

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель _____ С.В.Демченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса " Практикум по обществознанию "

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель: Барабанщикова Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО и ФООП

на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами; выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов; выделение основных стадий законодательного процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ).
- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- понимание общества как целостной системы, осознание основных проблем, тенденций общественного развития;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Тема I. Человек в обществе.

Трудные вопросы темы «Общество как совместная жизнедеятельность людей». Самостоятельное определение взаимосвязи общества и природы. Раскрытие смысла понятия «культура». Науки об обществе. Комплекс заданий по теме «Что такое общество».

Системное строение общества. Выделение отличий социальных систем от природных. Определение элементов и подсистем. Практическое занятие по теме «Основные институты общества».

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Задания различных типов и уровней сложности по теме «Понятие общественного прогресса».

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Семинар по теме «Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Практикум по теме «Деятельность - способ существования людей. Самореализация человека».

Поиск ответа на вопрос: «Познаваем ли мир». Сравнение рационального и чувственного познания. Определение понятия «истина». Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Проектная работа «Соотношение научной и учебной деятельности»

Возможна ли абсолютная свобода. Семинар по теме «Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность».

Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Особенности информационного общества (сравнительный анализ типов обществ). Глобализация (тенденции развития, последствия).

Международный терроризм: ключевые понятия и трудные вопросы. Терроризм как следствие глобализации.

Тема II. Общество как мир культуры.

Понятие «духовная культура» и выделение основных компонентов духовной культуры. Определение ценностей духовной культуры современного общества. Сравнительная характеристика типов культур. Практикум «Многообразие культур»

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Семинар «Человек как духовное существо. Мировоззрение, его виды и формы»

Аспектные проблемы морали как одной из культурных форм; роль норм морали в формировании модели «должного поведения» и проблема свободы; роль нравственных ценностей в духовной культуре, категории «добро» и «зло».

Актуализация знаний о признаках научного познания, областях науки и её роли в развитии общества, мировоззрения людей, а также о сущности и значении образования для развития личности и общества. Дискуссия «Оптимальная для России система образования»

Определение сущности религии, её места в системе духовной культуры и особенностей её взаимодействия с другими формами общественного сознания. Определение роли религии в жизни современного общества. Выявление места категории «религия» в системе мировоззрения и смысложизненных проблем; Формирование культуры отношения к религии и религиозным организациям на основе законодательства о свободе совести. Аналитический обзор «Религия, религиозные отношения и церковь»

Освоение знаний об искусстве как сложной динамичной системе. Классификация видов искусства. Практическое занятие «Влияние искусства на социализацию человека»

Характеристика особенностей массовой культуры. Понимание взаимосвязи особенностей современной жизни и массовой культуры. Причины появления массовой культуры. Представление о роли НТР и СМИ в развитии и распространении массовой культуры. Диспут «Зачем нужна массовая культура? (Почему не нужна массовая культура?)»

Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.

Многообразие подходов к пониманию права. Различия нормативного и естественно-правового подходов, достоинства и недостатки каждого из них. Понятия «права человека», «позитивное право». Ценность естественных неотчуждаемых прав человека. Характер и значение взаимосвязи естественного и позитивного права.

Основные признаки права. Специфика права, его отличия от других социальных норм. Связь права и морали, общее и различное. Понятие «система права», её суть, обусловленность системой общественных отношений. Основные элементы строения системы права, нормы, институты, отрасли. Практикум по теме «Право в системе социальных норм».

Сущностные характеристики источников права: формы права, иерархия правовых актов РФ. Отличительные черты закона и подзаконного акта. Стадии законотворческого процесса. Комплекс заданий по теме «Система российского права. Законотворческий процесс».

Понятия «правоотношения», «правонарушение», «юридическая ответственность». Оценка своего поведения и поступков других людей с позиции их соответствия правовым нормам. Задания-задачи «Правонарушение и юридическая ответственность».

