

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МАОУ СОШ №37

от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ С.В.Демченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Тайны русского языка»**  
**(дополнительное изучение предметов)**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 7-9 классы**

Количество часов **102**

Учитель **Барабаш Надежда Петровна**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС ООО**

на основе примерной программы по русскому языку

с учетом авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5 – 9 классы» авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова - Москва  
«Просвещение» 2015

## **Результаты освоение внеурочной деятельности по программе «Тайны русского языка».**

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

- 1) приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
- 2) формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;
- 3) приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно- нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач: • подвести учащихся к осознанию потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. • научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- научить выбирать наиболее рациональную последовательность действий по выполнению проблемного задания на этапе изучения нового материала;
- научить самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников при выполнении проблемного задания, упражнений первичного закрепления;
- сформировать умение строить логическое рассуждение при пунктуационном разборе сложного предложения, устанавливать причинно-следственные связи при определении вида придаточных;
- научить правильно использовать речевые средства в ходе коммуникации на уроке (моно-логическая речь, работа в группе, в паре, рефлексия).
- научить видеть структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений с придаточным условия;
- научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным условия;
- научить находить сложноподчиненные предложения с придаточным условия в текстах разных стилей речи;
- научить использовать в своей речи данные синтаксические конструкции

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* освоения программы по внеурочной деятельности являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание РУССКИЙ ЯЗЫК. 7—9 классы роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. **Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Метапредметными** результатами освоения обучающимися программы по данному курсу::*

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.
7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание (7 класс)**

- 1. Язык и речь (5 ч.)** Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.
- 2. Единицы языка (3 ч.)** Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.
- 3. Текст и его основные понятия (7 ч.)** Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.
- 4. Стили речи (15 ч.)** Разговорный, Официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности. Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте. Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

### **5. Система работы над текстом (4 ч.)**

- Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Тезисирование. Аннотирование. Редактирование.

### **Содержание 8 класс**

#### **Введение. Речь. 2ч.**

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

#### **Орфография. 6ч.**

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).  
Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

### **Морфология. 5 ч.**

Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

### **Синтаксис и пунктуация. 18 ч.**

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.).

. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

### **Прямая и косвенная речь. 3 ч.**

Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи)

### **Содержание 9 класс.**

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.

Культура языка. Культура речи.

Язык и речь.

Языковая норма как историческая категория.

Понятие нормы в современной лингвистике.

Формирование норм литературного языка

Понятие вариантов норм.

Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.

Качества хорошей речи.

Основные качества хорошей речи.

Правильность как основа хорошей речи.

Содержательность хорошей речи.

Выразительность и гибкость,

уместность и доступность хорошей речи.

Точность речи.

Техника чтения.

Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.

Лексика. Лексические нормы.

Акцентологические нормы.

Словообразовательные нормы. Орфография.

Морфологические нормы и их особенности.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.

Употребление вводных слов, обращений и междометий.

Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксический минимум

Функциональные стили. Стилистические нормы.

Функционально-смысловые типы речи.

Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Примечание:**

**1.1 гражданско-патриотическое воспитание**

**1.2. духовно-нравственное воспитание,**

**1.3.эстетическое воспитание,**

**1.4. физическое воспитание,**

**1.5. трудовое воспитание,**

**1.6. экологическое воспитание,**

**17.ценность научного познания.**



# Тематический план содержания программы

7 класс

| №<br>п/п                 | Тема                                       | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во<br>час | Основные<br>направления<br>воспитательн<br>ой<br>деятельности |
|--------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Язык и речь (5ч.)</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                               |
| 1.                       | Язык и речь, или почему мы умеем говорить? | Личностные результаты:<br>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br>Метапредметные результаты:<br>РегулятивныеУУД:<br>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные УУД:<br>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;<br>Коммуникативные УУД:<br>- строить монологическое высказывание;<br>- формулировать собственное мнение и позицию.                                            | 1             | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6                                      |
| 2.                       | Русский язык среди других языков мира.     | Личностные:<br>- развивать интерес к изучению языка.<br>Метапредметные результаты:<br>РегулятивныеУУД:<br>- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Познавательные УУД:<br>-умение выделять и формулировать познавательную цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;<br>-умение структурировать знания;обобщать, делать выводы.<br>Коммуникативные УУД:<br>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1             | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6                                      |
| 3.                       | Выразительные возможности русского языка.  | Личностные результаты:<br>эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.<br>Метапредметные результаты:<br>Регулятивные УУД:<br>- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1             | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6                                      |
| 4.                       | Речь устная и письменная.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |                                                               |
| 5.                       | Монолог. Диалог. Полилог.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1             |                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- пользоваться словарями, справочниками.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;<br>- строить рассуждения. |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Язык и его единицы (3.)             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 6.                                  | Слово как универсальная единица языка. | <u>Личностные результаты:</u><br>эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;<br>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- пользоваться словарями, справочниками.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;<br>- строить рассуждения.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.        |
| 7.                                  | Слово в контексте.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                             |
| 8.                                  | Предложение как единица языка.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |
| Текст и его основные понятия (7 ч.) |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                             |
| 9. .                                | Текст.                                 | <u>Личностные результаты:</u><br>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br><u>Метапредметные результаты:</u><br><i>РегулятивныеУУД:</i><br>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;<br>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах;<br>- проводить сравнение, аналогии, обобщать.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;<br>-строить монологическое высказывание;<br>- формулировать собственное мнение и позицию. | 1 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |
| 10.                                 | Микротема и абзац.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                             |
| 11.                                 | Контекст.<br>Подтекст.<br>Затекст.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                             |
| 12.                                 | Средства связи предложений в тексте.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |
| 13.                                 | Типы связи                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                             |
| 14. .                               | Основная мысль текста                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.        |

|                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 15.                      | Текст как целостное композиционное единство.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1.6                         |
| <i>Стили речи (15ч.)</i> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                             |
| 16. .                    | Стили речи.                                              | <p>Личностные результаты:<br/>чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Метапредметные результаты:<br/>Регулятивные УУД:<br/>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД:<br/>- осуществлять анализ и синтез;<br/>- устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:<br/>- владеть монологической и диалогической формами речи;<br/>- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.</p> | 1 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |
| 17. .<br>18.<br>19.      | Публицистический стиль.                                  | <p>Личностные результаты:<br/>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты:<br/>РегулятивныеУУД:<br/>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |
| 20.                      | Художественный стиль речи и его структура                | <p>Познавательные УУД:<br/>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                             |
| 21.<br>22.               | Сжатие текста художественного стиля.                     | <p>Коммуникативные УУД:<br/>- строить монологическое высказывание;<br/>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |
| 23.<br>24.               | Сочинение-рассуждение по художественному тексту.         | <p>Личностные:<br/>- развивать интерес к изучению языка.</p> <p>Метапредметные результаты:<br/>РегулятивныеУУД:<br/>- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |
| 25.<br>26.               | Изобразительные-выразительные средства языка и их роль в | <p>Познавательные УУД:<br/>-умение выделять и формулировать познавательную цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |

|                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|
| 27.                              | художественно<br>м тексте.                       | -умение структурировать знания;обобщать, делать выводы.<br>Коммуникативные УУД:<br>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                             |
| 28.<br>29.                       | Научный стиль<br>речи.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |
| 30.                              | Типы речи.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |
| Система работы над текстом (4ч.) |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                             |
| 31.                              | Основные виды<br>работы с<br>текстом.            | Личностные результаты:<br>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br>Метапредметные результаты:<br>РегулятивныеУУД:<br>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные УУД:<br>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;<br>Коммуникативные УУД:<br>- строить монологическое высказывание;<br>- формулировать собственное мнение и позицию.<br>Личностные:<br>- развивать интерес к изучению языка.<br>Метапредметные результаты:<br>РегулятивныеУУД:<br>- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Познавательные УУД:<br>-умение выделять и формулировать познавательную цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;<br>-умение структурировать знания;обобщать, делать выводы.<br>Коммуникативные УУД:<br>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 2 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.        |
| 32.                              | Виды анализа<br>текста.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                             |
| 33.<br>34.                       | Комплексный<br>анализ<br>поэтического<br>текста. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 1.1 1.2.<br>1.3. 17.<br>1.6 |

