

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 37

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

 А.С.Некрасов



УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 37 №  
1 от 28.08.2015  
Приказ директора МБОУ  
СОШ № 37 от 01.09.2015 г.  
№ 42Д

«    »    \_\_\_\_\_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 37  
на 2015 – 2020 годы

Краснодар  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы</b>	2-4
<b>Раздел I.</b> 1. Информационная справка о школе 1.1. Общая характеристика организации 1.2. Особенности образовательного процесса 1.3. Организационно- педагогическое обеспечение. 1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность 1.5. Характеристика педагогического коллектива	5-10
<b>Раздел II</b> 2. Основные статистические данные по итогам учебного года 2.1. Структура образовательной организации 2.2. Программы обучения 2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года 2.4. Формы обучения 2.5. Профили обучения 2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе 2.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2.8. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса	10-15
<b>Раздел III</b> 3. Концептуальные основания программы развития школы 3.1. Концептуальные основания программы 3.2. Цель реализуемой программы. 3.3. Задачи. 3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	15-19
<b>Раздел IV</b> 4. Приоритетные направления реализации программы развития школы 4.1. Повышение качества образовательных услуг 4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения 4.3. Социализация учащихся 4.4. Здоровьесбережение 4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	19-41
<b>Раздел V</b> 5. Основные этапы реализации программы развития	41-43
<b>Раздел VI</b> 6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса 6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	44-53
<b>Раздел VII</b> 7.1. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО на период с 2015 по 2020гг 7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО 7.3. Введение ФГОС ООО	53-61
<b>Раздел VIII</b> Оценка эффективности реализации программы	62
<b>Раздел IX</b> Финансовый план по реализации программы развития школы	65
<b>Раздел X</b> 10.1. Ожидаемые результаты 10.2. Угрозы и риски реализации программы	65-70

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 37 на 2015 – 2020 гг. «Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых государственных стандартов»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Утверждена решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2015 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 37
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 37 Директор МБОУ СОШ № 37: Демченко Светлана Витальевна Почтовый адрес: 350080, город Краснодар, ул. Сормовская, 169 Электронная почта: <a href="mailto:school37@kubannet.ru">school37@kubannet.ru</a> Контактные телефоны: 8 (861) 232-89-16, 8 (861) 232-88-54
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 37
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 37
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>• формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> <li>• создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>• массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;</li> <li>• использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Краснодарского края по внедрению ФГОС;</li> <li>• проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.</li> </ul> <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;</li> <li>• внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;</li> <li>• разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>• разработка программы коррекционной работы;</li> <li>• разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования</li> <li>• реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов</li> </ul> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;</li> <li>• апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> <li>• разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</li> </ul> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2015-2020 годы:</p> <p>I этап (2015-2016 год) – подготовительный;</p> <p>II этап (2016-2018годы) – практический;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – обобщающий</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); устав МБОУ СОШ № 37</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>осуществляется Управляющим советом, Попечительским советом, администрацией школы, советом учащихся.</p>

# РАЗДЕЛ 1

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Краснодара основана 1 сентября 1980 года.

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар в лице Управления образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Почтовый адрес: 350080, ул. Сормовская, 169.

МБОУ СОШ № 37 расположена в густонаселенном микрорайоне «Комсомольский» г. Краснодара, в относительном отдалении от культурных центров, вузов (за исключением факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета) промышленных предприятий. Свою деятельность она осуществляет на основании Устава и лицензии № 176418 от 07.08.2009г. Ее учредителем является Департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодар.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 20, 73, 82, 83, 84, 88, Межшкольный эстетический центр, Центр дополнительного образования детей «Созвездие», Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 1141 чел., при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 40 класса-комплекта. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 27 чел. Занятия проводятся в две смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 58 чел, из ни 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель России», 2 педагогов имеют звание «Отличник народного просвещения», 1 «Почетный работник образования». Средний возраст составляет 45-55 лет. Обучение в школе ведется по авторским, рабочим программам. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами зональных, муниципальных, краевых предметных олимпиад.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя актовЫй зал, два спортивных зала, гимнастический зал, стадион, библиотеку, столовую, 2 компьютерных класса, мастерские, медицинский и стоматологический кабинеты.

### 1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Образовательные отношения строятся на основе учебного плана МБОУ СОШ №37 для всех классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО),

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

### **Особенности образовательных программ:**

#### **Начальное общее образование.**

УМК, используемые для реализации учебного плана 1-4-ых классов – УМК «Школа России».

#### **Региональная специфика учебного плана**

Для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в 4 классе.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ СОШ № 37 условий и ресурсов.

