

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 37 имени Героя Советского Союза Алексея Леженина

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

\_\_\_\_\_ А.С.Некрасов

«\_\_» \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 37  
№ 1 от 28.08.2020  
Директор МБОУ СОШ № 37  
С.В.Демченко  
Приказ от 1.09.20 № 273

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 37 имени Героя Советского Союза  
Алексея Леженина  
на 2020 – 2025 годы

Краснодар  
2020

## Содержание

Паспорт программы

Введение

Анализ потенциала развития ОУ

SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Концептуальное видение образа будущего состояния ОУ

Описание программы развития, перечень целевых программ

Целевая программа I «Современная школа»

Целевая программа II «Успех каждого ребенка»

Целевая программа III «Цифровая образовательная среда»

Целевая программа IV «Учитель будущего»

Целевая программа V «Социальная активность»

Механизмы управления реализации программы развития

Механизмы мониторинга реализации программы развития

Ресурсное обеспечение программы развития

Показатели успешности

### Паспорт программы

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 37 имени Героя Советского Союза Алексея Леженина на 2020 – 2025 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2018–2025 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.06.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>1 этап – Организационный (2020г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих Программу, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап Внедренческий (2021-2025гг.) – реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап Аналитико-результативный (2025г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2030г.</p>
<p>Цель</p>	<p>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности образования и достижение высокого уровня образовательной среды в школе.</li> <li>2. Обеспечение эффективности использования кадровых, материальных, технических ресурсов образования для его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Повышение профессиональной компетентности учителей и</li> </ol>

	<p>администрации школы.</p> <p>5. Совершенствование содержания, методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей.</p> <p>6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, развития и поддержки талантливых детей.</p> <p>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, совершенствования работы системы психологического сопровождения учащихся, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогов.</p> <p>8. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>9. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>12. Повышение эффективности функционирования и развития школы путём усиления участия общественности в общественно-государственном управлении ОУ.</p> <p>13. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Приоритетные направления работы</p>	<p>1. Повышение качества образования.</p> <p>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6. Развитие информационной среды школы.</p> <p>7. ФГОС, ФГОС ОВЗ: образовательные стандарты в действии.</p> <p>7. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Прогноз конечных результатов</p>	<p>1. Повышение качества образовательных условий:</p> <p>1.1. Развитие педагогических сотрудников ОО</p> <p>1.2. Создание информационно-образовательной и предметно-развивающей среды</p> <p>1.3. Безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями</p> <p>2. Повышение качества образовательного процесса:</p> <p>2.1 Организация обучения на основе индивидуального образовательного маршрута для обучающихся</p> <p>2.2. Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся</p> <p>2.3. Социально значимая деятельность в образовании</p> <p>2.4. Наличие инновационной среды</p> <p>3. Интеграция школы в местное сообщество</p> <p>3.1 Открытость населению: государственно-общественное управление, обратная связь с</p>

	<p>потребителями, вовлеченность родителей (работодателей)</p> <p>3.2. Доступность и вариативность услуг для населения</p> <p>3.3. Взаимодействие ОО с внешним сообществом</p> <p>4. Повышение качества образовательных результатов</p> <p>4.1. Предметные и метапредметные результаты</p> <p>4.2. Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.</p> <p>4.3. Личностные результаты</p> <p>4.4. Динамика предметных результатов</p> <p>4.5. Сохранность контингента обучающихся</p> <p>5. Повышение качества результатов социализации:</p> <p>5.1. Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей</p> <p>5.2. Результативность участия в социально-значимой деятельности</p> <p>6. Рост экономической эффективности</p> <p>6.2. Эффективность использования материально-технических и финансовых ресурсов</p> <p>6.3. Учет показателей экономической эффективности в управлении ОО</p> <p>7. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения, обучающихся и педагогов.</p> <p>8. Повышение инновационности школы.</p> <p>8.1. Наличие инновационной площадки</p> <p>8.2. Трансляция и востребованность продуктов ИД</p> <p>8.3. Наличие наград, грантов и др. достижений у ОУ</p> <p>9. Достижение общественного признания:</p> <p>9.1. Результаты добровольной сертификации</p> <p>9.2. Результаты профессиональной и общественной экспертной оценки</p>
Перечень подпрограмм	<p>«Современная школа»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Учитель будущего»</p> <p>«Социальная активность»</p>
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ № 37, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

## **Введение**

Программа развития МБОУ СОШ №37 на 2015-2020 гг. (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Программа развития МБОУ СОШ №37 сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Образование в школе направлено на обеспечение условий развития каждого ученика и качества жизни юных граждан города; становление открытой, гибкой и доступной системы образования, формирование российской идентичности.

Программа развития опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения нормативных документов.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения с 2020 – 2025 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

## **Анализ потенциала развития ОУ**

Общая оценка выполнения задач предыдущей программы развития

Работа педагогического коллектива лицея была направлена на реализацию целей и задач в соответствии с общей стратегией развития Российского образования в 2014-2015 учебном году, Программы развития школы. Педагогический коллектив работал над реализацией единой методической темы школы: «Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых государственных стандартов». Данной теме были подчинены главные задачи педагогического коллектива школы:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи материально-технического обеспечения:

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

Свою деятельность коллектив школы строил в соответствии с поставленными задачами.

#### Анализ кадрового потенциала

Общее число педагогических работников возросло с 55 до 64, количество учителей с 53 до 62. В штате открыты новые должности – учитель дефектолог и учитель-логопед.

Имеют награды и звания:

- Заслуженный учитель РФ - 1 чел. (Ковтунова Л.Н.)
- Отличник народного просвещения- 2 чел. (Студеникина О.Н.)
- Почётный работник образования РФ – 1 чел. (Павлик С.В)
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел.

(Николовская Л.А., Ковалёва Н.А).

- Почетная грамота главы муниципального образования город Краснодар – 1 чел. (Гуторова Ю.В.)

- Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики КК – 2 чел (Романенко Ю.В., Гончарова Е.В.)

