

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета МАОУ СОШ №37  
протокол № 1  
от 30 августа 2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Демченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кружок: «Шахматы»**

**(Развитие личности и самореализация обучающихся)**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5

Количество часов: 34

Учитель: Фирсова Анастасия Сергеевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО,  
на основе примерной программы учебного модуля «Шахматы в школе» предмета  
«Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих  
образовательные программы основного общего образования, одобренной решением  
федерального учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол от 26 октября 2020 № 4/20)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа курса «Шахматы» предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

в сфере *гражданско-патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в сфере *научного познания*: формирование и сохранение интереса к шахматам как важной составляющей современности;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства; уважение к культуре своего и других народов; наличие чувства прекрасного, формирование основ шахматной культуры;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

в сфере *экологического воспитания*: осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: формирование представления о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

— умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

— владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного модуля «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; — приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения Программы обучающиеся основного общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать /понимать:

— правила техники безопасности во время занятий;

— историю возникновения и развития шахматной игры;

— чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;

— вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

**К пятого класса обучающиеся научатся:**

- правилам разыгрывания дебюта
- технике расчета вариантов;
- основам стратегического преимущества
- специфике открытых и полуоткрытых линий
- специфике «хороших» и «плохих» фигур;

- поиску и решению различные шахматные комбинации
- элементарным навыкам разыгрывания пешечных окончаний
- длительному концентрированию внимания во время шахматной партии;

## СОДЕРЖАНИЕ

### История шахмат

#### *Введение*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат.

#### *Первые шахматные книги*

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

#### *Знакомство с великими шахматистами*

Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### *Возникновение различных шахматных школ*

История, краткое описание самых известных и выдающихся шахматных школ

### Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
<b>5 класс (34 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры</b>			
<b>История шахмат</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> Знакомство с великими шахматистами. Возникновения шахмат, первые шахматные книги. Различные шахматные школы	<b>Знать:</b> историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах.	<b>4</b>
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>	<b>Основные содержательные линии.</b> <u>Шахматная комбинация:</u> «перегрузка», «освобождение	<b>Знать:</b> тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В) Стейница, важность открытых линий,	<b>14</b>

	<p>поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6.</p> <p><u>Основы дебюта:</u> роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени.</p> <p><u>Основы миттельшпиля:</u> Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры.</p> <p><u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в пешечных окончаниях.</p>	<p>центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, 5 главных правил пешечного эндшпиля.</p> <p><b>Уметь:</b> находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g6/g3, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз, разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле.</p> <p><b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.</p>	
--	--	---	--

**Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность**

<p><b>Тесты и контрольные точки</b></p>	<p><b>Основные содержательные линии.</b> Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.</p>	<p><b>Расставлять</b> позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения.</p> <p><b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить комбинации на изученные темы.</p>	<p align="center"><b>16</b></p>
---	--	---	---------------------------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей трудового, эстетического, физического воспитания МАОУ СОШ № 37 протокол №1 от 29 августа 2023 г.,  
руководитель МО \_\_\_\_\_ А.В.Мкртчян

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора  
\_\_\_\_\_ Г.М. Соколова  
29 августа 2023 г