С целью приобщения младших школьников к общекультурным, национальным и к этнокультурным ценностям, 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на предмет «Кубановедение» на всей ступени обучения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» на всей ступени обучения. Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-ого класса.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология», проводятся отдельно на всей ступени обучения. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в 3-4-х классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 05.03.2011 № 767/1 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2011 году», письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

В соответствии с приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 мая 2006 года № 01.5/2329 «О введении с 2006/2007 учебного года в ОУ Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы Православной культуры» в начальных классах предмет «Основы православной культуры», отражающий специфику содержания образования классов казачьей направленности, изучается в рамках внеурочной деятельности по выбору классов.

#### **Основное общее образование.**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 5-6-х классах реализуется через курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры».

Курс ОБЖ в 5-9-х классах реализуется следующим образом:

- в 5-6-х классах реализуется через курс внеурочной деятельности «Школа здорового образа жизни»;
- в 7-9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

Учебные предметы области «Искусство», проводятся отдельно с 5-го по 7-ой класс: «Изобразительное искусство, «Музыка»; в 8-м классе предмет «Изобразительное искусство» изучается как самостоятельный. Математика и информатика» распределены в 7-9-х классах между двумя предметами «Алгебра» и «Геометрия». Предмет «Геометрия» в 7-х классах будет изучаться с 2-ой четверти.

Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса («Кубановедение»), на организацию групповых занятий («Алгебра»), предпрофильной подготовки обучающихся и распределяются следующим образом:

Классы	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
5	2015-2016	1	Кубановедение - 1 час
6	2016-2017	1	Кубановедение - 1 час
7	2017-2018	1	Кубановедение - 1 час
8	2018-2019	2	Кубановедение - 1 час Алгебра (групп. зан.) - 1 час
9	2019-2020	5	Информатика - 1 час Кубановедение - 1 час Информационная работа, профильная ориентация - 1 час Курсы по выбору - 2 часа

На ступени основного общего образования (в 9-ом классе) учебным планом обеспечивается предпрофильная подготовка обучающихся.

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9-х классов будет организована в форме межклассных групп и включать в себя:

- **курсы по выбору** – 2 часа в неделю (2 часа x 4 класса x 2 группы = 16 часов), из них:
- на предметные курсы -1 час в неделю (0,5 часа x 8 групп = 4 часа);
- на ориентационные курсы -1 час (0,5 часа x 8 групп = 4 часа) и
- **информационную работу, профильную ориентацию** – 1 час в неделю.

#### **Элективные учебные предметы**

Ориентационные курсы «Образ Я и выбор профессии» и «Познай себя» призваны помочь в профессиональном самоопределении выпускников основной школы.

Предметные курсы «Элементы математической логики» и «Русский язык и культура речи» введены с целью более глубокой подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в новой форме по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Набор обучающихся на курсы по выбору осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

#### **Среднее полное образование.**

Учебный предмет «Математика» в 10-11-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в рамках региональных рекомендаций.

Учебный предмет «История» в 10-11-х классах изучается как единый учебный предмет. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования включает разделы «Экономика» и «Право».

В рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся для юношей 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Элективные учебные предметы.**

Элективные курсы в 10, 11-х классах проводятся с целью:

- «Алгебра плюс» (10-11 классы), «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11 классы), обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации;
- «Работа с историческими документами» (11 класс) расширяет учебный материал базового предмета;

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10-11-х классов оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ СОШ № 37 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 недели, 2-11-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – 31 календарных дней; летом – 18 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

- для 2-9 классов – из 4-х учебных четвертей;
- для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Школа работает в режиме пятидневной недели для 1-8, 10, 11 классов, в режиме шестидневной учебной недели для 9-х классов.

Продолжительность уроков составляет 40 минут для учащихся 2-11 классов, 35 минут для учащихся 1-х классов в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Перерыв между уроками и групповыми занятиями, внеурочной деятельностью – не менее 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы). Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроках технологии (5-8 классы).

### **1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
--------------	------------

Учебные кабинеты	38
Компьютерный кабинет	2
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	4
Спортивный зал	2
Гимназический зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Столовая	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 55, компьютерных классов - 2, производственных мастерских - 2, кабинетов технологии - 1, спортивных залов – 2 (гимназический зал), актный зал, столовая, библиотека с читальным залом, кабинет начальной военной подготовки.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные доски, ноутбуки, сканеры, принтеры, копировальные аппараты, телевизоры, 1 видеомаягнитофон, 2 DVD-проигрыватель, 3 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 200 дисков по различным предметам.

**10 учебных кабинетов** полностью оснащены мультимедийным оборудованием. Созданы 2 компьютерных класса, в которых все компьютеры объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 5 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 100% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для летнего отдыха детей в школе были организованы две смены оздоровительного лагеря. Также у учащихся есть возможность отдохнуть и поработать в спортивно-трудовом лагере, а также принять участие в туристических походах.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

### **1.5.Характеристика педагогического персонала.**

Общее число педагогических работников – 55: учителей – 53.