Стаж работы педагогов:

до 5 лет	14
5 – 10 лет	9
10 – 15 лет	11
15-20 лет	7
20 и более лет	25

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что идет омоложение кадрового состава. Молодых педагогов в возрасте до 30 лет-11 человек. Доля учителей в возрастных категориях 50-70 лет составляет 17%.

В школе сохраняется тенденция большого преобладания педагогов, имеющих высшее образование 58 (92%), 30 (48%) квалификационные категории.

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Повышение квалификации учителей осуществлялось коллективно и индивидуально.

Информация о повышении квалификации учителей за 3 года:

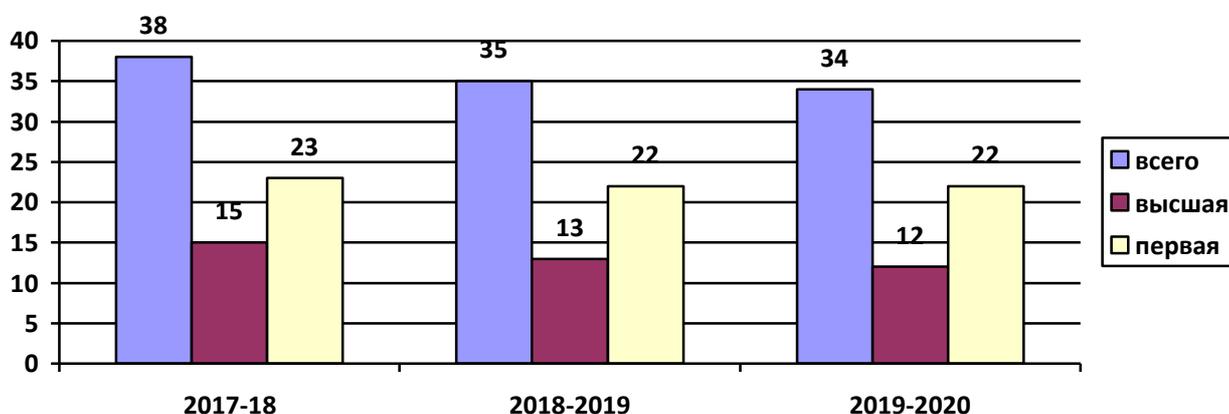
Повышение квалификации	2			Источники финансирования
	017-2018	018-2019	019-2020	
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края		3	5	По традиционной системе (бюджетные средства)
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента	4	2		За счет внебюджетных средств школы
ЧОУ ДПО Институт			1	За счет внебюджетных средств школы

повышения квалификации и переподготовки кадров				
Иные образовательные организации			2	За счет внебюджетных средств лица, Личные средства сотрудников
	3	6	8	1

Анализ кадрового потенциала показывает о необходимости сохранения имеющихся кадров, привлечения молодых учителей в связи с увеличением количества классов, сохранение модели повышения квалификации.

Приоритетным направлением развития кадрового потенциала школы является аттестация педагогических работников. На конец 2019-2020 учебного года первую квалификационную категорию имеют 22 учителя (36%), высшую квалификационную категорию – 12 учителей (20%), 27 не имеют квалификационную категорию (44%), из них аттестованы на соответствие занимаемой должности – 18 чел. (30%).

Динамика количества аттестованных на категории за три учебных года представлена в таблице:



Количество аттестованных на квалификационные категории в 2019-2020 учебном году снизилось в связи с изменениями в кадровом составе и нежеланием сотрудников продлевать имеющиеся категории.

#### Анализ методической работы

Весь комплекс методических мероприятий был направлен на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогов в целом, а конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса. При переходе к новым образовательным стандартам II поколения одним из основных направлений работы методических объединений стало методическое обеспечение изучения и внедрение элементов ФГОС. С этой целью изучалась нормативная база стандартов, проводилась подготовка к проведению школьных семинаров по освоению ФГОС, технологий проведения современного урока и его анализа в контексте введения ФГОС нового поколения. Был проведен ряд мероприятий: выбор УМК по ФГОС для учащихся основной и средней школы, проведены тематические семинары, открытые уроки, работа сквозных творческих групп по написанию основной образовательной программы ООО и СОО, составлены программы учебных предметов по ФГОС для 5-10 х классов, разрабатываются для 11-х классов. Члены педагогического коллектива приняли участие в формировании нормативно-правовой базы школы в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Одним из направлений повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов является конкурсное движение и участие в

мероприятиях по распространению педагогического опыта (семинар, открытые уроки, мастер-класс, публикации, другие формы).

Наряду с положительными тенденциями в ходе анализа выявлены проблемы, над которыми необходимо работать:

- активизировать работу по обмену опытом и включенности в конкурсное движение;
- повышать эффективность обучения через контроль над качеством подготовки к урокам, в соответствии с требованиями современных педагогических технологий;
- осуществлять методическую поддержку по освоению методов контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;
- руководителям МО осуществлять качественную и эффективную подготовку и проведение предметных недель;
- продолжить работу по созданию условий для осознанного выбора обучающимися профиля обучения, дальнейшего образовательного маршрута в соответствии со способностями, склонностями, личными особенностями. Эффективно осуществлять профильное обучение;
- активизировать работу по поддержке и сопровождению способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, проектно-исследовательскую деятельность, внеклассные мероприятия, целенаправленно готовить учащихся к конкурсам и олимпиадам.

#### Анализ результативности учебно-воспитательного процесса

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные программы, разработанные для ОУ РФ.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом компонента образовательного учреждения, который включал учебные предметы, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей, расширения и углубления знаний учащихся по выбранным профилям с целью системной подготовки к итоговой аттестации.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 1352 учащихся.

### Анализ успеваемости учащихся 5 – 11 классов

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний.

