

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель _____ С.В.Демченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По экономике (углубленный уровень)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов 136

Учитель: Барабанщикова Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

с учетом рабочей программы по экономике: Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. *В сфере гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
2. *В сфере патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
3. *В сфере духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4. *В сфере эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.
5. *В сфере физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6. *В сфере трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.
7. *В сфере экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
8. *В понимании ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка

социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты

10 класс

- 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач.

11 класс

- 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углублённом уровне научится:

основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

микроэкономика

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;

макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (углублённый уровень)

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица.

Профсоюзы Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи

Заключение

11 класс (углублённый уровень)

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России. Школа научного управления Ф. Тейлора. Административная школа управления А. Файоля. Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук. Социальная ответственность бизнеса. Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм. Современные тенденции менеджмента. Обязанности менеджеров компании. Менеджмент в России.

Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Этапы развития маркетинга как определённого вида коммерческой деятельности и теоретической науки. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства. Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги. Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности. Участие государства в смешанной экономике (начало XX в.). Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение. Ваучерная приватизация

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов.

Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчёта ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт. Исключение двойного счёта при расчёте ВВП. Реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Темпы инфляции. Виды инфляции. Социальные последствия инфляции. Дефляция. Дезинфляция. Система национальных счётов (СНС). Кругооборот доходов и расходов. ВВП (ППС) на душу населения. Реальный сектор экономики, бюджетный сектор экономики. Денежный сектор. Внешний сектор. Платежный баланс

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. «Ресурсное проклятие». Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия государств. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Теория Фридмэна

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО. Российская Федерация в системе мирового хозяйства Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации. Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория интернациональной стоимости К. Маркса. Валютный курс. Свободно конвертируемая валюта. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный валютный курс, «валютный коридор», «бивалютная корзина». Курс покупателя, курс продавца. Кросс-курс. Номинальный и реальный валютный курс. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый баланс России. Показатель экспортной квоты. Индекс концентрации экспорта. Индекс диверсификации импорта

Экономические проблемы глобализации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
10 класс (68 часов)						
1.	Экономика: наука и хозяйство	4	Экономика как наука и сфера деятельности человека	1	сформировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, особенностях ее методологии, о применимости экономического анализа в других социальных науках, понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки	1,2,3,5
2.			Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя	1	приводить примеры свободных и экономических благ; выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей	1,2,3,5
3.			Альтернативная стоимость.	1	анализировать проблему альтернативной стоимости; понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; решать задачи на альтернативную стоимость	1,2,3,5
4.			Факторы производства. Производительность труда.	1	объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; называть факторы производства рассчитывать производительность труда; раскрывать понятия «специализация», «разделение труда	1,2,3,5
5.	Экономическая система государства	5	Понятие "экономическая система". Традиционная экономическая система	1	Раскрывать сущность понятия "экономическая система", приводить примеры разных форм собственности	1,2,3,5
6.			Рыночная экономическая система	1	Знать особенности традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем, понимать роль государства в рыночной экономике, пределы ее вмешательства в экономику и его последствий	1,2,3,5
7.			Централизованная экономическая система	1	Овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	1,2,3,5
8.			Сущность смешанной	1	Объяснять отличие общественных благ от	1,2,3,5