Уровень образования: высшее – 54, средне-специальное – 1.

Квалификационные категории:

учебный год	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категорий
2015-2016	9 чел.	17 чел.	11 чел.	18 чел.
2016-2017				
2017-2018				
2018-2019				
2019-2020				

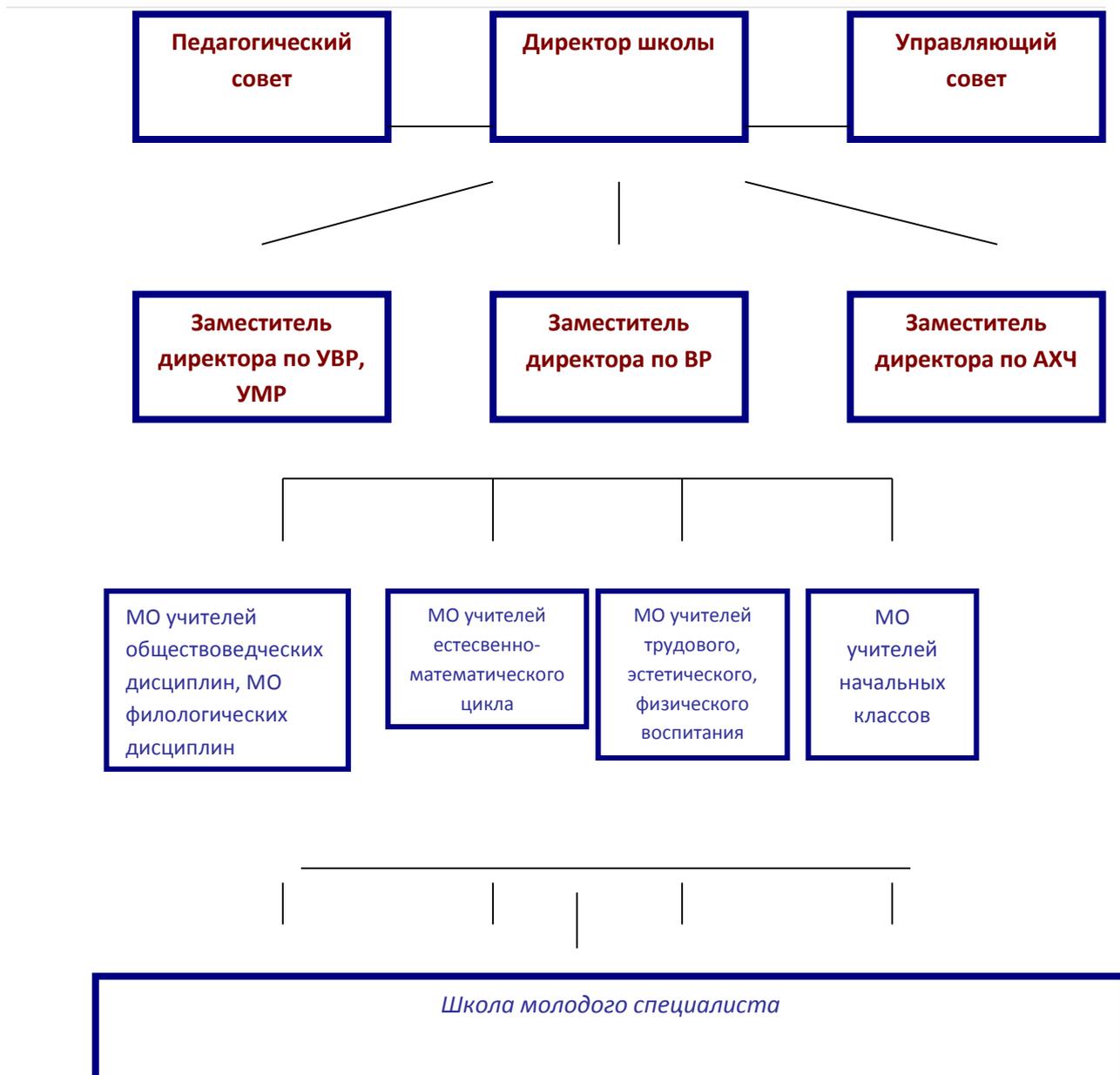
Система повышения квалификации: каждые 3 года курсы ПК через ИРО и Куб ГУ, КГАФК и другие коммерческие организации, которые имеют лицензию на эту деятельность.

