

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель _____ С.В.Демченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное направление

«Естественнонаучная грамотность»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов 17

Учитель: Афанасьева Наталья Валерьевна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО, с учетом примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование), Москва, 2022 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - проявление интереса к способам познания;
 - стремление к самоизменению;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
 - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

3) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

2. СОДЕРЖАНИЕ

6 класс:

Естественные науки. Физика. Химия. Астрономия. География. Биология.
Тело и вещества. Агрегатные состояния. Твёрдое, жидкое, газообразное.

Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.
 Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.
 Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Солнечная система. Звезда. Планеты. Модель Солнечной системы. Земля. Атмосфера. Уникальность Земли. Воздух. Вода. Луна. Спутник Земли. Изучение и исследование Луны. Марс. Венера.
 Свойства живых организмов. Рост, старение, умирание, питание, дыхание. Царства живой природы. Животные, Растения, Грибы и Бактерии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| | Раздел | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|--------------|---|--------------|---|--|
| 6 КЛАСС | | | | | | |
| Тематический блок 1. «Строение вещества» (4 часа) | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Что представляют собой естественные науки? | 1 | Что представляют собой естественные науки? | 1 | Естественные науки. Физика. Химия. Астрономия. География. Биология. Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач. <i>Слушать</i> объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | 1-4,7 |
| 2. | Тема 2. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | Тело и вещества. Агрегатные состояния. Твёрдое, жидкое, газообразное. Разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя. Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. | 5,7,8 |
| 3. | Тема 3. Масса. Измерение массы тел. | 1 | Масса. Измерение массы тел. | 1 | Масса. Измерение массы тел. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных. | 5,7,8 |
| 4. | Тема 4. Строение | 1 | Строение вещества. | 1 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. <i>Работать</i> с научно-популярной ли- | 5,7,8 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---------|
| | вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | | Атомы и молекулы. Модели атома. | | тературой; <i>решать проблемные задачи</i> , анализировать и разграничивать понятий. <i>Слушать</i> объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия. | |
| Тематический блок 2. «Тепловые явления» (4 часа) | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. | 1 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. | 1 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. <i>Слушать</i> объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | 5,7,8 |
| 6. | Тема 6. Использование явления теплового расширения для измерения температуры | 1 | Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | Использование явления теплового расширения для измерения температуры. <i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | 5,7,8 |
| 7. | Тема 7. Плавление и отвердевание. | 1 | Плавление и отвердевание. | 1 | Плавление и отвердевание. Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. <i>Слушать</i> объяснения учителя, решать текстовые задачи. | 5,7,8 |
| 8. | Тема 8. Испарение и конденсация Кипение. | 1 | Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | Испарение. Конденсация. Кипение. Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. <i>Слушать</i> объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме. | 5,7,8 |
| Тематический блок 3. «Земля, Солнечная система и Вселенная» (5 часов) | | | | | | |
| 9. | Тема 9. Представления о Вселенной. | 1 | Представления о Вселенной. | 1 | Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. <i>Слушать</i> объяснения учителя, работать с текстом, анализировать проблемные ситуации. Построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. | 1,5,7,8 |
| 10. | Тема 10. Модель Солнечной системы. | 1 | Модель Солнечной системы. | 1 | Солнечная система. Звезда. Планеты. Модель Солнечной системы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт. | 5,7,8 |
| 11. | Тема 11. Уникальность Земли | 1 | Уникальность Земли | 1 | Земля. Атмосфера. Уникальность Земли. <i>Слушать</i> объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме. Приемы поиска и | 5,7,8 |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|-------|
| | | | | | извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. | |
| 12. | Тема 12. Изучение и исследование Луны. | 1 | Изучение и исследование Луны. | 1 | Луна. Спутник Земли. Изучение и исследование Луны. Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. <i>Слушать</i> объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой. | 5,7,8 |
| 13. | Тема 13. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. | 1 | Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. | 1 | Марс. Венера. <i>Решать</i> проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт. Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. | 5,7,8 |
| Тематический блок 4. «Живая природа» (4 часа) | | | | | | |
| 14. | Тема 14. Условия для существования жизни на Земле. | 1 | Условия для существования жизни на Земле. | 1 | Условия для существования жизни на Земле. Воздух. Вода. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | 5,8 |
| 15. | Тема 15. Свойства живых организмов. | 1 | Свойства живых организмов. | 1 | Свойства живых организмов. Рост, старение, умирание, питание, дыхание. <i>Слушать</i> объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | 5-8 |
| 16. | Тема 16. Царства живой природы | 1 | Царства живой природы | 1 | Царства живой природы. Животные, Растения, Грибы и Бактерии. <i>Слушать</i> объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | 5,8 |
| 17. | Итоговое повторение | 1 | Итоговое повторение по курсу. | 1 | Закрепить знания по тематическим блокам курса, делать выводы. | 4-8 |
| | Всего | 17 | | | | |

*1) гражданское воспитание;

2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей
общественно-научных предметов

от «___» _____ 2022 года

_____ Терещенко Л.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Соколова Г.М.

«___» _____ 2022 года

