

**Результаты обследования учащихся первых классов с целью выявления детей с трудностями в развитии
(диагностика готовности к школьному обучению) МБОУ СОШ №37
на 10.10.2017г.**

Таблица 1

№ п/п	Методики (название методики, автор)	Кол-во детей, прошедших диагностику	Уровень					
			высокий		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И Щербановой и др.	113	60	53%	41	36%	12	11%

СПИСОК

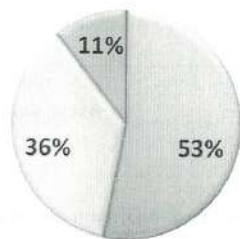
обучающихся с низким уровнем готовности к школьному обучению по результатам диагностики

Таблица 2

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	Результаты диагностики по МЭДИС				Результат по методике Форма А	Результат по методике 1 Форма А
				1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест		
1	Алиева Алина		1А	1	2	1	1	5	низкий
2	Скиба Владимир		1А	5	1	2	1	9	низкий
3	Царукян Давид		1А	3	3	2	0	8	низкий
4	Джумаева Дарья		1В	4	0	2	2	8	низкий
5	Карабекян Арианна		1В	3	1	1	0	5	низкий
6	Кумейко Кирилл		1В	4	1	2	3	9	низкий
7	Суслов Роман		1В	3	2	0	0	5	низкий
8	Пунтус Анна		1Г	3	1	4	1	9	низкий
9	Габриелян Размик		1Д	3	2	3	0	8	низкий
10	Звездов Артем		1Д	5	3	2	0	10	низкий
11	Наннадай Амир		1Д	5	2	2	0	9	низкий
12	Таранец Милана		1Д	5	1	4	0	10	низкий

**Результаты экспресс-диагностики
интеллектуальных способностей учеников
1 -х классов**

■ высокий ■ средний ■ низкий



**ТАБЛИЦА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Показатели	Кол-во решенных задач Средний уровень	Кол-во решенных задач Высокий уровень
Субтест 1. Словарный запас	3 - 4	5
Субтест 2. Понимание количественных и качественных отношений	3	4 - 5
Субтест 3. Логическое мышление	3	4 - 5
Субтест 4. Математические способности	2 - 3	4 - 5
Общий показатель интеллектуальных способностей	11 - 13	более 13

Педагог-психолог

Н.И. Мищенко

МШ-
Директор МБОУ СОШ №37 Д.П. - С.В. Демченко

Аналитическая справка

по результатам исследования психологического климата

10 «Б» класса МБОУ СОШ №37.

По запросу классного руководителя Гуторовой Ю.В. в декабре 2017года проводилось исследование психологического климата в 10 «Б» классе и отношение обучающихся к классному руководителю. Исследование проводилось с помощью компьютерного комплекса программ «Психология в школе» компании «Эффектон». Диагностическая работа проводилась в пакете «Отношения» с помощью методик «Психологический климат в коллективе» и «Отношение к преподавателю». В исследовании приняло участие 24 ученика(100%) 10 «Б» класса.

По результатам диагностики психологического климата в классе были выявлены следующие показатели: 16 обучающихся детей оценили как «очень благоприятный»; 7 обучающихся оценили как « благоприятный»; 1 ученик оценил как «неблагоприятный».



По результатам диагностики отношения к преподавателю в классе были выявлены следующие показатели по параметрам, где 8 баллов самая высокая оценка:

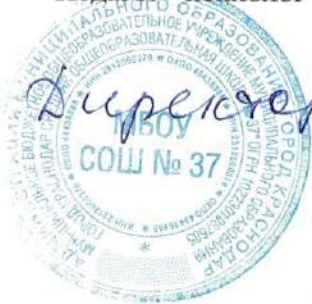


Выводы: каждый ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др.

Гуторова Ю.В., как классный руководитель ведет психологическое сопровождение учеников 10 «Б» класса на высоком профессиональном уровне, создавая благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения, социального и психического развития десятиклассников.

