

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 37
Имени Героя Советского Союза Алексея Леженина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МАОУ СОШ №37

от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ С.В.Демченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальное направление

Психологический клуб «Ветер Перемен»

«Психология»

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы

Количество часов 85

Учитель Мищенко Наталья Ивановна

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО

на основе примерной программы

с учетом авторской программы «Психология» учебный курс для V – IX классов» была разработана согласно программе, «Психология» учебный курс для III – XI классов» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых), рекомендованной редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия. «Преподавание психологии в школе» 3-11 классы: учебно-метод. пособие/под ред. И.В.Дубровиной. -2-е изд.-Издательство Московского психолого-социального института; Издательский дом РАО., 2007

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Знания, полученные обучающимися при освоении программы «Психология» учебный курс для V – IX классов», должны стать основанием для последующего овладения выпускниками основами психологического знания.

Уровень понимания, а, следовательно, и успешное овладение этим материалом опирается на актуализацию знаний и личностного смысла обучающихся, полученные на данном этапе изучения психологии.

В результате изучения программы «Психология» учебный курс для V – IX классов» выпускник школы должен

знать:

- основные психологические термины и понятия;
- возможности саморазвития своей личности;
- условия для осознания позитивного семейного опыта;
- о психологии любви и её составляющих;
- о значении психологического климата семьи;
- о способах выбора профессии

уметь:

- применять полученные знания в жизни;
- правильно оценивать ситуации и решать создающиеся проблемы;
- формировать собственную позицию в отношениях между девушкой и юношей;
- вырабатывать и конструктивно отстаивать свою точку зрения;
- владеть приёмами саморегуляции психики в стрессовых ситуациях

иметь представление:

- о личности;
- о ценности жизни;
- о психологические поддержки в определении своих интересов и способностей;
- о психологической готовности к самоопределению.

Психологическая готовность к самоопределению выпускника гимназии предполагает:

- сформированность на высоком уровне всех психологических структур, прежде всего самосознания;
- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, многообразие чувств и переживаний, ценностные ориентации, жизненные смыслы;
- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, психологических и иных особенностей каждым выпускником школы.

В результате обучения предполагается формирование некоторых качеств личности (навыков) в соответствии с программой «Психология» учебный курс для V – IX классов», где говорится, что выпускник школы должен быть:

- уверенным в своих возможностях и иметь высокую самооценку;
- целеустремлённым (брать на себя ответственность за своё дальнейшее образование);
- конкурентоспособным (делать правильный выбор в профессиональной направленности);
- дипломатичным (решать личные и жизненные проблемы, используя конструктивные способы их решения);
- креативным (по-новому смотреть на привычные вещи) и ценящим инновации;
- толерантным (эмоционально устойчивым), эмпатийно и доброжелательно относиться к многообразию жизни.

Вместе с тем психологическая готовность обучающегося войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное место предполагает не завершённые в своём формировании психологические структуры и качества, а определённую зрелость личности, заключающуюся в том, что у выпускника гимназии сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность (психологическую готовность) непрерывного роста его личности сейчас и в будущем

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Психология»: - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в многообразии окружающей действительности, участие в социальной жизни класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к другим; сформированность потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах психологической деятельности;

- освоение способов решения проблем психологического характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания самого себя; определять наиболее эффективные способы достижения результата в творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных психологических задач на уроках психологии, во внеурочной и внешкольной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания текстов в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о психологии и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе учебной деятельности;

Предметные результаты изучения психологии отражают опыт учащихся в психологической деятельности:

- формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

- формирование общего представления о психологической картине мира;

- знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;

- формирование основ психологической культуры;

- формирование устойчивого интереса к психологии;

умение выражать свое отношение к предмету психология.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

-эмоциональная отзывчивость;

-устойчивое положительное отношение к урокам психологии; интерес к психологическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения психологии в собственной жизни;

-представление о психологии как факторе, позитивно влияющем на здоровье.

Учащийся получит возможность для формирования:

- познавательного интереса к психологическим занятиям;
- нравственно-эстетических чувств;
- представления о психологических занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных заданий, в т. ч. и творческих;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в психологическом словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о психологии;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями;
- передавать свои впечатления;
- использовать примеры из жизни при обсуждении материала;
- выбирать способы решения исполнительской задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в словарики и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;
- строить свои рассуждения;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- выражать свое мнение о психологических знаниях, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- принимать активное участие в различных видах деятельности;
- понимать содержание вопросов о психологии;
- проявлять инициативу, участвуя в обсуждениях и диалоге на уроках;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о психологии, используя разные средства коммуникации (в т. ч. средства ИКТ).
- понимать значение психологии в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности.

- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Содержание программы учебного курса

Отбор и распределение научного материала по классам для преподавания психологии в школе связаны как с логикой самой науки, так и с логикой возрастных закономерностей психического развития школьников.

