	1	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи
53	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи

54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи
НАРЕЧИЕ (20ч.) (16+4)			
55	Наречие как часть речи	1	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных признаков
56	Смысловые группы наречий	1	Знать разряды наречий по значению. Уметь находить наречия в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли
57	РР Сочинение в форме дневниковых записей	1	Уметь отбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). Уметь работать с черновиками
58	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)		
59	Степени сравнения наречий	1	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков
60	Морфологический разбор наречия	1	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания
62	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		
63	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-НИ в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях
64	Одна и две буквы Н в наречиях	1	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия

65	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	Знать правила выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило
66	Буквы О и А на конце наречий	1	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах
67 68	РР Подробное изложение с элементами сочинения	2	Уметь пересказывать исходный текст подробно, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения
69	Дефис между частями слова в наречиях	1	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой
71 71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных Трудные случаи слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения
73	Повторение по теме «Наречие»	1	Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий
74	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Уметь безошибочно выполнять тесты
75	Комплексный анализ текста	1	Уметь работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.
КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (5ч.) (3+2)			

76	Категория состояния как часть речи	2	Знать общее значение слов категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте
77	Отличие категории состояния от наречия		
78	Морфологический разбор категории состояния	1	Знать порядок разбора слов категории состояния, уметь разбирать слова морфологически
79 80	РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния»	2	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)			
81	Самостоятельные и служебные части речи	1	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи
ПРЕДЛОГ (12ч.) (10+2)			
82	Предлог как часть речи	1	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями
83 84	Употребление предлогов	2	Знать об однозначных и многозначных предлогах; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки
85	Непроизводные и производные предлоги	1	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи
86	Правописание производных предлогов	1	
87	Простые и составные предлоги	1	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные» предлоги
88	Морфологический разбор предлога	1	Знать порядок морфологического разбора предлога, уметь выполнять морфологический разбор
89	РР Рассказ-репортаж	1	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста, использовать изобразительные средства языка
90	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	1	
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять их в речи

92	Обобщение и закрепление по теме «Правописание производных предлогов»	1	
93	Закрепление изученного по теме «Предлоги»	1	
СОЮЗ (15ч.) (13+2)			
94	Союз как часть речи	1	Знать о союзе как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении
95	Простые и составные союзы.	1	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы
96	Союзы подчинительные и сочинительные	1	
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Уметь правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями
98	Запятая в простом предложении	1	
99	Сочинительные союзы	1	Знать группы сочинительных союзов, их назначение; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями
100	Подчинительные союзы	1	
101	Морфологический разбор союза	1	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений
102	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	2	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение – роскошь И.А.Гончаров («Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения с разными группами союзов
103			
104	Слитное написание союзов также, тоже,	1	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме

105	чтобы Различение написания союзов тоже, также, чтобы от местоимений с частицами.	1	
106	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски
107	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»	1	Уметь опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме
108	Частица как часть речи Анализ диктанта	1	

ЧАСТИЦА(14ч.) (11+3)

109	. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола
110	Смысловые частицы	1	Знать разряды частиц по значению, роль смысловых частиц, уметь распознавать частицы; отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами
112 113	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Уметь описывать произведение живописи, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами
114	Морфологический разбор частицы	1	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Понимать смысловое значение и роль частиц НЕ и НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл), правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Уметь понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь

116	Правописание отрицательных частиц не-ни	1	различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ
117	Различение частицы и приставки НЕ	1	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях, неопределённых местоимениях
118	РР Рассказ по данному сюжету	1	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания; распространять текст характеристикой героев, элементами описания, диалогом, сохраняя при этом его целостность; правильно выражать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка
119	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения
120	Повторение по теме «Частица»	1	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи
121	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры
122	Анализ диктанта Повторение по теме «Частица»	1	Уметь исправлять допущенные ошибки Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи

МЕЖДОМЕТИЕ (2ч.)