Педагог-психолог МБОУ СОШ №37

Мищенко Н.И.



Директор

Мищенко
МБОУ СОШ № 37 *С.В. Мищенко*

Справка-заключение по результатам диагностического обследования учащихся 5-х классов МБОУ СОШ №37 2017-2018 учебный год.

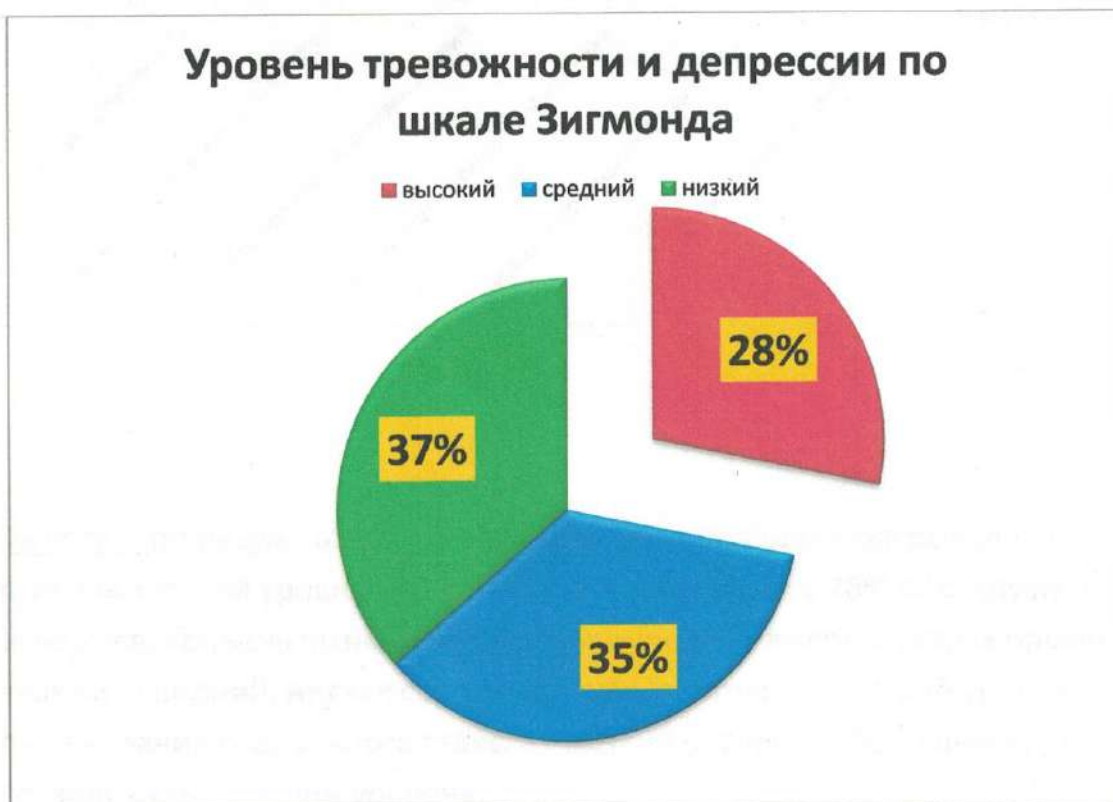
Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.

Задачи: выявить особенности мотивации учения и эмоционального отношения к учению у школьников (уровень тревожности, познавательная активность).

Обследование проводилось с 20.09.17-15.10.17г. Диагностическое обследование прошли 85 учеников, обучающихся в 5-х классах.

Обследование проводилось с использованием методик: Шкала тревожности и депрессии Зигмунда; диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (в модификации А.Д. Андреевой); методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; методика незаконченных предложений (модификация «Открытое письмо родителям»).