Обучение педагогических кадров:

учебный год	обучилось	обучилось ФГОС
2015-2016		
2016-2017		
2017-2018		
2018-2019		
2019-2020		

## РАЗДЕЛ № 2.

### 2.1. Организационная структура управления



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

## 2.2. Программы обучения

- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- В 2014-2015 учебном году в целях осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития учащихся, их общего и военно-патриотического воспитания, подготовке к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще работало 7 казачьих классов.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

## 2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

Результаты учебной деятельности 2014-2015 учебного года

Ступени школы	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Успеваемость			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Начальная	1	4	134				
	2	5	104	14	40	45	
	3	5	134	15	76	49	
	4	5	137	18	69	49	
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>509/375</b>	<b>47 12,5%</b>	<b>185/ 49%</b>	<b>143/ 38%</b>	
Основная	5	4	119	12	55	52	-
	6	4	100	6	26	68	-
	7	4	108	7	31	70	-
	8	3	85	-	19	66	-
	9	3	77	3	17	57	-
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>489</b>	<b>28/ 5.7%</b>	<b>148/ 30.3%</b>	<b>313/ 64%</b>	-
Средняя	10	1	29	1	13	15	
	11	2	40	-	15	25	

<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>69</b>	<b>1/ 1.4%</b>	<b>28/ 40.6%</b>	<b>40/ 58%</b>	
<b>Всего по школе</b>		<b>40</b>	<b>1067/933</b>	<b>76/ 8%</b>	<b>361/ 38.7%</b>	<b>496/ 53%</b>	

#### 2.4. Формы обучения.

№ п/п	Формы обучения	классы
1.	Класно – урочная	1 – 11
2.	Обучение на дому	1,3,7,9,10
3.	Семья и образование	8,9

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (социальный педагог), учителя и медицинский работник школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

#### **Кол-во детей прошедших консилиум за отчетный период:**

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2017- 2016
Количество учащихся	11		

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

## **2.5. Профили обучения**

### **Предпрофильное обучение**

**Цель предпрофильной подготовки:** вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 9 классе в учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективных курсов (по 1 часу в каждом 9-ом классе). Учащимся на выбор были предложены **элективные курсы:**

1. «Алгебра плюс»
2. «Русское правописание: орфография, пунктуация».

### **Профильное обучение**

#### **Цели:**

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

## **2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ,
- наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 15 мультимедийных проекторов, 4

ноутбука, 24 нетбука, 1 сканер, 9 принтеров, 2 копировальных аппарата, 3 телевизора, 1 видеомэгафнон, 2 DVD-проигрыватель, 3 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 4 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

**Практически все учебные кабинеты** полностью оснащены мультимедийным оборудованием. Создано 2 компьютерных класса (по 15 рабочих мест), в которых все компьютеры объединены в локальную сеть. Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, а также рабочие места членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **90%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий. Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

## 2.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена за 2014-2015 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Математика (письменно)					Русский язык (письменно)				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %
9 А	24	6	10	8	0	66,7	4	9	11	0	54,2
9 Б	27	1	21	4	0	84,6	7	6	13	0	50
9 В	26	5	16	5	0	80,8	8	13	5	0	80,8
<b>ИТОГ О:</b>	<b>76</b>	<b>12/15,8 %</b>	<b>47/61,8 %</b>	<b>17/22,4 %</b>	<b>0/0%</b>	<b>77,6</b>	<b>19/25 %</b>	<b>28/36,8 %</b>	<b>29/38,2 %</b>	<b>0/0%</b>	<b>61,8</b>

### Сравнение среднего балла по классам

Предмет	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	Сем.образ.	9-е кл.
Русский язык	29,58	28,96	31,23	21,85	<b>29,5</b>
Математика	17,83	17,81	19,5	12	<b>18,07</b>

## 2.8. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса

**Выпускники 11-х классов** сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов, в соответствии с утвержденным графиком проведения ЕГЭ в 2014-2015 уч.году году и показали следующие результаты:

<b>Предмет</b>	<b>Количество уч-ся, писавших ЕГЭ по предмету</b>	<b>Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	40	0	70,9
Математика	30	2	51,5
Биология	5	0	61,6
Физика	8	0	53,3
Химия	3	1	57
История	4	0	54,3
Обществознание	24	0	63,3
Информатика и ИКТ	5	1	51,8
Литература	2	0	60
Английский язык	2	0	68

### **РАЗДЕЛ III.**

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **3.1. Концептуальные основания программы**

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

### **3.2. Цель реализуемой программы:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

### **3.3. Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

### **Задачи кадрового обеспечения:**

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

### **Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.

### **3.4. Модель выпускника МБОУ СОШ № 37**

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (**«портрет выпускника основной школы»:**
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
  - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
  - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
  - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

##### познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

##### коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированности навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

## **РАЗДЕЛ №4.**

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

#### **4.1. Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издавна почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

### Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2014-2015	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, УМР председатель МО
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УМР
8	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	2014-2015	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УМР, МС школы
9	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР

10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
11	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель МО
12	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
13	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
14	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

**Совершенствование образовательного процесса  
ФГОС ООО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015-2016	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2015-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УМР
4	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
6	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

**Обеспечение доступного общего образования**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
---	-------------	------	---------------

