

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета МАОУ СОШ №37
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.В.Демченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция письменной речи обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР)»

Уровень образования (класс) основное общее, 5 - 9

Количество часов 238

Учитель-логопед Лубянова Наталья Васильевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО с ОВЗ.

Программа составлена на основе авторской рабочей программы и программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися общеобразовательной школы, авторы: Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю.

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования (АОП ООО), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
 - О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Актуальность.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;

- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

Статистика показывает, что 90 % детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Особенно данные нарушения усугубляются при переходе обучающихся из начальной школы в среднюю. Известно, что ведется коррекционная работа в дошкольном возрасте, с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи при ЗПР. Но в 5 – 9 классах проблема не исчезает, школьные логопеды, как правило, не берут таких детей на коррекционные занятия – и в первую очередь потому, что в этой области реально не существует ни методических рекомендаций, ни практических материалов, ни теоретических исследований, позволяющих работать с такими детьми. В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (ЗПР) в освоении адаптированной образовательной программы общего образования.

Задачи:

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Содержание логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая деятельность

1. Работа по выявлению обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Обследование обучающихся, анализ результатов.

Консультационно-просветительская и профилактическая деятельность

1. Работа с учителями.
 - Индивидуальные беседы.
 - Знакомства учителей с результатами обследования.
2. Работа с родителями (законными представителями).
 - Индивидуальные беседы, консультации.
 - Знакомство родителей с результатами обследования.
3. Контакт с врачом.
 - Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых и иных нарушений.
 - Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
 - Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

Организационная деятельность

1. Оформление документации.

- ❖ Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
 - ❖ Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
 - ❖ Заполнение речевых карт.
2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
 3. Утверждение расписания занятий.
 4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с обучающимися).

Коррекционно-развивающая деятельность

1. Проведение коррекционно-логопедических занятий (групповых, подгрупповых или индивидуальных) с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) по программе «Коррекция письменной речи обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР)».

Коррекционно-развивающее направление логопедического сопровождения в МАОУ СОШ № 37

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии, то возникла необходимость в создании программы коррекционно-логопедических занятий **«Коррекция письменной речи обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР)»**.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов. Таким образом, обучающиеся 5-9-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Цель: обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения необходимых для этого орфографических задач.

В ходе реализации данной цели будут решаться следующие **задачи**:

1. Совершенствовать умение обучающихся овладеть морфологическим анализом слов.
2. Вырабатывать алгоритм выбора необходимого проверочного слова по формально грамматическим пунктам.
3. Отрабатывать умения обучающихся оформлять устные и письменные высказывания по законам и с применением синтаксических правил.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 5-9 классов МБОУ СОШ № 37.

Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ» и коллегиальное заключение ПМПК.

Срок реализации: 5 лет.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая (30 учебных недель).

1-2 год обучения (5-6 класс): 68 часов, 2 раз в неделю

3-5 год обучения (7-9 класс): 30 часов, 1 раз в неделю

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Условия формирования групп: одновозрастные

Количество детей в группе: 2-5 человек.

Продолжительность занятий:

Групповых, подгрупповых – 40 минут; индивидуальных – 20 минут.

Планируемые результаты

В результате реализации программы логопедического сопровождения «Коррекция нарушений письма» у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

• **Личностные результаты:**

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

• **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

• **Предметными результатами** прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;

- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
 - дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
 - проводить анализ текста, составлять план;
 - устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

- Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) осуществляется через школьное ПМПк.