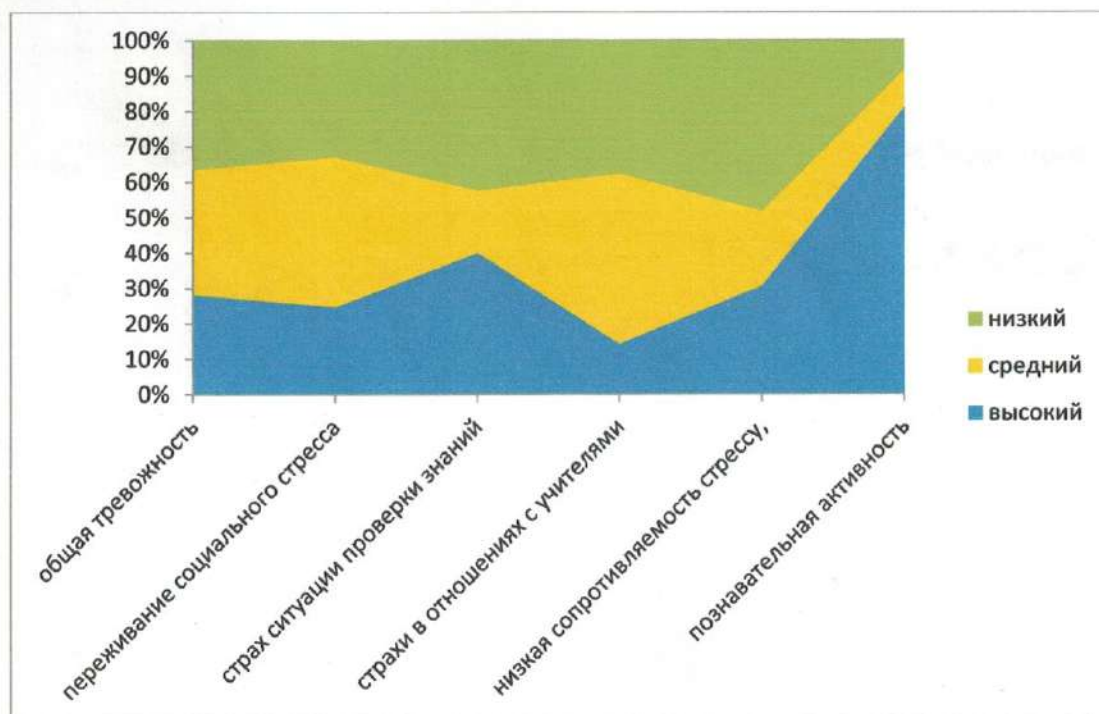
По результатам методики «Шкала тревожности и депрессии Зигмунда», полученные данные представлены в диаграмме №1:



По результатам методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, полученные данные представлены в таблице №2:

показатели	высокий	средний	низкий
общая тревожность	24	30	31
переживание социального стресса	21	36	28
страх ситуации проверки знаний	34	15	36
страхи в отношениях с учителями	12	41	32
низкая сопротивляемость стрессу	26	18	41
познавательная активность	69	9	7

Полученные данные представлены в диаграмме:



Выводы: по результатам диагностического обследования выявлен субклинический уровень тревожности и депрессии у 28% обследуемых учащихся. Уровень познавательной активности – высокий; страх проверки знаний - средний; низкая сопротивляемость стрессу - низкий уровень; переживание социального стресса - низкий уровень, общая школьная тревожность - низкий уровень.

По результатам методики «Открытое письмо родителям» выявленные следующие особенности: Из новых предметов, которые нравятся, называют больше всего биологию. Из предметов, вызывающие трудности географию, историю. Школьная и учебная мотивация - средний уровень: отношения к новым

учителям – средний уровень «...учителя некоторые добрые, но не все», «...иногда кричат» и т.д. Отношение к классным руководителям во всех классах положительное. Классным руководителям 5-х классов даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе полученных результатов.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классными руководителями и родителями выделена группа школьников, испытывающих трудности в адаптации к обучению в средней школе. Планируется проведение классных часов на тему: «Я- пятиклассник» по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Педагог-психолог

Н.И.Мищенко



Handwritten signature

Handwritten signature: МБОУ СОШ № 37 Дир. С.В. Демченко

Аналитическая справка

о результатах работы педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся 9 –х классов МБОУ СОШ №37, проходящих государственную итоговую аттестацию.

