



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
"КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"

XXI

краснодарский педагогический марафон

ДИПЛОМ

Награждается

Шевченко Ольга Борисовна,

учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 37,
за участие в Дне учителя русского языка и литературы
«Современные тенденции развития филологического
образования: цифровизация, дистанционные формы обучения,
современные технологии, функциональная грамотность,
профилизация, проектная и исследовательская деятельность,
подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, работа с одарёнными детьми,
духовно-нравственное воспитание» с мастер-классом
«Приемы лингвострановедческой работы с текстом на
примере повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»»

Директор МКУ КНМЦ

Приказ № 69/1-П от 05.03.2024



А.В. Шевченко

Краснодар, 2024



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 22.11.2023

г. Краснодар

№ 3269

**О проведении итогового сочинения (изложения)
в Краснодарском крае в 2023 – 2024 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в целях качественной подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2023–2024 учебном году **п р и к а з ы в а ю:**

1. Определить места проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2023 – 2024 учебном году (приложение 1).

2. Создать комиссии:

1) по проведению итогового сочинения (изложения) в местах проведения итогового сочинения (изложения), определенных пунктом 1 настоящего приказа (приложение 2);

2) по проверке итогового сочинения (изложения) (приложение 3).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Грушко О.А.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

 Е.В. Воробьева

1

Приложение 3
к приказу министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
от _____ № _____

СОСТАВ
комиссий по проверке итогового сочинения (изложения)
в местах проведения итогового сочинения (изложения)

Фамилия Имя Отчество	Должность в образовательной организации
1	2
	Руководители комиссий (по согласованию)
Абраменкова Ирина Владимировна	ведущий специалист муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр» в системе дополнительного образования муниципального образования Темрюкский район "
Анистратенко Надежда Николаевна	ведущий специалист муниципального казенного учреждения «Центр развития образования»
Бугаева Наталья Анатольевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район
Валиева Айгуль Аликовна	начальник отдела оценки качества образования управления образования администрации муниципального образования Брюховещий район
Васева Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени А.П. Турчинского поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
Василина Светлана Анатольевна	главный специалист муниципального казенного учреждения Центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Горгуль Лидия Михайловна	методист муниципального казенного учреждения образования районного информационно-методического центра муниципального общеобразовательного Павловский район
Грицина Наталья Владимировна	заместитель начальника, начальник отдела общего образования управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ
Демьянчук Ольга Викторовна	начальник учебно-методического отдела муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района»
Дорошкова Наталья Геннадьевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55
Жердева Ольга Владимировна	руководитель муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район
Жирова Людмила Сергеевна	директор муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр»
Зарецкая Евгения Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 имени Н.Г. Чернышова станицы Казанская муниципального образования Кавказский район

1	2
Шацкая Юлия Анатольевна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Сочи имени Раевского Николая Николаевича
Шведова Галина Алексеевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 25 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской муниципального образования Ейский район
Швец Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 муниципального образования Темрюкский район
Шведова Ольга Евгеньевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 имени Адмирала Холостякова муниципального образования город-курорт Геленджик
Шямдкова Татьяна Юрьевна	учитель русского языка и литературы муниципальной школы № 30 имени В.С. Носенко муниципального образования Абиянский район
Шевкунова Надежда Константиновна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район
Шевченко Марина Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12
Шевченко Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 города Сочи имени Раевского Николая Николаевича
Шевченко Наталья Ильинична	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова
Шевченко Ольга Борисовна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 37 имени Героя Советского Союза Алексея Леженина
Шейкина Людмила Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» имени Салалыкиной Розы Константиновны
Шелехова Лариса Леонидовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район
Шелудько Елена Валентиновна	учитель русского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.И. Щедрина г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
Шелудько Людмила Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза
Шерстюк Ольга Сергеевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка»
Шеуджен Фатимет Бачмизовна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Косинова Ивана Филипповича»
Шипицина Надежда Геннадьевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 1 имени Николая Островского, г. Туапсе, муниципального образования Туапсинский район
Широкова Оксана Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени Ивана Гавриловича Мацокина
Широкова Оксана	учитель русского языка и литературы частного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

ПРИКАЗ

28 НОЯ 2023

№ 2525

г. Краснодар

**Об организации проверки итогового
сочинения (изложения) в муниципальном образовании
город Краснодар в 2023 – 2024 учебном году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.11.2023 № 3269 «О проведении итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2023-2024 учебном году», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 21.11.2023 № 2433 «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в муниципальном образовании город Краснодар 6 декабря 2023 года» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить состав муниципальной экспертной комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) согласно приложению № 1.

2. Утвердить состав технических специалистов при комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) для заполнения ведомостей итогового сочинения (изложения) согласно приложению № 2.

3. Утвердить состав технических специалистов для переноса результатов итогового сочинения (изложения) в оригиналы работ учащихся согласно приложению № 3.

4. Утвердить состав технических специалистов для проверки соблюдения участниками итогового сочинения (изложения) требования № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» согласно приложению № 4.

5. Назначить руководителем муниципальной экспертной комиссии Петрову Татьяну Алексеевну, начальника отдела общего образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

6. Назначить руководителями экспертных групп муниципальной экспертной комиссии:

по ЗВО – Н.А.Печкурову, учителя русского языка и литературы МАОУ лицея № 90;

по КВО – О.Г.Лысенко, учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 83;

по КВО – О.А.Мысенко, учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 84;

по ПВО – Е.М.Самойлову, учителя русского языка и литературы МАОУ гимназии № 18;

по ПВО – С.Г.Заликаеву, учителя русского языка и литературы МАОУ СОШ № 103

по ЦВО – Е.Л.Евтушенко, учителя русского языка и литературы МАОУ гимназии № 3.

7. Директору МКУ «Краснодарский научно-методический центр» А.В.Шевченко:

7.1. Разработать план обучения экспертов муниципальной предметной комиссии по русскому языку и организовать проведение обучающих семинаров для них.

7.2. Направить технических специалистов муниципальной экспертной комиссии по русскому языку при комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) для заполнения ведомостей итогового сочинения (изложения) и для переноса результатов итогового сочинения (изложения) в оригиналы работ учащихся с 07.12.2023 по 11.12.2023 согласно приложениям № 2 – 4. Явка 07.12.2023 к 08.30 в МАОУ СОШ № 32 (ул. КИМ, 17). Техническим специалистам иметь при себе паспорт, бейдж.

8. Директору МКУ «Краснодарского методического центра информационно-коммуникационных технологий КМЦИКТ «Старт» В.А.Дьяченко направить технических специалистов муниципальной экспертной комиссии по русскому языку при комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) для заполнения ведомостей итогового сочинения (изложения) с 07.12.2023 по 09.12.2023 согласно приложению № 2. Явка 07.12.2023 к 14.00 в МАОУ СОШ № 32 (ул. КИМ, 17). Техническим специалистам иметь при себе паспорт, бейдж.