	2015- 2016 уч. год	2016 -2017 уч. год	2017 -2018 уч. год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год
1. Обучались	605	678	712	755	748
2. Успевают из них:	99,5%	100%	99%	99,2%	99,5%
а) отличники	7,4%	5,6%	5,2%	6,3%	8,7%
б) хорошисты	30,3%	27,7%	34,3%	29,9%	33,6%
в) учатся с одной «3»	5,8%	6,6%	10,4%	11%	12,4
3. Не успевают	0,5%	нет	1,8%	0,8%	0,5%
а) оставлен на 2 год	нет	нет	нет	2	нет
б) переведены условно	3	нет	7	6	4
4. Медалисты	1	4	-	4	-

Экзамен 9 класс Формат ОГЭ	2015-2016 уч. год % на «4» и «5»	2016 - 2017 уч. год % на «4» и 5»	2017-2018 уч. год % на «4» и «5»	2018-2019 уч. год % на «4» и «5»	2019-2020 уч. год % на «4» и «5»
Русский яз.	67,5	61,8	46,9	53	-
Математика	66,3	60,8	69,4	72,8	-

### Средний тестовый балл по ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2017-2018
Русский язык	73,7	73,88	75,5
Математика (профильный уровень)	55,2	55,95	55,5
Математика (базовый уровень)	-	4,3	4,4
Биология	58,2	56,0	57,7
Физика	49,6	58,2	47,3
Химия	71,8	46,86	68,8
История	49	61,60	54,5
Обществознание	57	62,0	65,2
Литература	-	71,4	55,5
Информатика и ИКТ	56,2	57,83	52,7
Английский язык	-	64,0	47

### Анализ участия в предметных олимпиадах, конкурсах

Развитие системы поддержки талантливых детей- одно из приоритетных направлений работы школы. Динамика количества участия обучающихся в конкурсах и викторинах за три года представлена в таблице:

	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год
Количество участий	734	1246	1032

Наиболее популярными олимпиадами и конкурсами среди обучающихся школы являются интернет-олимпиады и дистанционные конкурсы.

Растет количество участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год
Количество	265	294	328

во участников			
---------------	--	--	--

В 2019-2020 учебном году 2 учащихся стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и английскому языку.

Общие выводы по анализу учебной работы:

1. В школе сложилась единая система непрерывной деятельности, направленной на развитие профессиональных компетентностей педагогов, повышения их профессионального мастерства.

2. Созданы условия (информационные, методические) для освоения педагогами новых стандартов НОО, ООО и СОО.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов, индивидуальная работа с учащимися способствовали повышению результативности учебно-воспитательного процесса в целом и достижению хороших результатов на итоговой аттестации выпускников в 9-х классах и средних результатов на итоговой аттестации выпускников в 11-х классах.

4. Нерешенной проблемой остается работа с одаренными учащимися. Практически отсутствует сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся, начиная с начальной школы до старшего звена, не работала секция научного общества учащихся.

**Анализ реализации Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 37 на 2015 – 2020 гг. «Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых государственных стандартов».**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

**1. Повышение качества образовательных услуг**

Совершенствование нормативно-правовой базы: В 2020-2021 учебном году школе завершается переход на федеральный государственный стандарт СОО. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям новых ФГОС. В учебных кабинетах проведен ремонт.

В каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя.

Нормативно-правовая база приведена в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план и Образовательная программа школы разработаны с учетом требований ФГОС.

Составлен план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС; повышение квалификации учителей ведется в соответствии с графиком курсовой подготовки не реже одного раза в три года.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся определена оптимизационная модель, предполагающая организацию внеурочной деятельности за счет активизации внутренних ресурсов школы.

Информация для родителей, нормативно-правовые документы размещаются и систематически обновляются на стенде, а также на официальном сайте школы.

Совершенствование кадрового потенциала

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами согласно штатному расписанию.

Коллектив педагогов школы владеет современными образовательными технологиями, большинство учителей эффективно применяют ИКТ в своей работе. Переход всей организации на ведение электронного журнала подтверждает значительное продвижение педагогов в приобретении умений и навыков использования ИКТ. Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, делятся опытом работы на мероприятиях разного уровня. Повышению компетенции учителя способствовал ряд проводимых мероприятий:

- Осуществление курсовой подготовки и аттестации педагогов школы;
- Организация методической работы в школе: ежегодное согласование и утверждение планов работы методических объединений, тем самообразования педагогов;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров по теме «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в рамках реализации требований ФГОС»;
- Организация работы экспертной комиссии по оценке результативности деятельности педагогов школы с целью распределения стимулирующих выплат.

В 2019-2020 учебном году в школе работали 12 молодых специалистов: 8 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 преподаватель ОБЖ, 1 учитель русского языка, 1 учитель истории. Для оказания методической помощи молодым специалистам в МБОУ СОШ № 37 функционирует «Школа молодого учителя». В школе работают 12 начинающих педагогов (18,7 % от общего числа пед.работников). К ним прикреплены наставники из числа опытных учителей школы:

Каждый педагог-наставник имеет план работы с молодым специалистом. Всеми педагогами-наставниками ведутся дневники наставника, в котором фиксируются обсуждаемые с молодым специалистом темы.

Педагогами-наставниками оказывается методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, осуществляется совместный анализ по итогам контрольных работ, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы (наставники ведут папки о своей проделанной работе с молодыми учителями). Учителя-наставники посещаются уроки молодых специалистов с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

Организуется посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Молодым специалистам были предложены методические разработки, требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке, типы, виды и формы урока, современный урок и его организация, современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Курирует наставническую работу в школе руководитель школы молодого специалиста Пидшморга А.А.

Работа с одаренными учащимися: В школе создаются необходимые условия для занятия различными видами творчества, поддержки и развития талантливых детей.

Количество компьютеров и других технических средств на одного учащегося соответствует нормативам качества предоставления бюджетных услуг, имеется доступ к сети Интернет. В рамках НОУ «Поиск» отдельные педагоги занимаются учебной и научно-исследовательской деятельностью с учащимися по индивидуальным проектам и темам.

Вопросы поощрения учителей за работу с одаренными учащимися и за результаты этой работы отражены в критериях оценки профессиональной деятельности учителей для распределения стимулирующей части ФОТ.