**Учебно-тематический план
Первый год обучения (5 класс)**

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	4
2	Развитие и уточнение пространственных представлений.	3
3	Развитие и уточнение временных представлений.	6
4	Алфавит.	2
5	Звуки и буквы.	11
6	Однокоренные слова.	10
7	Ударение.	4
8	Безударные гласные в корне слова.	5
9	Звонкие и глухие согласные.	4
10	Непроизносимые согласные.	4
11	Правила переноса.	3
12	Словарные слова.	3

13	Двойные согласные.	7
14	Проверочные работы.	1
15	Обследование. Тестирование.	1
	ВСЕГО:	68 занятий

Содержание программы (5 класс)

1. Диагностика. Тестирование (4 занятия)

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Развитие и уточнение пространственных представлений (3 занятия)

Правописание существительных множественного числа, родительного падежа. Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).

3. Развитие и уточнение временных представлений (6 занятий)

Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

4. Алфавит (2 занятия)

Понятия «алфавит» и «азбука».

5. Звуки и буквы (11 занятий)

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда.

Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

6. Однокоренные слова (10 занятий)

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

7. Ударение (4 занятия)

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

8. Безударные гласные в корне слова (5 занятия)

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

9. Звонкие и глухие согласные (4 занятия)

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

10. Непроизносимые согласные (4 занятия)

Анализ и комментирование орфограммы.

11. Правила переноса (3 занятия)

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

12. Словарные слова (3 занятия)

Анализ и комментирование орфограммы.

13. Двойные согласные (7 занятий)

Анализ и комментирование орфограммы.

14. Проверочные работы (1 занятие)

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

15. Обследование. Тестирование (1 занятие)

Учебно-тематический план
Второй год обучения (6 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	4
2	Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста)	2
3	Употребление гласных после шипящих.	4
4	Мягкий знак.	12
5	Слово.	10
6	Фразеологизмы.	5
7	Морфология.	4
8	Имя существительное.	5
9	Глагол.	5
10	Имя прилагательное.	5
11	Местоимение.	4
12	Служебные части речи.	4
13	Закрепление. Проверочные работы.	2
14	Обследование. Тестирование.	2
ВСЕГО:		68 занятий

Содержание программы (6 класс)

1. Диагностика. Тестирование (4 занятия)

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе (на уровне предложения и текста) (2 занятия)

Анализ и комментирование изученных орфограмм в 5 классе. (на уровне предложения и текста)

Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.

3. Употребление гласных после шипящих (4 занятия)

Правописание «жи-ши»; «ча-ща»; «чу-щу»

4. Мягкий знак (12 занятий)

Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

Мягкий знак после шипящих. Разделительные «Ь» и «Ъ» знаки.

5. Слово (10 занятий)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омофоны. Синонимы. Антонимы.

6. Фразеологизмы (5 занятий)

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

7.Морфология (4 занятия)

Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.

8.Имя существительное (5 занятия)

Имя существительное как часть речи. Изменение существительных по падежам и числам.

Склонение существительных.

9.Глагол (5 занятия)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Спряжения глаголов.

10.Имя прилагательное (5 занятия)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по родам и числам.

Согласование прилагательных с существительными.

11.Местоимение (4 занятия)

Местоимение как часть речи. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.

12.Служебные части речи (4 занятия)

Предлог. Союз.

13.Закрепление. Проверочные работы (2 занятие)

Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Анализ и комментирование орфограмм глагола.

Анализ и комментирование орфограмм местоимения.

14.Обследование. Тестирование (2 занятие)

Выполнение диагностических работ.

Учебно-тематический план

Третий год обучения (7 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.	5
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	8
4	Словообразование.	5
5	Правописание мягкого знака.	2
6	Синтаксис.	5
7	Совершенствование связной речи.	5
8	Проверочные работы.	1
9	Тестирование.	1
	ВСЕГО:	34 занятий

Содержание программы (7 класс)

1. Диагностика. Тестирование (2 занятия)

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

2. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (5 занятия)

Звуковой анализ и синтез слова.

Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол.

Звукобуквенный анализ и синтез слова.

Определение позиции заданного звука. Выделение и характеристика звука по заданию учителя. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков.

Слоговой анализ и синтез слова.

Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

Звуко-слоговой анализ и синтез слова.

Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов.

Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

3. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (8 занятий)

Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком.

Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.

Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.

Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант.

Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста.

Запись предложений.

Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов.

Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.

Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.

Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.

Смягчение согласных с помощью Ъ.

Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов.

Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол.
Составление и запись предложений.

Разделительный мягкий знак.

Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья).
Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.

Разделительный твердый знак.

Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака.

Буквы Ъ и Ь разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности .

Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы - замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок – хХ, кораблик- хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.

Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.

Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок- цвет, зацвёл).

Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-).

Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.

Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных.

Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

4. Словообразование (5 занятий)

Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.

Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

Однокоренные и родственные слова.

Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов.

Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов.

Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.

Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.

Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса.

Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы с преувеличительно-пренебрежительным значением.

Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса.

Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Суффиксы профессий и прилагательных.

Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.

Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки.

Правописание приставок.

Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки.

Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения.

Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Предлог, как самостоятельная часть речи.

Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

Дифференциация приставки и предлога.

Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

5. Правописание мягкого знака (2 занятия)

Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ.

Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.

Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

6. Синтаксис (5 занятий)

Словосочетание и предложение. Их дифференциация.

Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.

Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

Согласование имен прилагательных с существительными в роде.

Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста.

Составление предложений по карточкам и их запись.

Управление.

Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.

Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.

Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Связь слов в предложении и словосочетании .

Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись

7. Совершенствование связной речи (5 занятия)

Текст. Основная мысль текста.

Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в конце текста.

Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в середине текста.

Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения.

Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Деформация в начале текста.

Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения.

Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.

Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

План текста, сообщения, доклада.

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

8. Проверочные работы (1 занятие)

Диктант с заданием.

9. Тестирование (1 занятие)

Итоговая диагностика. Обследование письменной речи.

Учебно-тематический план Четвертый год обучения (8 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Построение вопросов.	5
3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения.	4
4	Построение плана действия.	4
5	Синтаксис и пунктуация.	8
6	Имя существительное.	3
7	Имя прилагательное.	2
8	Глагол.	4
9	Проверочные работы.	1
10	Тестирование.	1
	ВСЕГО:	34 занятий

Содержание программы (8 класс)

1. Диагностика. Тестирование (2 занятия)

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

2. Построение вопросов (5 занятия)

Использование вопросительных слов при построении вопросительных предложений.

Составление предложений с использованием вопросительных слов. Нахождение и выделение вопросительных слов из текста, ряда других слов. Запись предложений.

Вопросы к тому, что я знаю о предмете. Вопросы к тому, что я не знаю о предмете.

Составление вопросов о предмете с использованием вопросительных слов. Запись предложений.

Планирование вопросов с использованием системы. Постановка вопросов относительно действий.

Планирование вопросов с использованием вопросительных слов. Постановка вопросов относительно действий. Работа с планом. Планирование деятельности. Самостоятельная запись плана.

3. Дедуктивные и индуктивные умозаключения (4 занятия)

Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Частные и общие понятия. Обобщение слов, выделение части из целого, выводы. Запись слов. Определение - частные и общие понятия.

Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения.

Анализ и синтез слов. Выделение слов из общих к частному, от частного к общему. Запись слов.

4. Построение плана действий (4 занятия)

Планирование действий.

Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

5. Синтаксис и пунктуация (8 занятий)

Словосочетание. Разбор словосочетания.

Основные виды словосочетаний. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Цельные словосочетания. Составление и запись словосочетаний. Определение и выделение словосочетаний из предложений.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Выделение предложений из текста по цели высказывания. Составление и запись предложений.

Простые и сложные предложения. Их дифференциация.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Составление и запись предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Выделение подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (дополнение, приложение, определение). Основные виды обстоятельств. Синтаксические функции инфинитива. Составление и запись предложений.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Понятие «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Выделение распространенных и нераспространенных предложений из текста. Составление и запись предложений.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания.

Предложения с однородными членами. Выделение предложений с однородными членами из текста. Составление и запись предложений.