123	Междометие как часть речи	1	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи
124	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1	Знать условия дефисного написания междометий, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (14ч.) (12+2)

125	Разделы науки о русском языке.	1	Знать разделы языкознания, признаки текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте
126	Текст. Стили речи	1	
127 128	РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»	2	Уметь создавать собственный текст по заданной теме, составлять план, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
129	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	1	Уметь разбирать слова фонетически, работать со словарём. Уметь определять лексические группы слов, работать со словарями
130	Морфемика. Словообразование	1	Уметь производить словообразовательный разбор, разбор слова по составу
131	Морфология Орфография	1	Уметь различать слова разных частей речи, делать морфологические разборы. Уметь владеть правильным способом применения изученных правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания
132	РР. Текст. Стили речи	1	Уметь производить синтаксический разбор, конструировать предложения по схемам
133	Синтаксис .Пунктуация	1	
134	Итоговое тестирование за курс русского языка седьмого класса (7) Анализ теста	1	Уметь работать с тестовыми заданиями
135	Лексика и фразеология	1	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры
136	Подведение итогов года..Задание на лето	1	

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 1

1.	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Повторение изученного в 5-7 классах. Культура речи. Правописание: орфография и пунктуация 5+2 рр			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
4.	Буквы н - ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
5.	Рр. Построение речевого высказывания, близкого к оригиналу.	1	Строят речевое высказывание близкое к тексту
6.	Рр. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	Пишут изложение с грамматическим заданием
7.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Пишут контрольный диктант
Синтаксис. Речь и речевая деятельность. Культура речи. Лексикология и фразеология. Правописание: орфография и пунктуация 88.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			

Синтаксис. Словосочетание 6+2 pp			
9.	Основные единицы синтаксиса	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
10.	Рр.Текст как единица синтаксиса	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11.	Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
12.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.
13.	Виды словосочетаний.	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.
15.	Контрольная работа. Тест	1	Выполняют контрольную работу
16.	Рр. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи	1	Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
Простое предложение 2+1 pp			
17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.

18.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	<p>Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.</p> <p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.</p>
19.	Рр Описание памятника культуры	1	<p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p>

Двусоставные предложения 16

Главные члены предложения 6+2 рр

20.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.</p> <p>Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.</p>
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	<p>Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p>
22.	Составное глагольное сказуемое.	1	<p>Определяют составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.</p>

23.	Составное именное сказуемое.	1	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах.</p> <p>Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>
24.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.</p>
25.	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1	Пишут контрольный диктант
26.	Рр. Работа над элементами сжатия текста.	1	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.
27.	Рр.Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык - самая большая ценность народа».	1	Пишут сжатое изложение текста, воспринимаемого на слух.

Второстепенные члены предложения **6+2 pp**

28.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	<p>Воспроизводят изученный ранее материал и предложения и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.</p> <p>Опознают дополнение.</p> <p>Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p>
29.	Определение согласованное и несогласованное.	1	<p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p>
30.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	<p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.</p>
31.	Обстоятельство.	1	<p>Опознают обстоятельство.</p> <p>Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.</p>
32.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	<p>Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.</p>
33.	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения». Тест	1	<p>Пишут контрольный диктант</p>
34.	Рр. Обучающее сочинение «Характеристика человека»	1	<p>Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.</p>
35.	Рр. Проект. «Это не простое простое предложение»	1	<p>Работают над проектом</p>
Односоставные предложения 9 часов+2 Р/р			

36.	Главный член односоставного предложения.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37.	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
38.	Определённо-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
39.	Неопределённо-личные предложения.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
40.	РрИнструкция	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
41.	Безличные предложения.	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
42.	Рр Рассуждение. Устное выступление по картине	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.

43.	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
	Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
44.	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Пишут контрольный диктант

Простое осложнённое предложение 29

Однородные члены предложения 11+2 pp

45.	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их расставляя пропущенные знаки препинания.
46.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
47.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
48.	Однородные и неоднородные определения.	1	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.

49.	Рр Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу.
51.	Урок-практикум. Однородные члены связанные сочинительными союзами	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
53.	Рр. Подготовка к контрольному сочинению-отзыву.	1	Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
54.	Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	Пишут сочинение
55.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.

56.	Повторение и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
57.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Пишут контрольный диктант

Предложения с обособленными членами 13+3pp

58.	Понятие об обособленности второстепенных членов предложения.	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
59.	Обособленные определения.. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
60.	Рр. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
61.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
62.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения. Пишут диктант.