Все учащиеся в полной мере могут использовать возможности кабинета информационных технологий. В кабинетах биологии, химии, физики, истории, географии,

ОБЖ имеется необходимое оборудование для организации проектной, поисковой, научно-исследовательской деятельности.

Развитие школьной материально-технической базы

Территория школы занимает площадь 22741 кв. м.

Школьный двор в любое время года содержится в хорошем состоянии, однако серьезную проблему представляет асфальтированная часть школьной территории. За многие годы асфальтовое покрытие территории лицея разрушилось, является эстетически неприглядным и травмоопасным. Материально-техническая база образовательной организации ежегодно укрепляется за счет бюджетных и благотворительных средств. В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в образовательной организации осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Финансирование доступа школы к ресурсам сети Интернет осуществляется из средств регионального бюджета. В настоящее время все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Официальный сайт школы, АИС «Сетевой город» стали важным средством информирования общественности и родителей о работе образовательной организации. Здесь можно получить самую полную информацию о работе школы, познакомиться с историей, учителями, нормативными документами регламентирующими работу образовательной организации, ознакомиться с организацией учебно-воспитательной и воспитательной работы, получить самую свежую информацию по организации государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), узнать самые свежие новости из жизни школы. Работа сайта способствует оптимизации образовательного процесса, помогает сделать работу образовательного учреждения более эффективной. Последние годы большая работа была проделана по совершенствованию школьной инфраструктуры. В летний период проводится текущий ремонт учреждения.

На территории двора школы и соседней школы №20 планируется строительство спорткомплекса. Проект находится на стадии проектирования. Он будет состоять из одного большого спортзала и помещений для занятий волейболом, баскетболом, гандболом, настольным теннисом. Рядом предусмотрены открытые спортивные сооружения — волейбольная и баскетбольная площадки, две площадки для стритбола, поле для мини-футбола, две гимнастические площадки, зона воркаута, шведские стенки и турники, а также четыре круговые беговые дорожки. Готова проектно-сметная документация открытой спортплощадки. Там сделают беговые дорожки, площадку для мини-футбола, гандбола, стандартную волейбольную площадку, комбинированную — для баскетбола и волейбола, полосу препятствий, гимнастические площадки, турники, шведские стенки и зону воркаута, зону для прыжков в длину, зал для борьбы и теннисный корт.

Установлена система видеонаблюдения, объединяющая 24 внутренних и 10 наружных камер видеонаблюдения. Проводится плановая замена мебели в соответствии с требованиями. Данная работа требует своего продолжения и завершения. Завершена замена ламп накаливания на люминесцентные, энергосберегающие. В апреле-мае 2020 г. был произведен капитальный ремонт системы электропроводки школы.

Несмотря на большой объем и широкий спектр проводимых ежегодно ремонтных работ

многое еще предстоит сделать. Требуется ремонт входных систем школы, восстановление асфальтового покрытия на территории школы, замена дверей в учебных кабинетах и туалетах, ремонт больших спортивных залов и обеденного зала.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования; определены источники финансовых средств на приобретение УМК. 100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями из фонда школьной библиотеки. Однако в целом фонд учебников укомплектован на 94%, так как по физической культуре, технологии, музыке и ИЗО для

некоторых классов параллели учебники хранятся в кабинетах и выдаются обучающимся для работы на уроке.

## 2. Профильное обучение на старшей ступени.

С 2019-2020 учебного года школа начала осуществлять переход на ФГОС среднего общего образования. Профильное обучение организовано в двух 10-х классах: естественно-научного профиля физико-математической и химико-биологической направленности и социально-экономического профиля. Оба профиля реализуют ряд предметов учебного плана ФГОС СОО по избранному направлению на базовом, углубленном уровнях. В группе физико-математической направленности на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика (в том числе и за счет реализации элективных курсов «Текстовые задачи и методы их решения», «Решение нестандартных задач по информатике»); в группе химико-биологической направленности – химия, биология, математика, введены элективные курсы «Решение расчетных задач по химии», «Текстовые задачи и методы их решения»). В классе социально-экономической направленности изучаются предметы «Экономика», «Право», элективные курсы «Финансовая грамотность», «Практический маркетинг», «Текстовые задачи и методы их решения».

Формирование 10-х классов для обучения в профильных классах и группах осуществлялось на основании индивидуального отбора, учитывающего рейтинг достижений обучающихся.

Все педагоги, работающие в профильных классах, прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам учебного плана.

## 3. Социализация учащихся

Создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме являются приоритетными направлениями воспитательной работы в школе. Курирует реализацию воспитательной работы в школе Штаб воспитательной работы под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, охватывающих следующие приоритетные направления: Гражданско-патриотическое, Учебно-познавательное, Спортивно-оздоровительное, Нравственно - эстетическое и экологическое, Трудовое, Формирование правовой культуры, Сотрудничество с родителями, Школьное самоуправление.

Вся воспитательная работа в МБОУ СОШ № 37 ведется согласно перспективному плану воспитательных мероприятий, а так же программ планов по отдельным направлениям воспитательной работы:

- План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правового воспитания учащихся;
- План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- План антикоррупционного воспитания учащихся
- План мероприятий по профилактике экстремизма;
- Программа «Антинарко»;
- План реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- План работы школьного Штаба воспитательной работы;
- План работы школьного Совета профилактики;
- План работы школьного военно-спортивного клуба «Спутник»;
- План работы школьного ученического самоуправления «Республика МИР»;
- План работы методического объединения классных руководителей;

- План работы СПС;
- План по профилактике детского и подросткового суицида и другие планы.

В школе активно функционирует Школьное ученическое самоуправление «Республика МИР», занимающееся вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. Ежегодно проводятся выборы лидера ШУС. Выборам предшествует активная предвыборная компания (дебаты кандидатов, раздача предвыборных листовок, выставка плакатов о кандидатах).

Ученическое самоуправление развивается и внутри каждого класса. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении мероприятий, организации школьных праздников.

В рамках ШУС организован волонтерский отряд «Авангард», который ведет активную помощь ветеранам и пожилым людям.