			экономики		частных, приводить примеры общественных благ	
9.			Прямые и косвенные методы государственного регулирования	1	Приводить примеры влияния государства на экономику; называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики	1,2,3,5
10.	Спрос	5	Понятие о рынке.	1	Объяснять значение основных понятий темы; называть функции рынка, приводить примеры различных рынков;	1,2,3,5
11.			Спрос и его содержание	1	формулировать закон спроса; приводить примеры неценовых факторов спроса; приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров;	1,2,3,5
12.			Величина спроса	1	Определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение	1,2,3,5
13.			Кривая зависимости спроса от цены	1	доказывать примерами зависимость спроса от цены; анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;	1,2,3,5
14.			Эластичность спроса.	1	называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом; решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса	1,2,3,5
15.	Закон предложения	5	Объем предложения	1	Объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; формулировать закон предложения;	1,2,3,5
16.			Закон предложения. Кривая предложения	1	Определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; доказывать примерами зависимость предложения от цены; анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой	1,2,3,5
17.			Рыночное предложение. Равновесная цена	1	Получить представление о равновесной цене, работать с графиками; устанавливать причины рыночного равновесия; объяснять причины различной эластичности; приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы;	1,2,3,5
18.			Последствия введения фиксированных цен	1	объяснять значение основных понятий темы; строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены	1,2,3,5
19.			Эластичность предложения	1	Объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения	1,2,3,5
20.	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	3	Понятие цены. Функции цен	1	объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры различных цен; понимать механизм образования равновесной цены;	1,2,3,5
21.			Две концепции цены. Ценовой механизм	1	раскрывать суть двух концепций формирования цены товара	1,2,3,5
22.			Стоимость товара	1	решать задачи на альтернативную стоимость; приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью	1,2,3,5
23.	Конкуренция. Типы рынков	6	Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции.	1	объяснять значение основных понятий темы; понимать условия для проявления конкуренции; выявлять достоинства и недостатки конкуренции;	1,2,3,5
24.			Ценовая и неценовая конкуренция	1	объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции;	1,2,3,5

25.			Рыночные структуры Историческая эволюция рыночных структур	1	сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; приводить примеры рыночных структур;	1,2,3,5
26.			Четыре модели рынка	1	классифицировать рынки по степени проявления конкуренции;	1,2,3,5
27.			Несовершенная конкуренция	1	объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий; сравнивать рынки совершенной и несовершенной конкуренции	1,2,3,5
28.			Антимонопольная политика	1	Называть цели антимонопольной политики	1,2,3,5
29.	Доходы и расходы	6	Доходы. Первичные и вторичные доходы	1	объяснять значение основных понятий темы; называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы;	1,2,3,5
30.			Реальные и номинальные доходы семьи	1	приводить примеры доходов домохозяйств; Объяснять причины неравенства доходов	1,2,3,5
31.			Заработная плата.	1	рассчитывать реальную заработную плату; объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;	1,2,3,5
32.			Сбережения	1	называть виды сбережений, оценивать экономические риски; анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа;	1,2,3,5
33.			Расходы. Структура расходов домохозяйств	1	составлять личный бюджет и семейный бюджет;	1,2,3,5
34.			Страхование и страховые услуги	1	определять какие существуют виды страхования и чем они отличаются друг от друга; знать для чего страховщики диверсифицируют свой страховой Портфель и какие факторы влияют на цену страхового полиса	1,2,3,5
35.	Банки и банковская система	6	Банки. Формирование банковской системы	1	Определять практическое назначение основных элементов банковской системы; давать характеристику банковской системы страны;	1,2,3,5
36.			Центральный банк и его функции	1	объяснять значение основных понятий темы; сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;	1,2,3,5
37.			Классификация банков и их кредитная деятельность	1	Различать виды кредитов и сферу их использования; определять роль кредита в современной экономике; рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни;	1,2,3,5
38.			Кредиты. Ипотечное кредитование	1	находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках;	1,2,3,5
39.			Принципы кредитования	1	Различать виды кредитов и сферу их использования; объяснять ответственность поручителя по кредитам; просчитывать риски по кредитам;	1,2,3,5
40.			Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание	1	называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки	1,2,3,5

