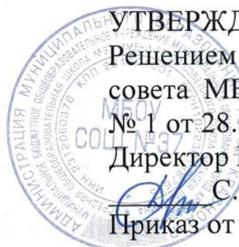


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 37 имени Героя Советского Союза Алексея Леженина

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар
А.С. Некрасов



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 37
№ 1 от 28.08.2020
Директор МБОУ СОШ № 37
С.В. Демченко
Приказ от 1.09.20 № 273/Д



« _____ »

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 37 имени Героя Советского Союза
Алексея Леженина
на 2020 – 2025 годы

Краснодар
2020

Содержание

Паспорт программы	2
Введение	5
Анализ потенциала развития ОУ	5
SWOT-анализ потенциала развития ОУ	18
Концептуальное видение образа будущего состояния ОУ	21
Описание программы развития, перечень целевых программ:	23
Подпрограмма «Качество и доступность образования»	23
Подпрограмма «Кадровое обеспечение»	24
Подпрограмма «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	26
Подпрограмма «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»	28
Подпрограмма «Расширение образовательного пространства школы как средства социализации обучающихся»	30
Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда ОУ»	32
Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»:	33
Проект «Современная школа»	33
Проект «Успех каждого ребенка»	35
Проект «Цифровая образовательная среда»	37
Проект «Учитель будущего»	39
Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	40
Проект «Социальная активность»	42
Механизмы управления реализации программы развития	44
Механизмы мониторинга реализации программы развития	45
Ресурсное обеспечение программы развития	45
Показатели успешности	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 37 имени Героя Советского Союза Алексея Леженина на 2020 – 2025 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2018–2025 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.06.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>1 этап – Организационный (2020г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих Программу, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап Внедренческий (2021-2025гг.) – реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап Аналитико-результативный (2025г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2030г.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования и достижение высокого уровня образовательной среды в школе. 2. Обеспечение эффективности использования кадровых, материальных, технических ресурсов образования для его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Повышение профессиональной компетентности учителей и

	<p>администрации школы.</p> <p>5. Совершенствование содержания, методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей.</p> <p>6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, развития и поддержки талантливых детей.</p> <p>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья, совершенствования работы системы психологического сопровождения учащихся, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и педагогов.</p> <p>8. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>9. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>10. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>12. Повышение эффективности функционирования и развития школы путём усиления участия общественности в общественно-государственном управлении ОУ.</p> <p>13. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Приоритетные направления работы</p>	<p>1. Повышение качества образования.</p> <p>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6. Развитие информационной среды школы.</p> <p>7. ФГОС, ФГОС ОВЗ: образовательные стандарты в действии.</p> <p>7. Инклюзивное образование в школе.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Прогноз конечных результатов</p>	<p>1. Повышение качества образовательных условий:</p> <p>1.1. Развитие педагогических сотрудников ОО</p> <p>1.2. Создание информационно-образовательной и предметно-развивающей среды</p> <p>1.3. Безбарьерность среды и условия для обучения детей с различными образовательными потребностями</p> <p>2. Повышение качества образовательного процесса:</p> <p>2.1 Организация обучения на основе индивидуального образовательного маршрута для обучающихся</p> <p>2.2. Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений воспитанников и обучающихся</p> <p>2.3. Социально значимая деятельность в образовании</p> <p>2.4. Наличие инновационной среды</p> <p>3. Интеграция школы в местное сообщество</p> <p>3.1 Открытость населению: государственно-общественное управление,</p>

	<p>обратная связь с потребителями, вовлеченность родителей (работодателей)</p> <p>3.2. Доступность и вариативность услуг для населения</p> <p>3.3. Взаимодействие ОО с внешним сообществом</p> <p>4. Повышение качества образовательных результатов</p> <p>4.1. Предметные и метапредметные результаты</p> <p>4.2. Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.</p> <p>4.3. Личностные результаты</p> <p>4.4. Динамика предметных результатов</p> <p>4.5. Сохранность контингента обучающихся</p> <p>5. Повышение качества результатов социализации:</p> <p>5.1. Удовлетворенность образовательными услугами всех категорий потребителей</p> <p>5.2. Результативность участия в социально-значимой деятельности</p> <p>6. Рост экономической эффективности</p> <p>6.2. Эффективность использования материально-технических и финансовых ресурсов</p> <p>6.3. Учет показателей экономической эффективности в управлении ОО</p> <p>7. Повышение уровня конкурентоспособности учреждения, обучающихся и педагогов.</p> <p>8. Повышение инновационности школы.</p> <p>8.1. Наличие инновационной площадки</p> <p>8.2. Трансляция и востребованность продуктов ИД</p> <p>8.3. Наличие наград, грантов и др. достижений у ОУ</p> <p>9. Достижение общественного признания:</p> <p>9.1. Результаты добровольной сертификации</p> <p>9.2. Результаты профессиональной и общественной экспертной оценки</p>
Перечень подпрограмм	<p>Качество и доступность образования</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Ресурсное обеспечение</p> <p>Успешность каждого ребенка</p> <p>Расширение образовательного пространства школы как средства социализации обучающихся</p> <p>Здоровьесберегающая среда</p>
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ № 37, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №37 на 2015-2020 гг. (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Программа развития МБОУ СОШ №37 сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Образование в школе направлено на обеспечение условий развития каждого ученика и качества жизни юных граждан города; становление открытой, гибкой и доступной системы образования, формирование российской идентичности.

