МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

Демченко Светлана Витальевна

Подписано: Демченко Светлана Витальевна
DN: cn=Демченко Светлана Витальевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА, email=buhs37@mail.ru
Дата: 2024.02.29 08:02:20 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Ученого совета МАОУ СОШ №37
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ С.В.Демченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«К тайнам слова. Текст как речевое произведение.»

(Дополнительное изучение учебных предметов)

Уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 классы**

Количество часов **68 часов**

Учитель **Барабаш Надежда Петровна**
Программа разработана в соответствии с **ФГОС СОО**
на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, разработанной С.И., Львовой М.: Мнемозима, 2014

1. Результаты освоения курса:

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности

выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами

изучения курса **«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,
- ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных
- коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

<u>Предметные результаты</u>

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы;*
- *применять* свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления;
- *применять* полученные знания, умения и навыки на уроках русского языка;
- *создавать* творческие работы, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- *вести* исследовательскую работу и у*частвовать* в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Проверка результатов проходит в форме:

- **- анализ текстов**
- **- составление алгоритмов**
- **- работа с текстами**
- **- написание сочинений.**
- **проектная деятельность**

Содержание 10 класс

Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ 11ч

Введение.
Понятие о тексте
Способы связи предложений в тексте.
Типы речи
Стили речи
Практическая работа
Средства выразительности в тексте
Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте»

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) 4 ч

Знакомство с основными требованиями к части С
Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод
Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.
Рецензия и эссе как вид творческой работы

Сочинение по прочитанному тексту (практика) 19

Композиция (план) сочинения
Выявление проблемы текста
Выявление проблемы текста
Комментирование проблемы
Выявление авторской позиции
Аргументация собственной позиции
Анализ образцов рецензий и эссе
Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля
Комплексный анализ текста. Итоговый тест

11 класс

Текст. Тема и основная мысль текста.
Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте.
Выделение микротем в тексте.
Лексические средства организации текста.
Морфологические средства организации текста.

Синтаксические средства организации текста.
Стили речи.
Типы речи.
Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.
Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.
Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления.
Фразеологизм.
Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы.
Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс.
Звукопись.
Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы. (1 из 2)
Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.(2 из 2)
Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.(1 из 2)
Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.(2 из 2)
Содержание исходного текста.
Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.
Рецензия. Эссе.
Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.
Этапы выполнения задания с развернутым ответом.
Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.
Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.
Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.
Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.
Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Примечание:
1.1 гражданско-патриотическое воспитание
1.2. духовно-нравственное воспитание,
1.3.эстетическое воспитание,
1.4. физическое воспитание,
1.5. трудовое воспитание,
1.6. экологическое воспитание,
17.ценность научного познания.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	УУД	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Текст как речевое произведение. Теоретические сведения и языковой анализ 11ч			
1	Введение.	1	Личностные результаты: эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: - пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД :- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
2	Понятие о тексте	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
3	Способы связи предложений в тексте.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
4	Типы речи	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
5	Стили речи	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
6	Практическая работа	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
7	Средства выразительности в тексте	4	Личностные результаты: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные УУД: - владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
11	Практическая работа по теме «Средства выразительности в тексте»	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (ЕГЭ, часть С) (теория) 4 ч				
12	Знакомство с основными требованиями к части С	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
13	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод	1	Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД:- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии,	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
14	Построение рассуждения. Тезис. Аргументы. Вывод.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.

15	Рецензия и эссе как вид творческой работы	1	обобщать.Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
Сочинение по прочитанному тексту (практика) 19				
16	Композиция (план) сочинения	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
17	Выявление проблемы текста	2		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
19	Комментирование проблемы	2		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
22	Выявление авторской позиции	2	Личностные результаты: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
23	Аргументация собственной позиции	2ч		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
25	Анализ образцов рецензий и эссе	2		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
27	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля	5		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
	Написание сочинения-рассуждения по тексту публицистического стиля	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
			Личностные: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - умение адекватно оценивать свои знания. Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
34	Комплексный анализ текста. Итоговый тест	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
11 класс				

1.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Знать смысл понятий речь письменная и устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения,	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.

			Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации, Регулятивные: определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы. Познавательные: готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образован	
2.	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте.	1	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.Признание для себя общепринятых морально-этических норм; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
3.	Выделение микротем в тексте.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
4.	Лексические средства организации текста.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
5.	Морфологические средства организации текста.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
6.	Синтаксические средства организации текста.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
7.	Стили речи.	1	Знать: зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи. Определять тему текста, основную мысль, стиль и тип речи, указывать стилистические признаки в тексте, составлять план. Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами. Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в учебных материалах.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
8.	Типы речи.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.

			Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Владение монологической и диалогической формами речи. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию	
9.	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	1	Знать изобразительно-выразительные возможности языка, уметь применять их в устной и письменной речи; основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. Уметь: находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строить понятные для партнера монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Знать особенность текстов по стилю и типу Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
10.	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
11.	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
12.	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
13.	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
14.	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы. (1 из 2)	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.

15.	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	2	Познавательные: анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
16.	Содержание исходного текста.	1	регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Познавательные: анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; давать развернутый ответ, работать с текстом	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
17.	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
18.	Рецензия. Эссе.	1	Знать жанровые признаки, правила построения и языковые особенности рецензии и эссе. Анализировать тексты Регулятивные Прогнозирование Познавательные: Моделирование и преобразование моделей разных типов Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи Аргументация своего мнения и позиция в коммуникаци Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
19.	Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.

			иметь представление о рецензии как жанре сочинения; сопоставлять рецензию с другими жанрами сочинений; анализировать образцы рецензий и эссе из различных источников информации. Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речe	
20.	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	1	Знать: композиционную форму сочинения, структуру сочинения части 2, способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа Уметь: формулировать проблему текста, комментировать проблему Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Познавательные: определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке. Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; давать развернутый ответ, работать с текстом	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
21.	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
22.	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	1	Уметь сопоставлять исходные тексты, выделять общее и различное в разных по типу текстах: тексте-повествовании и тексте-рассуждении; отмечать особенности языка; уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык, использовать в своём тексте лексические и грамматические выражения оценки, авторского отношения к прочитанному. Регулятивные: Прогнозирование Познавательные: Моделирование и преобразование моделей разных типов Коммуникативные Владение монологической и диалогической формами речи Аргументация своего мнения и позиция в коммуникаци Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью иметь представление о рецензии как жанре сочинения; сопоставлять рецензию с другими жанрами сочинений; анализировать образцы рецензий и эссе из различных источников информации.	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
23.	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.

			Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому	
24.	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1	Уметь строить текст-рассуждение. Создавать и редактировать текст с учётом требований культуры речи. Регулятивные: Прогнозировани Познавательные: Моделирование и преобразование моделей разных типов Коммуникативные: Владение монологической и диалогической формами речи Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к	1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.
25.	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	1		1.1 1.2. 1.3. 1.6 1.7.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения
МО учителей русского языка и литературы МБОУ
СОШ №37
от 29.08. 2023 года № 1 _____
_____ Барабаш Н.П.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ Соколова Г.М..
подпись Ф.И.О
29.08.2023г.