Трудные вопросы темы «Принципы российского гражданства и основаниях его приобретения». Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность как долг и обязанность гражданина. Альтернативная гражданская служба. Налоговые правонарушения.

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Гражданское право, как условие для формирования правового государства и гражданского общества. Реализация гражданских прав в пределах их дееспособности. Основные характеристики понятий гражданского права: гражданские правоотношения, дееспособность, право собственности, наследование. Решение познавательных задач по теме «Субъекты гражданского права»

Представления о праве социального обеспечения как отрасли российского права. Реализация социальных гарантий в Российской Федерации. Основные проблемы права социального обеспечения. Разбор ситуаций, требующих знаний о праве социального обеспечения.

Представления о предпринимательском праве как отрасли российского права. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Основные проблемы правового регулирования предпринимательства в современном обществе

Сущностные характеристики трудовых правоотношений, порядок приёма на работу, особенности трудовой деятельности несовершеннолетних. Задания-задачи по теме «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»

Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Задания-задачи по теме «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака».

Специфика экологических отношений. Диспут «Право человека на благоприятную экологическую среду». Способы защиты экологических прав. Оценивание социальной информации, умение поиска информации в нормативных правовых актах.

Роль судебной системы в демократическом государстве Основные стадии судопроизводства, принципы демократического судопроизводства, Тенденции развития судебной системы Российской Федерации

Основные положения, закреплённые в различных источниках правового характера, регулирующие деятельность по противодействию терроризму. Основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма. Семинар «Роль СМИ в проведении антитеррористической политики государства».

Итоговое повторение

11 класс

Тема I. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества, ее основные проявления. Влияние экономики на уровень жизни. Основные тенденции развития экономической сферы жизни общества. Задания-задачи «Взаимовлияние экономики и социальной структуры, экономики и политики».

Основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Представления об экономике как важной сфере жизни общества и её основных проявлениях. Важнейшие измерители экономической деятельности и показать различия абсолютных и относительных экономических величин. Семинар по теме «Экономика и экономическая наука».

Понятие «экономический рост» и способы измерения этого роста. Сравнение экстенсивного и интенсивного пути достижения экономического роста. Факторы экономического роста. Трудные аспекты понятия «экономическое развитие». Циклический процесс чередования отдельных фаз экономической активности в стране.

Роль рынка в жизни общества. Отличительные черты рыночной экономики. Кривые спроса и предложения на товары и услуги. Признаки отдельных типов рынков. Роль конкуренции. Особенности современной рыночной системы. Решение познавательных задач по теме «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение».

Составляющие эффективного производства. Доходы собственников факторов производства и издержки производителя, пути обеспечения прибыли. Зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними. Влияние налогообложения предприятия на его развитие. Осмысление значения маркетинга и менеджмента для обеспечения результативности деятельности фирмы. Комплекс заданий по теме «Постоянные и переменные издержки».

Круглый стол «Функции и возможности финансового рынка». Виды финансовых институтов и оказываемые ими услуг. Свойства основных инструментов фондового рынка, взаимосвязь между риском и ожидаемой доходностью вложений. Порядок выбора поставщика финансовой услуги, основные типы финансовых мошенничеств и методы защиты прав потребителя финансовых услуг. Способы привлечения финансирования в бизнес на различных стадиях развития предприятия

Государство как один из основных регуляторов экономической жизни общества. Экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики. Различные взгляды учёных на масштабы и способы вмешательства государства в экономику. Представление о налоговой системе РФ. Значение государства для эффективного функционирования рыночной системы хозяйствования. Решение познавательных задач по теме «Роль государства в экономике».

Систематизация на различных уровнях (макроэкономическом и микроэкономическом) признаки понятия «финансы» как совокупности экономических отношений в процессе использования денежных средств. Структура и функции банковской системы. Действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. Семинар «Виды, причины и последствия инфляции»

Особенности и характер труда в условиях рыночной экономики, его влияние на занятость работников. Действие рыночных законов на рынке труда. Представления о видах, причинах и последствиях безработицы. Роль государства в обеспечении занятости населения. Проектная работа «Возможности трудоустройства в условиях современного рынка труда».

Значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития. Глобальные проблемы экономики. Значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономики. Противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств.

Сущность экономической культуры и её основные структурные элементы. Роль культуры в жизни общества, в формировании общественных отношений в целом и о влиянии экономической культуры на эти процессы в частности. Взаимосвязь важных проявлений экономической культуры — экономических интересов и экономических отношений, экономической свободы и социальной ответственности. Поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Проектное задание «Как связаны общая и экономическая культура личности».

Тема II. Социальная сфера.

Социальная структура общества и социальные группы, образующие эту структуру. Объективные причины возникновения и существования относительно стабильных социальных групп. Круглый стол: «Различные взгляды на социальное равенство и неравенство».

Сущностное значение социальных норм в жизни общества. Специфические особенности каждого вида социальных норм, причины множественности их разновидностей. Значимость социального контроля. Решение познавательных задач «Факторы роста девиации».

Понятие «нация», основные принципы национальной политики РФ, пути преодоления межнациональных конфликтов. Оценка своего поведения и поступков других, связанных с межнациональными отношениями, с позиции их соответствия общечеловеческим ценностям, правовым нормам. Выработка необходимости соблюдать права других людей и добросовестно выполнять свои обязанности. Трудные вопросы по теме «Нации и межнациональные отношения»

Семья - как один из наиболее древних социальных институтов. Функции семьи и особенности их реализации в современном обществе. Примеры на основе данных науки и современных социальных фактов, характеризующие существующие в обществе бытовые отношения. Значимость культурного отношения каждого человека к своему ближайшему социальному окружению.

Гендер как совокупности социальных и культурных норм, выполняемых людьми в зависимости от их биологического пола. Связь гендерных стереотипов с развитием общества. Факторы гендерной социализации.

Возрастные критерии стратификации. Молодёжь как социальная группа. Особенности социализации молодых людей в современных условиях. Круглый стол «Молодежные субкультуры».

Демография как наука о народонаселении, её основные методы, основанные на статистике. Данные последней переписи населения и изменения демографической ситуации в современной России. Особенности современных миграционных процессов, влияния этих процессов на региональную социальную ситуацию. Значимость поиска оптимальных путей нейтрализации негативных демографических процессов. Комплекс заданий «Демографические проблемы современной России»

Тема III. Политическая жизнь общества.

Всесторонняя характеристика политики как общественного явления. Сущность политической власти. Взаимосвязь политики и власти. Семинар «Политика и власть»

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Решение познавательных задач по теме «Политическая система. СМИ в политической системе».

Признаки и ценностный смысл правового государства. Гражданское общество как способ наиболее полной самореализации личности, возрастания её социальной активности. Виды и властные органы муниципальных образований, формы активности граждан в решении местных проблем. Взаимодействие гражданского общества с правовым государством: сложные вопросы.

Структура и сущность демократической избирательной системы. Типы избирательных систем. Понимание избирательной кампании как деятельности, направленной на обеспечение максимальной поддержки избирателями претендентов на власть. Сущность компетентного исполнения роли избирателя. Комплекс заданий по теме «Избирательная кампания в РФ».

Сущность, функции и типы политических партий, их главное отличие от общественно-политических движений. Суть партийной системы как механизма взаимодействия и борьбы партий за власть и её реализацию. Типы партийных систем. Практическое занятие «Типология и функции политических партий».

Сущность и специфика понятий «политическая элита» и «политическое лидерство». Роль политической элиты и политического лидера в политической жизни. Самостоятельная оценка личных качеств и деятельности политических лидеров. Семинар «Современный политический лидер России».