Программа развития опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения нормативных документов.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения с 2020 – 2025 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Работа педагогического коллектива школы была направлена на реализацию целей и задач в соответствии с общей стратегией развития Российского образования в 2014-2015 учебном году, Программы развития школы. Педагогический коллектив работал над реализацией единой методической темы школы: «Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых государственных стандартов». Данной теме были подчинены главные задачи педагогического коллектива школы:

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи материально-технического обеспечения:

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

Коллектив школы работал над реализацией поставленных задач.

Анализ кадрового потенциала

Общее число педагогических работников возросло с 55 до 64, количество учителей с 53 до 62. В штате открыты новые должности – учитель дефектолог и учитель-логопед.

Имеют награды и звания:

- Заслуженный учитель РФ - 1 чел. (Ковтунова Л.Н.)
- Отличник народного просвещения- 2 чел. (Студеникина О.Н.)
- Почётный работник образования РФ – 1 чел. (Павлик С.В)
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 чел. (Николовская Л.А., Ковалёва Н.А).
- Почетная грамота главы муниципального образования город Краснодар – 1 чел. (Гуторова Ю.В.)
- Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики КК – 2 чел (Романенко Ю.В., Гончарова Е.В.)

Стаж работы педагогов:

до 5 лет	14
5 – 10 лет	9
10 – 15 лет	11
15-20 лет	7
20 и более лет	25

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что идет омоложение кадрового состава. Молодых педагогов в возрасте до 30 лет-11 человек. Доля учителей в возрастных категориях 50-70 лет составляет 17%.

В школе сохраняется тенденция большого преобладания педагогов, имеющих высшее образование 58 (92%), 30 (48%) квалификационные категории.

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Повышение квалификации учителей осуществлялось коллективно и индивидуально.

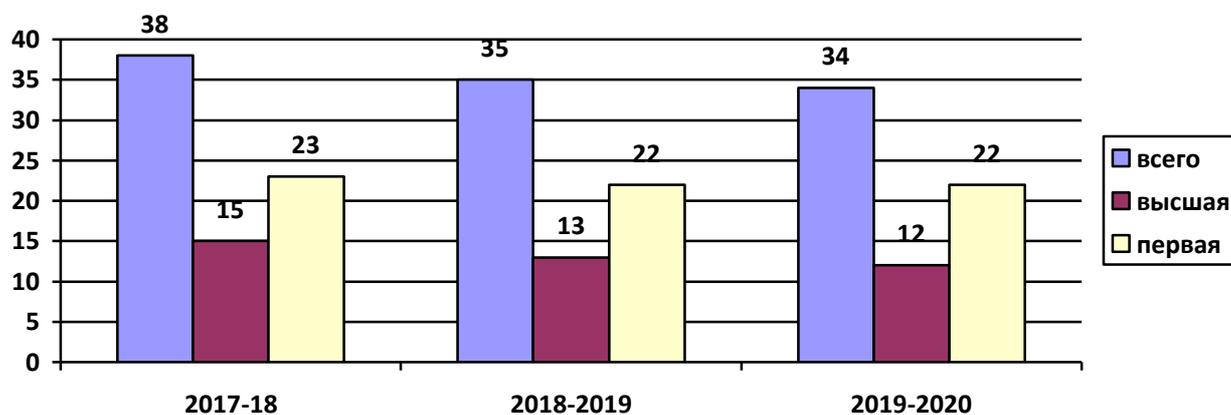
Информация о повышении квалификации учителей за 3 года:

Повышение квалификации	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Источники финансирования
ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края	7	23	5	По традиционной системе (бюджетные средства)
ЧОУ ВО Южный институт менеджмента	14	22		За счет внебюджетных средств школы
ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и переподготовки кадров			11	За счет внебюджетных средств школы
Иные образовательные организации	2	1	2	За счет внебюджетных средств лица, Личные средства сотрудников
	23	46	18	

Анализ кадрового потенциала показывает о необходимости сохранения имеющихся кадров, привлечения молодых учителей в связи с увеличением количества классов, сохранение модели повышения квалификации.

Приоритетным направлением развития кадрового потенциала школы является аттестация педагогических работников. На конец 2019-2020 учебного года первую квалификационную категорию имеют 22 учителя (36%), высшую квалификационную категорию – 12 учителей (20%), 27 не имеют квалификационную категорию (44%), из них аттестованы на соответствие занимаемой должности – 18 чел. (30%).

Динамика количества аттестованных на категории за три учебных года представлена в таблице:



Количество аттестованных на квалификационные категории в 2019-2020 учебном году снизилось в связи с изменениями в кадровом составе и нежеланием сотрудников продлевать имеющиеся категории.

Анализ методической работы

Весь комплекс методических мероприятий был направлен на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогов в целом, а конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса. При переходе к новым образовательным стандартам II поколения одним из основных направлений работы методических объединений стало методическое обеспечение изучения и внедрение элементов ФГОС. С этой целью изучалась нормативная база стандартов, проводилась подготовка к проведению школьных семинаров по освоению ФГОС, технологий проведения современного урока и его анализа в контексте введения ФГОС нового поколения. Был проведен ряд мероприятий: выбор УМК по ФГОС для учащихся основной и средней школы, проведены тематические семинары, открытые уроки, работа сквозных творческих групп по написанию основной образовательной программы ООО и СОО, составлены программы учебных предметов по ФГОС для 5-10 х классов, разрабатываются для 11-х классов. Члены педагогического коллектива приняли участие в формировании нормативно-правовой базы школы в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Одним из направлений повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов является конкурсное движение и участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта (семинар, открытые уроки, мастер-класс, публикации, другие формы).