41.	Деньги и финансы	6	История появления денег	1	Различать сферы применения различных форм денег; делать выводы о роли денег в экономике;	1,2,3,5
42.			Бумажные деньги и законы их обращения	1	называть свойства металлических денег; объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию;	1,2,3,5
43.			Функции денег. Денежное обращение	1	приводить примеры, характеризующие функции денег; приводить примеры экономической функции денег	1,2,3,5
44.			Денежный рынок, его структура и механизм	1	называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; понимать, как работает денежный рынок; выстраивать логическую цепочку движения капиталов;	1,2,3,5
45.			Монетарная политика государства	1	объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию; анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы; аргументировано объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег»; анализировать монетарную политику государства	1,2,3,5
46.			Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег	1	объяснять значение основных понятий темы; искать в Интернете данные о ставке рефинансирования в разных странах; готовить доклады по теме, представлять информацию в виде презентации	1,2,3,5
47.	Фондовая биржа	4	Фондовые биржи, их деятельность	1	объяснять значение основных понятий темы; объяснять действия участников фондового рынка;	1,2,3,5,7
48.			Основные операции на фондовой бирже"	1	Оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования. Оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств	1,2,3,5
49.			Фондовый рынок	1	сравнивать различные ценные бумаги; - решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг; искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме	1,2,3,5
50.			Фондовые инструменты. Участники фондового рынка	1	Оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта. Ориентироваться в видах коллективных инвестиций	1,2,3,5
51.	Рынок труда. Безработица. профсоюзы	6	Рынок труда. Особенности рынка рабочей силы и занятость	1	называть особенности рынка труда; определять качество рабочей силы; доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост;	1,2,3,5,7
52.			Особенности рынка рабочей силы и занятость	1	Анализировать ситуацию на рынке труда; умение различать экономические и социальные последствия безработицы; сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости; понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность	1,2,3,5

					определять собственное отношение к ним	
53.			Структура рынка труда	1	анализировать структуру рынка труда; умение искать и выделять необходимую информацию для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда;	1,2,3,5
54.			Безработица. Виды безработицы	1	Объяснять причины безработицы; определять уровень безработицы, используя статистические данные; давать характеристику различных видов безработицы; приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой	1,2,3,5
55.			Прожиточный минимум	1	Сформировать умение составлять семейный бюджет; решать задачи на закон Оукена;	1,2,3,5
56.			Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.	1	Анализировать государственную политику в области занятости; представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира; раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов»	1,2,3,5
57.	Фирма-главное звено рыночной экономики	8	Фирма и ее цели.	1	раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; называть основные признаки фирмы;	1,2,3,5,7
58.			Организационно - правовые формы предприятий	1	давать характеристику различных видов фирм; выявлять преимущества и недостатки различных фирм; приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; различать организационно- правовые формы предпринимательской деятельности	1,2,3,5,7
59.			Акционерное предприятие	1	объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; сравнивать простые и привилегированные акции;	1,2,3,5,7
60.			Франчайзинг	1	Объяснять практическое значение франчайзинга и сферы его применения; раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм называть факторные доходы;	1,2,3,5,7
61.			Издержки производства. Постоянные и переменные издержки	1	Сравнивать постоянные и переменные издержки; приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек;	1,2,3,5,7
62.			Средние и предельные издержки	1	Использовать приобретенные знания для решения практических задач	1,2,3,5,7
63.			Бухгалтерские и экономические издержки	1	Решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;	1,2,3,5,7
64.			Закон убывающей отдачи	1	объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности; объяснять, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной	1,2,3,5,7
65.	Заключение	4	Занятие - презентация учебных достижений	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические	1,2,3,5,7

66.			Урок представления результатов проектной деятельности по темам «Спрос. Предложение. Доходы и расходы»	1	задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам темы	1,2,3,5,7
67.			Урок представления результатов проектной деятельности по темам «Банки. Фондовый рынок. Фирма»	1		1,2,3,5,7
68.			Итоговое повторение по курсу	1		1,2,3,5,7

11 класс (68 часов)