63.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
64.	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
65.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые предложения.
66.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	Пишут контрольный диктант

68.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
69.	Обособление дополнений с предлогами	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают дополнения предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные дополнения, обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ, используя обособленные члены предложения.
70.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
71.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		Выполняют проект по обособленным членам
72.	Рр. Работа над определением микротем в исходном тексте	1	Работают с текстом, определяют основную мысль текста, основные микротемы в тексте.
73.	Контрольное сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение
74.	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
75.	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.

76.	Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
77.	Рр. Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	Составляют деловое письмо
Вводные и вставные конструкции 7+1			
78.	Вводные конструкции.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
79.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи
80.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	. Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Выделяют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.
81.	Рр. Сжатие текста и выделение микротем в исходном тексте изложения	1	Работают с текстом, определяют основную мысль текста, основные микротемы в тексте.
82.	Контрольное сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение

83.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
84.	Междометия в предложении	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.
85.	Контрольная работа (тест) по теме «Обращения. Вводные слова. Междометия»	1	Выполняют контрольную работу
Чужая речь. (6+3 pp)			
86.	Понятие о чужой речи.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
87.	Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений с прямой речью.

88.	Косвенная речь.	1	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
89.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
90.	Р/Р Диалог	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
91.	Рр. Рассказ.	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
92.	Цитата и знаки препинания при ней.	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
93.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
94.	Рр. Проект «Чужая речь»	1	Составляют проект
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6+1рр)			
95.	Рр. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению	1	Пишут сочинение

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Содержание учебной деятельности
			вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
98.	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
99.	Синтаксис и культура речи	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая текст и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.
100.	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
101.	Синтаксис и орфография	1	Выполняют итоговый контрольный тест

Тематическое планирование 9 класс

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 1 час

1.	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
Повторение изученного в 5-8 классах. 6 часов +2 пр + 1к.д			
2.	Устная и письменная речь.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с уст-ным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей са-мопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
3.	Монолог и диалог.	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Ха-рактеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
4.	Стили речи.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отно-шения к жаргону, к иноязычным словам.
5.	Пр. Построение речевого высказывания с выбором стиля, учитывая его особенности.	1	Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отно-шения к жаргону, к иноязычным словам.
6.	Пр. Обучающее сжатое изложение	1	Пишут изложение
7.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в пред-ложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора
8.	Предложения с обособленными членами.	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изучен- ными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные видыразборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.

10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1	Пишут диктант
Синтаксис.			
Сложное предложение. Культура речи. 7 часов +Зрр			
11.	Понятие о сложном предложении. Анализ контрольного диктанта.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
12.	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
13.	РР. Подготовка к написанию выборочного изложения	1	Анализируют текст, согласно его стилю. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности
14.	РР. Обучающее выборочное изложение	1	Пишут изложение с продолжением
15.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
16.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.

17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят уст-ное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.
18.	Интонация сложного предложения	1	Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
19.	Урок-практикум «Знаки препинания между частями сложного предложения»	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.
20.	РР. Устное сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» Анализ контрольного диктанта	1	Пишут сочинение
Сложносочинённое предложение 7 часов +2рр + к.с. 1, + 1кд.			
21.	Понятие о сложносочинённом предложении и его особенностях.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют та- блицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
22.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщ-ение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые пред-ложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей
23.	РР. Подготовка к контрольному сочинению на морально-нравственную тему	1	Рассматривают текст с точки зрения его стилистической принадлежности
24.	Контрольное сочинение на морально-нравственную тему «Благородство».	1	Пишут изложение
25.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и

26.	Урок-практикум «Роль союза и для связи членов простого предложения и частей сложного союзного предложения»	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и
27.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
28.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
29.	Р.Р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1	Пишут сочинение
30.	Урок-практикум «Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль»	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
31.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1	Пишут диктант
Сложноподчинённые предложения 5 часов + 1 пр+1 к.т.			
32.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
33.	РР. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...».	1	Пишут сочинение

34.	Главное и придаточные предложения.	1	Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
35.	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
36.	Урок-практикум «Различение союзов и союзных слов в сложноподчинённом предложении»	1	Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
37.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
38.	Контрольный тест по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения».	1	Выполняют тест
Основные группы сложноподчинённых предложений 22 часов + 4рр+ к.т.1, +к.д. 1,+ к.из. 1			
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.