Наряду с положительными тенденциями в ходе анализа выявлены проблемы, над которыми необходимо работать:

- активизировать работу по обмену опытом и включенности в конкурсное движение;
- повышать эффективность обучения через контроль над качеством подготовки к урокам, в соответствии с требованиями современных педагогических технологий;

- осуществлять методическую поддержку по освоению методов контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;
- руководителям МО осуществлять качественную и эффективную подготовку и проведение предметных недель;
- продолжить работу по созданию условий для осознанного выбора обучающимися профиля обучения, дальнейшего образовательного маршрута в соответствии со способностями, склонностями, личными особенностями. Эффективно осуществлять профильное обучение;
- активизировать работу по поддержке и сопровождению способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, проектно-исследовательскую деятельность, внеклассные мероприятия, целенаправленно готовить учащихся к конкурсам и олимпиадам.

Анализ результативности учебно-воспитательного процесса

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные программы, разработанные для ОУ РФ.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом компонента образовательного учреждения, который включал учебные предметы, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей, расширения и углубления знаний учащихся по выбранным профилям с целью системной подготовки к итоговой аттестации.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 1352 учащихся.

Анализ успеваемости учащихся 5 – 11 классов

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний.

	2015-2016уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1. Обучались	605	678	712	755	748
2. Успевают из них:	99,5%	100%	99	99,62%	99,5%
а) отличники	7,4%	5,6%	5,2%	6,4%	8,7%
б) хорошисты	30,2%	27,7%	34,3%	30%	33,6%
в) учатся с одной «3»	5,8%	6,6%	10,4%	11%	12,4
3. Не успевают	0,5%	-	1%	0,8%	0,5%
а) оставлен на 2 год	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
б) переведены условно	3	Нет	7	6	4
4. Медалисты	1	4	-	4	-

Причинами, по которым учащиеся не успевают, являются слабый уровень освоения учащимися программы, пропуски уроков, недостаточный контроль со стороны родителей. Для всех неуспевающих учащихся составляется индивидуальный план коррекционной работы.

Анализ результатов выполнения государственного задания по итогам Государственной итоговой аттестации выпускников

Экзамен 9 класс Формат ГИА	2015-2016 уч. год % на «4» и «5»	2016 - 2017 уч. год % на «4» и 5»	2017-2018 уч. год % на «4» и «5»	2018-2019 уч. год % на «4» и «5»	2019-2020 уч. год % на «4» и «5»
Русский яз.	67,5	61,8	46,9	53	-
Математика	66,3	60,8	69,4	72,8	-

Средний тестовый балл по ЕГЭ за три года

Экзамен 11 класс Формат ГИА	Средний балл в 2017-2018 уч. году	Средний балл в 2018-2019 уч. году	Средний балл в 2019-2020 уч. году
Русский язык	75,5	73,88	73,7
Математика (проф.уровень)	55,5	55,95	55,2
Математика (базовый уровень)	4,4	4,3	-
Биология	57,7	56,0	58,2
Физика	47,3	58,2	49,6
Химия	68,8	46,86	71,8
История	54,5	61,60	49
Обществознание	65,2	62,0	57
Литература	55,5	71,4	-
Информатика и ИКТ	52,7	57,83	56,2
Английский язык	47	64,0	-
География	-	82,5	-

Анализ участия в предметных олимпиадах, конкурсах

Развитие системы поддержки талантливых детей- одно из приоритетных направлений работы школы. Динамика количества участия обучающихся в конкурсах и викторинах за три года представлена в таблице:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Количество участий	734	1246	1032

Наиболее популярными олимпиадами и конкурсами среди обучающихся школы являются интернет-олимпиады и дистанционные конкурсы.

Растет количество участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год

Количество участников	265	294	328
-----------------------	-----	-----	-----

В 2019-2020 учебном году 2 учащихся стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и английскому языку.

Общие выводы по анализу учебной работы:

1. В школе сложилась единая система непрерывной деятельности, направленной на развитие профессиональных компетентностей педагогов, повышения их профессионального мастерства.

2. Созданы условия (информационные, методические) для освоения педагогами новых стандартов НОО, ООО и СОО.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов, индивидуальная работа с учащимися способствовали повышению результативности учебно-воспитательного процесса в целом и достижению хороших результатов на итоговой аттестации выпускников в 9-х классах и средних результатов на итоговой аттестации выпускников в 11-х классах.

4. Нерешенной проблемой остается работа с одаренными учащимися. Практически отсутствует сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся, начиная с начальной школы до старшего звена, не работала секция научного общества учащихся.

Анализ реализации Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 37 на 2015 – 2020 гг. «Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых государственных стандартов».

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.
- Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

1. Повышение качества образовательных услуг

Совершенствование нормативно-правовой базы: В 2020-2021 учебном году школе завершается переход на федеральный государственный стандарт СОО. Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям новых ФГОС. В учебных кабинетах проведен ремонт.

В каждом кабинете оборудовано автоматизированное рабочее место учителя.

Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями ФГОС.

Учебный план и Образовательная программа школы разработаны с учетом требований ФГОС.

Составлен план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС; повышение квалификации учителей ведется в соответствии с графиком курсовой подготовки не реже одного раза в три года.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся определена оптимизационная модель, предполагающая организацию внеурочной деятельности за счет активизации внутренних ресурсов школы.

Информация для родителей, нормативно-правовые документы размещаются и систематически обновляются на стенде, а также на официальном сайте школы.