1.	Менеджмент и маркетинг	9	Менеджмент. Общее понятие о менеджменте.	1	сформировать представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приемах ведения бизнеса; давать характеристику разных школ менеджмента, приводить примеры; называть основные принципы управления, приводить примеры; находить информацию о развитии менеджмента в разных странах и представлять ее в виде презентаций	1,2,3,5,7
2.			Исторические этапы становления менеджмента.	1	Сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления Называть основные обязанности менеджеров компании, приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов	1,2,3,5,7
3.			Современные тенденции менеджмента.	1	Высказывать свое мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; называть современные тенденции менеджмента, приводить примеры.	1,2,3,5,7
4.			Менеджмент в России	1	Раскрывать особенности менеджмента в России; приводить примеры различных структур управления бизнесом, используя информацию, найденную самостоятельно; представлять себя в роли менеджера; называть обязанности менеджеров компаний, приводить примеры; выявлять негативные тенденции менеджмента, предлагать пути их устранения;	1,2,3,5,7
5.			Маркетинг. Понятие маркетинга.	1	Объяснять значение основных понятий темы; сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	1,2,3,5,7
6.			Из истории маркетинга.	1	раскрывать роль рекламы в продвижении товара; называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями;	1,2,3,5,7
7.			Три звена в системе управления маркетинговыми	1	Называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями. Раскрывать роль рекламы в	1,2,3,5,7

			операциями. Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог		продвижении товара, приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм. Объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров маркетологов	
8.			Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Менеджмент и маркетинг»	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам темы	1,2,3,5,7
9.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Менеджмент и маркетинг»	1		1,2,3,5,7
10.	Государственные финансы	9	Государственные финансы. Министерство финансов и его функции	1	объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы; анализировать доходные и расходные статьи бюджета	1,2,3,5
11.			Государственный бюджет. Бюджетные принципы	1	называть и объяснять функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга;	1,2,3,5
12.			Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета	1	Выявлять функции бюджета; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно	1,2,3,5
13.			Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения.	1	находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах; давать характеристику налоговым системам; делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; называть функции налогов, объяснять экономическую сущность налогов;	1,2,3,5
14.			Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система.	1	приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства;	1,2,3,5
15.			Фискальная политика государства. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги.	1	давать характеристику фискальной политики государства; приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов;	1,2,3,5
16.			Механизм налогообложения	1	Объяснять механизм налогообложения понимать механизм получения налоговых льгот; решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм	1,2,3,5
17.			Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Государственные финансы»	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам темы	1,2,3,5
18.			Повторительно-обобщающий урок по теме	1		1,2,3,5

			«Государственные финансы»			
19.	Государство и экономика	9	Роль государства в экономике. Экономические функции государства.	1	объяснять значение основных понятий темы; называть экономические функции государства;	1,2,3,5
20.			Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства	1	объяснять причины государственной экспансии в экономику; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства;	1,2,3,5
21.			Закон Вагнера	1	раскрывать сущность закона Вагнера;	1,2,3,5
22.			Формы участия государства в экономике. приватизация и национализация.	1	приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности;	1,2,3,5
23.			Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).	1	давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации;	1,2,3,5
24.			Участие государства в смешанной экономике	1	Раскрывать формы участия государства в смешанной экономике; приводить примеры участия государства в экономику	1,2,3,5
25.			Национальные программы. Национальные проекты.	1	выступать с докладами о национальных программах и проектах в России; объяснять необходимость импортозамещения; давать оценку ваучерной приватизации в России	1,2,3,5
26.			Урок представления результатов проектной деятельности по теме «Государство и экономика»	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении	1,2,3,5
27.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство и экономика»	1	результатов проектной работы по проблемам темы	1,2,3,5
28.	Основные макроэкономические показатели	10	Валовой внутренний продукт (ВВП) валовой национальный продукт (ВНП)	1	объяснять значение основных понятий темы; различать реальный и номинальный ВВП;	1,2,3,5
29.			Методы подсчета ВВП, ВНП. Амортизация, чистый внутренний продукт	1	применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта;	1,2,3,5
30.			Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют	1	анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран;	1,2,3,5
31.			Национальный доход. Фактор цены и	1	объяснять значение паритета покупательной способности, приводить	1,2,3,5

