

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_ С.В.Демченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кружок «Финансовая грамотность»**

**(Дополнительное изучение учебных предметов)**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 170

Учитель: Терещенко Лариса Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

на основе:

- Учебной программы (Вигдорчик Е., Липсиц И.В., Корлюгова Ю., А.В.Половникова. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018.)
- Учебной программы (Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.. Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Личностные результаты обучения:

- ✓ формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- ✓ формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- ✓ формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- ✓ готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- ✓ формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- ✓ готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- ✓ готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.
- ✓ К важнейшим **личностным результатам** изучения финансовой грамотности в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
  - ✓ **в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
  - ✓ **в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
  - ✓ **в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
  - ✓ **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
  - ✓ **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
  - ✓ **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
  - ✓ **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разно-

образии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

✓ **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

✓ **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты обучения, включающие:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал.

Обучающийся сможет:

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
- ✓ разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- ✓ ставить финансовые цели свойственной деятельности;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- ✓ составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- ✓ создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **Предметные результаты обучения:**

### **5 класс**

**Освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности:** деньги, финансы, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета

#### **Освоение компетенции финансовой грамотности:**

- ✓ оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- ✓ выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- ✓ оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- ✓ оптимизировать расходы семейного бюджета;
- ✓ оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- ✓ совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- ✓ определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- ✓ грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;

### **6 класс**

**Освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности:** трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании.

#### **Освоение компетенции финансовой грамотности:**

- ✓ находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- ✓ оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- ✓ защищать свои права работника в случае их нарушения;

### **7 класс**

**Освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности:** банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, финансовые услуги и продукты, банковский вклад и счёт, банковская карта,

#### **Освоение компетенции финансовой грамотности:**

- ✓ находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- ✓ защищать свои права потребителя финансовых услуг;

### **8 класс**

**Освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности:** деньги, финансы, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, человеческий капитал и способы инвестирова-

ния в него для увеличения благосостояния в будущем. освоение предметных умений, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

**Освоение компетенции финансовой грамотности:**

- ✓ оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- ✓ выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- ✓ оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- ✓ оптимизировать расходы семейного бюджета;
- ✓ оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- ✓ совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- ✓ определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- ✓ грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- ✓ находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- ✓ определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- ✓ формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

**9 класс**

**Освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности:** банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления.

**Освоение компетенции финансовой грамотности:**

- ✓ оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;
- ✓ выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- ✓ оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- ✓ грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- ✓ формировать план накоплений на финансовую цель;
- ✓ выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- ✓ находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- ✓ защищать свои права потребителя финансовых услуг;
- ✓ определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- ✓ .

## СОДЕРЖАНИЕ

### Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

### Тема 2. Доходы и расходы семьи

Потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов

(заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

### **Тема 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

### **Тема 4. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

### **Тема 5. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

### **Тема 6. Управление денежными средствами семьи**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание видов эмиссии денег и механизмов ее осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин ее изменения в конце XX- начале XXI вв; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

### **Тема 7. Способы повышения семейного благосостояния**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование; Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

### **Тема 8. Риски в мире денег**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Тема 9. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

## Тема 10. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Количество часов		
		всего	теоретическое занятие	практическое занятие
<b>5 класс</b>				
<b>1</b>	<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	1	
	От чего зависит благосостояние семьи.	1	1	
<b>2</b>	<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	Деньги: что это такое.	1	1	
	Учебные мини-проекты «Деньги».	3	1	2
	Из чего складываются доходы семьи.	1	1	
	Учимся считать семейные доходы.	2	1	1
	Исследуем доходы семьи.	2		2
	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	1	2
	Как появляются расходы семьи.	1	1	
	Учимся считать семейные расходы.	2	1	1
	Исследуем расходы семьи.	2	1	1
	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	3	1	2
	Как сформировать семейный бюджет.	1	1	1
	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	1		1
	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	3	1	2
	Обобщение результатов изучения модуля 1.	1	1	
	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	2		2
	<i>Просмотр онлайн-урока. Составление отзыва.</i>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		
<b>6 класс</b>				
<b>3</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>		
	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	2	1	1
	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	2	1	1
<b>4</b>	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	2	2	

	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	2	2	
	Что и как можно страховать.	4	1	3
	Ролевая игра «Страхование».	2		2
	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	2		2
	Как определить надёжность страховых компаний.	3	1	2
	Как работает страховая компания.	3		3
	Учебные мини-проекты «Страхование».	3		3
	Обобщение результатов изучения модуля 2.	1	1	
	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	4	1	3
	<i>Просмотр онлайн-урока. Составление отзыва.</i>	4		4
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		
<b>7 класс</b>				
<b>5</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1	1	
	Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги.	1	1	
	Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1		1
	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1		1
	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1		1
	Как работает налоговая служба.	1	1	
	Учебные мини-проекты «Налоги».	1		1
	Что такое социальные пособия, и какие они бывают.	1	1	
	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1	1	
	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	1		1
	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1		1
	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	1		1
	Обобщение результатов изучения модуля 3.	1	1	
	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	1	1	
<b>6</b>	<b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
	Для чего нужны банки.	1	1	
	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	1	
	Какие бывают вклады.	1	1	
	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	1	
	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	1	
	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1		1
	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1	1	
	Как работает банк.	1	1	

	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1		1
	Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму.	1	1	
	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1	1	
	Ролевая игра «Открываем фирму».	1		1
	Что такое валюта и для чего она нужна.	1	1	
	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1	1	
	Обобщение результатов изучения модуля 4.	1	1	
	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	1	1	1
	<i>Просмотр онлайн-урока. Составление отзыва.</i>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		
<b>8 класс</b>				
<b>7</b>	Как добиться финансового благополучия	1		
<b>8</b>	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
	Деньги: что это такое	2	1	1
	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	2	2	
	Какие бывают источники доходов	2	2	
	От чего зависят личные и семейные доходы	2	2	
	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2	1	1
	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	2		2
	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	1	1
	Как оптимизировать семейный бюджет	2	1	1
	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1		
<b>7</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
	Для чего нужны финансовые организации	2	2	
	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2	1	1
	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	2	2	
	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	3	1	2
	Представление проектов	2		2
	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	1	
	<i>Просмотр онлайн-урока. Составление отзыва.</i>	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		
<b>9 класс</b>				
<b>8</b>	<b>Риски в мире денег</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1	1	
	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	1	
	Чем поможет страхование	1	1	

	Какие бывают финансовые риски	1	1	
	Что такое финансовые пирамиды	2	2	
	Представление проектов	2		2
	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2	2	
<b>9</b>	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	1	
	Польза и риски банковских карт	1	1	
<b>10</b>	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
	Что такое бизнес	1	1	
	Как создать своё дело	1	1	
	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	1	
	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	2	
	Представление проектов	2		2
	Что такое налоги и зачем их платить	1	1	
	Какие налоги мы платим	2		2
	Что такое пенсия и как сделать её достойной	3	1	2
	Представление проектов	2		2
	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	2	2	
	<b>Просмотр онлайн-урока. Составление отзыва.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
	Итоговый контроль знаний	1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>		

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол заседания МО  
 учителей общественных дисциплин  
 МБОУ СОШ №37  
 от 29.08.2023\_№\_1\_\_  
 \_\_\_\_\_ТерещенкоЛ.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
 Заместитель директора  
 \_\_\_\_\_Соколова Г.М.  
 29.08.2023