Совершенствование кадрового потенциала:

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами согласно штатному расписанию.

Коллектив педагогов школы владеет современными образовательными технологиями, большинство учителей эффективно применяют ИКТ в своей работе. Переход всей организации на ведение электронного журнала подтверждает значительное продвижение педагогов в приобретении умений и навыков использования ИКТ. Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, делятся опытом работы на мероприятиях разного уровня. Повышению компетенции учителя способствовал ряд проводимых мероприятий:

- Осуществление курсовой подготовки и аттестации педагогов школы;
- Организация методической работы в школе: ежегодное согласование и утверждение планов работы методических объединений, тем самообразования педагогов;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров по теме «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в рамках реализации требований ФГОС»;
- Организация работы экспертной комиссии по оценке результативности деятельности педагогов школы с целью распределения стимулирующих выплат.

В 2019-2020 учебном году в школе работали 12 молодых специалистов: 8 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 преподаватель ОБЖ, 1 учитель русского языка, 1 учитель истории. Для оказания методической помощи молодым специалистам в МБОУ СОШ № 37 функционирует «Школа молодого учителя». В школе работают 12 начинающих педагогов (18,7 % от общего числа пед.работников). К ним прикреплены наставники из числа опытных учителей школы:

Каждый педагог-наставник имеет план работы с молодым специалистом. Всеми педагогами-наставниками ведутся дневники наставника, в котором фиксируются обсуждаемые с молодым специалистом темы.

Педагогами-наставниками оказывается методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, осуществляется совместный анализ по итогам контрольных работ, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы (наставники ведут папки о своей проделанной работе с молодыми учителями). Учителя-наставники посещают уроки молодых специалистов с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

Организуется посещение молодыми специалистами уроков учителей - наставников и других учителей с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Молодым специалистам были предложены методические разработки, требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке, типы, виды и формы урока, современный урок и его организация, современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.

Курирует наставническую работу в школе руководитель школы молодого специалиста Пидшморга А.А.

Работа с одаренными учащимися: В школе создаются необходимые условия для занятия различными видами творчества, поддержки и развития талантливых детей.

Количество компьютеров и других технических средств на одного учащегося соответствует нормативам качества предоставления бюджетных услуг, имеется доступ к сети Интернет. В рамках НОУ «Поиск» отдельные педагоги занимаются учебной и научно-исследовательской деятельностью с учащимися по индивидуальным проектам и темам.

Вопросы поощрения учителей за работу с одаренными учащимися и за результаты этой работы отражены в критериях оценки профессиональной деятельности учителей для распределения стимулирующей части ФОТ.

Все учащиеся в полной мере могут использовать возможности кабинета информационных технологий. В кабинетах биологии, химии, физики, истории, географии,

ОБЖ имеется необходимое оборудование для организации проектной, поисковой, научно-исследовательской деятельности.

Развитие школьной материально-технической базы

Территория школы занимает площадь 22741 кв. м.

Школьный двор в любое время года содержится в хорошем состоянии, однако серьезную проблему представляет асфальтированная часть школьной территории. За многие годы асфальтовое покрытие территории лицея разрушилось, является эстетически неприглядным и травмоопасным. Материально-техническая база образовательной организации ежегодно укрепляется за счет бюджетных и благотворительных средств. В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в образовательной организации осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Финансирование доступа школы к ресурсам сети Интернет осуществляется из средств регионального бюджета. В настоящее время все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Официальный сайт школы, АИС «Сетевой город» стали важным средством информирования общественности и родителей о работе образовательной организации. Здесь можно получить самую полную информацию о работе школы, познакомиться с историей, учителями, нормативными документами регламентирующими работу образовательной организации, ознакомиться с организацией учебно-воспитательной и воспитательной работы, получить самую свежую информацию по организации государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), узнать самые свежие новости из жизни школы. Работа сайта способствует оптимизации образовательного процесса, помогает сделать работу образовательного учреждения более эффективной. Последние годы большая работа была проделана по совершенствованию школьной инфраструктуры. В летний период проводится текущий ремонт учреждения.

На территории двора школы и соседней школы №20 планируется строительство спорткомплекса. Проект находится на стадии проектирования. Он будет состоять из одного большого спортзала и помещений для занятий волейболом, баскетболом, гандболом, настольным теннисом. Рядом предусмотрены открытые спортивные сооружения — волейбольная и баскетбольная площадки, две площадки для стритбола, поле для мини-футбола, две гимнастические площадки, зона воркаута, шведские стенки и турники, а также четыре круговые беговые дорожки. Готова проектно-сметная документация открытой спортплощадки. Там сделают беговые дорожки, площадку для мини-футбола, гандбола, стандартную волейбольную площадку, комбинированную — для баскетбола и волейбола, полосу препятствий, гимнастические площадки, турники, шведские стенки и зону воркаута, зону для прыжков в длину, зал для борьбы и теннисный корт.

Установлена система видеонаблюдения, объединяющая 24 внутренних и 10 наружных камер видеонаблюдения. Проводится плановая замена мебели в соответствии с требованиями. Данная работа требует своего продолжения и завершения. Завершена замена ламп накаливания на люминесцентные, энергосберегающие. В апреле-мае 2020 г. был произведен капитальный ремонт системы электропроводки школы.

