

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ
ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ №37

от 30.08.2023 года протокол № 1

Председатель _____ С.В.Демченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы безопасности жизнедеятельности
(комплекс воспитательных мероприятий)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-7 кл

Количество часов 51 ч.

Учитель Гончарова Екатерина Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Рабочая программа по ОБЖ разработана на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: «Просвещение». 2016 г.

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 5- 9 класс. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.; М.: «Просвещение», 2012г

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

По окончании 5 класса учащиеся научатся:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В процессе практической работы учащиеся 5 класса получают возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

По окончании 6 класса учащиеся научатся:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает.
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

В процессе практической работы учащиеся 6 класса получают возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

По окончании 7 класса учащиеся научатся:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму.

В процессе практической работы учащиеся 7 класса получают возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму.
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Основы здорового образа жизни

**Личностные, метапредметные, предметные результаты
освоения предмета ОБЖ**

Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы

обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.Содержание учебного предмета.

5 класс – 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (13 ч)

1. Город как среда обитания (1 ч.)
2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища (1 ч.)
3. Особенности природных условий в городе (1 ч.)
4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность (1 ч.)
5. Безопасность в повседневной жизни. (1 ч.)
6. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеход. (1 ч.)
7. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
8. Пассажир. Безопасность пассажира (1 ч.)
9. Водитель (1 ч.)
10. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. (1 ч.)
11. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами (1 ч.)
12. Погодные условия и безопасность человека(1 ч.)
13. Безопасность на водоёмах. (1 ч.)

Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 ч.)

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. (1 ч.)
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (1 ч.)

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (8 ч)

1. Антиобщественное поведение и его опасность. (1 ч.)
2. Обеспечение личной безопасности дома. (1 ч.)
3. Обеспечение личной безопасности на улице. (1 ч.)
4. Элементарные способы самозащиты. (1 ч.)
5. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. (1 ч.)
6. Виды экстремистской и террористической деятельности (1 ч.)
7. Виды террористических актов и их последствия. (1 ч.)
8. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности (1 ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)

1. О здоровом образе жизни. (1 ч.)
2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. (1 ч.)
3. Рациональное питание. Гигиена питания. (1 ч.)
4. Вредные привычки и их влияние на здоровье. (1 ч.)
5. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (1 ч.)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)

1. Первая помощь при различных видах повреждений (1 ч.)
2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (1 ч.)
3. Первая помощь при отравлениях (1 ч.)
4. Первая помощь при отравлениях никотином (1 ч.)
5. Первая помощь при отравлениях угарным газом (1 ч.)
6. Обобщение, повторение. (1 ч.)

6 класс – 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (24 ч).

1. Природа и человек (1 ч.)
2. Ориентирование на местности. (1 ч.)
3. Подготовка к выходу на природу (1 ч.)
4. Определение места для бивака и организация бивачных работ (1 ч.)
5. Определение необходимого снаряжения для похода (1 ч.)
6. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе (1 ч.)
7. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности (1 ч.)
8. Подготовка и проведение лыжных походов (1 ч.)
9. Водные походы и обеспечение безопасности на воде (1 ч.)
10. Велосипедные походы и безопасность туристов. (1 ч.)

11. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме (1 ч.)
12. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1 ч.)
13. Акклиматизация человека в различных климатических условиях (1 ч.)
14. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта(1 ч.).
15. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте (1 ч.)
16. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте (1 ч.)
17. Автономное существование человека в природной среде. (1 ч.)
18. Добровольная автономия человека в природной среде. (1 ч.)
19. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. (1 ч.)
20. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием). (1 ч.)
21. Опасные погодные явления. (1 ч.)
22. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. (1 ч.)
23. Укусы насекомых и защита от них(1 ч.)
24. Клещевой энцефалит и его профилактика(1 ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях(1 ч.)
2. Оказание первой помощи при травмах. (1 ч.)
3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. (1 ч.)
4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых (1 ч.)

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 ч).

1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. (1 ч.)
2. Компьютер и его влияние на здоровье. (1 ч.)
3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. (1 ч.)
4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека (1 ч.)
5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. (1 ч.)
6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ (1 ч.)