Роль и значение культурно-идеологической подсистемы в структуре политической системы. Политическое сознание как направленность и содержание деятельности субъектов политики. Виды политических идеологий. Роль СМИ в современной политике и их влияние на политическое сознание

Понятие «политическое поведение», охватывающее как действие, так и бездействие субъектов политики в определённых условиях, и понятие «политическое участие». Связи политического поведения с политической идеологией и политической психологией. Формы политического поведения. Сущность политического экстремизма как недопустимой формы политического поведения. Круглый стол «Необходимость соблюдения нравственных, политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе».

Сущность и этапы политического процесса. Суть политического участия как индивидуальных и групповых действий с целью влияния на государственную власть. Комплекс заданий по теме «Типы политической культуры»

Заключение.

Систематизация и обобщение знаний о тех проблемах, которые оставил в наследство XX век, век минувший. Дискуссия «Возможные ответы человечества на вызовы XXI в.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>	
10 КЛАСС (34 часа)						
1.	Тема I. Человек в обществе.	10	Трудные вопросы темы «Общество как совместная жизнедеятельность людей»	1	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».	1,3,5,7*
2.			Практическое занятие по теме «Основные институты общества».	1	Раскрывать смысл понятия «Социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	1,3,5
3.			Задания различных типов и уровней сложности по теме «Понятие общественного прогресса».	1	Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития	1,3,5
4.			Семинар по теме «Природное и общественное в человеке».	1	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность.	3,5,8
5.			Практикум	1	Раскрывать смысл понятия «потребности» и	1,3,5,7

			по теме «Деятельность - способ существования людей. Самореализация человека».		«деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие.	
6.			Проектная работа «Соотношение научной и учебной деятельности»	1	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.	3,5,7
7.			Семинар «Свобода и необходимость в деятельности и человека. Свобода и ответственность».	1	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.	1,3,5,7
8.			Особенности информационного общества (сравнительный анализ типов обществ).	1	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	1,3,5,7,8
9.			Международный терроризм: ключевые понятия и трудные вопросы.	1	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	1,2,3
10.			Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»	1		
11.	Тема II. Общество как мир культуры.	8	Практикум «Многообразие культур»	1	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам.	3-5

					Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе	
12.			Семинар «Человек как духовное существо. Мироззрение, его виды и формы»	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать виды мировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	3-5
13.			Аспектные проблемы морали как одной из культурных форм	1	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Дать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	3-5
14.			Дискуссия «Оптимальная для России система образования»	1	Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	3-5
15.			Аналитический обзор «Религия, религиозные отношения и церковь»	1	Описывать отношение государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожавшие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	3-5
16.			Практическое занятие «Влияние искусства на социализацию человека»	1	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. Покатывать на конкретных примерах особенности современного искусства	3-5
17.			Диспут «Зачем нужна массовая культура? (Почему не нужна массовая культура?)»	1	Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления. Устанавливать связь возникновения массовок культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	3-5
18.			Повторительно-	1		

			обобщающий урок «Общество как мир культуры»			
19.	Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.	15	Характер и значение взаимосвязи естественного и позитивного права.	1	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	1-3,7
20.			Практикум по теме «Право в системе социальных норм».	1	Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»	1-3,7
21.			Комплекс заданий по теме «Система российского права. Законотворческий процесс».	1	Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии и особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	1-3,7
22.			Задания-задачи «Правонарушение и юридическая ответственность».	1	Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и ее основные виды.	1-3,7
23.			Трудные вопросы темы «Принципы российского гражданства и основания его приобретения».	1	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.	1-3,7
24.			Решение познавательных задач по теме «Субъекты гражданского права»	1	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные	1-3,7

				неимущественные права.		
25.			Основные проблемы права социального обеспечения .	1	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.	1-3,7
26.			Основные проблемы правового регулирования предпринимательства в современном обществе.	1	Сравнить организационноправовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности	1-3,7
27.			Задания-задачи по теме «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»	1	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права	1-3,7
28.			Задания-задачи по теме «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака».	1	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.	1-3,7
29.			Диспут «Право человека на благоприятную экологическую среду».	1	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ.	1-3,7
30.			Тенденции развития судебной системы Российской Федерации	1	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс». «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной	1-3,7

					ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.	
31.			Решение познавательных задач по теме «Международное право»	1	Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организации, защищающих права человека, и рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.	1-3,7
32.			Семинар «Роль СМИ в проведении антитеррористической политики государства».	1	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.	1-3,7
33.			Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений»	1		
34.	Итоговое повторение	1	Итоговое повторение	1		
11 класс (34 часа)						
1.	Тема I. Экономическая жизнь общества.	13	Задания-задачи «Взаимовлияние экономики и социальной структуры, экономики и политики».	1	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Привозить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.	1,5,7
2.			Семинар по теме «Экономика и экономическая наука».	1	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	1,5,7

3.			Сравнение экстенсивного и интенсивного пути достижения экономического роста	1	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	1,5,7
4.			Решение познавательных задач по теме «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»	1	Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	1,5,7
5.			Комплекс заданий по теме «Постоянные и переменные издержки».	1	Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	1,5,7
6.			Круглый стол «Функции и возможности финансового рынка».	1	Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий	1,5,7
7.			Решение познавательных задач по теме «Роль государства в экономике»	1	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику	1,5,7
8.			Семинар «Виды, причины и последствия инфляции»	1	Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	1,5,7
9.			Проектная работа «Возможности трудоустройства в условиях современного рынка труда».	1	Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	1,5,7
10.			Противоречивость влияния процессов глобализации на	1	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.	1,5,7

			различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств.			
11.			Проектное задание «Как связаны общая и экономическая культура личности».	1	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.	1,5,7
12.			Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1		
13.			Урок представления результатов проектной деятельности «Экономическая жизнь общества»	1		
14.	Тема II. Социальная сфера.	9	Круглый стол: «Различные взгляды на социальное равенство и неравенство».	1	Называть вида социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации.	1-3,5,7
15.			Решение познавательных задач «Факторы роста девиации».	1	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.	1-3,5,7
16.			Трудные вопросы по теме «Нации и международные отношения»	1	Называть причины и последствия международных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	1-3,5,7
17.			Функции семьи и	1	Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы	1-3,5,7

			особенности их реализации в современном обществе		поддержки культуры быта. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи	
18.			Факторы гендерной социализации.	1	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.	1-3,5,7
19.			Круглый стол «Молодежные субкультуры».	1	Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.	1-3,5,7
20.			Комплекс заданий «Демографические проблемы современной России»	1	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.	1-3,5,7
21.			Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1		
22.			<i>Урок представлена результатов проектной деятельности «Социальная сфера»</i>	1		
23.	Тема III. Политическая жизнь общества.	10	Семинар «Политика и власть»	1	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти	1-3,5,7
24.			Решение познавательных задач по теме «Политическая система. СМИ в политической системе».	1	Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	1-3,5,7
25.			Взаимодействие гражданского общества с правовым государством	1	Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.	1-3,5,7

			м: сложные вопросы.			
26.			Комплекс заданий по теме «Избирательная кампания в РФ».	1	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	1-3,5,7
27.			Практическое занятие «Типология и функции политических партий».	1	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий.	1-3,5,7
28.			Семинар «Современный политический лидер России».	1	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	1-3,5,7
29.			Роль СМИ в современной политике и их влияние на политическое сознание.	1	Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	1-3,5,7
30.			Круглый стол «Необходимость соблюдения нравственных, политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе».	1	Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	1-3,5,7
31.			Комплекс заданий по теме «Типы политической культуры»	1	Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	1-3,5,7
32.			Повторительно-	1		

			обобщающий урок «Политическая сфера жизни общества»			
33.	Заключение. Взгляд в будущее.	2	Дискуссия «Возможные ответы человечества на вызовы XXI в.»	1	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.	1-3,5,7
34.			Итоговое повторение	1		
	Всего:		68 часов			

- *1) гражданское воспитание;
2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8) экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук
МАОУ СОШ №37 от 29.08.2023 года №1
_____ Терещенко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Соколова Г.М.
_____ 2023 года