В школе функционирует класса «Юных Жуковцев»

С 2018-2019 уч.года ВСК «Шторм»

Региональной спецификой воспитательной работы школы выступает функционирование классов казачьей направленности (2019-2010 учебный год – 7 классов). Учащиеся не только изучают историю и культура казачества (в рамках кружков внеурочной деятельности), но и встречаются с представителями Восточного куреня Кубанского Казачьего войска, закрепленными за школой в качестве кураторов, участвуют в различных мероприятиях, познавательных экскурсиях, спортивных соревнованиях. В декабре 2019 ребята приняли участие в казачьем диктанте. В феврале традиционно проводятся казачьи игры.

Благодаря поисковой работе учащихся и педагогов школы в 2019-2020 учебном году была создана музейная комната на базе каб. 21, также продолжил функционировать музей Боевой Славы в зале им. М. М. Корницкого.

С целью оказания содействия в духовно-нравственном воспитании обучающихся школой заключен договор о сотрудничестве с Свято-Духовым храмом.

В 2019-2020 учебном году проведена работа по присвоению нашей школе имени Героя Алексея Ивановича Леженина. Имена Героев присвоены также каждому классу школы.

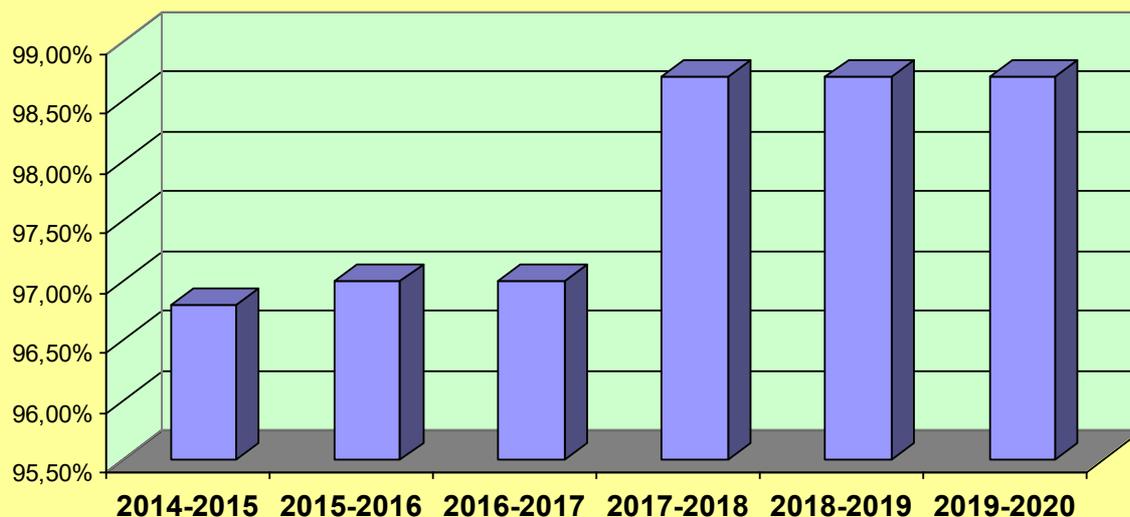
С целью эстетического воспитания обучающихся на базе школы функционирует ансамбль «Родничок» под руководством педагога доп. образования.

С 2008 года в школе издается ежемесячная газета «Наш МИР», редакторами которой выступают члены кружка «Юный журналист». В газете освещаются школьные и классные мероприятия, актуальная информация и новости. Каждый обучающийся школы может проявить себя в качестве журналиста и опубликовать свою статью в школьной газете.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. На базе школы работали спортивные секции, кружки «Юный журналист», «ЮИД», «ЮДП», в рамках ВСК «Спутник» действуют «Юный стрелок». Осуществляется работа кружков Детского Морского Центра, МОУ ДОД СДЮСШ №3.

Охват обучающихся доп.образованием:

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Эффективность воспитательной системы школы способствует сокращению числа правонарушений обучающимися школы.

Сравнительный анализ учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ОпДН:

Категория учащихся	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1	0	0	1	1	3	2	0
Учащиеся, состоящие на учете в ОпДН	1	5	2	3	3	1	1	2

Позитивная динамика нарушений обучающимися школы закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае»:

Учебный год	Учебное время		Летом
	Учебное время	Летом	
2012-2013	10	5	
2013-2014	8	2	
2014-2015	8	6	
2015-2016	8	1	
2016-2017	6	1	
2017-2018	4	0	
2018-2019	4	3	
2019-2020	2	1	

#### 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранение и укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы образовательной организации. Основная задача – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников и возможностей для занятия физической культурой и спортом.

Основными задачами работы по данному направлению являются:

- Создание здоровьесберегающих условий учебного процесса.
- Создание условий для занятий физической культурой и спортом.
- Формирование здорового образа жизни.
- Пропаганда здорового питания.
- Совершенствование системы медицинского обслуживания.

В течение 2015 – 2020 гг. все кабинеты школы отремонтированы и оснащены мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, Приведены в соответствие с требованиями СанПиН освещенность учебных помещений, уровень ЭМИ кабинета информатики, микроклимата помещений. В образовательном процессе активно реализуются здоровьесберегающие технологии. Большое внимание уделяется организации спортивно - массовой работы.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В школе работают спортивные секции греко-римской борьбы, гандбола, баскетбол, спортивные танцы, волейбола, самбо. В рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются курсы спортивно-оздоровительной направленности.

##### ВСК «Спутник»

В школе организована систематическая целенаправленная работа по профилактике детского травматизма и технике безопасности среди учащихся и их родителей. Постоянно проводятся инструктажи учащихся и родителей с регистрацией в специальном журнале и классном журнале проведенных бесед и мероприятий. Оборудованы уголки безопасности в школьных коридорах.

Кружок «Юные инспектора дорожного движения» направлен на применение усвоенных детьми знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди школьников.