Несмотря на большой объем и широкий спектр проводимых ежегодно ремонтных работ многое еще предстоит сделать. Требуется ремонт входных систем школы, восстановление асфальтового покрытия на территории школы, замена дверей в учебных кабинетах и туалетах, ремонт больших спортивных залов и обеденного зала.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования; определены источники финансовых средств на приобретение УМК. 100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями из фонда школьной библиотеки. Однако в целом фонд учебников укомплектован

на 94%, так как по физической культуре, технологии, музыке и ИЗО для некоторых классов параллели учебники хранятся в кабинетах и выдаются обучающимся для работы на уроке.

2. Профильное обучение на старшей ступени

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью реализации профориентационного курса «Информационная работа и профильная ориентация» в 9-х классах является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В связи с переходом школы на ФГОС СОО с 2019 года реализуются программы профильного обучения, которое было организовано в соответствии с запросом обучающихся и родителей. В 2019-2020 учебном году сформированы классы социально-экономического профиля социально-экономической направленности и естественно-научного профиля физико-математической и химико-биологической направленности. Переход к профильному обучению позволит :

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе был разработан учебный план ОУ для профильных классов. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на углубленном уровне и определяют направленность данного профиля: экономика, право, математика, элективные курсы (социально-экономический профиль), математика, информатика, физика, элективные курсы (физико-математическая направленность), математика, химия, биология, элективные курсы (химико-биологическая направленность).

3. Социализация учащихся

Создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме являются приоритетными направлениями воспитательной работы в школе. Курирует реализацию воспитательной работы в школе Штаб воспитательной работы под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, охватывающих следующие приоритетные направления: Гражданско-патриотическое, Учебно-познавательное, Спортивно-оздоровительное, Нравственно - эстетическое и экологическое, Трудовое, Формирование правовой культуры, Сотрудничество с родителями, Школьное самоуправление.

Вся воспитательная работа в МБОУ СОШ № 37 ведется согласно перспективному плану воспитательных мероприятий, а так же программ планов по отдельным направлениям воспитательной работы:

- План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правового воспитания учащихся;
 - План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - План антикоррупционного воспитания учащихся
 - План мероприятий по профилактике экстремизма;
 - Программа «Антинарко»;
 - План реализации Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
 - План работы школьного Штаба воспитательной работы;
 - План работы школьного Совета профилактики;
 - План работы школьного военно-спортивного клуба «Спутник»;
 - План работы школьного ученического самоуправления «Республика МИР»;
 - План работы методического объединения классных руководителей;
 - План работы СПС;
 - План по профилактике детского и подросткового суицида
- и другие планы.

В школе активно функционирует Школьное ученическое самоуправление «Республика МИР», занимающееся вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. Ежегодно проводятся выборы лидера ШУС. Выборам предшествует активная предвыборная компания (дебаты кандидатов, раздача предвыборных листовок, выставка плакатов о кандидатах).

Ученическое самоуправление развивается и внутри каждого класса. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении мероприятий, организации школьных праздников.

В рамках ШУС организован волонтерский отряд «Авангард», который ведет активную помощь ветеранам и пожилым людям.

В школе функционирует класс «Юных Жуковцев». С 2018-2019 уч.года - ВСК «Штурм».

Региональной спецификой воспитательной работы школы выступает функционирование классов казачьей направленности (2019-2010 учебный год – 7 классов). Учащиеся не только изучают историю и культура казачества (в рамках кружков внеурочной деятельности), но и встречаются с представителями Восточного куреня Кубанского Казачьего войска, закрепленными за школой в качестве кураторов, участвуют в различных мероприятиях, познавательных экскурсиях, спортивных соревнованиях. В декабре 2019 ребята приняли участие в казачьем диктанте. В феврале традиционно проводятся казачьи игры.

Благодаря поисковой работе учащихся и педагогов школы в 2019-2020 учебном году была создана музейная комната на базе каб. 21, также продолжил функционировать музей Боевой Славы в зале им. М. М. Корницкого.

С целью оказания содействия в духовно-нравственном воспитании обучающихся школой заключен договор о сотрудничестве с Свято-Духовым храмом.

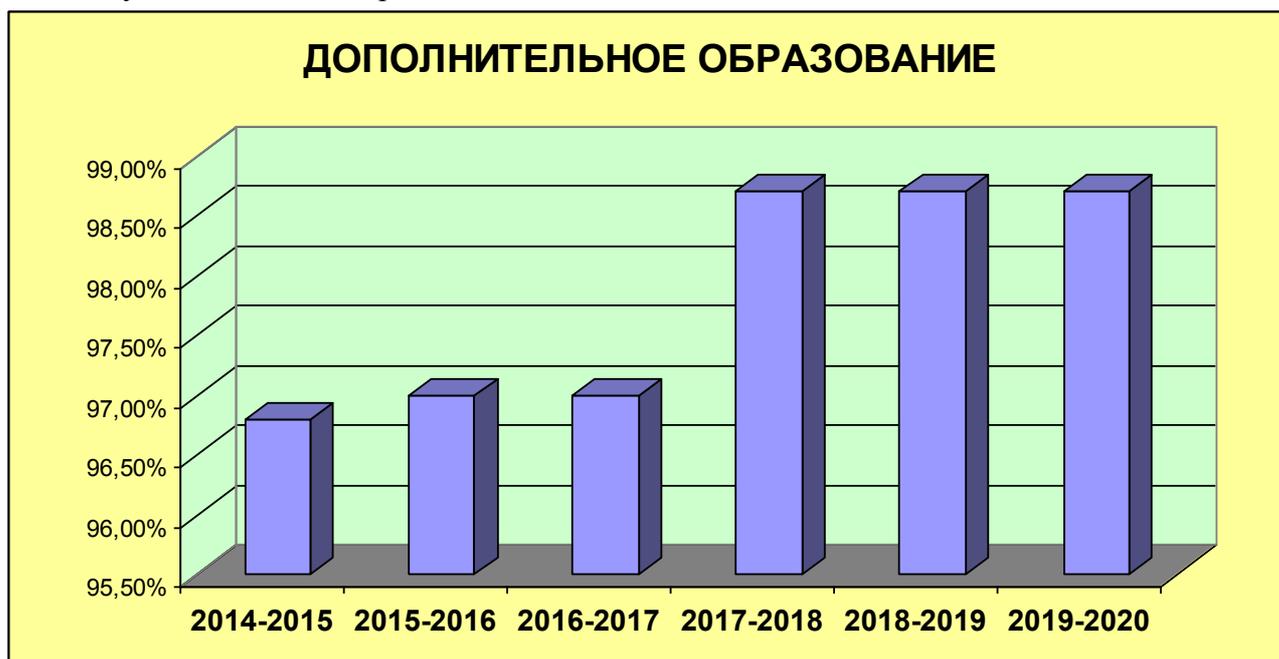
В 2019-2020 учебном году проведена работа по присвоению нашей школе имени Героя Алексея Ивановича Леженина. Имена Героев присвоены также каждому классу школы.