1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Директор Секретарь
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР, СПС
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР, СПС
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	врач
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	врач
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР, УМР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, УМР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, УМР

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка  
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя. шк.специалисты
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, педиатр, шк.психолог, логопед
2.	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
3.	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4.	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, шк.специалисты
5.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УМР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УМР, Кл.рук-ли

3	Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УМР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УМР , Кл рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УМР
11	Анализ комплексных работ по формированию УУД	по графику	Итоги адаптации	Зам. директора по УМ Р, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УМР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк.специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

### Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10а класса	сентябрь	Медсестра
2.	Валеологический анализ расписания 10а класса	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
8	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10аб классах»	октябрь	Зам. директора по ВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по ВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений ( время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР

13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
<b>2. Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

#### **4.2.Профильное и предпрофильное образование.**

**Целью** предпрофильной подготовки является ориентация обучающихся в разных областях общественно-полезной деятельности (профессиях), организация «проб», «опыт» с учетом их интересов, запросов и индивидуальных способностей.

##### **Задачи:**

1. Создание обучающего пространства для «пробного» поля.
2. Создание условий для качественного образовательного процесса: педагогические кадры, повышение мотивации у педагогов; управленческое сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение.
3. Повышение мотивации к предпрофильной подготовке у обучающихся 9-х классов. Выбор элективных курсов, деятельности.
4. Осуществление преемственности и системности предпрофильной подготовки в 1 – 9 классах.

5. Организация сотрудничества с родителями в период предпрофильного обучения 4 – 9 классы.

### **Планируемые результаты:**

1. Самоопределение обучающихся в отношении профилирующего образовательного уровня в 10-11 кл. и широкой сферы последующего обучения.....
2. Формирование умений и навыков в практикуемой деятельности.
3. Личностное развитие (повышение мотивации к обучению, целеполагание (осмысление, осознание профиля), коммуникация и культура труда, рефлексивные способности и умения) – реальная оценка своих возможностей.

С целью подготовки учащихся к самостоятельной «послешкольной» жизни в 9-х классах в учебный план включены предпрофильные ориентационные курсы «Познай себя» и «Образ Я и выбор профессии», организована работа школьного Центра профориентации, учителем технологии ведется работа по теме опорной школы «Повышение эффективности преподавания технологии для профессионального самоопределения учащихся».

Стратегия реализации профильного обучения предусматривает выделение **уровней** общеобразовательного и профильного.

**Общеобразовательный уровень** обеспечивает формирование общей функциональной грамотности и культуры обучающихся, их социализацию, однако каждому старшекласснику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения учебных дисциплин.

**Профильный уровень** обеспечивает преемственность общеобразовательных программ и программ профессионального образования, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

**Профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Профильные учебные предметы** – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, профильные учебные предметы являются обязательными для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.

Большая работа с учащимися 8 классов по выявлению их образовательного запроса проводится в конце года: анкетирование, презентация предлагаемых элективных курсов. В начале учебного года идет распределение учеников на элективные курсы по их выбору, составление расписания.

Работа по информированию учащихся и родителей, профильной ориентации выпускников ведется классными руководителями и руководителями профцентра школы. Классными руководителями, профцентром проводится планомерная работа по профессиональной ориентации учащихся 9 – 11 классов: организуются встречи с руководителями и работниками предприятий города, экскурсии на эти предприятия, в центр занятости населения. Каждое лето мы трудоустраиваем на работу учащихся школы.

**Элективные курсы** – курсы, которые выбираются самими обучающимися, исходя из своих интересов и направлений профилизации. Педагог при разработке программы такого курса может включить в его содержимое любое явление жизни или социальный процесс, любой научный факт, гипотезу, вопрос, вызывающие живой интерес среди обучающихся.

***Перечень элективных курсов МБОУ СОШ № 37:***

1. «Алгебра плюс»
2. «Русское правописание: орфография, пунктуация».

#### **4.3. Социализация учащихся**

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автоматизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автоматизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

#### **Задачи:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

#### **Направления работы:**

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;

- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

\*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

#### **4.4. Здоровьесбережение.**

##### **Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

<b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни</b>				
Здоровье-сберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями

##### **Планируемые результаты**

##### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Планируемые результаты** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования в части экологического образования:

*усвоение обучающимися:*

- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

*Учащиеся должны научиться:*

- **описывать** простейшие экологические причинно-следственные- связи в окружающем мире, **анализировать их, объяснять**;
- **называть** экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения;- правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;**объяснять** смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- **приводить примеры** связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека: разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня. двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- **формулировать своими словами**, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни». «безопасность»;
- **разыгрывать** экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- **планировать и организовывать** экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- **рефлексировать** результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- **оценивать** результаты по заранее определенному критерию:
- **делать выводы** о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей. природы, как поступать стыдно;
- **рассуждать** о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде. индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- **высказывать** свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- **организовывать** здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- **самостоятельно выполнять** домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.
- **Формы работы:**