9. Начальнику отдела общего образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Т.А.Петровой:

9.1. Организовать работу муниципальной экспертной комиссии по русскому языку для проведения проверки итогового сочинения (изложения) учащихся XI (XII) классов в муниципальном образовании город Краснодар на базе МАОУ СОШ № 32 с 07.12.2023 по 09.12.2023.

9.2. Обеспечить соблюдение режима информационной безопасности при осуществлении проверки и оценивания итогового сочинения (изложения) в пункте проверки итогового сочинения (изложения).

10. Начальнику отдела образования по Центральному внутригородскому округу города Краснодара департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар О.А.Литвиновой:

10.1. Обеспечить условия для осуществления проверки итогового сочинения (изложения) в МАОУ СОШ № 32 с соблюдением требований противопожарной и антитеррористической безопасности.

10.2. Обеспечить членов комиссии калькуляторами.

10.3. Обеспечить доставку оригиналов бланков итогового сочинения (изложения) участников итогового сочинения (изложения) с внесенными в них результатами проверки, в региональный центр обработки информации Краснодарского края для последующей обработки.

10.4. Доставить проверенные копии бланков записи и бланков регистрации в место хранения.

11. Директору МАОУ СОШ № 32 Т.В.Недилько в период с 07.12.2023 по 11.12.2023:

11.1. Создать условия для работы экспертов муниципальной экспертной комиссии, осуществляющих проверку и оценивание итогового сочинения (изложения).

11.2. Обеспечить хранение оригиналов, копий бланков записи и копий бланков регистрации итогового сочинения (изложения) с соблюдением режима информационной безопасности в течение проверки.

12. Директорам общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар направить экспертов муниципальной экспертной комиссии по русскому языку для осуществления проверки и оценивания итогового сочинения (изложения) с 07.12.2023 по 09.12.2023 согласно приложению № 1. Явка 07.12.2023 к 08.40 в МАОУ СОШ № 32 (ул. КИМ, 17). Экспертам иметь при себе паспорт, бейдж и критерии проверки сочинения (изложения).

13. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора департамента



Н.М.Полякова

Приложение № 1 к приказу
департамента образования

от 28 НОЯ 2023 № 2525

**Список
экспертов муниципальной предметной комиссии по русскому языку
для осуществления проверки и оценивания итогового сочинения
(изложения)**

№	ФНО	Должность в ОО
1.	Маруевич Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 1 имени Героя Советского Союза Евгении Рудневой
2.	Тасалова Мария Вартаиовна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 2 имени Галины Бушик
3.	Евтушенко Елена Леонидовна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 3 имени Дмитрия Жалиева
4.	Литвинова Оксана Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 4 имени 57-го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны
5.	Быховец Лина Васильевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза Василия Громакова
6.	Солонченко Галина Васильевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Маргелова Василия Филипповича
7.	Данцова Ольга Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской
8.	Володина Лариса Борисовна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза партизана Геннадия Игнатов
9.	Стрельченко Алла Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 10 имени 59-й гвардейской Краснознаменной Краматорской стрелковой дивизии
10.	Черевко Ольга Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования

23.	Копограй Ольга Валентиновна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 25 имени Героя Советского Союза Петра Гаврилова
24.	Харина Алла Валерьевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 29 имени Игоря Рысьева
25.	Стефанюшина Ирина Витальевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 30 имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова
26.	Бушко Марина Игоревна	учитель русского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 31 имени трижды Героя Советского Союза маршала авиации Почетного гражданина города Краснодара Покрышкина Александра Ивановича
27.	Саркисян Светлана Карленовна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 32 имени Дзержинского Феликса Эдмундовича
28.	Дмитрук Нина Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана
29.	Иванченко Зинаида Владимировна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана
30.	Фардзинова Лариса Хадзбатовна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней школы № 34 имени 46-го гвардейского бомбардировочного авиационного Таманского Краснознаменного полка ордена Суворова
31.	Сергеева Светлана Георгиевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 35 имени Героя Советского Союза Евгения Костылёва
32.	Белоусова Светлана Юрьевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар Екатериинской гимназии № 36
33.	Шевченко Ольга Борисовна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 37 имени Героя Советского Союза Алексея Леженца
34.	Скороходова Надежда Николаевна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 38 имени героя Советского Союза Татьяны Макаровой
35.	Клименко Елена Викторовна	учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

ПРИКАЗ

ОТ 04.12.2023г.

№ 571/Р

О направлении эксперта муниципальной экспертной комиссии по русскому языку на проверку итогового сочинения

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 28.11.2023 № 2525 «Об организации проверки итогового сочинения (изложения) в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2024 учебном году» приказываю:

1. Направить с сохранением заработной платы учителя русского языка Шевченко О.Б. в МАОУ СОШ № 32 (ул.КИМ,17) с 07.12.2023 по 09.12.2023 для работы в качестве эксперта муниципальной комиссии по русскому языку для осуществления проверки и оценивания итогового сочинения(изложения).

2. Шевченко О.Б. явиться в 07.12.2023 в МАОУ СОШ № 32 к 8.40, при себе иметь паспорт, бэйдж и критерии проверки сочинения (изложения).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор школы
С приказом ознакомлены:
Шевченко О.Б.

С.В.Демченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

ПРИКАЗ

«19» октября 2023 г.


№ 503-Д

О направлении учителей для работы в качестве членов жюри

Во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 16.10.2023 г. №2132 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и литературе в муниципальном образовании город Краснодар в 2023-2023 учебном году», приказываю:


1. Направить 25.10.2024 г. в МАОУ гимназию №72 к 9.00 для работы в качестве членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе учителей русского языка и литературы Рыбалкину Инну Владимировну и Шевченко Ольгу Борисовну.
2. Заместителю директора Пидшморга А.А. внести соответствующие изменения в расписание уроков.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Соколову Г.М.


Директор МАОУ СОШ № 37


 С.В. Демченко

С приказом ознакомлены:

Соколова Г.М. 

Пидшморга А.А. 

Шевченко О.Б. 

Рыбалкина И.В. 



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
(МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»)

Учителю MAOY COII № 37

Шевченко О.Б.

ул. Красноармейская, д. 61 – ул. Чапаева, д. 85/1,
г. Краснодар, 350000
тел./факс: (861) 259-45-03
e-mail: m-academ@kubannet.ru,
<http://m-academ.centerstart.ru/>

ОКПО 75871072; ОГРН 1042305724449
ИНН/КПП 2310098920/231001001

от 14.12.2023 № 309
на № _____ от _____

О подтверждении информации

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 22.09.2023 № 1867 «Об утверждении состава жюри и апелляционных комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2023 - 2024 учебном году» подтверждаем, что О.Б.Шевченко являлась членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе 2023-2024 учебного года.