2018-2019 учебный год

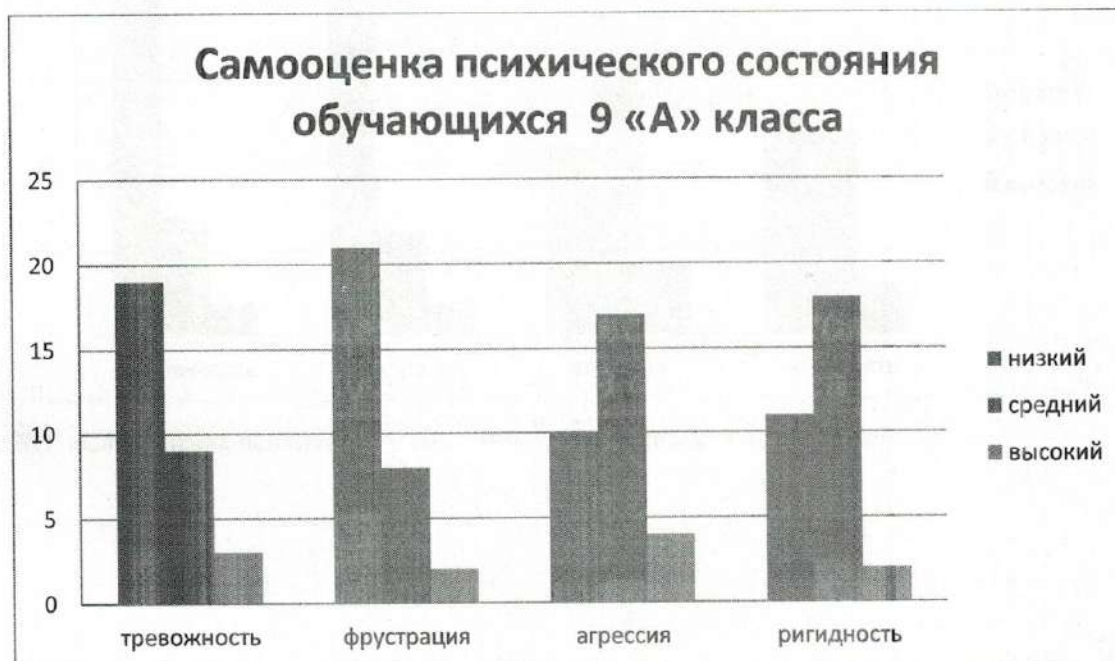
Целью психологического сопровождения выпускников 9 классов является отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах.

Виды работы: диагностика; просвещение; консультирование; коррекция.

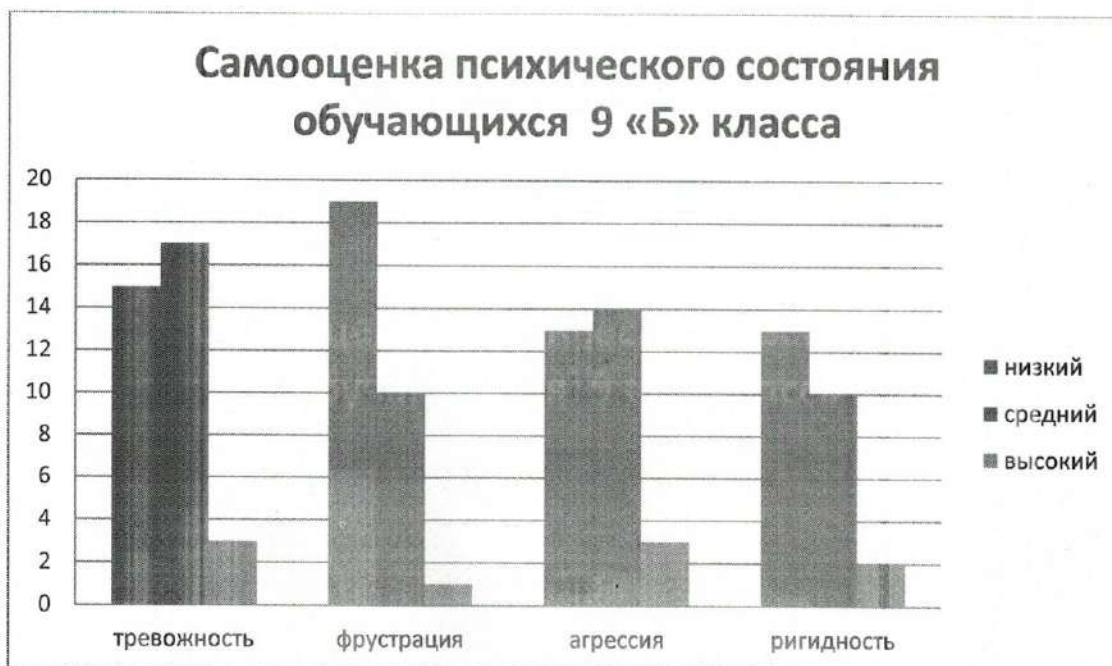
Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