С целью эстетического воспитания обучающихся на базе школы функционирует ансамбль «Родничок» под руководством педагога доп. образования.

С 2008 года в школе издается ежемесячная газета «Наш МИР», редакторами которой выступают члены кружка «Юный журналист». В газете освещаются школьные и классные мероприятия, актуальная информация и новости. Каждый обучающийся школы может проявить себя в качестве журналиста и опубликовать свою статью в школьной газете.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. На базе школы работали спортивные секции, кружки «Юный журналист», «ЮИД», «ЮДП», в рамках ВСК «Спутник» действуют «Юный стрелок». Осуществляется работа кружков Детского Морского Центра, МОУ ДОД СДЮСШ №3.

Охват обучающихся доп.образованием:



Эффективность воспитательной системы школы способствует сокращению числа правонарушений обучающимися школы.

Сравнительный анализ учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ОпДН:

Категория учащихся	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1	0	0	1	1	3	2	0
Учащиеся, состоящие на учете в ОпДН	1	5	2	3	3	1	1	2

Позитивная динамика нарушений обучающимися школы закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае»:

Учебный год	Учебное время	Летом
2012-2013	10	5
2013-2014	8	2
2014-2015	8	6
2015-2016	8	1
2016-2017	6	1
2017-2018	4	0
2018-2019	4	3
2019-2020	2	1

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Сохранение и укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы образовательной организации. Основная задача – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников и возможностей для занятия физической культурой и спортом.

Основными задачами работы по данному направлению являются:

- Создание здоровьесберегающих условий учебного процесса.
- Создание условий для занятий физической культурой и спортом.
- Формирование здорового образа жизни.
- Пропаганда здорового питания.
- Совершенствование системы медицинского обслуживания.

В течение 2015 – 2020 гг. все кабинеты школы отремонтированы и оснащены мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, Приведены в соответствие с требованиями СанПиН освещенность учебных помещений, уровень ЭМИ кабинета информатики, микроклимата помещений. В образовательном процессе активно реализуются здоровьесберегающие технологии. Большое внимание уделяется организации спортивно - массовой работы.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В школе работают спортивные секции греко-римской борьбы, гандбола, баскетбол, спортивные танцы, волейбола, самбо, функционирует ВСК «Спутник». В рамках внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются курсы спортивно-оздоровительной направленности.

В школе организована систематическая целенаправленная работа по профилактике детского травматизма и технике безопасности среди учащихся и их родителей. Постоянно проводятся инструктажи учащихся и родителей с регистрацией в специальном журнале и классном журнале проведенных бесед и мероприятий. Оборудованы уголки безопасности в школьных коридорах.

Кружок «Юные инспектора дорожного движения» направлен на применение усвоенных детьми знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации;

широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди школьников.

В школе функционирует кружок «Юные пожарные», где учащиеся знакомятся с историей создания и развития пожарной охраны, основами пожарной профилактики, закрепляют порядок действий при пожаре и изучают первичные средства пожаротушения, практикуются в оказании первой доврачебной помощи пострадавшим, изучают роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, занимаются сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

В школе работает типовая школьная столовая на 180-200 посадочных мест. Пищеблок оборудован необходимым современным оборудованием на 100%. Ежедневно администрацией школы совместно с медицинским работником и ответственным за организацию питания осуществляется контроль за качеством приготовления пищи.

В целом процент организованного горячего питания школьников соответствует стандартам качества предоставления услуг.

Ежегодно проводится медицинское обследование обучающихся и сотрудников образовательной организации.

5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) - особенные, а потому нуждаются в специальном подходе в контексте образовательной и воспитательной работы. Обучение должно быть коррекционным и направляться на умственное, сенсорное и речевое развитие. Работа с детьми с ОВЗ в школе предполагает, что педагогическое воздействие: устраняет недостатки развития; компенсирует нарушения психической деятельности.

С сентября 2018 г. в школе открыт коррекционный класс, в котором обучаются 13 человек.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 20 детей инвалидов, 3 из них обучаются в коррекционном классе. Детей с ОВЗ – 53 человека, из них 13 обучаются в коррекционном классе, 40 в рамках инклюзивного образования в общеобразовательных классах.

