# Программа по обучению школьников работе медиаторами "Школа без насилия"

# (адаптированная)

**Актуальность:**

В школе, где обучаются дети из разных социальных слоев, неминуемо возникает много конфликтов, противоречий, проявлений напряжения и агрессии. Если к этому добавить максимализм подросткового возраста и борьбу ребят за свой статус – то получается "гремучая смесь", разбираться с которой приходится администрации школы. Но на данную ситуацию можно посмотреть и с другой стороны

В большинстве случаев конфликты устраняются сразу "на месте" учителями, но самые болезненные или затянувшиеся, мешающие учебному процессу, поступают "наверх" – к директору, завучу, в Совет по профилактике. Там к нарушителям применяют административные меры, объясняют им возможные негативные последствия, обращаются за помощью к родителям, а в исключительных случаях используют наказание (например, направляют в Комиссию по делам несовершеннолетних).

При этом следует обратить внимание на несколько моментов.

1. Конфликт считается негативным явлением, мешающим учебе. Поэтому школа старается его "заглушить", чтобы он не разросся и не вышел за ее границы. А решением проблемы считается ситуация, когда больше нет помех учебе и порядку в школе, а не когда все участники радостны и довольны.
2. Поскольку в школьной деятельности доминирует процесс обучения, конфликты (на рефлексии которых можно было бы строить процесс воспитания) считаются вредными и воспринимаются как нарушение порядка, хулиганство, правонарушение. Исправить же такие ситуации пытаются административными методами воздействия или коррекционной работой, а не переговорами.
3. Основной способ воздействия взрослых – поучение, угроза наказанием или наказание (в более мягкой или более жесткой форме), поиски виноватого, формальное "замирение" сторон.

Где тот путь, который поможет, с одной стороны, передать сторонам конфликта ответственность за его разрешение, а с другой – помочь конструктивно поговорить (невзирая на эмоции и предубеждения) и найти несиловой способ выхода из ситуации?

Поскольку в школьной жизни, в настоящее время, по данным исследований, одной из причин понижения эмоционального состояния педагогов и снижения значимости самой профессии являются школьные конфликты (на разбор которых порой уходит большая часть внеучебного времени педагога), мы считаем нужным ввести в школе службу примирения, которая будет заниматься большей частью решения этих самых конфликтов и тем самым освободит педагогов от некоторых стрессовых ситуаций и даст возможность установить между субъектами образовательного процесса отношения, основанные на понимании другого человека (будь то педагог или ученик). Работать в этой службе примирения школьными медиаторами будут учащиеся старших классов, прошедшие подготовку по программе “Школа без насилия”

**Цель программы:**повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

**Задачи:**

* Формировать ценностей и ориентацию на здоровый образ жизни;
* Повышать адаптивность учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;
* Формировать позитивные отношения подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем, будущем;
* Развивать коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;
* Расширить круг видения проблемы за счет мнений других;
* Развить способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее;
* Обучить приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;
* Развить терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
* Формировать готовность в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

**Структура Программы:**

*1-й блок* – диагностический (комплектование тренинговой группы, выявление лидеров).

*2-й блок* – теоретический с элементами практики (знакомство с понятиями конфликта, спора, дискуссии. Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации и пр. Подростки на практике учатся находить адекватные выходы из предлагаемых тренером часто встречающихся конфликтных ситуаций в подростковой среде по ранее собранной проблематике)

*3-й блок* – отработка навыков ведения медиативных процедур

**Численность группы.** Оптимальной является группа из 16–18 человек (количество участников желательно, чтобы было четное для работы в парах и в то же время делилось на четыре для обсуждения ситуаций в четырех группах).