Предложения с обобщениями.

Предложения с обобщениями. Выделение предложений с обращениями из текста.

Составление и запись предложений.

Предложения с прямой речью.

Предложения с прямой речью. Выделение предложений с прямой речью из текста.

Составление и запись предложений.

6. Имя существительное (3 занятия)

Склонение имен существительных.

Понятие о существительном. Склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительными. Неизменяемые существительные.

Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

Вопросы падежей. Определение падежей. Падежные формы имен существительных единственного и множественного числа.

Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п..

Вопросы родительного, дательного, предложного падежей. Определение падежей.

Написание окончаний – Е, – И в Р.п., Д.п., П.п.

7.Имя прилагательное (2 занятия)

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных.

Понятие о прилагательном. Морфологический разбор прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Выделение из текста и их запись.

Притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Притяжательные прилагательные с суффиксами – ин (-ын), -ов (-ев). Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Выделение из текста и их запись.

8.Глагол (4 занятия)

Виды глагола. Времена глагола.

Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Изъявительное наклонение. Прошедшее, настоящее и будущее время. Лицо и число глаголов. Выделение из текста и их запись.

Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Спряжение глаголов (I и II). Разноспрягаемые глаголы. Выделение из текста и их запись.

Наклонения глаголов.

Условное и повелительное наклонение. Безличные глаголы. Выделение из текста и их запись.

9.Проверочные работы (1 занятие)

Диктант с заданием.

10.Тестирование (1 занятие)

Итоговое тестирование. Обследование письменной речи.

Учебно-тематический план

Пятый год обучения (9 класс)

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Фонетика.	4
3	Лексика.	6
4	Морфемика.	6
5	Морфология.	6
6	Синтаксис. Пунктуация.	8
7	Проверочные работы.	1
8	Тестирование.	1
	ВСЕГО:	34 занятий

Содержание программы (9 класс)

1.Диагностика. Тестирование (2 занятия)

Диагностика устной речи.

Диагностика письменной речи.

2.Фонетика (4 занятия)

Многообразие звуков. Фонетический и фонематический анализ слов.

Обозначение гласных и согласных звуков. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол. Определение позиции заданного звука. Различия в образовании произношении гласных и согласных звуков. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.

Подбор слов к заданной звукослоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава.

Составление слов из заданных звуков, слогов.

Дифференциация звуков и букв по всем признакам.

Звуки и буквы. Сравнение звуков по всем признакам. Позиция в слове. Звуковая схема слова.

Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Правописание звонких и глухих согласных в слове. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Договаривание предложений, их запись.

3.Лексика (6 занятий)

Слово и его лексическое значение.

Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Выделение из текста и их запись.

Многообразие слов.

Слова омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы, фразеологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Заимствованные слова. Выделение слов из текста и их запись.

4.Морфемика (6 занятий)

Состав слова.

Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Словообразование.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а – о, е – и*. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при-* и *пре-*.

5.Морфология (6 занятия)

Части речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение, глагол.

Служебные части речи.

Понятие о предлоге, союзе, частице. Правописание предлогов. Подчинительные и сочинительные союзы. Значение частиц. Правописание *не* и *ни*. Дифференциация предлога, союза, частицы.

6.Синтаксис. Пунктуация (8 занятий)

Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений.

Основные виды словосочетаний. Виды предложений. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Составление и запись предложений.

Работа с деформированным текстом.

Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста в начале, в середине, в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

7. Проверочные работы (1 занятие)

Диктант с заданием.

8. Тестирование (1 занятие)

Итоговое тестирование. Обследование письменной речи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие.- М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] - ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
9. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
10. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - М, Центр педагогического образования, 2009.- 64 с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

15. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 72 с.
17. Преодоление речевых ошибок в письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы: Учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: РУДН, 2008. – 74 с.
18. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
19. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Прилагательное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
20. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.).