#### 8 класс

| № | Тема | Кол<br>-во | Основные виды учебной деятельности учащихся |  |
|---|------|------------|---------------------------------------------|--|
|---|------|------------|---------------------------------------------|--|

|    |                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                         | часо<br>в |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|    | <b>Введение.Речь</b>                                                                    | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
| 1. | Заговори, чтоб я тебя увидел.<br>Типы речи или типы в речи. Необычные правила.          | 1         | Составляют текст по пословице или поговорке о языке.<br>Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией.<br>Составляют связный текст и озаглавливают его.                                                                                                                                                                              | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6<br><br>1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |
|    | <b>Орфография</b>                                                                       | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
| 2. | Слитно, раздельно или через дефис? Не и Ни бывают в слове.                              | 1         | Работают со школьными правилами, составляют свои, оригинальные правила.Анализируют текст. Сочинение грамматической сказки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6                                 |
|    |                                                                                         |           | Самостоятельно формулируют тему, Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах<br>Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6                                 |
| 3. | Различай и отличай.                                                                     |           | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Тренируются в подборе слов с чередованием гласной. Работать в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.1 1.2. 1.3.<br>17.                                     |
|    | <b>Морфология</b>                                                                       | <b>2</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
| 4. | Морфологическая семейка.<br>Тайна в имени твоём.<br>Именная родня.                      | 1         | Повторяют и закрепляют сведения о самостоятельных и служебных частях речи.<br>Анализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде.<br>Вспоминают основные морфологические признаки существительного., синтаксическую роль в предложении).<br>Анализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде.<br>Вспоминают, находят общие признаки в самостоятельных частях речи.Анализируют текст.<br>Составляют свой текст. Работают в команде. | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6                                 |
| 5. | Братство глагольное.<br>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.           | 1         | Вспоминают, систематизируют сведения о глаголе, деепричастии., причастииАнализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде.<br>Анализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде. Составляют проект.                                                                                                                                                                                                                                | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6.                                |
|    | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                                           | <b>9</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
| 6. | Сочетание или словосочетание?<br>Примыкай, управляй, согласуй.<br>Работа над проектом . | 1         | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.<br>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.<br>Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами             | 1.1 1.2. 1.3.<br>17.                                     |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                      |   | словосочетаний разных видов.Анализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| 7. | Это непростое простое предложение. Главнее главного.                 | 1 | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.Анализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде.<br>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложенияАнализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |
| 8. | Действую по-разному. Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 | Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.<br>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.Анализируют текст. Работают в команде. | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |
| 9. | Назывные именные. Личные отличные.                                   | 1 | Анализируют текст. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Составляют свой текст. Работают в команде.<br>Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |
| 10 | Тройное доказательство родства. Соединю родных и разделю.            | 1 | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлениемЧитают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.<br>Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.Анализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде.                                                                                                                                                                                                        | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |

|    |                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|----|--------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 11 | Обратись ко мне красиво!<br>Водные или вводные.  | 1        | Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Анализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде.                                                                                                                                                | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |
| 12 | Сочетай, конструируй и вставляй.                 | 1        | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Анализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |
| 13 | Обособим мы тебя.<br>Квадратное обособление.     | 1        | Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. Анализируют текст. Составляют свой текст. Работают в команде. Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, про-должают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |
| 14 | Распространённые одиночки.                       | 1        | Составляют проекты. Работают в команде. Делятся впечатлениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |
|    | <b>Прямая и косвенная речь</b>                   | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 15 | Скажи прямо, не молчи...<br>Косвенно чужая речь. | 1        | Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.1 1.2. 1.3.<br>17. 1.6 |
|    |                                                  | 1        | Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
| 16 | Итоговое занятие.                                | 1        | Публично выступают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.1 1.2. 1.3.            |

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
|  |  |  |  | 17. |
|--|--|--|--|-----|