При определении содержательной последовательности научных знаний учитывались прежде всего сензитивность возраста к восприятию тех или иных влияний и его ответственность за развитие основных психологических новообразований данного этапа онтогенеза.

Правильная организация учебной деятельности, предполагающая личностную включённость ребёнка в эту деятельность, создаёт благоприятные условия для развития познавательной сферы – ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. Всё это неизбежно связано с эмоционально-волевой сферой. Взаимообусловленность познавательной и эмоционально-волевой сфер личности в их совокупности и составляет базу общего развития ребёнка, развития его общих способностей и основных психологических новообразований возраста.

Школьники каждого подросткового класса – 5, 6, 7, 8-го – наряду с общей тенденцией развития в этом возрасте имеют свои существенные психологические особенности.

5-й класс или младший подростковый возраст – сложный возрастной период, суть которого заключается в переходном характере развития ребёнка, в значительной степени определяемом условиями педагогического процесса. Ребёнок переходит из начальной школы в среднюю, что с одной стороны, создаёт для него известные трудности (новые учителя, более сложный учебный материал, повышенные, по сравнению с начальной школой, требования, с другой – раскрывает новые горизонты развития.

Программа преподавания психологии для детей этого возраста должна учитывать, что 5-й класс является сензитивным периодом: для начала развития специальных способностей и интересов к разным сторонам знания, чему способствует предметное обучение и встреча на уроках с разными учителями; для начала осознания и развития своей индивидуальности, что связано с пониманием своих способностей, характера, темперамента, обнаруживающихся в процессах учения, общения, поведения; для понимания индивидуальных особенностей людей.

При разработке программы для младших подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенности характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

При работе с более старшими подростками основной акцент можно сделать на развитии доверия к окружающим людям, на анализе мотивов общения и межличностных отношений.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у 6-го класса всё более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками.

Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюблённости, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

6-й класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить своё поведение и отношения с учётом этого.

7-й класс – весьма актуальной проблемой для подростков становится проблема их объединений в группы различного плана.

Если в 6-м классе большое значение в развитии личности приобретает общение со сверстниками, то для 7-го класса характерен обострённый интерес к вопросам групп, коллективов,

подростковых объединений в группах, проблемам лидерства, межличностных отношений, к вопросам внутригруппового взаимодействия. Поэтому учебники для 6-х и 7-х классов посвящены именно проблемам общения: как люди воспринимают друг друга, как общаются разные люди, какова психология групп, какие бывают группы, что такое конфликты и как их можно решать.

Восьмиклассники уже близко подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профильный класс (или школа), профессионально-технический колледж, специализированные училища – или решить, что вообще больше учиться не надо.

Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека.

Поэтому весьма актуально знакомство обучающегося на научной основе с психологическим понятием деятельности, видам деятельности, с понятием профессии, правильный выбор которой в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личными качествами человека.

В учебной работе по психологии со старшеклассниками (обучающиеся 9 – 11-го классов) основное внимание можно уделить пониманию ими своего призвания, их умению видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, личностному и профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Девятиклассники уже почти взрослые люди, заканчивают неполную среднюю школу, обладают большим объёмом теоретических знаний. С ними уже в серьёз можно обсуждать и изучать такие сложные понятия науки психологии, как сознание, личность, поведение и поступок.

Преподавание психологии в школе предполагает сотрудничество подростков и старшеклассников со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, своё будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Быть может, основной смысл личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте состоит в осознании школьником уникальности своей личности, своей индивидуальности, в понимании и признании того, что и любой другой человек столь же уникален и индивидуален.

Психология как учебный предмет может в какой-то степени рассматриваться как «зона ближайшего развития» личности школьника. Именно это учитывалось в первую очередь при разработке программы учебного курса.

Уроки психологии в 5-м классе (поурочный план).

В 5-ом классе школьники впервые приступают к изучению психологии как научной дисциплины. Предлагаемые для изучения темы посвящены базовой проблематике общей психологии. В данном классе обучающиеся знакомятся с познавательными процессами и приступают к изучению психических свойств личности, к которым относятся способности, характер и темперамент. Эту сложную тему обучающиеся будут изучать в течение всего учебного года.