В школе функционирует кружок «Юные пожарные», где учащиеся знакомятся с историей создания и развития пожарной охраны, основами пожарной профилактики, закрепляют порядок действий при пожаре и изучают первичные средства пожаротушения, практикуются в оказании первой доврачебной помощи пострадавшим, изучают роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, занимаются сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

В школе работает типовая школьная столовая на 180-200 посадочных мест. Пищеблок оборудован необходимым современным оборудованием на 100%. Ежедневно администрацией школы совместно с медицинским работником и ответственным за организацию питания осуществляется контроль за качеством приготовления пищи.

В целом процент организованного горячего питания школьников соответствует стандартам качества предоставления услуг.

Ежегодно проводится медицинское обследование обучающихся и сотрудников образовательной организации.

Целевые показатели Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней

общеобразовательной школы № 37 на 2015 – 2020 гг. «Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых государственных стандартов» выполнены.

### SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент школа завершает полный переход на ФГОС (с 2020-2021 уч.года все классы работают по ФГОС), в школе реализуется ФГОС ОВЗ (начальная школа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная площадь школы для полноценной реализации урочной и внеурочной деятельности (отсутствие кабинетов внеурочной деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>•Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие отбора. Контингент с разными образовательными возможностями</li> <li>Волна мигрантов, уплотнительная застройка, переполненность классов.</li> <li>Высокая нагрузка педагогов из-за недоукомплектованности кадрами, усталость и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие контроля обучающихся со стороны родителей;</li> <li>•Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>

	выгорание педагогов, нежелание участвовать в конкурсах. Текучесть кадрового состава (из числа молодых вновь прибывших педагогов), недоукомплектованность кадрами, большая нагрузка педагогов		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
Основной костяк коллектива – педагоги с высоким уровнем профессионализма, стабильный основной костяк коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать городские мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Уход молодых педагогов из профессии</li> </ul>
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>• Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>• Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>• Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке на младшем корпусе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск потери кадров;</li> <li>• Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

<p>личностей героев, участников ВОВ области, района).</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (планируемое строительство спортивного комплекса и спортивной площадки.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной, внеурочной и доп.занятостью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерные классы, проекторы, ноутбуки;</li> <li>• Создана локальная сеть,</li> <li>• Функционирует сайт школы.</li> </ul>	<p>Моральное старение техники, износ оборудования</p>	<p>Обновление техники в рамках целевой программы «Цифровая образовательная среда», обновление технической базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>

Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению. Оборудованы 2 кабинета для занятий коррекционного класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижения качества обучения других детей;</li> <li>• Недостаточно развита нормативно-правовая база по инклюзивному обучению детей с ОВЗ.</li> </ul>
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;</li> <li>• Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинары КК ИПК и ПП РО) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых</li> </ul>

<p>стороны педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>		<p>подготовка учащихся со стороны педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<p>мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>•Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное внебюджетное финансирование</li> </ul>
<p>Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»</p>			
<p>Создание профильных (правовых) классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирования правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.</p>	<p>Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.</p>	<p>Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными и органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.</p>	<p>-</p>

## КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В результате перехода на новые стандарты будут достигнуты определенные в стандартах результаты освоения образовательной программы школы. Методологической основой ФГОС является реализация системно-деятельностного подхода, который обеспечит: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность учащихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Должно быть осуществлено становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника средней школы»):

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

В процессе реализации новой Программы развития в школе продолжит развиваться особый уклад, объединяющий:

1. Интеллектуальное пространство, в рамках которого реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, профильного обучения (естественно-математический и социально-гуманитарный профили), программы внеурочной деятельности, работает научное общество учащихся, реализуются исследовательские проекты.

Информационно-образовательная среда является основой интеллектуального пространства образовательного учреждения и включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогических работников. Недостаток помещений не позволяет оборудовать помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Библиотека школы укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, дополнительной литературой.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Сформированное интеллектуальное пространство обеспечит достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также преемственность уровней образования.

2. Культурно-творческое пространство, включающее в себя эстетически оформленные помещения школы.

В кабинетах начальной школы, обслуживающего и технического труда учащиеся во внеурочное время будут осваивать разные виды деятельности с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов.

3. Спортивное, или пространство здоровья, включающее большой и малый спортивные залы, школьный стадион; медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Столовая школы обеспечивает детей горячим питанием.

Пространство здоровья обеспечивается реализацией каждым учителем здоровьесберегающих образовательных технологий. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях, участвуют в соревнованиях. Главная их цель уроков физической культуры – укрепление здоровья учащихся. На уроках учитываются физические особенности каждого ребенка, состояние его здоровья. Пространство здоровья обеспечивает физическое развитие всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

4. Пространство социальной активности или социализации, включающее школьное самоуправление, школьный ученический совет «МИР». Созданы необходимые организационные условия для реализации социальных проектов учащимися, учителями, родителями. Пространство социальной активности обеспечивает возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, выпуска школьной газеты «Наш МИР».

Инновационные идеи, по которым развивается школа:

- Школа - образовательная организация, открытая социуму.
- Образование в школе - для жизни, для успешной социализации в обществе и для личностного развития.
- Приоритетными являются освоение методов и способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей.
- Информатизация – не цель, а средство повышения качества образования.
- Одаренному ученику – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель.
- Выявление и развитие задатков и способностей детей.
- Физическая культура в школе, реализация программ «Школа – территория здоровья»,  
«Формирование жизнестойкости детей и подростков» – средство укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.
- Защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
- Демократические и доброжелательные формы взаимодействия участников образовательного процесса.

- Делегирование полномочий, привлечение родительской общественности,
- представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.
- Система управления качеством образования в школе – гарант высокой результативности деятельности образовательной организации.

Новый образ результата отражается формулой:

**ИНТЕЛЛЕКТ + ТВОРЧЕСТВО = УСПЕХ**

**УСПЕХ ШКОЛЫ** заключается в привлекательности образовательной организации для окружающих (обучающихся, родителей, работников) своей интеллектуальной средой, творческим укладом жизнедеятельности, устоявшимися во времени традициями.

