

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №37

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ СОШ №37 (далее – Положение) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом МАОУ СОШ №37;
- локальными нормативными актами МАОУ СОШ №37:

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 37

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности МАОУ СОШ №37 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в МАОУ СОШ №37, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей;
- диагностика – замер, срез;
- мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – всероссийская проверочная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ООП – основная образовательная программа;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ЭО – электронное обучение.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;

- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- Аналитические материалы

Положение о ВСОКО рассматривается на педагогическом совете и утверждается на основе решения педагогического совета школы приказом директора по школе.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
 - Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет и методические объединения учителей предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
 - Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

Классный руководитель:

- Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- Анализирует динамику развития личности каждого учащегося; • Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

Ученик

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО о проведении контрольно-оценочных процедур и подготовке отчета о самообследовании.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.2. ВСОКО формируется из мероприятий трех основных блоков (компонентов):

- системы внутришкольного мониторинга качества образования (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);
- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);
- независимой внешней оценки качества образования

Содержание и мероприятия ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

• Качество образовательных результатов:

Направления	Показатели
-------------	------------

Предметные результаты обучения	<p>Доля неуспевающих;</p> <p>Доля обучающихся на «4» и «5»</p> <p>Средний процент и качество выполнения заданий административных контрольных работ;</p> <p>Средний балл результатов ЕГЭ</p> <p>Доля преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;</p> <p>Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат;</p> <p>Доля обучающихся 9х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат;</p> <p>Доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца.</p> <p>Качество знаний обучающихся 2-х-8-х и 10-х классов</p> <p>Готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;</p> <p>Обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10- х классов;</p> <p>Результаты участия в ВПР и т.д.</p>
Метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами
Личностные результаты (включая показатели реализации программы воспитания);	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, Количество победителей и призеров
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;	Доля родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в школе.
Профессиональное самоопределение обучающихся	Доля выпускников, поступивших в ВУЗ по профилю обучения, на бюджетные места , доля выпускников, продолживших обучение
Степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных	Соответствие результатов освоения программ запросам потребителей образовательных услуг

образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг	
--	--

2. Качество реализации образовательного процесса

Направления	Показатели
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО)	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами . Контроль состояния реализации ООП, Программы воспитания.
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Выполнение программ
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС, соответствие Сан Пин нормам, Доля обучающихся, занятых внеурочной деятельностью
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие ФГОС, выполнение программ и практической части программ
Соответствие ФГОС, выполнение программ и практической части программ	Выполнение плана воспитательной работы
Качество урока	Соответствие урока требованиям ФГОС
Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе; качеством образовательного процесса	Доля учеников и родителей, удовлетворенных образовательным процессом.
Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования (1,5,10 классы)	Степень адаптации к новым условиям обучения Качество обучения Обученность Психологический климат в классном коллективе Уровень активности обучающихся (участие в жизни класса)

3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Направления	Показатели
Материально-техническое обеспечение;	Соответствие материальнотехнического обеспечения требованиям ФГОС
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-развивающей среды требованиям ФГОС, обеспеченность обучающихся учебной литературой, Соответствие школьного сайта требованиям нормативно-правовых актов Наполняемость информации в АИС «Сетевой город»
Организация питания;	Охват горячим питанием, количество положительных отзывов об организации питания.
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в

	различных конкурсах, конференциях; Доля педагогов, имеющих печатные издания Доля педагогов, проводивших мастер-классы, открытые мероприятия Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конференций, конкурсов, подготовивших 100-балльников по предметам.
Общественногосударственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе Совета школы Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.	Соответствие школьной документации современным требованиям. Полнота нормативно-правового обеспечения

5 Права и ответственность участников оценочных мероприятий

5.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; учебно-методической работе
- за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
- за медицинский мониторинг – классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

6. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

6.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании

6.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

6.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.

6.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.