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,**

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организация и проведение ежедневных утренних зарядок;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организация соревнований для детей с ограниченными возможностями под девизом «Вперед к паралимпийской медали!»
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного

- функционирования;
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
  - организация и проведение конкурсов и викторин знатоков истории Олимпийских игр.
- Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и организация работы Клуба выходного дня

**Критерии эффективности реализации** Программы на ступени начального общего образования: *умение школьников:*

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**Мониторинг готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни** осуществляется путем педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

Медицинское обслуживание осуществляет врачом и медицинской сестрой МБУЗ ДГП № 7. Кабинет оборудован всеми необходимыми медикаментами.

Классные руководители осуществляют организацию и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся на основе результатов профилактических осмотров школьников; проводят воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся. На первом этаже школы оформлен информационный стенд,

на котором размещена информация о мерах и профилактике заболеваний, о состоянии питьевого режима в школе, о режиме работы школьного врача.

**Система медицинского обслуживания включает:**

- врачебно-профессиональные консультации;
- организацию медицинского обеспечения учащихся;
- первичную профилактику;
- дифференциальную диагностику зрительной патологии;
- коррекцию и охрану зрения;
- контроль за питанием детей;
- контроль за организацией физического воспитания детей;
- гигиеническое воспитание;
- иммунопрофилактика;
- ведение документации, анализ состояния здоровья детей, разработку медико-профилактических мероприятий по улучшению охраны их здоровья;
- санитарно-просветительскую работу.
- анализ состояния здоровья учащихся,
- планирование мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья школьников
- профилактика травматизма, наркомании, правонарушений несовершеннолетних

**Анализ медицинской диагностики состояния здоровья учащихся показал следующие результаты:**

**Распределены на группы здоровья «Д»:**

«Д»	Кол-во учащихся	%
I	264	24.7
II	619	58.0
III	175	16.4
IV	9	0.08

**Отнесены к физкультурным группам:**

Ф/ группа	Кол-во учащихся	%
Основная	849	80.0
Подготовит.	180	16.8
Специальная	20	0.2
Освобождены	8	0.006
Дом.обучение	10	0.009

**Структура заболеваемости школьников**

Заболевания соматические	Кол-во	%	Заболевания инфекционные	Кол-во	%
Сердечно-сосудистые	75	0.7	ОРИ	576	58.4
Органов дыхания	9	0.09	Ветряная оспа	10	0.01
ЖКТ	163	16.5	Скарлатина	-	
Мочеполовые	12	0.1	Энтеровирус. инф.	3	0.03
Неврологические	102	10.3	Стрептодермия	4	0.04

Снижение зрения	99	10	<b>Всего:</b>	<b>593</b>	
Снижение слуха	4	0.04			
Дефекты речи	117	11.8			
Сколиоз	28	0.3			
Нарушение осанки	162	16.4			
Плоскостопие	144	14.6			
Хирургические	71	0.7			
ЛОР-органов	79	0.8			
Аллергические	59	0.5			
Тубинфицированные	251	25.4			
Тубучет	14	0.14			
Часто болеющие	27	0.2			
Эндокринные	84	0.8			
<b>Всего:</b>	<b>1510</b>				

На базе школы работают спортивные секции спортивных школ (секции гандбола для девочек и мальчиков, спортивные танцы, греко-римская борьба, кик-боксинг); действует спортивный клуб «Спутник» (секции мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, корректирующая гимнастика).

В школе разработана система экскурсионной и туристической работы. Экскурсионная и туристическая работа позволяет в более полной мере реализовывать региональный компонент, значительно расширяет содержание и средства деятельности учителей – предметников и классных руководителей по изучению родного региона – Кубани. Она создает благоприятные условия для формирования гражданского мировоззрения, нравственно-духовной культуры учащихся и развития гуманистических взглядов.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей.

### **Особое внимание уделяется занятии детей во внеурочное время.**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

**1-й уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь;

**2-й уровень** – школьник ценит общественную жизнь;

**3-й уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
  - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Направления развития личности:**

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

**Формы реализации внеурочной деятельности НОО**

Направление	Содержательная характеристика направления	Формы реализации направления
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	овладение умениями организовать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).	<p>Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья.</p> <p>Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.</p> <p>Участие в окружных и городских спортивных соревнованиях.</p> <hr/> <p>Ведение кружков «Народные игры» <b>в форме еженедельных занятий</b></p>
<b>Духовно-нравственное</b>	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его	<b>В форме еженедельных занятий и интенсивов</b> Кружок «Моя любимая Кубань»