**УСПЕХ УЧИТЕЛЯ** заключается в его привлекательности для окружающих (обучающихся, родителей, коллег) высоким профессионализмом, интеллигентностью, добропорядочностью, коммуникабельностью.

**УСПЕХ УЧЕНИКА** заключается в его привлекательности высоким уровнем знаний, развитым интеллектом, креативностью мышления, честностью, толерантностью, конкурентноспособностью.

## **Описание программы развития**

### **Перечень целевых программ, подпрограмм**

Выполнение Программы развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых подпрограмм:

#### **Целевая программа «Современная школа»**

Цель: внедрение в школу новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Перспективные направления наставнической деятельности:

- развитие талантов;
- учебная мотивация;
- поддержка в инклюзивном образовании;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **Подпрограмма «Школьная медиация «Школа без насилия»**

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Под медиацией понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

«Школьная медиация» - это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.

Служба школьной медиации - эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации (руководитель службы школьный педагог-психолог), учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Школьная медиация не ограничивается территорией образовательной организации. Важную роль в интеграции метода играет вовлечение семьи при условии, что родители (законные представители), обучены основам метода. Это позволит им не только хотеть, но

и компетентно помогать детям в семье в сложных, потенциально конфликтных ситуациях. В частности, в трудные, критические периоды их жизни и становления.

Таким образом, метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка

В основе деятельности служб школьной медиаций лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;
- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);
- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;
- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;
- использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;
- использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;
- применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование медиативного подхода как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

#### План работы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Ознакомление педагогического состава МБОУ СОШ№37 с положением и принципами работы школьной службы медиации «Школа без насилия»	сентябрь	Педагог-психолог
2.	Выступление на совещании классных руководителей: «Школа без насилия» реклама СШМ.	сентябрь	Педагог-психолог
3.	Выход в классы: «Ознакомление учащихся с положением и принципами работы школьной службы медиации»	в течение года	Педагог-психолог, медиаторы - волонтеры
4.	Знакомство родителей с функциями СШМ на родительских собраниях.	в течение года	Педагог-психолог

5.	Создание и обновление стенда с информацией о СШМ	сентябрь	Педагог-психолог
6.	Проведение кругов сообщества (кругов равных) по запросу участников образовательного процесса	в течение года	Педагог-психолог, медиаторы - волонтеры
7.	Выход в 5-е классы: «Ознакомление учащихся с положением и принципами работы школьной службы медиации. Помощь в адаптации».	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, медиаторы - волонтеры
8.	День открытых дверей для новых участников СШМ.	октябрь	Педагог-психолог
9.	Психологический тренинг знакомства с медиаторами-волонтерами СШМ(для вновь прибывших медиаторов)	ноябрь	Педагог-психолог
10.	Тренинг по отработке навыков проведения и предварительной встречи согласно программе «Школа без насилия».	ноябрь	Педагог-психолог
11.	Организация деятельности по содействию социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог, члены СШМ, медиаторы-волонтеры
12.	Проведения программы по обучению техникам медиации	В течение года	Педагог-психолог
13.	Семинар-тренинг для классных руководителей на тему: «Оптимизация деятельности классного руководителя. Круг сообщества, как современная форма проведения классного часа»	декабрь	Педагог-психолог
14.	Обучение членов СШМ из числа учащихся, восстановительным технологиям	В течение года	Педагог-психолог
15.	Проведение классных часов, связанных с темой конфликтов между людьми	январь	Педагог-психолог, классные руководители
16.	Подготовка учащихся к слету Школьных служб медиации	февраль	Педагог-психолог
17.	Итоги отслеживания проведенных программ примирения.	февраль	Педагог-психолог
18.	Участие в городском слете по восстановительным технологиям	март	Педагог-психолог
19.	Анализ участия в слете по медиации: плюсы и минусы	март	Педагог-психолог
20.	Знакомство с правовыми документами	апрель	Педагог-психолог
21.	Праздник для участников СШМ: «Ребята, давайте жить дружно!»	май	Педагог-психолог
22.	Обмен опытом между ведущими медиативных программ	май	Педагог-психолог

23.	Мониторинг деятельности СШМ	май	Педагог-психолог
-----	-----------------------------	-----	------------------

Ожидаемые результаты:

- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»;
- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

### **Подпрограмма «От сердца к сердцу»**

Цель: оказание медиаторами-волонтерами из числа обучающихся помощи детям коррекционных классов в адаптации к школьной жизни, оказание помощи классным руководителям коррекционных классов в организации учебно-воспитательного процесса.

Подпрограмма построена на принципах наставничества по типу «ученик-ученик». Наставничество по формуле «ученик-ученик» - это добровольный вид деятельности, в которую включаются социально активные обучающиеся, или волонтеры. Ученик-наставник – это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе (классе), имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д. Это ученик, обладающий достаточным социальным интеллектом. И, самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Суть подпрограммы заключается в параллельном развитии двух важных направлений - службы школьной медиации и инклюзивного образования - посредством включения медиаторов-волонтеров в процесс социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В связи ростом численности детей с особыми образовательными потребностями актуальным становится подготовка волонтеров из числа старшеклассников к деятельности, направленной на помощь в социализации данной категории детей. Волонтеры-медиаторы – это ресурс, которым обладает каждая школа и который может использован в решение социальной потребности общества. В свою очередь, волонтерская деятельность для волонтеров-медиаторов является средством самореализации, профессионального самоопределения, развивает лидерские качества, ответственность, толерантность, чувство долга. Идея того, что дети помогают детям, является действенным средством решения проблемы инклюзивного образования.

Классным руководителем коррекционного класса совместно с педагогом-психологом школы и командой медиаторов разрабатывается цикл мероприятий и классных часов, направленных на социализацию детей коррекционного класса и их интеграцию в образовательный процесс. Наряду с организацией классных часов и мероприятий в

программу входит деятельность, направленная на организацию передвижения детей по школе, приобщение детей к ЗОЖ, включение детей в массовые общешкольные мероприятия, знакомство с правилами поведения в школе и т.д.