В МБОУ СОШ № 37 психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ОГЭ и ведется по следующим направлениям: начальным этапом работы является диагностика уровня психологической готовности к экзаменам учеников 9-х (124 человек), из которых 7 учащихся на домашней форме обучения. С этой целью в октябре-декабре 2018 года проведено обследование психоэмоционального состояния обучающихся: методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку); шкала тревожности и депрессии Зигмонда; измерение степени выраженности сниженного настроения - субдепрессии (опросник Зунга); Тест НСВ - 10;. Результаты исследований указаны в диаграммах:

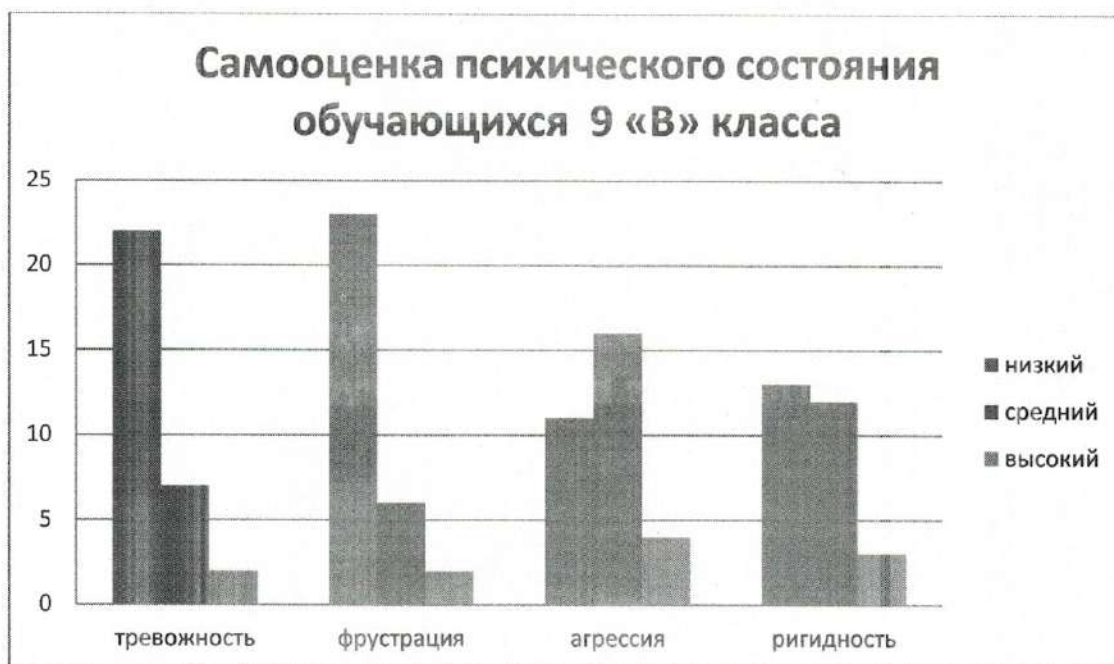
№1: «Самооценка психического состояния обучающихся 9 «А» класса»