Заместитель директора



Е.Г.Городничая



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР**

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА

ПРИКАЗ

18.10.2024

№ 2149

г. Краснодар

**Об утверждении состава жюри муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку,
географии, искусству (МХК), истории, литературе, математике,
обществознанию, праву, русскому языку, экологии
в муниципальном образовании город Краснодар
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 18.09.2024 № 1871 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 – 2025 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, географии, искусству (МХК), истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, экологии в муниципальном образовании город Краснодар в 2024 - 2025 учебном году (приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций довести содержание настоящего приказа до сведения педагогического коллектива.


3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

А.В.Звягинцев

1427	Фабриано Л.И.	МАОУ лицей № 90	Русский язык	
1428	Федорова Е.П.	МАОУ СОШ № 75	Русский язык	
1429	Фролова Т.Г.	МАОУ СОШ № 99	Русский язык	
1430	Фролова Т.М.	МАОУ СОШ № 86	Русский язык	
1431	Цыбульник Т.А.	МАОУ СОШ № 63	Русский язык	
1432	Чабанная К.Ю.	МАОУ гимназия № 3	Русский язык	
1433	Черенко О.В.	МАОУ СОШ № 10	Русский язык	
1434	Чередниченко О.В.	МАОУ СОШ № 24	Русский язык	
1435	Чуйкина И.Б.	МАОУ СОШ № 32	Русский язык	
1436	Чуклова Н.Л.	МАОУ СОШ № 105	Русский язык	
1437	Шалагина В.Ю.	МАОУ СОШ № 68	Русский язык	
1438	Шарун Е.В.	МАОУ СОШ № 11	Русский язык	
1439	Шевцова И.А.	МАОУ СОШ № 34	Русский язык	
1440	Шевченко К.А.	МАОУ Екатерининская гимназия № 36	Русский язык	
1441	Шевченко О.Б.	МАОУ СОШ № 37	Русский язык	
1442	Шипова Т.В.	МАОУ СОШ № 49	Русский язык	
1443	Ширкунова О.В.	ЧОУ гимназия "Эрудит"	Русский язык	
1444	Школенко Е.Р.	МБОУ СОШ № 87	Русский язык	
1445	Шкуркина Н.А.	АНОО Гимназия "ЛИДЕР"	Русский язык	
1446	Шкуропат Л.В.	МАОУ СОШ № 39	Русский язык	
1447	Щербаток Л.В.	МБОУ гимназия № 88	Русский язык	
1448	Юлдашева Н.В.	МАОУ СОШ № 107	Русский язык	
1449	Юрьева О.С.	МБОУ СОШ № 94	Русский язык	
1450	Возрина Ю.Ф.	МКУ КНМЦ	Экология	Председатель жюри
1451	Болгова Е.А.	МБОУ СОШ № 97	Экология	Заместитель председателя
1452	Бутова С.И.	МОУ гимназия № 87	Экология	Заместитель председателя
1453	Иванова Н.Н.	МАОУ СОШ № 71	Экология	Заместитель председателя
1454	Овсянникова Н.М.	МУ ДО "Малая академия"	Экология	Секретарь жюри
1455	Азарченко Л.В.	МАОУ СОШ № 17	Экология	
1456	Айрапетян М.В.	МБОУ СОШ № 106-ф	Экология	
1457	Бабаян Э.Г.	МАОУ Екатерининская гимназия № 36	Экология	
1458	Баева А.А.	МАОУ СОШ № 83	Экология	
1459	Батяева О.Б.	МАОУ СОШ № 103	Экология	
1460	Бацура А.И.	МАОУ лицей № 12	Экология	
1461	Беляев Ю.В.	МАОУ СОШ № 10	Экология	
1462	Биленко И.С.	МАОУ СОШ № 99	Экология	
1463	Благовская А.А.	МАОУ СОШ № 34	Экология	
1464	Буцько С.М.	МАОУ СОШ № 38	Экология	

1510	Оленич Н.В.	МАОУ гимназия № 69-ф	Экология	
1511	Опанасенко Л.К.	МАОУ СОШ № 84	Экология	
1512	Перфильева А.К.	МАОУ СОШ № 108	Экология	
1513	Петрова Е.В.	МАОУ СОШ № 5	Экология	
1514	Петросян Л.Ю.	МАОУ СОШ № 93	Экология	
1515	Петушкова М.В.	МАОУ СОШ № 105	Экология	
1516	Пономаренко В.А.	МАОУ СОШ № 63	Экология	
1517	Пономаренко Л.Г.	МАОУ СОШ № 86	Экология	
1518	Породенко А.С.	ФГКОУ "Краснодарское ПКУ" (по согласованию)	Экология	
1519	Приходько И.Н.	МАОУ СОШ № 65	Экология	
1520	Садкова А.М.	МАОУ СОШ № 46	Экология	
1521	Саркисян К.А.	МБОУ СОШ № 100-ф	Экология	
1522	Севрюк О.С.	МБОУ СОШ № 45	Экология	
1523	Семкина Ю.Е.	МАОУ СОШ № 53	Экология	
1524	Сивилрова Г.М.	МАОУ СОШ № 64	Экология	
1525	Сивостьянова И.В.	МАОУ СОШ № 98	Экология	
1526	Сидоренко Н.А.	МОУ гимназия № 87	Экология	
1527	Ситникова О.А.	МАОУ СОШ № 39	Экология	
1528	Смирнова С.П.	МАОУ СОШ № 20	Экология	
1529	Солодкова Т.Н.	МАОУ СОШ № 96	Экология	
1530	Солопова С.Н.	МАОУ гимназия № 72	Экология	
1531	Тальянский А.В.	МУ ДО "Малая академия"	Экология	
1532	Таратайченко Т.Г.	МАОУ СОШ № 107	Экология	
1533	Триандафилиди С.Ф.	НЧОУ "Лицей "ИСТЭК"	Экология	
1534	Тугус М.С.	МАОУ СОШ № 70	Экология	
1535	Урюпина Н.М.	МАОУ СОШ № 73	Экология	
1536	Федякова Т.Г.	МАОУ гимназия № 44	Экология	
1537	Филатова Л.Н.	МБОУСОШ № 100	Экология	
1538	Филиппова В.В.	МАОУ СОШ № 8	Экология	
1539	Филиппова К.А.	МУ ДО "Малая академия"	Экология	
1540	Хорава А.Т.	МАОУ СОШ № 1	Экология	
1541	Хорина А.В.	МАОУ СОШ № 76	Экология	
1542	Хохлова Л.Н.	МАОУ СОШ № 32	Экология	
1543	Чалкина Н.Г.	МАОУ СОШ № 68	Экология	
1544	Чепега М.В.	МБОУ СОШ № 78	Экология	
1545	Шевченко В.В.	МАОУ гимназия № 69	Экология	
1546	Шевченко М.В.	МАОУ СОШ № 22	Экология	
1547	Щербакова Н.А.	МАОУ гимназия № 82	Экология	
1548	Щербакова Н.В.	ЧОУ гимназия "Эрудит"	Экология	
1549	Язова О.В.	МБОУ гимназия № 23-ф	Экология	

Первый заместитель директора департамента

 Н.М.Полякова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА**

ПРИКАЗ

«14» октября 2024 г.