	традициям, общечеловеческим ценностям	Кружок «Основы православной культуры» Кружок «Патриоты нашей Родины» Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях.
<b>Общекультурное</b>	формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному	<b>В форме еженедельных занятий</b> Кружок «Кубанский фольклор» Кружок «Прикладное творчество» Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	формирование потребности к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности обучающихся	<b>В форме еженедельных занятий</b> Кружок «Занимательная математика» Кружок «Занимательная грамматика» Кружок «Хочу все знать» Кружок «Информатика в играх и задачах» Беседы, игры; Использование аудиозаписей и ТСО; Тематические вечера; Тренинги; Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся; Викторины
<b>Социальное</b>	освоение социальных ролей, опыта социального	<b>В форме еженедельных занятий и интенсивов</b>

	<p>взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности</p>	<p>Кружок «Азбука вежливости» «Английский язык для малышей» Кружок «Сказкотерапия» Проектная деятельность</p> <hr/> <p>Беседы, игры; Использование аудиозаписей и ТСО; Тематические вечера; Тренинги; Игры, направленные на раскрытие способностей; учащихся; Викторины Культпоходы в театры, музеи, на выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, города, края; Фестивали, выставки; Приглашение артистов театра Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.</p>
<p><b>Экологическое</b></p>	<p>формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды: формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</p>	<p><b>В форме еженедельных занятий и интенсивов</b> «Люби и знай свой край»</p>

### Формы реализации внеурочной деятельности ОО

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> </ul> б) Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры), уроки ОБЖ по программе «Школа здорового образа жизни» кружок «Юный турист»; - в классах казачьей направленности: «Казачьи игры. Строевая подготовка»
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

<b>Социальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</li> <li>• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .</li> <li>• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.</li> <li>• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>

Формы реализации программы	<p>Начать работу над оформлением классного уголка;          проведение классных часов о символике РФ и школы          подготовка и участие в классных концертах, в Новогодних праздниках;          поздравление ветерана педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками;          участие в субботниках и благотворительных акциях; в сборе макулатуры;          индивидуальная работа с родителями обучающихся.</p> <p>-кружок «Юный исследователь»;          - в классах казачьей направленности «Техническое моделирование»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.          Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.          Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.          Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

	<b>Общеинтеллектуальное направление</b>
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</li> <li>• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>
Формы реализации программы	<p>Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности «Тайны русского языка», «Веселая математика»;          Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Интеллект-экспресс», «Мир конкурсов», «Уникум», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог» и др.)</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.          Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.          Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.          Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</li> <li>• Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</li> </ul>
Формы реализации программы	<p>культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки;            кружок «Основы духовной нравственности»;            - в классах казачьей направленности «Основы православной культуры» экскурсия «Храмы города Краснодара»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.            Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

<b>Общекультурное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о культуре личности.</li> <li>• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>
Формы реализации программы	<p>Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»;            посещение кинотеатров, театров и музеев города;            участие в проектах общекультурной направленности Изостудия «Радуга».            В классах казачьей направленности: Фольклор «Казачья вольница» и «История кубанского казачества».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников.            Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>

#### 4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	медслужба
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, шк.специалисты
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР  Кл рук-ли, шк.специалисты
----	--	---------------------	-----------------------------	---

**РАЗДЕЛ №5.  
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

**Этапы реализации:**

**3. Поисково-подготовительный.**

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
  - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
  - программа коррекционной работы;
  - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

**Этапы:**

**А) Нормативные документы.**

**Б) Темы для обсуждения :** «Знакомство с нормативными документами ФГОС ООП», «Системно-деятельностный подход. Современный урок», «Особенности введения ФГОС ООП», «Методы развития критического мышления в образовательном процессе основной школы», «Внеурочная деятельность».

**В) Анкетирование** учителей «Готовность к введению ФГОС».

**Г) Родительские собрания** «ФГОС ООП. Внеурочная деятельность», «Особенности основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 37. «Портфолио»

**Д) Посещение уроков учителей, работающих в 5-х классах**

**Е) Мониторинг формирования УУД в 5-х классах.**

**4. Практический.**

- ✓ Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**А) Пед.совет «Организация научно-исследовательской деятельности педагога и учащихся школы – как средство повышения качества образования»**

**Б) Мониторинг формирования УУД в 6-х классах (ноябрь).**

**В) Школьная научная конференция в 5,6 классах (март).**

## **2. Обобщающий. ( 2018-2019 учебный год)**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории</p> <p>- определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2014-2019 гг. Ежегодно
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для</p>	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе;				

<p>реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и вылеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2016-2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2016-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору. Предоставление	Курсы повышения квалификации, командировки,	Бизнес-план.	Смета.	2016-2020 гг.

