

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 37  
Имени Героя Советского Союза Алексея Леженина

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета МАОУ СОШ №37  
от 30.08.2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ С.В.Демченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Детско-юношеское объединение «Большая Перемена»**

**Развитие личности и самореализация обучающихся**

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы

Количество часов 85

Учитель Мищенко Наталья Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной программы «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами». Необходимость введения кружка «Решаем проектные задачи» определяется требованиями, обозначенными в рамках нового федерального государственного образовательного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

#### *B сфере гражданского воспитания:*

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

#### *B сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

#### *B сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

#### *• свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства*

#### *B сфере эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

#### *• осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения*

#### *B сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысливая собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

#### *B сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) техногенеза и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

#### *B сфере экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

#### *B сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и колективного благополучия

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

### **Метапредметные результаты**

*Овладение универсальными познавательными действиями*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования,

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

- вносить корректизы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

**Содержание курса:**

**Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)**

Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные Мир взрослых как мир, по-строенный на проектах и исследованиях Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект) Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым Индивидуальные и групповые проекты и исследования

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха

Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем

Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т п Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиа студии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т п Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности

#### **Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)**

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы

Выбор темы проектной или исследовательской работы Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблем, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы Триадность, многословие, научообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Пррактикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление Как описать актуальность исследовательской работы Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта) Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники Обучающая игра

«Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы

Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее до- стижения Примеры удачных и неудачных формулировок це- лей исследований и проектов Задачи исследовательской и проектной работы Отличие задач от цели, соотношение цели и задач Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели По- ступательность и поэтапность формулируемых задач Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов Гипотеза в исследовательской работе и модель опи- сания создаваемого продукта в проектной работе Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результа- тах исследовательской работы, как предполагаемая новая ин- формация, которую школьник планирует получить в ходе ис- следования Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта Примеры удачных и неудач- ных гипотез и моделей Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и ги- потез / описания предполагаемых свойств создаваемого продук- та, сформулированных ими для своих исследовательских/про- ектных работ Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования

#### **Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)**

Исследовательская и проектная работа как поэтапное реше- ние поставленных задач и описание сделанного Приоритет са- мостоятельной работы школьника Общий план работы: по- этапная самостоятельная работа школьника над решением по- ставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, кото- рая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помочь педагога (по запросу школьни- ка) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; по- вторный анализ результатов работы на данном этапе и подго- товка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомле- ние школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникаю- щим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для соз- дания проекта Инструменты изучения проблемных зон Опро- сы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников Открытые и закрытые опросы Выбор аудитории для опроса Гугл-формы и их создание Способы обработки по- лученных данных Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания Механизмы полу- чения обратной связи Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи Коррекция долго- срочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов Негативная обрат- ная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого Анализ разработанности проблемы в научной литера- туре как важная часть настоящего исследования Этика иссле- дователя Плагиат и цитирование высказываний других авто- ров Правила оформления ссылок на использованную литера- туру Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Способы реализации проекта План работы как исходная точка реализации проекта Признаки хорошего плана работы Формулировка конкретных этапов работы Требования к ре- зультатам каждого этапа работы Дедлайны и их значение Ви- зуализация плана и реализация задач Что делать, если «не получается» Организация собственной работы над индивидуальным проектом Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в за- висимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения ис- полнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруд- нениям, сомнениям в реализации их проектных работ

Методы проведения исследования Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тен- денциозность источника Контент-анализ Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, онлайн- и онлайн-опросы Метод фокус-группы и правила бе- седы с ее участниками Эксперимент Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора Оформление результатов Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникаю- щим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Авторский путь реализации задуманного проекта 1-й этап: проверка готовности к реализации

задуманного Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы Доработка проекта по итогам данного тестирования Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...» 2-й этап: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необходимого оборудования Настрой проектной группы Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия 3 этап: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от целевой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Сопровождение реализации проекта школьника Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т п Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления Возможность со-существования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

### **Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)**

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ

Захист проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей Мульти-мейдийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие приемы, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ

Научно-практическая конференция школьников Торжественное открытие конференции Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции Выступления авторов проектов и исследований Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов Работа жюри конкурса Подведение итогов конференции Благодарности

### **Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

№	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>5 класс</b>	

1	Вводное занятие	1
2	Проектная задача на основе старинной адыгейской притчи.	1
3	Проектная задача на основе армянской сказки «Дешёвый верблюд»	1
4	Проектная задача на основе чувашской сказки «Мост Азамата».	1
5	Проектная задача на основе английской сказки «Ночная погоня».	2
6	Проектная задача на основе арабской сказки «Нищий и счастье».	1
7	Проектная задача на основе армянской сказки «Зеркало».	2
8	Проектная задача на основе белорусской сказки «Два Мороза».	1
9	Проектная задача на основе русской сказки «Война грибов».	1
10	Проектная задача на основе аварской сказки «Волк и дятел».	1
11	Проектная задача на основе английской сказки «Дочка пекаря».	2
12	Проектная задача на основе русской сказки «Волшебная водица».	2
13	Проектная задача на основе чувашской сказки «Рубашка из домотканого полотна».	1
	<b>6 класс</b>	
1	Проектная задача на основе адыгейской сказки «Наставление старика».	1
2	Проектная задача на основе армянской сказки «Жалоба трёх братьев».	2
3	Проектная задача на основе белорусской сказки «Потерянное слово».	1
4	Проектная задача на основе арабской сказки «Сказка об умном враче».	1
5	Проектная задача на основе грузинской сказки «Солнце и дождь».	1
6	Проектная задача на основе испанской сказки «Четыре элемента».	1
7	Проектная задача на основе китайской сказки «В поисках удовольствия».	1
8	Проектная задача на основе японской сказки «Ивовый росток».	2
9	Проектная задача на основе английской сказки «Бабушкин дедушка».	1
10	Проектная задача на основе абхазской сказки «Два брата».	1
11	Проектная задача на основе еврейской сказки «О царском советнике менаше».	1
12	Проектная задача на основе китайской сказки «Когда земля становится золотом».	1
13	Проектная задача на основе абхазской сказки «Вдова и ласточка».	2
14	Итоговое занятие	1

<b>7 класс</b>		
1	Проектная задача на основе белорусской сказки «Потерянное слово».	1
2	Проектная задача на основе арабской сказки «Сказка об умном враче».	2
3	Проектная задача на основе грузинской сказки «Солнце и дождь».	1
4	Проектная задача на основе испанской сказки «Четыре элемента».	1
5	Проектная задача на основе китайской сказки «В поисках удовольствия».	1
6	Проектная задача на основе японской сказки «Ивовый росток».	2
7	Проектная задача на основе английской сказки «Бабушкин дедушка».	1
8	Проектная задача на основе абхазской сказки «Два брата».	1
9	Проектная задача на основе еврейской сказки «О царском советнике менаше».	2
10	Проектная задача на основе китайской сказки «Когда земля становится золотом».	2
11	Проектная задача на основе абхазской сказки «Вдова и ласточка».	2
12	Итоговое занятие	1
<b>8 класс</b>		
1	На пороге интересных открытий	2
2	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности	2
3	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности	2
4	Индивидуальные консультации	1
5	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы	2
6	Индивидуальные консультации	1
7	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность	2
8	Индивидуальные консультации	1
9	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта	2
10	Индивидуальные консультации	2
<b>9 класс</b>		
1	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	2
2	Индивидуальные консультации	1
3	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта	2
4	Индивидуальные консультации	1
5	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования	1
6	Индивидуальные консультации	1
7	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации	1
8	Индивидуальные консультации	1
9	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	1
10	Индивидуальные консультации	1

11	Мой путь решения проблемы: реализации задуманного	2
12	Индивидуальные консультации	1
13	Моя исследовательская позиция: описание изучаемого объекта или явления	1
14	Индивидуальные консультации	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения классных руководителей  
от \_28.08.2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Н.В. Орлова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ К.А.Световая  
29.08.2023