40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Уча-т-ся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая вни- мание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъясни- тельными.
41.	Урок-практикум «Нормы построения сложноподчинённого предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Уча-т-ся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая вни- мание на их функции..
42.	Рр. Работа над элементами сжатия текста.	1	Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъясни- тельными. Осуществляют сжатый пересказ текста
43.	Контрольное сжатое изложение	1	Пишут изложение сжатое
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными Анализ контрольного изложения	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи
45.	Урок-практикум «Сложноподчинённое предложение с разными типами придаточных»	1	Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, диффе-ренцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, спи-сывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, спи-сывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пи- шут диктант с грамматическим заданием.
49.	Р.Р Обучающее сочинение - рассуждение на морально – нравственную тему «Долг»	1	Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста

50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями.	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, диффе-ренцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, спи-сывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, диффе-ренцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, спи-сывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
52.	Урок-практикум «Придаточные предложения условные, причины, следствия и уступительные»	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, диффе-ренцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, спи-сывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
53.	РР. Обучающее сочинение-рассуждение на тему «Подвиг»	1	Пишут сочинение по данному тексту
54.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, диффе-ренцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1	
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительные.	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, диффе-ренцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных
57.	Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
58.	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря. Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию.
59.	Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных»	1	Выполняют контрольный тест

60.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи
61.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	1	Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
62.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.
63.	Урок-практикум «Конструирование сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными»	1	Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
64.	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
65.	Проект «Составление алгоритма определения грамматических основ в сложном предложении»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи.
66.	РР. Защита проектов по теме «Составление алгоритма определения грамматических основ в сложном предложении»	1	Защищают проект
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Сложноподчинённое предложение»	1	Пишут диктант
Бессоюзные сложные предложения 9 часов+1pp+ к.д 1, к.с. 1			
68.	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Анализ контрольного диктанта.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
69.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.

70.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.
71.	РР. Обучающее сочинение-рецензия на литературное произведение	1	Пишут сочинение
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.
74.	Урок-практикум «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	1	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
75.	Контрольное сочинение-рассуждение на основе литературного произведения	1	Пишут сочинение
76.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. анализ контрольного сочинения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
77.	Нормы построения бессоюзного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.

78.	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу
79.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Пишут диктант
Сложное предложение с различными видами связи 10 часов+2 пр + к.из 1			
80.	Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Анализ контрольного диктанта.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.
81.	Нормы употребления союзной (сочинительной и подчинительной связи) в сложных предложениях	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.
82.	Нормы употребления союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.
83.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
84.	Урок-практикум «Употребление знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
85.	Р/Р Подробный пересказ фрагмента легенды о Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».	1	Подробно пересказывают текст, употребляя многочлены

86.	Контрольное сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение
87.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Анализ контрольного изложения	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи..
88.	Урок-зачёт «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения. Составляют текст, предложения по схемам. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
89.	Проект «Трудные случаи пунктуации в сложном предложении»	1	Работают в группе. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
90.	РР. Сочинение на лингвистическую тему	1	Пишут сочинение
91.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью).	1	Выполняют упражнение. Составляют предложения по данным схемам, анализируют предложения, расставляют знаки препинания.
92.	Публичная речь.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем
<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</i>			
93.	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.

94.	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разби-рают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими при- мерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
95.	РР. Сочинение рассуждение по данной фразе.	1	Пишут сочинение
96.	Морфемика. Орфография	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередо-ванием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и гра-фически обозначая морфемы.
97.	Словообразование. Орфография	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими приме- рами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте
98.	Морфология. Орфография	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфо-логический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в при- ведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку
99.	Синтаксис. Пунктуация	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры.
100.	Контрольный итоговый диктант с грамматическим заданием по теме « <i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i> »	1	Пишут диктант
101.	РР. Устное сочинение публицистического характера по картине В. Фельдмана «Родина»	1	Устно описывают картину, рассказывают о впечатлениях детства
102.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматрива- ют таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей

гуманитарных дисциплин № 1

от «___» _____ 2016 года

_____ Барабаш Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Карлина И.В.

«___» _____ 2016 года