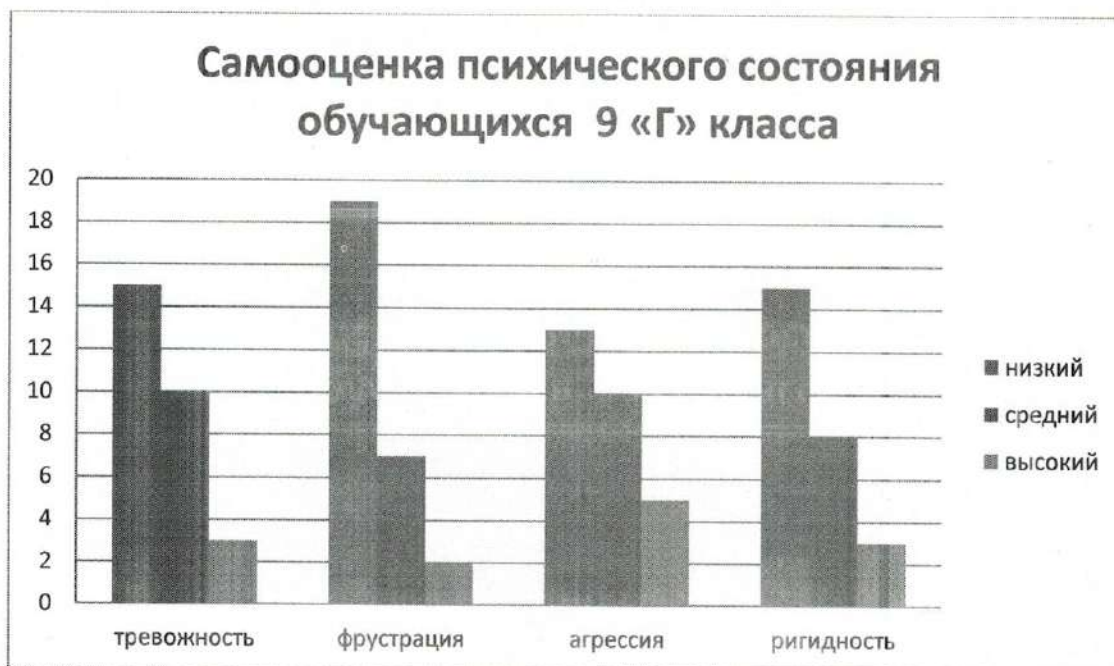
№2: «Самооценка психического состояния обучающихся 9 «Б» класса»



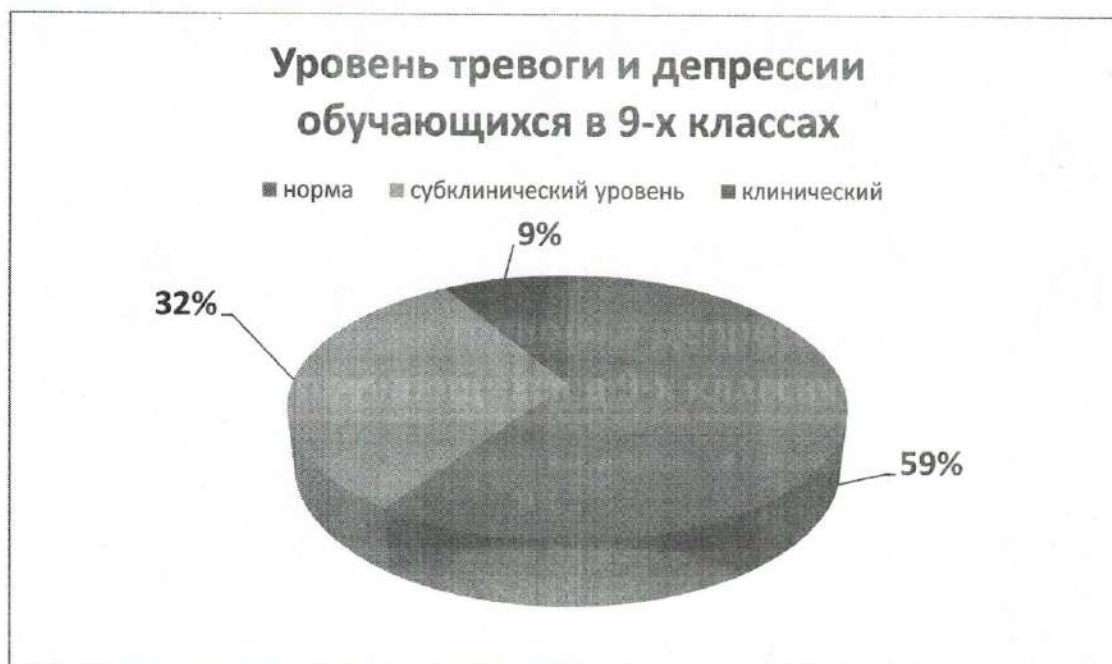
№3: «Самооценка психического состояния обучающихся 9 «В» класса»



