

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.В.Демченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
общеинтеллектуальное направление

«История»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов 18

Учитель: Афанасьева Наталья Валерьевна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО, с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование), Москва, 2022 год.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

## *Личностные результаты:*

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
  - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
  - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
  - проявление интереса к способам познания;
  - стремление к самоизменению;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  - активное участие в жизни семьи;
  - приобретение опыта успешного межличностного общения;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
  - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
  - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Метапредметные результаты:***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

3) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***Предметные результаты:***

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других

источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

## **2. Основное содержание курса.**

### **РАЗДЕЛ I. Введение в историю (1 час).**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Определение «истории». Главные вопросы истории.

Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Устные и изобразительные источники по изучению истории.

### **РАЗДЕЛ II. Видные персоналии в истории Древней Руси (1 час)**

Норманнская точка зрения происхождения государства восточных славян. Роль первых князей из династии Рюриковичей в истории Древней Руси. Правление князя Владимира и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Эпоха Дмитрия Донского. Иван III; свержение ордынского ига; «стояние на Угре».

### **РАЗДЕЛ III. Эпоха первых Романовых (2 часа).**

Начало династии Романовых. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Царствование Алексея Михайловича. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Деятели культуры XVII в. Симон Ушаков.

### **РАЗДЕЛ IV. Выдающиеся личности в истории России в XVIII-XIX вв. (3 часа)**

Начало царствование Петра I. Великое посольство. Начало Северной войны. Основание Санкт-Петербурга. «Птенцы гнезда петрова». Российские деятели эпохи Просвещения. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры. Открытие первой научной библиотеки. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. Эпоха Александра I. Герои Отечественной войны 1812 г. Технический прогресс в России в первой половине XIX в. Деятели эпохи Великих реформ.

### **РАЗДЕЛ V. Россия в годы Великой Отечественной войны (8 часов)**

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.). Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Оборона Ленинграда. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.). Кубань в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

### **РАЗДЕЛ VI. Россия вт.пол. XX – XXI вв (3 часа).**

Вклад российского народа в отечественную и мировую историю и культуру. Герои наших дней. Роль личности в истории.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

(Количество часов по предмету: 17 часа в год, 1 час в две недели)

	Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>РАЗДЕЛ I. Введение в историю (1 час)</b>						
1.	Тема 1. Введение в историю	1	Введение в историю	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Определение «истории». Главные вопросы истории. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Устные и изобразительные источники по изучению истории. Умения характеризовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	1-5,7
<b>РАЗДЕЛ II. Видные персоналии в истории Древней Руси (1 час)</b>						
2.	Тема 2. Основатели Древнерусского государства	1	Основатели Древнерусского государства	1	Норманнская точка зрения происхождения государства восточных славян. Роль первых князей из династии Рюриковичей в истории Древней Руси. Правление князя Владимира и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Эпоха Дмитрия Донского. Иван III; свержение ордынского ига; «стояние на Угре». Формулировать гипотезы, понимать различие между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; сравнивать на основе выделенных учителем линий сравнения сопоставимые факты и делать умозаключения по результатам сравнения.	1-4
<b>РАЗДЕЛ III. Эпоха первых Романовых (2 часа)</b>						
3.	Тема 3. Роль первых Романовых в истории России	1	Роль первых Романовых в истории России	1	Начало династии Романовых. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Царствование Алексея Михайловича. Составлять план и последовательность действий. Умение работать с различными источниками, сотрудничать в поиске и сборе информации.	1-4
4.	Тема 4. Русские первопроходцы. Деятели культуры XVII в	1	Русские первопроходцы. Деятели культуры XVII в	1	Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Деятели культуры XVII в. Симон Ушаков. Проводить оценку своих знаний и зна-	1-5

	туры XVII в				ний товарищей, получить знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей, межличностное общение.	
<b>РАЗДЕЛ IV. Выдающиеся личности в истории России в XVIII-XIX вв. (3 часа)</b>						
5.	Тема 5. Пётр I	1	Пётр I	1	Начало царствование Петра I. Великое посольство. Начало Северной войны. Основание Санкт-Петербурга. «Птенцы гнезда петрова». Овладение навыками описания исторической личности, умение давать оценку историческому персонажу. Постановка и формулирование проблемы. Сотрудничество в поиске информации.	1-4
6.	Тема 6. Российские деятели эпохи Просвещения	1	Российские деятели эпохи Просвещения	1	Российские деятели эпохи Просвещения. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры. Открытие первой научной библиотеки. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. Постановка и формулирование проблемы. Сотрудничество в поиске информации.	1-5
7.	Тема 7. Эпоха Александра I. Герои Отечественной войны 1812 г.	1	Эпоха Александра I. Герои Отечественной войны 1812 г.	1	Эпоха Александра I. Герои Отечественной войны 1812 г. Технический прогресс в России в первой половине XIX в. Деятели эпохи Великих реформ. Умение самостоятельно ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	1-4
<b>РАЗДЕЛ V. Россия в годы Великой Отечественной войны (8 часов)</b>						
8.	Тема 8. Начало Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла	1	Начало Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла.	1	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.). Умение на основе анализа фактов формулировать собственное суждение. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.	1-4
9.	Тема 9. Битва за Москву	1	Битва за Москву	1	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Умение давать оценку историческим событиям и личностям (полководцам, героям, совершивших подвиги) высказывать собственную позицию.	1-4
10.	Тема 10. Оборона Ленинграда	1	Оборона Ленинграда	1	Оборона Ленинграда. Блокада. «Дорога жизни». Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	1-4



					осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
11.	Тема 11. Кубань в годы войны.	1	Кубань в годы войны.	1	Кубань в годы войны. Умение давать оценку историческим событиям и личностям (полководцам, героям, совершивших подвиги) высказывать собственную позицию.	1-4
12.	Тема 12. В тылу врага	1	В тылу врага	1	Человек и война: единство фронта и тыла. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1-4
13.	Тема 13. Герои Сталинграда	1	Герои Сталинграда	1	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.). Умение давать характеристику результатов событий. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей.	1-4
14.	Тема 14. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Умение раскрывать роль Красной армии во Второй мировой войне. Использовать карту как исторический источник.	1-4
15.	Тема 15. Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1	Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	1-4

**РАЗДЕЛ VI. Россия вт.пол. XX – XXI вв (3 часа)**

16.	Тема 16. Герои наших дней	1	Герои наших дней	1	Герои наших дней. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	1-5
17.	Тема 17.	1	Роль личности в	1	Роль личности в истории.	1-5

	Роль личности в истории		истории		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
18.	Итоговое обобщение	1	Итоговое обобщение	1	Закрепить знания по тематическим разделам курса, делать выводы.	1-8
	<b>Всего</b>	18				

- \*1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей  
общественно-научных предметов  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года  
\_\_\_\_\_ Терещенко Л.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Соколова Г.М.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