№ 035/Р

**О направлении учителей для работы в качестве членов жюри муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

Во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 18.10.2024 г. №2149 «Об утверждении состава жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, географии, искусству (МХК), истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, экологии в муниципальном образовании город Краснодар в 2024-2025 учебном году», **п р и к а з ы в а ю :**

1. Направить к 9.30 в МУ ДО «Малая академия» (ул. Северная, д. 269) для работы в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников учителей с сохранением заработной платы:

Дата	Предмет	Должность	ФИО учителя
26.10.2024	литература	Учитель русского языка и литературы	Рыбалкина И.В.
		Учитель русского языка и литературы	Шевченко О.Б.
13.11.2024 г.	история и право	учитель истории и обществознания	Барабанщикова Т.В.
		учитель истории и обществознания	Фирсова А.С.
18.11.2024	география	Учитель географии	Терещенко Л.В.
20.11.2024	математика	Учитель математики	Горбунцова Ю.А.
		Учитель математики	Мельник В.С.
21.11.2024	Русский язык	Учитель русского языка и литературы	Рыбалкина И.В.
		Учитель русского языка и литературы	Шевченко О.Б.
26.11.2024	Английский язык	Учитель английского языка	Пидшморга О.С.
		Учитель английского языка	Полянская Е.Н.
29.11.2024	обществознание	учитель истории и обществознания	Барабанщикова Т.В.
		учитель истории и обществознания	Фирсова А.С.

2. Заместителю директора Пидшморга А.А. внести изменения в расписание.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Соколову Т.М.

Директор МАОУ СОШ № 37

С.В. Демченко

С приказом ознакомлены:

Соколова Т.М. *[Signature]*
Пидшморга А.А. *[Signature]*
Барабанщикова Т.В. *[Signature]*
Фирсова А.С. *[Signature]*
Терешенко Л.В. *[Signature]*
Горбунцова Ю.А. *[Signature]*
Мельник В.С. *[Signature]*
Рыбалкина И.В. *[Signature]*
Шевченко О.Б. *[Signature]*
Пидшморга О.С. *[Signature]*
Полянская Е.Н. *[Signature]*

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
(МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»)

Директору MAOY COII № 37

Демченко С.В.

ул. Красноармейская, д. 61 – ул. Чапаева, д. 85/1,
г. Краснодар, 350000
тел./факс: (861) 259-45-03
e-mail: m-academ@kubannet.ru
<http://m-academ.centerstart.ru/>

ОКПО 75871072; ОГРН 1042305724449
ИНН/КПП 2310098920/231001001

от 26.12.2024 № 369
на № _____ от _____

О подтверждении информации

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 18.10.2024 № 2149 «Об утверждении состава жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, географии, искусству (МХК), истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, экологии в муниципальном образовании город Краснодар в 2024-2025 учебном году» подтверждаем, что педагоги MAOY COII № 37 являлись членами жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по 2024-2025 учебного года (приложение).

Заместитель директора



Е.Г.Городничая

План работы
методического объединения учителей
русского языка и литературы на 2023-2024 уч. год
МАОУ СОШ № 37 г. Краснодара

Тема: «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы».

Цель:

совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи:

1. Внедрение в практику наиболее эффективных технологий для развития навыков смыслового чтения.
2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации обновленного ФГОС через систему самообразования.
3. Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса
4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
5. Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
6. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ВОШ, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
7. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования, соответствующих потребностям и интересам общества
10. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья;
11. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта учителей через мастер-классы, практические занятия, семинары.

Ожидаемые результаты работы:

1. Сформированность читательской грамотности учащихся.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленным ФГОС.
3. Повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

4. Рост качества знаний обучающихся.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях города и республики;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Приоритетные направления:

• углубление языковой компетентности через активизацию деятельности обучающихся;

• системно-деятельностный подход к обучению;

• расширение процесса подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах

Основные направления работы МО учителей русского языка и литературы

1. Организация УВП в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта.
2. Использование инновационных технологий или их элементов на уроках гуманитарного цикла с целью воспитания духовно-богатой, творчески развитой личности.
3. Продолжить работу с «одаренными», «способными» к изучению предметов гуманитарного цикла.
4. В связи с переходом на новые формы итоговой аттестации усилить работу по подготовке учителей (учащихся) к проведению (прохождению) данной форме контроля.
5. ФГОС основного общего образования.

Состав МО

№	ФИО	Категория	Классы
1.	Карлина И.В	первая	8
2.	Барабаш Н.П.		9,11,6,10
3.	Шевченко О.Б		8,7,5
4.	Воробьева Л.Н.		5,8

5.	Рыбалкина И.В.	7,9,10
6.	Ванюкова А.Б.	5
7.	Осадчива А.С.	5,6,7
8.	Кобина К.А.	6

**План заседаний МО учителей русского языка и литературы
на 2023-2024 учебный год**

Сроки	Повестка
Август	<p>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2023– 2024 учебный год»</p> <p>Цель: обсудить план работы МО на 2023 – 2024 учебный год, основные направления работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Внесение изменений в рабочие программы» 2. Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2022-23 учебный год и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. 3. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку 4. Разработка вопросов для повторения с учётом проведённых итоговых контрольных работ и ЕГЭ, ОГЭ. 5. Разработка и согласование рабочих программ по предметам гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год, составление тематического планирования. 6. Изучение методических рекомендаций по русскому языку и литературе на 2023-2024 уч. год 7. Организация подготовки предметной недели. 8. Организация подготовки к школьной олимпиаде. 9. Определение тем самообразования 10. Утверждение графиков консультаций по подготовке к ЕГЭ и ГИА. 11. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной документации, проверке тетрадей. 12. Назначение педагога – наставника молодому специалисту 13. Вопрос об укреплении материально-технической, дидактической базы учебных кабинетов. 14. Утверждение, рассмотрение и подготовка УМК, учебников по предмету. 15. Изучение проектов ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе. 16. Работа с электронным журналом. 17. Развитие функциональной (читательской грамотности) на уроках русского языка и литературы.
Ноябрь	<p>Тема: «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»</p> <p>Цель: повышение методического и профессионального мастерства педагогов через использование различных методов и приемов на уроках русского языка и литературы, направленных на развитие читательской грамотности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы формирования функциональной грамотности школьников на уроках. 2. Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом. 3. Приёмы формирования читательской грамотности. 4. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка 5. Педагогическая мастерская: «Использование читательской грамотности в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в изменённом формате». 7. Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФЦП «Русский язык». 8. Информирование членов МО о новинках методической литературы.

