

УТВЕРЖДАЮ  
Решением педагогического совета МАОУ СОШ № 37  
от \_30.08.2023\_ года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Демченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Дополнительное изучение учебных предметов)

### **кружок «Естественно-научная грамотность»**

Уровень образования (базовый) основное общее образование

Класс: 5

Количество часов: 17 часов; в неделю: 0,5 час

Составитель: учитель биологии Емельянова Ирина Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО  
на основе программы: Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской  
области «Самарский областной институт повышения квалификации и  
переподготовки работников образования 2019. Модуль «Естественно-научная  
грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического  
образования

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Гражданского-патриотического воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологических и экологических наук в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии и экологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Эстетического воспитания;

формировать у учащихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве, природе, повседневной жизни; обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями; воспитывать у детей сенсорную культуру, личностное отношение к воспринятому, развивать эстетический вкус; приучать школьников к нравственно-этическим оценкам и правильным, аргументированным суждениям

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценностей научного познания

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  
 познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### Метапредметные и предметные

|                                                       | Грамотность                                         |                                                                     |                                                                                    |                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                       | Читательская                                        | Математическая                                                      | Естественно-научная                                                                | Финансовая                                                      |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

### Личностные

|                   | Грамотность                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Читательская                                                                                                                                      | Математическая                                                                                                                                             | Естественно-научная                                                                                                                                            | Финансовая                                                                                                                                     |
| <b>5-9 классы</b> | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета (5 класс, 17 часов, 0,5 часа в неделю)

Звуковые явления (3 часа).

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества (5 часов).

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы (5 часов).

Земля, внутреннее строение Земли. Вещественный состав земной коры. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа (3 часа).

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Заключение (1 час).

Обобщающее занятие.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

[illegible]

|                                       |                                          |   |     |     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
|---------------------------------------|------------------------------------------|---|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4                                     | Движение и взаимодействие частиц.        | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Чтение научных и художественных текстов.                   | <u>Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</u><br><br><u>Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»</u><br><br><u>Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»</u><br><u>Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (V-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»</u> | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 5                                     | Природные индикаторы.                    | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| 6                                     | Признаки химических реакций.             | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| 7                                     | Вода. Уникальность воды                  | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| 8                                     | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 0   | 1   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Земля и земная кора. Минералы (5 час) |                                          |   |     |     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| 9                                     | Земля, внутреннее строение Земли.        | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Презентация. Просмотр видеофильмов. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Чтение научных и художественных текстов. | <u>Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</u><br><br><u>Открытый банк заданий на образовательной платформе</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 10                                    | Вещественный состав земной коры.         | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| 11                                    | Знакомство с минералами                  | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| 12                                    | Знакомство с горной породой и рудой.     | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| 13                                    | Атмосфера Земли.                         | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |

|                        |                                           |   |     |     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
|------------------------|-------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                        |                                           |   |     |     |                                                               | <u>«Российская электронная школа»</u><br><br><u>Открытые задания PISA</u><br><u>на официальном сайте федерального</u><br><u>государственного бюджетного</u><br><u>учреждения «Федеральный институт</u><br><u>оценки качества образования»</u><br><u>Открытый банк заданий для оценки</u><br><u>естественнонаучной грамотности (V-</u><br><u>IX классы) на официальном сайте</u><br><u>федерального государственного</u><br><u>бюджетного научного учреждения</u><br><u>«Федеральный институт</u><br><u>педагогических измерений»</u>                                                                                                               |               |
| Живая природа (3 часа) |                                           |   |     |     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| 14                     | Уникальность планеты Земля.               | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Презентация. Чтение научных и художественных текстов. | <u>Открытый банк заданий на</u><br><u>сайте федерального государственного</u><br><u>бюджетного научного учреждения</u><br><u>«Институт стратегии развития</u><br><u>образования Российской академии</u><br><u>образования»</u><br><br><u>Открытый банк заданий на</u><br><u>образовательной платформе</u><br><u>«Российская электронная школа»</u><br><br><u>Открытые задания PISA</u><br><u>на официальном сайте федерального</u><br><u>государственного бюджетного</u><br><u>учреждения «Федеральный институт</u><br><u>оценки качества образования»</u><br><u>Открытый банк заданий для оценки</u><br><u>естественнонаучной грамотности (V-</u> | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 15                     | Условия для существования жизни на Земле. | 1 | 1   | 0   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| 16                     | Свойства живых организмов.                | 1 | 0,5 | 0,5 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |

|                    |                                |   |   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|--------------------|--------------------------------|---|---|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                    |                                |   |   |   |               | IX классы) на официальном сайте<br>федерального государственного<br>бюджетного научного учреждения<br>«Федеральный институт<br>педагогических измерений»                                                                                                                                                                                                                                       |               |
| Заключение (1 час) |                                |   |   |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
| 17                 | Обобщающее итоговое<br>занятие | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1,2,3,4,5,6,7 |
|                    | Итого                          | 8 | 4 | 5 |               | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .<br><a href="http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf">http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf</a> .<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> . |               |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей естественно-  
научного цикла МАОУ СОШ №37 от  
29.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Ю.А. Сергеева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Г.М. Соколова

29.08.2023