			стоимости товара в исчислении ВВП		примеры; анализировать статистические данные, приведенные в параграфе, сравнивать, делать выводы.	
32.			Индекс потребительских цен. Темпы роста ВВП	1	рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	1,2,3,5
33.			ВВП инфляция. Темпы инфляции. Виды инфляции	1	называть виды инфляции, описывать систему национальных счетов;	1,2,3,5
34.			Социальные последствия инфляции. Дефляция. Дезинфляция	1	объяснять социальные последствия инфляции;	1,2,3,5
35.			Система национальных счетов. Кругооборот доходов и расходов	1	описывать систему национальных счетов; называть показатели, используемые в системе национальных счетов, приводить примеры	1,2,3,5
36.			Реальный, бюджетный, денежный сектор экономики. Внешний сектор. Платежный баланс	1	называть секторы экономики; называть показатели, используемые в системе национальных счетов, приводить примеры	1,2,3,5
37.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Основные макроэкономические показатели»	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам темы	1,2,3,5
38.	Экономический рост	7	Измерение экономического роста.	1	объяснять значение понятий темы; применять формулу для определения экономического роста;	1,2,3,5
39.			Факторы экономического роста	1	называть факторы экономического роста; раскрывать сущность факторов экономического роста, приводить примеры;	1,2,3,5
40.			Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост	1	рассчитывать экономический рост, пользуясь формулой и статистическими данными; оценивать положительные и отрицательные эффекты экономического роста.	1,2,3,5
41.			Экстенсивное и интенсивное развитие	1	давать развернутую характеристику экстенсивного и интенсивного пути развития экономики, приводить примеры;	1,2,3,5
42.			Современная трактовка экономического роста	1	выказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения;	1,2,3,5
43.			Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого роста и развития	1	объяснять значение понятий темы; — аргументированно разъяснять механизмы действия мультипликатора и акселератора, в том числе обратный эффект; доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрывать сущность акселератора приводить собственные примеры для иллюстрации понятий	1,2,3,5

44.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономический рост»	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам темы	1,2,3,5
45.	Цикличность развития экономики	7	Циклическое развитие как закономерность	1	выявлять причины циклического развития рыночной экономики; давать определение экономического цикла; аргументированно доказывать, что цикличность;— закономерность развития рыночной экономики; проявлять навыки работы с графиками, анализировать графическую информацию, делать выводы;	1,2,3,5
46.			Торговые кризисы	1	искать информацию в Интернете по темам «Цикличность развития экономики», «Длинные циклы Кондратьева», представлять ее в виде презентаций и докладов; представлять временные рамки экономических циклов.	1,2,3,5
47.			Фазы экономического цикла	1	объяснять значение понятий темы; анализировать графическую интерпретацию экономического цикла, называть и показывать точки и отрезки, иллюстрирующие фазы экономического цикла;	1,2,3,5
48.			Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса	1	давать развернутую характеристику фаз экономического цикла, приводить исторические примеры, используя информацию, найденную самостоятельно.	1,2,3,5
49.			Мировой финансово – экономический кризис 2008-2010гг. Антикризисные действия государств	1	понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.;объяснять механизм циклического движения; называть причины, приводящие к кризису экономики,	1,2,3,5
50.			Кризис неолиберальной экономической доктрины. теория Фридмена	1	приводить примеры; выявлять позитивную роль кризиса в санации и обновлении экономики обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса;	1,2,3,5
51.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Цикличность развития экономики»	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам темы	1,2,3,5
52.	Международная торговля	6	Международная торговля	1	давать определения понятий темы; проявлять навыки работы со статистическим материалом, представленным в виде таблицы, анализировать, делать выводы; выявлять	1,2,3,5