	<p>9 Работа со слабоуспевающими</p> <p>9. Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания сочинения, являющегося для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации.</p> <p>10. Изучение изменений в КИМ 2024г.</p> <p>11. Анализ выполнения программного материала за I четверть. Результаты обученности обучающихся по предметам русский язык и литература за I четверть.</p> <p>12. Анализ входящих контрольных работ.</p> <p>13. Накопляемость оценок в классных журналах. Соответствие записи в классных журналах поурочному планированию в рабочих программах учителей.</p> <p>14. Взаимопосещение уроков.</p> <p>15. Участие в конкурсе «Живая классика»</p>
Январь	<p>«Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проведенного экзамена по литературе – итогового сочинения в рамках промежуточной аттестации. 2. Анализ контрольных работ за I полугодие 3. Формы и методы подготовки к устному собеседованию 4. Формы и методы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку 5. Работа с учащимися, имеющими заниженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 6. Использование коммуникативно- речевых задач в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в измененном формате. 7. Работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам 2-ой четверти (учителя). 8. Подведение итогов предметной недели. 9. Проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы. 10. Корректировка КТП 11. График проведения ВПР 12. Подведение итогов работы «Предметной недели» 13. Отчёт о работе со слабоуспевающими учащимися.
Март	<p>Тема: «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»</p> <p>Цель: повышение учебной мотивации у обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инструментария для оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы 2. Использование ИКТ при подготовке обучающихся к ОГЭ 3. Подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. 4. Актуализация нормативных требований СанПиН, охраны труда для всех участников образовательного процесса. 5. Выполнение рабочих программ по русскому языку и литературе. 6. Об итогах III – ей четверти. 7. Итоги устного экзамена (собеседования) по русскому языку. Карлина И.В. 8. Итоги апробации ОГЭ по русскому языку
Май	<p>«Итоговая аттестация в выпускных классах».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отчёты учителей-предметников по успеваемости обучающихся и прохождению учебных программ. 2.Отчёт по программам самообразования. 3. Подведение итогов успеваемости учащихся

4. Анализ результатов ВПР
5. Анализ взаимопосещений уроков
6. Анализ участия учителей и учеников в конкурсах.
7. О подготовке рабочих программ (тематического планирования) на 2022-2023 уч.г.
8. Предварительное распределение нагрузки на 2022 – 2023 учебный год

Руководитель МО
учителей русского языка и литературы:



/Барабаш Н.П./

Выписка из протокола №2
заседания методического объединения учителей русского языка и литературы от
17.11.2023 г.

Присутствовало: 7 человек (Барабаш Н.П., Ванюкова А.Б., Карлина И.В., Рыбалкина И.В., Воробьева Л.Н., Осадчива А.С., Шевченко О.Б.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Современные подходы формирования функциональной грамотности школьников на уроках. *Барабаш Н.П.*
2. Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом. *Воробьева Л.Н.*
3. Приёмы формирования читательской грамотности. *Шевченко О.Б.*
4. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка. *Рыбалкина И.В.*
5. Педагогическая мастерская: «Использование читательской грамотности в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в измененном формате». *Карлина И.В.*
6. Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФЦП «Русский язык». *Осадчива А.С.*
7. Информирование членов МО о новинках методической литературы. *Барабаш Н.П.*
8. Работа со слабоуспевающими. *Барабаш Н.П.*
9. Изучение методических рекомендаций и критериев оценивания сочинения, являющегося для обучающихся 11 класса допуском в государственной итоговой аттестации. *Карлина И.В.*
10. Изучение изменений в КИМ 2024 г. *Барабаш Н.П.*
11. Анализ выполнения программного материала за 1 четверть. Результаты обученности обучающихся по предметам русский язык и литература за 1 четверть. *Барабаш Н.П.*
12. Анализ входящих контрольных работ. *Барабаш Н.П.*
13. Накопляемость оценок в классных журналах. Соответствие записи в классных журналах поурочному планированию в рабочих программах учителей. *Карлина И.В.*
14. Взаимопосещение уроков. *Барабаш Н.П.*
15. Участие в конкурсе «Живая классика». *Барабаш Н.П.*

3. По второму вопросу слушали:

Шевченко О.Б., которая рассказала об эффективных приемах работы, способствующих формированию читательской грамотности обучающихся МАОУ СОШ №37. Ольга Борисовна считает, что для развития читательской грамотности необходимо систематически организовывать работу учащихся с текстом не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах добывать и вычленять информацию, аргументировать свой ответ. Шевченко О.Б. озвучила рекомендацию почаще использовать философские рассуждения при написании сочинений, при выражении своей точки зрения, основанной на жизненном опыте учащихся. Использовать дополнительные индивидуальные задания с успешными учащимися по предмету. Развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного.

Текст выступления прилагается.

Решили:

3.1. Систематически и целенаправленно использовать методические приемы в работе над развитием чтения, формировать читательскую грамотность школьников.

Руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы



Н.П. Барабаш

Подпись Барабаш Н.П. заверяю
Директор МАОУ СОШ № 77



С.В. Демченко

Приложение к выписке из протокола МО №2 от 17.11.2023 г.

Приёмы формирования читательской грамотности

В Концепции ФГОС одно из основных положений - это формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

Кем бы ни был в будущем ученик, какую бы профессию ни избрал, он всегда должен быть читателем, уметь не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысливая и интерпретируя ее. Группа людей, наиболее близко стоящая к функционально неграмотным или в какой-то мере совпадающая с ними, называется «слабыми читателями», для которых характерно «пассивное» чтение. Чем характеризуются дети - «слабые читатели»? Прежде всего, тем, что им скучно и утомительно читать. Хотя они и умеют читать, многие из них делают это только в силу острой необходимости.

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Неуспешность в учебной деятельности во многом связана с неумением ученика понимать прочитанное. Чтение – это всегда творчество, речевая работа, активный процесс, опирающийся на жизненный опыт и духовную сферу читателя, на работу его воображения, памяти, мыслей и чувств. «Читать – значит выявлять смыслы, а выявлять смыслы – значит их именовать». Поэтому от умения читать, извлекать необходимую информацию зависит успех ученика и его желание учиться. Чтение - универсальная техника получения знаний в современном обществе, а понимание текста – это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта.

Читательская грамотность – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, практических задач и в повседневной жизни. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и её переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А. А. Леонтьев).

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.)

Важнейшими составляющими читательской деятельности, поддающимися измерению, являются читательские умения – те задачи и способы их решения, которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами. Так тест PISA оценивает следующие читательские умения:

1.Найти и извлечь информацию.

Интегрировать и интерпретировать сообщения текста.

3.Осмыслить и оценить содержание и форму текста.



Выполняя первое действие, читатель концентрируется, прежде всего, на отдельных фрагментах информации текста. Выполняя второе действие, читатель соединяет эти фрагменты в общую картину. Выполняя третье действие, читатель соотносит сообщение текста с внетекстовой информацией.