#### План работы

Наименование мероприятий	Срок и место проведения	Категория участников	ФИО ответственных
Подготовка новых членов команды волонтеров-медиаторов, знакомство с обучающимися коррекционного класса	Август-сентябрь	Медиаторы, обучающиеся коррекционного класса	Классный руководитель коррекционного класса, педагог-психолог
Обучение волонтеров – медиаторов по просветительским и развивающим программам для организации подготовки медиаторов-волонтеров («групп равных») среди школьников среднего и старшего звена	В течение учебного года	Медиаторы	педагог-психолог
Составление плана взаимодействия службы медиации и коррекционного класса, плана мероприятий и классных часов с привлечением медиаторов-волонтеров	Сентябрь	Медиаторы, классный руководитель, психолог	Классный руководитель коррекционного класса, педагог-психолог
Реализация плана мероприятий	В течение учебного года	Медиаторы, классный руководитель, психолог	Классный руководитель коррекционного класса, педагог-психолог

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие в школе системы наставничества «ученик-ученик» в рамках инклюзивного обучения;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- помощь в адаптации учащихся коррекционных классов к новым условиям
- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди учеников
- снижение числа школьников, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива обучающихся

#### Целевая программа «Успех каждого ребенка»

Цели: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

#### МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, Заместитель руководителя по УМР педагог-психолог, руководители МО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители МО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Организация участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, викторинах	Заместитель руководителя по УМР
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УМР, руководители МО
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УМР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя ПО УМР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя ПО УМР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УМР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО

	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по УМР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя ПО УМР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя ПО УМР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя ПО УМР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя ПО УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя ПО УМР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя ПО УМР Заместитель руководителя ПО УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Заместитель руководителя ПО УМР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя ПО УМР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя ПО УМР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя ПО УМР

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.

Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

### **Целевая программа «Цифровая образовательная среда»**

Цели: Создание условий и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, активное использование федеральной цифровой платформы.

Ключевые мероприятия:

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	результат
обеспечение школы высокоскоростным интернетом	Подключение к сети Интернет со скоростью до 100 Мб/с	Создание условий для функционирования целевой модели ЦОС и федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС
обновление материально-технической базы	Обновление материально технической базы школы за счет гранта в форме субсидий для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта "Цифровая образовательная	Создание условий для цифровизации образовательного процесса

	<p>среда" на 2020 год в размере 2259173,00 р.:</p> <p>МФУ (принтер, сканер, копир) 1 шт</p> <p>Ноутбук для управленческого персонала – 6 шт</p> <p>Ноутбук педагога – 2 шт</p> <p>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт</p> <p>Ноутбук мобильного класса – 30 шт</p>	
<p>обновление информационного наполнения сайта школы</p>	<p>Информационная наполненность сайта , обеспечивающая информационную открытость образования, взаимодействие с потребителями образовательных услуг и предоставление государственных услуг в соответствии с нормативными требованиями, закрепленными законодательно.</p>	<p>Создание конкурентноспособного имиджа образовательного учреждения</p>
<p>Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс</p>	<p>Использование автоматизированной системы управления в сфере образования «Сетевой город. Образование», включая модуль «Дополнительное образование»</p> <p><b>МОЖНО ДОБАВИТЬ ДАННЫЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИНАМИКИ ЗАПОЛНЕННОСТИ ЖУРНАЛА ПО ГОДАМ</b></p> <p>Переход в 2019-2020 учебном году на</p>	<p>Реализация в электронном виде всех информационных процессов сферы образования: электронный журнал и дневник, планирование и управление учебным процессом, кадровый учет, аналитическая и статистическая отчетность, оценка качества образования, электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений, снижение бумажного документооборота.</p>

	<p>средневзвешенную систему оценивания в АИС СГО</p> <p>Включенность в сетевой ресурс Навигатор, содержащий сведения о кружках и секциях дополнительного образования.</p> <p>Использование Автоматизированной системы формирования и введения Федерального реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ФИС ФРДО)</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы по работе в ЦОС: Положение об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах; Требования по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах; Должностные инструкции</p>	<p>Стимулирование и активизация текущего процесса обучения, повышение объективности оценки знаний и умений, Обеспечение четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.</p> <p>Повышение качества и доступности дополнительного образования</p> <p>Содействие в достижении целей функционирования Федерального реестра: -Ликвидация оборота поддельных документов государственного образца об образовании, Сокращение числа нарушений и коррупции в образовательных учреждениях, Обеспечение ведомств и работодателей достоверной информацией о квалификации претендентов на трудоустройство, Повышение качества образования за счет обеспечения общественности достоверной информацией о выпускниках Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде</p>
--	---	--

	персонала по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах	
внедрение информационно-сервисной платформы ЦОС		

### Целевая программа «Учитель будущего»

Цели: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.

Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.

Направление деятельности	Содержание	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по УМР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по УМР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УМР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», в прочих профессиональных конкурсах	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
Подготовка к новой форме аттестации	Проведение заседания профессиональных объединений	Заместитель руководителя по УМР

педагогов	педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
  - Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
  - Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
  - Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
  - Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
  - Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
  - Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

### **Целевая программа «Социальная активность»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;

- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
- 
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;

#### МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения

Программы;

- проведение заседаний проектной группы.



ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Современная школа»
ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Успех каждого ребёнка»
ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Социальная активность»
ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»
ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Учитель будущего»
ПРОЕКТНАЯ ГРУППА по реализации проекта «Здоровьесберегающая среда»

## МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс:** педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ СОШ №37 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей):** выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения):** координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО):** обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.

- Качество условий организации образовательного процесса.

- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ №37.

- Общественный рейтинг МБОУ СОШ №37 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.

- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, края, страны.

- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей в возрасте до 35 лет.

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.
- Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ №37 и его востребованность:
  - Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
  - Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
  - Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
  - Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
  - Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
  - Количество посетителей сайта школы.
  - Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ №37
  - Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ №37 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)
  - Качество управления системой образования в МБОУ СОШ №37.
  - Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
  - Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
  - Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
  - Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
  - Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
  - Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
  - Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.