9 класс

| №   | Тема                                                                                      | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
|     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                       |
| 1-2 | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.<br><br>Культура языка. Культура речи. | Восприятие лекции учителя. Работа над анализом структуры экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.                                                                                                                | 2            | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 3   | Язык и речь.                                                                              | Восприятие лекционной части материала. Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Задание 1. Понятие «Сжатое изложение». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема «исключение». | 1            | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 4   | Языковая норма как историческая категория.                                                | Восприятие лекция учителя «Становление и развитие древнерусского языка, и этапы его существования. Зарождение нормы в языке». Работа над заданием 1. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «упрощение».                    | 1            | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 5   | Понятие нормы в современной лингвистике.                                                  | Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практической части: Задание 1. Освоение понятия «Сжатое изложение. Приемы сжатия текста». Отработка приема «обобщение».                                                                | 1            | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 6   | Формирование норм литературного языка                                                     | Восприятие лекции учителя о языковой норме как одной из составляющих национальной культуры. Отработка умения выбирать приемы сжатия текста. Выполнение Задание 1 на выбор приемов сжатия.                                                                | 1            | 1.1 1.2. 1.3. 17.     |
| 7   | Понятие вариантов норм.                                                                   | Восприятие лекции учителя и закрепление нового знания. Отработка Задания 1. Написание сжатого изложения                                                                                                                                                  | 1            | 1.1 1.2. 1.3. 17.     |
| 8   | Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.                         | Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1,9.2,9.3.                                                                                       | 1            | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 9   | Типология норм. Ошибки                                                                    | Усвоение критериев оценки заданий, структуры сочинений 9.1,9.2,9.3                                                                                                                                                                                       | 1            | 1.1 1.2. 1.3. 17.     |



|       |                                                                    |                                                                                                                                                                        |   |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
|       | грамматические и речевые.                                          | «Учимся формулировать тезис».                                                                                                                                          |   | 1.6                      |
| 10    | Качества хорошей речи.                                             | Восприятие лекции учителя. Закрепление нового знания. Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1,9.2,9.3<br>«Учимся аргументировать».                           | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
| 11    | Основные качества хорошей речи.                                    | Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1,9.2,9.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)                              | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
| 12    | Правильность как основа хорошей речи.                              | Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему 9.1)                                                           | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
| 13    | Содержательность хорошей речи.                                     | Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.1)                                                                     | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
| 14    | Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи. | Выполнение практической работы. Отработка навыка написания сочинения в жанре «комментарий определения» (9.1)                                                           | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
| 15    | Точность речи.                                                     | Выполнение лабораторной работы. Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)                                                                                      | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
| 16-17 | Техника чтения.                                                    | Отработка навыков владения техникой речи: тренировки дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений.                                                       | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
|       |                                                                    | Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.           | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
| 18    | Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.                         | Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста. Отработка Задания 2.                                            | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
| 19    | Лексика. Лексические нормы.                                        | Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи». Отработка умений решать Задание 3.     | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |
| 20    | Акцентологические нормы.                                           | Усвоение акцентологического минимума. Выполнение практических упражнений «Подумаем вместе». Отработка заданий по теме «Синонимы. Задание 6».                           | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.        |
| 21    | Словообразовательные нормы. Орфография.                            | Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок. Задание 4». | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.<br>1.6 |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
| 22-23 | Морфологические нормы и их особенности.                                             | Закрепление теоретических понятий. Выполнение упражнений практикума.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
|       |                                                                                     | Отработка правописания суффиксов. Выполнение Задания 5. Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи.                                                                                                                                                                                   | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 24    | Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.                      | Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4».                                                                                                                    | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 25    | Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.                       | Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». Отработка Задания 2,3 | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 26    | Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.                       | Защита проектов-презентаций «Обособленные члены предложения». Отработка Задания 9                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 27    | Употребление вводных слов, обращений и междометий.                                  | Игра-практикум «Знаки препинания в простом осложненном предложении». Отработка Задания 2,3                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 28    | Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. | Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении». Отработка Задания 2,3                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17. 1.6 |
| 29    | Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.              | Восприятие лекции учителя. Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи. Отработка Задания 13                                                                                                                                                                         | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.     |
| 30    | Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.                   | Блиц - турнир «Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения». Отработка Задания 14                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.     |
| 31    | Синтаксический минимум                                                              | Усвоение синтаксического минимума Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.     |
| 32    | Функциональные стили. Стилистические нормы.                                         | Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.     |
| 33    | Функционально-смысловые типы речи.                                                  | Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.     |
| 34    | Правописные (орфографические и                                                      | Диагностическая работа в форме ОГЭ.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1.1 1.2. 1.3. 17.     |

|  |                        |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|
|  | пунктуационные) нормы. |  |  |  |
|--|------------------------|--|--|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей русского языка  
и литературы МАОУ СОШ №37  
от 29.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Барабаш Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Г.М. Соколова  
29.08.2023г.