Для работы с обучающимися с ОВЗ разработана нормативно-правовая документация, включая адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования для:

- ✓ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- ✓ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- ✓ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2)
- ✓ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1 и

6.2)

- ✓ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

- основного общего образования обучающихся для:

- ✓ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- ✓ обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1)

С 2018 г. в штат сотрудников расширен новыми должностями: учитель-дефектолог, учитель логопед.

Целевые показатели Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 37 на 2015 – 2020 гг. «Системно-деятельностный подход в обучении как основа новых государственных стандартов» выполнены.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Качество и доступность образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент школа завершает полный переход на ФГОС (с 2020-2021 уч.года все классы работают по ФГОС), в школе реализуется ФГОС ОВЗ (начальная школа) • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. <p>Создаются условия для инклюзивного образования: Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. <p>Оборудованы 2 кабинета для занятий коррекционного класса</p>	<p>Отсутствие отбора. Контингент с разными образовательными возможностями Волна мигрантов, уплотнительная застройка, переполненность классов.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов из-за недоукомплектованности кадрами, усталость и выгорание педагогов, нежелание участвовать в конкурсах.</p> <p>Текущий кадровый состав (из числа молодых вновь прибывших педагогов), недоукомплектованность кадрами, большая нагрузка педагогов</p> <p>Инклюзивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс • Все педагоги школы своевременно проходят КПК, в том числе по работе с детьми с ОВЗ; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; •Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края. •Отсутствие контроля обучающихся со стороны родителей; •Низкий социальный уровень некоторых семей. Снижения качества обучения других детей в результате внедрения инклюзии; <p>Недостаточно</p>

			развита нормативно- правовая база по инклюзивному обучению детей с ОВЗ.
Реализация направления «Кадровое обеспечение»			
Основной костяк коллектива – педагоги с высоким уровнем профессионализма, стабильный основной костяк коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Уход молодых педагогов из профессии
Реализация направления «Ресурсное обеспечение»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерные классы, проекторы, ноутбуки; • Создана локальная сеть, • Функционирует сайт школы. <p>Участие в региональном проекте «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Моральное старение техники, износ оборудования,</p> <p>Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС</p>	<p>Обновление техники в рамках целевой программы «Цифровая образовательная среда», обновление технической базы,</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой. • Недостаточное внебюджетное финансирование
Реализация направления «Расширение образовательного пространства школы как средства социализации обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень сознания школьников в современное время; • Недостаточная 	<ul style="list-style-type: none"> • разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; •

<p>педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района). • Деятельность медиаторов-волонтеров в рамках проекта «Школьная медиация «Школа без насилия 	<p>подготовка учителей в вопросе развития волонтерства;•</p>	<p>возникающих в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними ; • формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка; повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса развитие в школе системы наставничества «ученик-ученик» в рамках инклюзивного обучения 	
<p>Реализация направления «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического развития (планируемое строительство спортивного комплекса и спортивной площадки.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной, внеурочной и доп.занятостью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
<p>Реализация подпрограммы «Успешность каждого ребенка»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». • Функционирует программа поддержки детей коррекционных классов «От сердца к сердцу» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют не преследующие данной цели в процессе обучения.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей

Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</p> <p>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы</p> <p>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления ин-формации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего и основного общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
--	--	-------------------

<p>«КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕНО ГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации Эффективная оценка качества труда сотрудников школы . Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии . Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с квалификационной категорией (первой, высшей). Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
---	--	-------------------

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
---	--	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННО ГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, 	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p>

	<p>разнообразии форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Урок Цифры», «Дни финансовой грамотности».</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>11. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Урок Цифры», «Дни финансовой грамотности»</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

<p>ПОДПРОГРАММА А 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 8. Участие в международных, российских, 	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг</p>

	<p>региональных, районных проектах.</p> <p>9. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
--	--	--

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
--

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий. 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся начальной школы</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
 - Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
 - Развитие системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по административно- хозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя по АХР
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru для изучения школьных предметов дистанционно	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-методической работе (УМР)
	Реализация программы «От сердца к сердцу», направленной на оказание медиаторами-волонтерами из числа обучающихся помощи детям коррекционных классов в адаптации к школьной жизни, оказание помощи классным руководителям коррекционных классов в организации учебно-воспитательного процесса.	Педагог-психолог
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководитель МО
	Проведение и участие в творческих конкурсах на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР), учителя-предметники

	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по «Искусству»	Заместитель руководителя по УМР, учителя-предметники
	Организация экскурсий в музеи, театры, кинотеатры.	Классные руководители
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию	Классные руководители, Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Заместитель руководителя по УМР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель руководителя по АХР
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учителя физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования мероприятий (курсов) спортивно-оздоровительного направления. Организация спортивных клубов, секций.	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии

географического образования	Экскурсии в парк, на природу	Учитель географии, классные руководители
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
Реализация курса финансовой грамотности	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учителя-предметники, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
--------------------------	-------------------------	---------------

Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать/ скорректировать / утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников, программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители методических объединений
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители МО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, викторинах разного уровня	Заместитель руководителя по УМР, учителя-предметники
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УМР
		Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся
Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УМР	

	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УМР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители МО
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УМР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УМР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заместитель директора по АХР
	Проведение высокоскоростного интернета	Заместитель директора по АХР
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УМР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсов повышения квалификации в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда».	Заместитель директора по УМР
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители МО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по УМР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Заместитель руководителя по УМР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник, ЯКласс и др.	Руководители МО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Заместитель директора по УМР
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики

	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Ответственный
--	---	---------------

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УМР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по УМР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители МО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители МО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители МО

	Организация работы школы молодого педагога	Руководители МО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители МО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители МО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители МО
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители МО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог- ПСИХОЛОГ
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители

	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог- ПСИХОЛОГ
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др)	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе Классные руководители
Психолого- педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог- ПСИХОЛОГ
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) gesh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Реализация программы «От сердца к сердцу», направленной на помощь в адаптации к обучению в школе детей с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор

	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

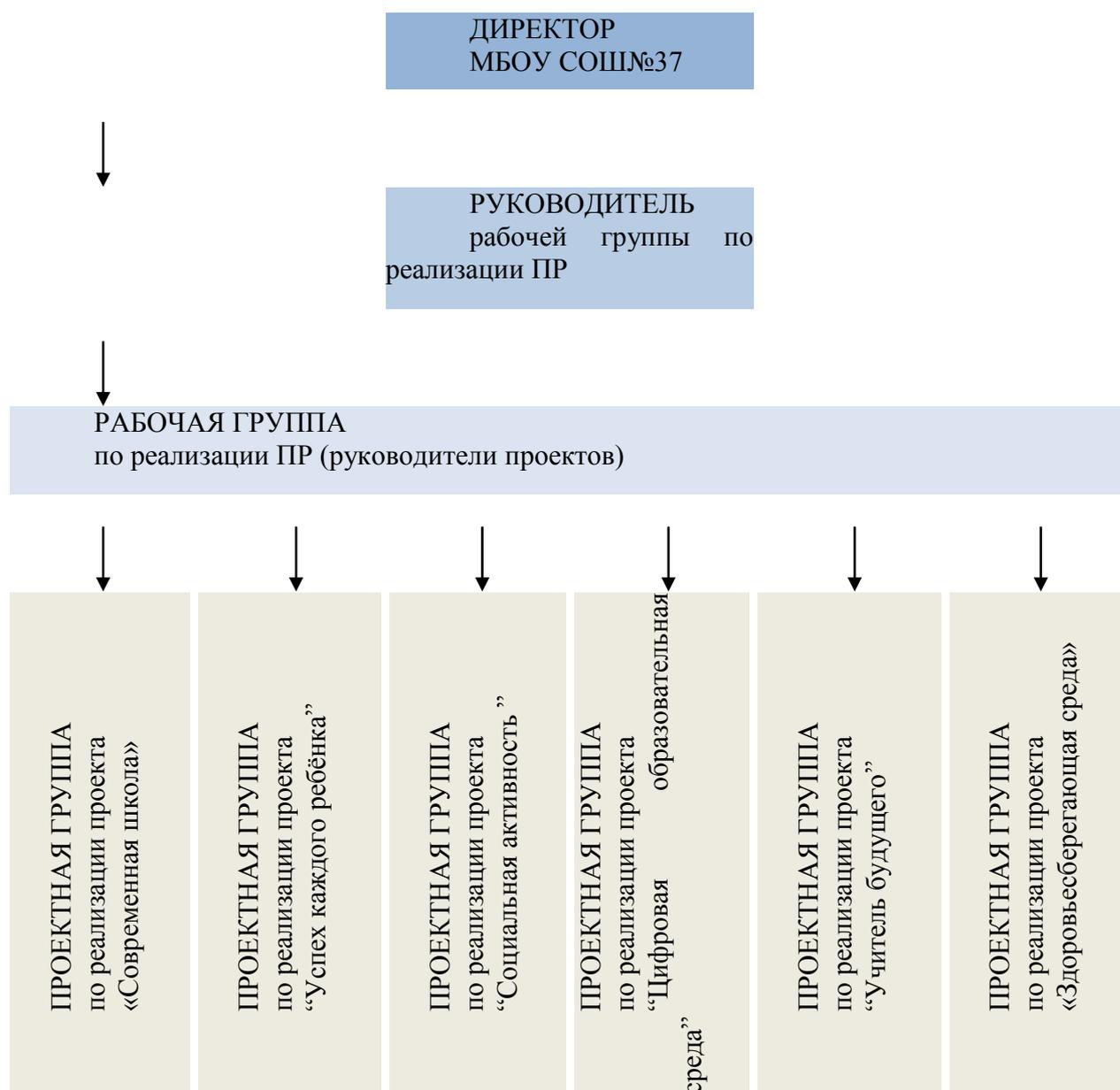
Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители
	Реализация школьного проекта «От сердца к сердцу», включение в работу новых медиаторов-волонтеров.	Педагог-психолог, кл. руководители коррекционных классов

Работа педагогическими кадрами	с Обучением педагогов навыкам подготовки медиаторов-волонтеров, работа в рамках стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края «Организация деятельности медиаторов-волонтеров по содействию социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Педагог-психолог, члены рабочей группы
--------------------------------	---	--

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ СОШ №37 (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных

материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ №37.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ №37 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
 - Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
 - Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, края, страны.
 - Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
 - Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
 - Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

– Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

– Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

– Процент успеваемости и качества знаний учеников.

– Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

– Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

– Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей в возрасте до 35 лет.

– Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

– Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

– Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

– Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

– Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

– Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

– Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

– Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ №37 и его востребованность:

– Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

– Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

– Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

– Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

– Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

– Количество посетителей сайта школы.

– Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ №37

– Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ СОШ №37 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ №37.

– Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

– Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.