**Целевая группа:**учащиеся 6-10 -х классов.

[**Приложение 1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564810/pril1.ppt)

**Содержание программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название блока | Кол-во часов | Часы адапт. | Тема |
| 1 | Введение | 2 | 1 | Что такое медиация? (См. [**Приложение**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564810/pril.ppt)) |
| 2 | Диагностический | 1 | Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса) |
| 3 | Мой стиль поведения в конфликте |
| 4 | Эмоции | 7 | 6 | Особенности эмоционального общения.Тренинг положительного эмоционального контакта |
| 5 |  | Как развить навыки самообладания при общении с неприятными вам людьми |
| 6 |  | Эмоции и чувства |
| 7 |  | Психические состояния и их свойства |
| 8 |  | Как управлять своим состоянием и как его изменить |
| 9 |  | Стресс |
| 10 |  | Трудные ситуации и развитие |
| 11 | Невербальная коммуникация | 5 | 2 | Что такое невербальная коммуникация. |
| 12 |  | Зоны общения |
| 13 |  | Жесты руками |
| 14 |  | Жесты кистями и руками |
| 15 |  | Мошенничество, сомнение, ложь |
| 16 | Толерантность | 4 | 3 | Понятие толерантности |
| 17 |  | Толерантная личность |
| 18 |  | Границы толерантности |
| 19 |  | Барьеры в общении |
| 20 | Конфликты | 6 | 5 | Понятие “конфликт” |
| 23 |  | Основные стадии протекания конфликта. |
| 24 |  | Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации |
| 25 |  | Взаимодействии в конфликте |
| 26 |  | Самоконтроль в общении. |
| 27 |  | Анализ и разрешение конфликтных ситуаций |
| 32 | Практические занятия | 3 |  | Отработка навыков ведения медиативных процедур |
| 33 |  |
| 34 |  |

После двух лет апробации программы можно говорить о первых **позитивных результатах**:

* значительно улучшился психологический микроклимат в педагогическом коллективе;
* расширился арсенал способов работы классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов и тем самым повышение неформального статуса сотрудников, осуществляющих воспитательную работу в школе, а также улучшение управляемости поведением подростков;
* совершенствовалось взаимодействия родителей и педагогов в воспитательной работе, способствующее росту доверия к школе со стороны населения;
* создались доверительные и открытые отношения между членами школьного коллектива;
* организовался неформальный контроль за поведением членов школьного коллектива.

Кроме того, в процессе участия в программе “Школа без насилия” после проведенного диагностического исследования (по тестам Томаса, Баса-Дарки и др.) у учащихся старших классов выраженный уровень конфликтности с 38% (в начале работы данной программы) снизился до 6 %, а высокий уровень агрессивности с 28% до 0%. 42% родителей отметили изменения в отношениях “родитель-ребенок” в лучшую сторону (на основе анализа ответов родителей на вопросы анкеты)

Происходящие социальные изменения могут быть радикальными и продуктивными только когда школа сможет подготавливать к жизни инициативную личность, способную осуществлять эти изменения на основе выбора грамотного решения, не ущемляющего прав и свобод другого человека. Азбука такого выбора постигается в повседневном принятии решений в процессе школьной жизни. Психологическим условием для этого становится образовательная среда, свободная от психологического насилия, референтно значимая для всех участников, удовлетворяющая потребности в позитивном развитии, то есть обладающая психологической безопасностью, гарантированной для ученика, учителя, родителя. Одним из гарантов психологической безопасности образовательной среды должна выступать служба практической психологии в системе образования. Предлагаемые психологические технологии, основанные на идеологии сопровождения, оснащают новое направление в деятельности педагогов-психологов по созданию специальных психолого-педагогических условий и возможностей образовательной среды, обеспечивающих психическое здоровье всех ее субъектов.

Насилие в любых его формах порождает желание уйти из среды, где оно осуществляется. Насилие в школьной среде опасно прежде всего тем, что порождает социальную безнадзорность детей и подростков, что сегодня является серьезной общественной проблемой. Предлагаемая нами школьная служба примирения — один из возможных вкладов психологической службы в решение актуальной задачи профилактики агрессивности, детской безнадзорности, снижения уровня психологического насилия во взаимодействии людей.

**Литература**

1. *Баева И.А*. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
2. *Коновалов А.Ю.*Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20
3. *Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С*. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм\_ЕВРОЗНАК, 2002.
4. *Шамликашвили Ц*. Явные и незаметные преимущества медиации// Журнал “Медиация и право” , М.. 2 (12) – 2009.
5. *Макартычева Г.И.* Тренинr для подростков: профилактика асоциальноro поведения. СПб.: Речь, 2007,. ..... 192 с.
6. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).