7 класс– 34 часа

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

1. Различные природные явления. (1ч.)
2. Общая характеристика природных явлений (1ч.)
3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. (1ч.)
4. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. (1ч.)
5. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. (1ч.)
6. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. (1ч.)
7. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия(1ч.)
8. Смерчи. (1ч.)
9. Наводнения. Виды наводнений и их причины. (1ч.)
10. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. (1ч.)
11. Сели и их характеристика. (1ч.)
12. Цунами и их характеристика. (1ч.)

13. Снежные лавины. (1ч.)
14. Лесные и торфяные пожары и их характеристика(1ч.)
15. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения(1ч.)
16. Правила безопасного поведения на объектах железной дороги (1ч.)

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).

1. Защита населения от последствий землетрясений. (1ч.)
2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. (1ч.)
3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. (1ч.)
4. Защита населения от последствий ураганов и бурь. (1ч.)
5. Защита населения от последствий наводнения(1ч.)
6. Защита населения от последствий селевых потоков. (1ч.)
7. Защита населения от цунами(1ч.).
8. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. (1ч.)

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч).

1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. (1ч.)
2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. (1ч.)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)

1. Психологическая уравновешенность. (1ч.)
2. Стресс и его влияние на человека. (1ч.)
3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. (1ч.)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(5 ч)

1. Общие правила оказания первой помощи. (1ч.)
2. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути (1ч.)
3. Оказание первой помощи при наружном кровотечении (1ч.)
4. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (1ч.)
5. Общие правила транспортировки пострадавшего(1ч.)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования

5 класс - 17 часа

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11,5 ч)				
1 раздел. Основы комплексной безопасности	13	Город как среда обитания	0,5	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры. <u>Личностные:</u> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; Ценности научного познания; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, угрожающих жизни и здоровью людей. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной
		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	0,5	
		Особенности природных условий в городе	0,5	
		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	0,5	
		Безопасность в повседневной жизни.	0,5	
		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения Пешеходы	0,5	

		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	0,5	безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. <u>Личностные:</u> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах <u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> умение устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде. <u>Личностные:</u> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми. <u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> умение классифицировать критерии. <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе.
		Пассажир. Безопасность пассажира	0,5	
		Водитель	0,5	
		Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре.	0,5	
		Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами	0,5	
		Погодные условия и безопасность человека	0,5	
		Безопасность на водоёмах.	0,5	

Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера	2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	0,5	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <u>Личностные:</u> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии. <u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	0,5	
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	8	Антиобщественное поведение и его опасность.	0,5	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте. <u>Личностные:</u> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности <u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи. <u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической
		Обеспечение личной безопасности дома.	0,5	
		Обеспечение личной безопасности на улице.	0,5	
		Элементарные способы самозащиты.	0,5	
		Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	0,5	

		Виды экстремистской и террористической деятельности	0,5	деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. <u>Личностные:</u> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. <u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
		Виды террористических актов и их последствия	0,5	
		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности	0,5	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5,5 ч)				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	5	О здоровом образе жизни.	0,5	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья. <u>Личностные:</u> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.
		Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	0,5	
		Рациональное питание. Гигиена питания.	0,5	

		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	0,5	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок. <u>Личностные:</u> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания;
		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (<u>практические занятия</u>).	0,5	умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> умение делать умозаключения и делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6	Первая помощь при различных видах повреждений	0,5	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. <u>Личностные:</u> 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания;
		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (<u>практические занятия</u>)	0,5	
		Первая помощь при отравлениях	0,5	

		Первая помощь при отравлениях никотином (<u>практические занятия</u>)	0,5	6) Экологического воспитания; умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
		Первая помощь при отравлениях угарным газом (<u>практические занятия</u>)	0,5	
		Обобщение, повторение	0,5	
ИТОГО			17	

6 класс – 34 часа

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (12 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	24	Природа и человек	0,5	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания;
		Ориентирование на местности.	0,5	

		Подготовка к выходу на природу	0,5	6) Экологического воспитания; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Регулятивные: умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей. Познавательные: умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности.
		Определение места для бивака и организация бивачных работ	0,5	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.
		Определение необходимого снаряжения для похода.	0,5	Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.
		Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	0,5	Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.
		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	0,5	Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности. Регулятивные: умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи. Познавательные: умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации. Коммуникативные: умение играть определённую роль в совместной деятельности.
		Подготовка и проведение лыжных походов	0,5	
		Водные походы и обеспечение безопасности на воде	0,5	
		Велосипедные походы и безопасность туристов.	0,5	
		Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	0,5	
				Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.