					стимулы для международной торговли; раскрывать сущность теорий абсолютных и сравнительных преимуществ, теории интернациональной трудовой стоимости;	
53.			Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо	1	приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; подсчитывать сальдо внешней торговли России за разные годы, используя информацию, самостоятельно найденную в Интернете	1,2,3,5
54.			Валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс	1	объяснять значение понятий темы; находить в Интернете графики изменения курса национальной валюты, анализировать, делать выводы; объяснять причины колебания курса валюты, влияние ослабления или укрепления курса валюты на конкурентоспособность российских товаров на мировом рынке; приводить примеры свободно конвертируемых валют; решать задачи на обменные курсы валют.	1,2,3,5
55.			Свободная торговля и протекционизм	1	объяснять сущность понятий «фритредерство» и «протекционизм», приводить примеры; называть причины протекционизма; приводить примеры протекционистских мер; выявлять преимущества свободной торговли;	1,2,3,5
56.			Всемирная торговая организация (ВТО) Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции	1	раскрывать цели и задачи ВТО; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО; объяснять сущность понятий «санкции», «импортозамещение», приводить примеры; называть главных торговых партнеров России, подтверждая фактами, найденными самостоятельно в Интернете	1,2,3,5
57.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Международная торговля»	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам темы	1,2,3,5
58.	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	6	Общая характеристика экономики России	1	находить в Интернете данные, характеризующие современное состояние экономики России, анализировать, делать выводы; объяснять причины запоздалого перехода России к рыночной системе хозяйства, опираясь на знания истории; называть характерные признаки экономики России, приводить примеры	1,2,3,5
59.			Основные макроэкономические показатели России	1	давать характеристику экономики России называть основные макроэкономические показатели;	1,2,3,5

					анализировать диаграммы, графики, таблицы, схемы, характеризующие различные аспекты экономической жизни; производить расчеты, сравнивать, делать выводы; выявлять насущные проблемы в экономике России, предлагать пути их решения.	
60.			Отраслевая структура хозяйства России. Основные показатели участия России о внешнеэкономических связях	1	делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; называть основных торговых партнеров России, экономические блоки, в которые входит Россия;	1,2,3,5
61.			Внешнеторговый баланс России	1	давать характеристику внешнеторгового баланса России; приводить факты и сведения, характеризующие человеческий и природно-ресурсный потенциал России; выявлять причины отставания экономики России, снижения темпов ее развития, находя информацию в разных источниках; свободно оперировать терминами и понятиями, ранее изученными в курсе экономики;	1,2,3,5
62.			Показатель экспортной квоты. Индекс диверсификации импорта	1	объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; давать оценку влияния экономических санкций на экономику страны; предлагать пути выхода экономики России из кризисной ситуации; составлять экономический прогноз, опираясь на фактические данные, найденные самостоятельно.	1,2,3,5
63.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в системе мирового хозяйства»	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам темы	1,2,3,5
64.	Экономические проблемы глобализации	3	Сущность и содержание глобальных экономических проблем	1	давать характеристику основных глобальных экономических проблем: бедности, неравенства в потреблении, продовольственной и экологической; находить в Интернете сведения и факты, характеризующие глубину этих проблем, анализировать, делать выводы;	1,2,3,5,8
65.			Неравное потребление	1	объяснять значение понятия «золотой миллиард»; приводить примеры неравного потребления; выявлять причины неравного потребления; предлагать пути решения продовольственной проблемы; - показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем	1,2,3,5,8

					потребления;	
66.			Новые модели потребления	1	называть новые модели потребления; искать и отбирать информацию в Интернете, составлять презентации и рефераты по теме «Глобальные экономические проблемы современности»	1,2,3,5,8
67.	Заключение	2	Урок представления результатов проектной деятельности	1	Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам темы	
68.			Итоговое повторение по курсу			
ВСЕГО за 10-11 классы – 136 часов						

- *1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 - 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 - 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
 - 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
 - 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 - 8) экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей общественных наук
МАОУ СОШ №37 от 29.08.2023 года №1
_____ Терещенко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ Соколова Г.М.
_____ 2023 года