		<p>возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;</p> <p>- Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.</p>	<p>конкурсы, семинары.</p>			
<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов</p>	<p>Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<p>- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;</p> <p>- Составление банка данных способных учащихся;</p> <p>- Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;</p>	<p>Наличие высококвалифицированных педагогов</p>			
<p>Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»</p>						
<p>6. Интегрированность обучения</p>	<p>Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний,</p>	<p>Согласование тематических программ и тематического планирования, реализация интегративной программы по</p>	<p>Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.</p>			<p>2016-2020 гг.</p>

	интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	ШВР, интегративные образовательные проекты				
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2016-2020 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			2016-2020 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

	образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	- нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.				
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний»; - Система тестирования и диагностики развития		Наличие диагностических методик.		2016-2020 гг.

		личности (психологич., воспитательн.);				
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

## 6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, городские олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Семейные викторины <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам-	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию.  Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация,

	<input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка <input type="checkbox"/> Учебно-проектная деятельность. <input type="checkbox"/> НПК <input type="checkbox"/> Учебные, познавательные экскурсии		<p>творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.</p> <p>Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.</p>
<p>Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.</p> <p>Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;</p> <p>Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;</p>	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и д.т.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p><b>Работа СМИ</b> в школе</p> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.	<p>Педагоги</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Информ-совет</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>

	<input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов		
II. Духовно-нравственное воспитание			
<b>Реализация программы ценностного воспитания</b>	<p style="text-align: center;"><i>Традиционные мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование учащихся склонных к аддиктивному поведению 7-9 классы (150 человек)</li> <li>- Посещение и беседы врача <b>нарколога</b>, представителя прокуратуры</li> <li>- Беседы о здоровье и гигиене врача гинеколога, представителей компании " Proktor and gamble"</li> <li>- Уроки профилактики : " Что делает человека здоровым?"</li> <li>- Тренинги "Учусь сопротивляться давлению", "Как помочь человеку бороться с вредными привычками"</li> <li>- Школа родителей "Что было бы если..."</li> <li>- Работа кружков и секций, участие в спартакиаде "<b>Спорт</b> против наркотиков"</li> <li>- Мероприятия "День здоровья", "День без табака", "День выше, быстрее, сильнее»</li> <li>- Театрализованные игры: "Суд над наркотиками", "Минуты славы".</li> <li>«День знаний», «День учителя», «День города», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Турслеты» (весна, осень), «Дни здоровья» (ежемесячно), «Фестиваль творчества», «Трудовые десанты», «Встреча поколений», «День</li> </ul>	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение цели воспитания</li> <li>Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</li> <li>- Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</li> <li>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</li> <li>- Приверженность гуманистическим</li> </ul>

	защитника отечества», «День школы», «Выпускные вечера», программа - «Лето».		нормам в выборе форм адаптивного поведения.
--	---	--	---

## РАЗДЕЛ VII.

### 7.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2014 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	август 2014	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана	март 2015	Заместитель директора по УВР	Учебный план МБОУ СОШ № 37
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УВР, УМР Методический совет	Программы

1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ СОШ № 37	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО, НОО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 1-4, 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2015-2019 уч. года	Заместитель директора по УВР, УМР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
1.9	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	Заместитель директора по УВР, Методический совет	Программы
2.0	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
<b>2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2014 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы

2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УМР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УМР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
<b>3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно- эпидемиологические правила и нормативы	По плану учебно- воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	-УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования		классные руководители 5 классов	
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Библиотекарь , заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
<b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО</b>				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР ,УМР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УВР,УМР руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО

4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УМР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2015- 2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы
<b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка

	помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО			
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

## 7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы

3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация

14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
----	--	------------	--------------------------	-------------------------------

### 7.3. Введение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО, НОО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы
5	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019	Повышение компетентности	Администрация



## РАЗДЕЛ № 8.

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

#### Критерии

##### 1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

##### 2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;
  - выявление социальной жизненной позиции;

- выявление коммуникативных умений;
  - этическая грамотность;
  - нравственная воспитанность учащихся;
  - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- **Активизация деятельности ученического самоуправления:**
    - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
    - развитие ученического самоуправления;
    - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
    - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
    - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
    - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- **Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.**
    - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
    - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
    - внешкольные достижения обучающихся.
- **Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.**
    - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
    - внешкольные достижения обучающихся;
    - динамика правонарушений;
    - показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;

- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Организация адаптацион. периода в 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УМР
Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УВР
Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Применение здравоохранительных технологий в классах детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Организация инд.работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УВР, УМР, наставники
Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты
Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УВР Кл рук-ли, шк.специалисты

РАЗДЕЛ №9.

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (2015-2016)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

**Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии:  - социальное проектирование;  - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность:  - приобретение системных блоков;  - приобретение интерактивных досок;  - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов;  -текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

**Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства

				(тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии			
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.			
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров			

### 10.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

#### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## **10.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Системно-деятельностный подход», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> </ul>

<p>другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.