		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	0,5	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, ситуации. Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
		Акклиматизация человека в различных климатических условиях	0,5	
		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	0,5	
		Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	0,5	
		Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте	0,5	
		Автономное существование человека в природной среде.	0,5	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания;
		Добровольная автономия человека в природной среде.	0,5	

		Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.	0,5	2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Регулятивные: составлять план решения проблемы. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе.
		Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	0,5	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности. Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. Познавательные: обозначать символом и знаком предмет и/или явление. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
		Опасные погодные явления.	0,5	
		Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	0,5	
		Укусы насекомых и защита от них	0,5	
		Клещевой энцефалит и его профилактика	0,5	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч)				
--	--	--	--	--

Раздел 2. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи	4	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	0,5	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике. Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Познавательные: строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания. Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.
		Оказание первой помощи при травмах.	0,5	
		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	0,5	
		Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	0,5	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни	6	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	0,5	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здо и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно исп Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из биб наркоманией подростков и анализируют их. Характеризуют пагубно наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отноше Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания;
		Компьютер и его влияние на здоровье.	0,5	
		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	0,5	

		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	0,5	формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни и компетентности в общении. Регулятивные: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и имеющихся средств, различая результат и способы действий. Познавательные: выявлять причины и следствия явлений и ситуаций. Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
		Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	0,5	
		Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	0,5	
ИТОГО			17	

7 класс – 17 часа

Разделы	Кол-во час.	Содержание	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности (ОУД)
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16 ч	Различные природные явления	0,5	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.

		Общая характеристика природных явлений	0,5	Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать ответственное отношение к учению. Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. Коммуникативные: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	0,5	
		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	0,5	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные: объединять явления в группы по определенным признакам. Коммуникативные: уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.
		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	0,5	
		Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	0,5	

		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	0,5	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания;
		Смерчи.	0,5	формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	0,5	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: находить в тексте требуемую информацию. Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.
		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	0,5	
		Сели и их характеристика.	0,5	
		Цунами и их характеристика.	0,5	

		Снежные лавины.	0,5	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природ-ных пожаров и чрезвычайных ситуаций био-лого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций. Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	0,5	
		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	0,5	
		Правила безопасного поведения на объектах железной дороги	0,5	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	Защита населения от последствий землетрясений.	0,5	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом харак-теристик этих явлений. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать ответственное отношения к учению. Регулятивные: оценивать свою деятельность. Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	0,5	
		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	0,5	

		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	0,5	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Регулятивные: аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
		Защита населения от последствий наводнения	0,5	
		Защита населения от последствий селевых потоков.	0,5	
		Защита населения от цунами	0,5	
		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	0,5	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	0,5	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания;
		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	0,5	

				формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение. Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч)				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	3	Психологическая уравновешенность	0,5	Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания; 6) Экологического воспитания; формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: определять свое отношение к природной среде. Коммуникативные: искать и использовать информационные ресурсы.
		Стресс и его влияние на человека.	0,5	
		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	0,5	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5	Общие правила оказания первой помощи.	0,5	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Личностные: 1) Гражданско-патриотического воспитания; 2) Духовно-нравственного воспитания; 3) Эстетического воспитания; 4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; 5) Трудового воспитания;
		Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути	0,5	
		Оказание первой помощи при наружном кровотечении	0,5	

		Оказание первой помощи при ушибах и переломах. (	0,5	6) Экологического воспитания; формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов. Коммуникативные: использовать модель решения задачи.
		Общие правила транспортировки пострадавшего	0,5	
ИТОГО			17	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
 объединения учителей трудового,
 эстетического физического воспитания
 МАОУ СОШ №37

от 29.08.2023 года № 1

Руководитель МО

_____ А.В. Мкртчян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Г.М. Соколова

29.08.2023 г.