Как научить детей эффективно читать тексты на уроках по разным предметам?

Как мы традиционно работаем с новым текстом на уроке? Сначала учитель готовит ребёнка к восприятию текста: рассказывает о писателе, тематике его произведений, затем объясняет значение непонятных (с его точки зрения) слов, которые он сам заранее выписал из текста, потом (опять же сам) выразительно читает текст вслух, и только после этого к работе приступают дети: читают вслух, отвечают на вопросы учителя. В итоге текст, который дети должны **учиться читать**, уже прочитан учителем. В результате деятельность детей не мотивирована и им неинтересно. Более того, им не ясно, почему нужно отвечать именно на эти вопросы, как они задаются, по какому принципу. По сути дела, дети не получают ответа на главный вопрос: что же значит уметь читать текст? Не получают удовольствия и от самого процесса чтения, потому что этого процесса как такового просто нет. Отсюда – скука на уроке, нелюбовь к чтению.

Традиционное чтение	Смысловое чтение
До чтения	До чтения
Учитель готовит к восприятию текста, рассказывая о писателе, объясняет значение непонятных слов	Ученики прогнозируют содержание текста. Возникает мотивация к тексту
Во время чтения учитель сам читает текст, дети слушают	Во время чтения возникает читательская интерпретация
После чтения дети отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя	После чтения Беседуем и уточняем позицию автора

Что такое полное понимание текста? Это вычитывание трех видов текстовой информации:

- **фактуальной** (о чем в тексте сообщается в явном виде)
- **подтекстовой** (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)
- **концептуальной** (основная идея текста, его главные смыслы)

Три этапа работы с текстом

1) **До чтения текста.** Предположение, о чем будет текст по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение) 1.

1. Чтение названия и его анализ
2. Рассматривание иллюстраций к тексту.
3. Прогнозирование: о чем может идти речь в данном произведении?

Результат: предвосхищение чтения, создания мотива для чтения

2) **Во время чтения текста.** Изучающее чтение (на этапе обучения вслух) в режиме диалога с автором: делая паузы в чтении для того чтобы:

- задать вопрос автору по прочитанному (**В**),
- предположить ответ (**О**),
- при дальнейшем чтении найти в текст ответ на возникший вопрос и проверить себя (**П**).
- *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.

3) **После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта) в т. ч. с помощью рефлексивного чтения. (Докажите, что..., Почему? Какой...?)

Результатом будет понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации.

Почему описываемая техника называется *активно-продуктивной*? Главное её преимущество – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций.

Технологические приёмы, используемые в технике продуктивного чтения

1. Отсроченная отгадка

В начале урока учитель задаёт загадку, (сообщает удивительный факт), разгадка которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом, выстраивает проблемную ситуацию. Такое «вхождение в урок» окажется эффективнее, чем традиционно-школьное: «А теперь мы будем изучать новую тему...»

2. Оценка текста

Ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа:

Какие слова выделены курсивом или жирным шрифтом? Как, по-вашему, почему они выделены? Какое слово чаще всего встречается в данном параграфе?

Какой раздел текста самый большой? Как, по-вашему, почему?

В каком разделе вы найдёте ответ на вопрос...? и т.д.

3. Задай вопрос (Прием «тонких и толстых» вопросов)

Во время самостоятельной работы над текстом ученики получают задание составить вопросы. «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

К примеру, задать вопросы, которые начинались бы со слов: «Что...?», «Когда...?», «Где...», «Почему...» и т.д. «Что?...» (Что описывает данный отрывок?)

«Когда...?» (Когда произошло названное событие)

«Где...», (Где?)

«Почему...» (Почему она так поступила?)

Целесообразно ограничить число вопросов и время на их составление.

Чтобы грамотно и лаконично сформулировать вопрос, ученик должен хотя бы бегло ознакомиться с текстом. Но он делает это гораздо быстрее, чем в режиме «Прочти...». Подводя итоги, отмечаем лучшие вопросы, тут же предлагая ученикам ответить на них. Этим самым мы закрепляем только что изученный материал.

Сформулировать правильно вопрос означает, что ученик очерчивает тот круг знаний, который у него имеется, и тот круг неизвестного, та «зона ближайшего развития» (по Л.В. Занкову), которые он хотел бы узнать.

4. Вырази собственную позицию

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:

«Я считаю, что...».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:

«Потому что ...».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:

«Я могу это доказать это на примере ...».

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:

«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

5. Приём «Инсерт»

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения.

Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.

1. Чтение индивидуально.

Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал;

+ – новое;

-- думал иначе;

? – не понял, есть вопросы.

6. Прием «Кластер»

Кластеры используются для структуризации и систематизации материала. Кластер – способ графической организации учебного материала, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки), с ним связанные.

Предлагаю ребятам прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, по их мнению понятия, выражения, формулы. А затем вместе в ходе беседы или ребята работая в парах, группах наполняют эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией.

7. Прием «Ключевые слова»

Это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

8. Прием «Верные и неверные утверждения»

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Формируется умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Учащимся предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу:

верно – «+», неверно – «-».

9. Прием «Синквейн»

Развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности.

Структура синквейна:

Существительное (тема).

Два прилагательных (описание).

Три глагола (действие).

Фраза из четырех слов (описание).

Существительное (перефразировка темы).

Какие образовательные результаты обеспечивает технология смыслового чтения?

1. Коммуникативные – формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), слушать и понимать других
2. Познавательные – извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию, делать выводы
3. Личностные – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения
 - 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
 - 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
4. Регулятивные – умение работать по плану (алгоритму), высказывать свое предположение

Концепция ФГОС требует от учителей организовать учебную деятельность так, чтобы учащиеся вели самостоятельную работу с учебником и дополнительной литературой. Главное преимущество технологии продуктивного чтения – активная позиция ученика к

содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. А это главный принцип ФГОС – «Научить учиться».

Учитель русского языка и литературы



Шевченко О.Б.

Выписка из протокола №3
заседания методического объединения учителей русского языка и литературы от
12.01.2024 г.