Введение (1 час). Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

1. Способности (9 часов). Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Задатки как природная основа способностей. Как развиваются способности. Компенсация способностей. Одарённость как сочетание способностей. Одарённость, талант, гениальность. Общие способности. Мышление, память, восприятие

окружающего мира, творческое отношение к действительности и воображение как общие способности. Специальные способности. Что такое специальные способности. Структура специальных способностей. Виды специальных способностей (математические, художественные, литературные, познавательная активность). Интересы и склонности. Способности в школе. Способность к учению. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

2. Характер (3 часа). Что такое характер? Черты характера. Нравственные черты характера. Волевые черты характера. Черты характера и способности. Любознательность и влюблённость в мир. Воля и трудолюбие. Сосредоточенность и внимание. Характер и успехи в школе. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Темперамент (3 часа). Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Заключение (1 час). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Уроки психологии в 6-м классе (поурочный план)

В 6-м классе основными темами изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Введение (1 час). Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

1. Как складывается впечатление о другом человеке (1 час). Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

2. Как люди воспринимают друг друга (2 часа). Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (2 часа). Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Как общаются разные люди (2 часа). Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

5. Виды общения (2 часа). Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

6. Общение и отношения (2 часа). Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

7. Общение и понимание людьми друг друга (1 час). Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа). Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

9. Я живу среди людей (1 час). Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы путешественники. Как мы выглядим. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

10. Заключение (1 час). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Уроки психологии в 7-м классе (поурочный план)

В 7-м классе обучающиеся продолжают изучать проблемы социальной психологии: знакомятся с психологическими характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах

Введение (1 час).

1. Психология группы (3 часа). Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

2. Малая группа (3 часа). Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Влияние группы и коллектива (3 часов). Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Как изучают конформизм. Когда проявляется конформизм. Конформизм – это хорошо или плохо? Что может меньшинство. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Большая группа (4 часа). Что такое большая группа. Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодёжные неформальные объединения. Группы по интересам и увлечениям. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ взаимодействия на людей. Что нас интересует. Почему мы верим рекламе. Как создаётся реклама. Пользователь Интернета как большая социальная группа. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

5. Конфликты и их разрешение (2 часа). Что такое конфликт. Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешить конфликт. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Заключение (1 час). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Уроки психологии в 8-м классе (поурочный план).

Основная научная проблематика в 8-м классе – психология деятельности. Обучающиеся знакомятся с основными видами человеческой деятельности, усваивают сущность понятия «профессиональной деятельности», осознают, что собой представляет с точки зрения психологии взаимосоответствие человека и его будущей профессиональной деятельности.

Введение (1 час). Общее понятие о деятельности.

1. Что побуждает человека к деятельности (2 часа). Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

2. Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю (3 часа). Успех или неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (3 часа). Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений. Действие. Что такое действие, знания, умения, навыки. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Психологические особенности основных видов деятельности (3 часа). Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребёнка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности в детском возрасте. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность. Психологический практикум в форме обобщающего урока

5. Профессиональная деятельность (4 часа). Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические

особенности профессий «человек – человек». Психологические описания некоторых профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические описания некоторых профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек – техника». Психологические описания некоторых профессий «человек – техника». Психологические особенности профессий «человек – знаковая система». Примерные описания некоторых профессий «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические описания некоторых профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Психологические описания некоторых видов труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Заключение (1 час). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Уроки психологии в 9-м классе (поурочный план).

В 9-м классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Это сложное понятие – одно из важнейших в психологической науке. Знакомство с ним требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

Введение (1 час). Психология личности как центральная проблема психологической науки.

1. Человек (3 часа). Психика и мозг. Психика животных. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

2. Индивид. Личность. Индивидуальность (3 часа). Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Характеристики человека как личности (2 часа). Самосознание. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

4. Личность и мотивация (3 часа). Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности. Личность и жизнь. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

5. Поведение и поступок (4 часа). Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявление личности в невербальном поведении. Личность и поступок. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Заключение (1 час). Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
5-й класс «Психические свойства личности: способности, характер, темперамент»		
	Введение	1
1	Способности	9
2	Характер	3
3	Темперамент	3
	Заключение	1
Итого		17 часов
6-й класс «Психология общения»		
	Введение	1
1	Как складывается впечатление о другом человеке	1
2	Как люди воспринимают друг друга	2

3	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	2
4	Как общаются разные люди	2
5	Виды общения	2
6	Общение и отношения	2
7	Общение и понимание людьми друг друга	1
8	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
9	Я живу среди людей	1
	Заключение	1
Итого		17 часов
7-й класс «Человек в группе и коллективе»		
	Введение	1
1	Психология группы	3
2	Малая группа	3
3	Влияние группы и коллектива	3
4	Большая группа	4
5	Конфликты и их разрешение	2
	Заключение	1
Итого		17 часов
8-й класс «Психология деятельности»		
	Введение	1
1	Что побуждает человека к деятельности	2
2	Отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю	3
3	Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки	3
4	Психологические особенности основных видов деятельности	3
5	Профессиональная деятельность	4
	Заключение	1
Итого		17 часов
9-й класс «Психология личности»		
	Введение	1
1	Человек	3
2	Индивид. Личность. Индивидуальность	3
3	Характеристики человека как личности	2
4	Личность и мотивация	3
5	Поведение и поступок	4
	Заключение	1
Итого		17 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения _____ МАОУ СОШ №37

от _____ 2022года №1

_____ Е.В.Гончарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР (УМР)

_____ Г.М.Соколова

_____ 2022г.