№4: «Самооценка психического состояния обучающихся 9 «Г» класса»



И в диаграмме №6 «Уровень тревоги и депрессии обучающихся детей в 9-х классах»



С группой обучающихся детей с высоким уровнем тревожности, ведется индивидуальная работа классными руководителями совместно с педагогом – психологом.

1.	Розенкова Дарья	9А	Проведены индивидуальные консультации педагогом-психологом и классным руководителем. Оформлено домашнее обучение
2.	Липина Юлия	9А	Ведется индивидуальная и групповая коррекционная работа по снижению тревожности.
3.	Гладнев Илья	9Б	Ведется индивидуальная работа классным руководителем; проведены групповые и индивидуальные консультации

			педагогом-психологом.
4.	Григорьев Григорий	9Б	Ведется индивидуальная работа классным руководителем; проведены групповые и индивидуальные консультации педагогом-психологом.
5.	Кавунов Данил	9В	Ведется индивидуальная и групповая коррекционная работа по снижению тревожности.
6.	Потапенко Артем	9В	Ведется индивидуальная и групповая коррекционная работа по снижению тревожности.
7.	Геталова Яна	9В	Ведется индивидуальная работа классным руководителем; проведены групповые и индивидуальные консультации педагогом-психологом.
8.	Вардanian Мане	9Г	Ведется индивидуальная работа классным руководителем; проведены групповые и индивидуальные консультации педагогом-психологом.
9.	Ерышева Анастасия	9Г	Ведется индивидуальная работа классным руководителем; проведены групповые и индивидуальные консультации педагогом-психологом.
10	Купри Елизавета	9Г	Ведется индивидуальная работа классным руководителем; проведены групповые и индивидуальные консультации педагогом-психологом.

По результатам исследований были проведены консультации с учителями-предметниками, родителями.


В 3 четверти проводились развивающие занятия - тренинги по стрессоустойчивости, направленные на формирование навыков саморегуляции психо-эмоциональных состояний и поведения в период сдачи ГИА (ОГЭ). На апрель-май запланированы групповые занятия по мобилизации внутренних ресурсов учащихся, в процессе подготовки к выпускным экзаменам.

В процессе индивидуальных консультаций, дети обучаются навыкам саморегуляции, самоконтроля. Снижается уровень ситуативной тревоги; повышается самооценка, как следствие уверенность в себе. Всего проведено 37 индивидуальных консультаций с учениками 9-х классов, 8 консультаций - с родителями на тему психологической готовности к ОГЭ. На апрель запланировано родительское собрание в 9-х классах «Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены».

В течение всего учебного года ведется работа с классными руководителями и учителями – предметниками, по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ.

Педагог-психолог МБОУ СОШ №37

Н.И.Мищенко


 МБОУ СОШ № 37
 Директор МБОУ СОШ №37 *Н.И. Мищенко*