Присутствовало: 7 человек (Барабаш Н.П., Воробьева Л.Н., Карлина И.В., Рыбалкина И.В., Ванюкова А.Б., Семилетова С.О., Шевченко О.Б.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение проведенного экзамена по литературе – итогового сочинения в рамках промежуточной аттестации. *Барабаш Н.П.*
2. Анализ контрольных работ за I полугодие. *Барабаш Н.П.*
3. Формы и методы подготовки к устному собеседованию. *Шевченко О.Б.*
4. Формы и методы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. *Рыбалкина И.В.*
5. Работа с учащимися, имеющими заниженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Доклад «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в измененном формате». *Карлина И.В.*
6. Работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам 2-ой четверти (учителя). *Барабаш Н.П.*
7. Подведение итогов предметной недели. *Барабаш Н.П.*
8. Проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. *Барабаш Н.П.*
9. Корректировка КТП. *Карлина И.В.*
10. График проведения ВПР. *Барабаш Н.П.*
11. Подведение итогов работы «Предметной недели». *Барабаш Н.П.*
12. Отчет о работе со слабоуспевающими учащимися. *Барабаш Н.П.*

По третьему вопросу слушали:

Шевченко О.Б., которая поделилась опытом подготовки к устному собеседованию. В своем выступлении Ольга Борисовна описала не только трудности, с которыми сталкиваются выпускники при сдаче устного итогового собеседования, но и приемы и методы, позволяющие формировать умение выстраивать монолог и диалог на заданную тему в соответствии с определенным типом речи и в зависимости от целей высказывания, развивать умение определять предмет описания, выявляя особенности его характеристики, формировать речеведческие и коммуникативные компетенции.

Текст выступления прилагается.

Решили:

3.1. Использовать указанные методы и приемы работы для эффективной подготовки к устному собеседованию по русскому языку.

Руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы

Н.П. Барабаш

Подпись Барабаш Н.П. заверяю
Директор МАОУ СОШ №37



С.В. Демченко

Приложение к выписке из протокола МО №3 от 12.01.2024 г.

Формы и методы подготовки к устному собеседованию

В мире современных технических достижений умение общаться становится одним из самых необходимых и ценных навыков. Коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения. Введение устного собеседования позволяет оценить не только то, насколько хорошо или плохо ученик усвоил школьную программу, но и то, как он умеет строить высказывания, доносить свои мысли до окружающих, доказывать свою точку зрения.

Как известно, в устном собеседовании четыре задания:

1. Выразительное чтение прозаического текста.
2. Пересказ с включением цитаты.
3. Создание монолога по заданной теме.
4. Участие в диалоге.

На первый взгляд кажется, что задания несложные, и большинство выпускников должны с ними справиться. Но опыт показывает, что не каждый к 9 классу научился бегло читать, далеко не каждый может непрерывно говорить на одну тему хотя бы минуту. С трудом выстраивают девятиклассники и диалоги. Поэтому нужно вести целенаправленную каждодневную работу в этом направлении, и не только на уроках русского языка и литературы, а на каждом уроке и внеурочных мероприятиях.

Чтобы весь процесс подготовки к экзаменам был полноценным, необходимо познакомить учащихся в первую очередь с системой оценивания экзаменационной работы. Мы с моими учащимися завели отдельные папки для подготовки к устному собеседованию и письменному экзамену. На первой странице этих папок – критерии оценивания. Потому что ученики должны знать, за что и какие баллы они могут получить.

Итак, **задание 1** – выразительное чтение вслух небольшого текста.

Выразительное чтение – один из аспектов навыка чтения. Необходимо с будущими выпускниками вспомнить компоненты выразительной речи. Что такое интонация (тон голоса), сила голоса, темп и мелодика речи, логическое ударение, паузы, ритм речи?

Также периодически повторять признаки выразительного чтения:

1. умение выдерживать паузы и делать логические ударения;
2. умение выразить интонации вопроса, утверждения, побуждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски;
3. чёткая дикция, ясное, чистое произношение звуков, достаточная громкость, темп.

Формы подготовки к чтению:

1. проводить пятиминутку «выразительное чтение»
2. чтение по цепочке
3. прослушивать образцы чтения (в аудиозаписи, чтении учителя, подготовленного ученика)
4. давать образцы чтения для домашнего задания
5. включать тексты для интонирования с указанными знаками препинания
6. предлагать задания, связанные с самостоятельной расстановкой знаков препинания
7. использовать приём «чтение с остановкой»
8. в процессе чтения учиться слушать друг друга и оценивать качество чтения.

Необходимо на каждом уроке выполнять упражнение для усвоения норм культуры произношения т. е. орфоэпическую «зарядку», куда можно включать несколько «каверзных» слов, которые учащиеся слышат от взрослых в быту, с экранов телевизоров. Например: средства, свекла, кухонный, ремень, каталог, звонит, газопровод и др. Каждый ученик произносит слово, словосочетание, предложение, помечает ударения. По итогам нескольких таких «зарядок» можно провести соревнование на знание «хитрых» слов. Стремление не проиграть обостряет интерес к слову и быстрее закрепляет его литературное произношение и ударение. Также мы завели собственные орфоэпические словарики, куда записываем

эти слова и отмечаем ударения. Несомненно, эти формы работы не исчерпываются описанными упражнениями. Но такая тренировка позволяет комплексно и систематически развивать у учащихся обязательные для выразительного чтения умения и навыки.

Неоценимую помощь нам оказывают аудиозаписи и тексты изложений, которые мы используем при подготовке к ОГЭ. После прослушивания образцового чтения в аудиозаписи, учащиеся работают с соответствующим распечатанным текстом. Тем самым ведется подготовительная работа сразу к двум экзаменам.

В интернете предлагают целые комплекты для подготовки к устной части.

Орфоэпический словарь (270 слов) и файлы (в формате mp3), озвученные профессиональным диктором;

Таблица для самопроверки;

Тексты, включающие слова из орфоэпического словаря.

В задании 2 итогового собеседования предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием.

Как же подготовить обучающегося к успешному выполнению второго задания итогового собеседования по русскому языку?

Пересказ – это один из видов работы, который объединяет все изучаемые в школе предметы. Так или иначе пересказ звучит на уроках истории, обществознания, химии, географии, биологии, физики и, конечно, литературы.

Читая тексты, мы обязательно выполняем следующие задания:

1. отмечаем главную информацию (предложения, словосочетания) в каждом абзаце (это микротемы, их нельзя упускать при пересказе, обычно, один абзац – одна микротема). Я распечатала тексты для каждого учащегося, чтобы во время подготовки к выразительному чтению, каждый ученик имел возможность карандашом или ручкой подчеркнуть главные предложения, словосочетания в каждом абзаце текста, чтобы выделить их при выразительном чтении

2. зная свое право пользоваться записями, сделанными во время подготовки к пересказу, учимся выписывать на листочек те имена собственные, термины, даты, с которыми он встретился в предложенном тексте впервые, так как они необходимы ему для передачи микротемы. Также составляем небольшой план для пересказа.

После прочтения текста вслух у ученика есть 1 минута на подготовку пересказа. Её лучше использовать для того, чтобы найти место и способ включить предложенное высказывание в пересказ. Надо помнить, что это должно быть уместно и логично. Эти требования подразумевают, что ребенок должен включить в свой пересказ цитату так, чтобы она была связана с основным содержанием, продолжала предыдущую мысль и не создавала логической ошибки при переходе к следующей.

Помимо смысловой связи необходимо учить девятиклассников использовать формальные виды связи: местоимения, вводные слова, союзы.

Обязательно при подготовке ко второму заданию надо основательно изучить тему «Цитирование». Учащиеся должны знать, что цитирование бывает частичным и полным. При использовании частичного цитирования школьники должны понимать, что главное – сохранить смысловую точность. Нельзя «выдергивать» слова из контекста. Убирать лишние слова, сокращая цитату, можно, при условии, если это не исказит смысла высказывания.

Обязательно надо повторить с девятиклассниками два **основных способа цитирования**:

1. **Прямая речь** – дословно воспроизведённое высказывание с указанием автора.

2. **Косвенная речь** – это чужая речь, воспроизводимая не от лица говорящего. Вводится такое высказывание в форме сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным.

Ученикам надо напоминать, что в косвенной речи форму первого лица употреблять нельзя, а в прямую речь нельзя вводить высказывание при помощи изъяснительного придаточного.

Задание уместного употребления цитат можно отрабатывать на уроках литературы. В качестве домашнего задания предлагать выписать цитаты к образу какого-то литературного героя. На уроке ученик должен рассказать о предложенном персонаже или о его поступках, используя уместно и логично цитаты, выписанные дома в рабочую тетрадь. Это задание настраивает ученика читать внимательнее.

Выполняя 3 и 4 задания, в процессе говорения учащийся должен показать степень владения всеми видами речи (описание, повествование, рассуждение), строить монологическое высказывание в соответствии с поставленной задачей, умение вести диалог. Следовательно, на уроках русского языка нужно уделять особое внимание основным видам деятельности: говорению, слушанию, письму и чтению. Именно эти виды деятельности лежат в основе процесса речевой коммуникации.

Определены следующие тематические направления: музыка, музеи, театры, кинофильмы, путешествия, города, увлечения, которые соответствуют возрастным особенностям учащихся. Другой вопрос возникает, насколько кругозор некоторых учащихся может позволить свободно не только беседовать, но и высказать свое мнение по некоторым темам. Поэтому мотивируем их на овладение знаниями в области музыки, ИЗО, истории, краеведения и т.д. Необходимо обратить внимание детей и на то, что экзаменационные задания опираются на их личный жизненный опыт и результат зависит во многом и от него. Для облегчения работы совместно с учащимися составляем памятку **к речевому оформлению монологического высказывания:**

1. Определи основную мысль высказывания.
2. Продумай план ответа.
3. Определи ключевые слова-помощники.
4. Помни об объёме высказывания (не менее 10 фраз).
5. Используй разнообразные синтаксические конструкции.
6. Постарайся использовать изобразительно-выразительные средства.
7. Вырази собственное отношение к проблеме высказывания.
8. Перед учащимися при составлении монологического высказывания и беседе по монологу висит плакат с рекомендациями и требованиями.

Рекомендации:

1. Определи основную мысль будущего описания. Подумай: что главное ты хочешь донести до адресата; зачем (цель выступления), для кого и что именно ты будешь говорить.
2. Определи ключевые слова, опираясь на которые ты будешь строить своё выступление (главное в выступлении).

Композиция монологического высказывания:

- Приветствие, комплимент аудитории
- Тезис, доказательство, вывод
- Заключение (обобщение). *Я бы хотел, чтобы..... Спасибо за внимание....* Следить за наличием вводных слов (порядок мысли, оценка говорящего).

Требования:

1. Обязательное использование изобразительных средств (эпитеты, сравнения, оценочная лексика, прилагательные и др.)
2. Не допускается использование говорящим односложных фраз. Предложения должны включать различные синтаксические конструкции: однородные члены, причастные, деепричастные, сравнительные обороты; вводные слова со значением порядка изложения мыслей (*во-первых, во-вторых*), с оценкой говорящего (*конечно, к сожалению, я*

надеюсь и т.д.); вопросительные и восклицательные предложения, риторические вопросы и предложения.

3. Оценка говорящим обсуждаемой темы: *У меня этот вопрос тоже вызывает интерес... Мне бы хотелось поразмышлять над следующей стороной вопроса.*

4. В заключении высказывания выступающий подводит итог: о чём напомнила картина; какие ассоциации вызвала, какие планы возникли.

В описании картины или фотографии нужно отметить: Передний и задний план, перспективу, цветовой ряд: краски, оттенки, настроение, предметный ряд, персонажи и предметы.

В качестве домашнего задания предлагаю учащимся подобрать картинку и составить тезисы для монолога.

Отрабатывая навыки составления текста-повествования, предлагаю поучаствовать в творческой мастерской, работая в группах.

1 группа - расскажите о выходном дне, который запомнился вам больше всего,

2 группа - расскажите о своём лучшем друге,

3 группа - расскажите о ваших занятиях спортом,

4 группа - расскажите об экскурсии с классом,

5 группа - расскажите о запомнившемся школьном мероприятии,

6 группа - расскажите об одном из домашних праздников,

Также важно обратить внимание на соблюдение речевого этикета в диалоге и монологе.

Речевые упражнения для неподготовленной монологической речи на уроках:

1. Придумывание заголовка и его обоснование;
2. Описание картины;
3. Составление ситуации с опорой на жизненный опыт или прочитанное;
4. Обоснование собственного суждения или отношения к фактам;
5. Характеристика действующих лиц (места действия, эпохи и т.д.);
6. Оценка прослушанного и прочитанного;
7. Составление кратких объявлений и текстов открыток.

Для формирования навыков неподготовленной речи можно использовать дискуссию, спор или совместное решение какой-то задачи. Один из приёмов - обсуждение на уроке какого-либо высказывания: эпитафия, пословицы, фразеологизма, афоризма, высказывания выдающихся личностей по разным проблемам.

На первых этапах обучения неподготовленной речи можно проводить игру «Ассоциации». Учитель пишет слово, а учащиеся называют свои ассоциации, связанные с ним, при этом объясняя, почему именно такие связи.

Таким образом, работая над заданиями такого типа, мы не только развиваем речевые навыки, но и повторяем многие разделы языкознания (лексику, изобразительно-выразительные средства, синтаксис и др.). Отрабатывая на каждом уроке составление текста, попутно готовимся к написанию сочинения.

Овладение монологической речью, как известно, вызывает у многих учащихся определенные трудности. Для того, чтобы говорящий мог гладко и связно строить свое высказывание, чтобы его рассказ был достаточно информативным и логичным, произносился без длительных пауз между предложениями, ученик должен уметь правильно выражать свои мысли, уметь логически правильно построить свое сообщение, выделить главное, сделать выводы или заключения. Как подтверждает практика, не всем учащимся это под силу. Поэтому на первых этапах работы над развитием и совершенствованием монологической речи, можно рекомендовать использовать речевые клише.

Методы подготовки:

Ответ детей у доски. По традиции старой советской школы, старайтесь вызывать ученика к доске и дать ему возможность развернуть свой ответ до небольшого монолога. Что в этом случае работает? Ребенок вырабатывает уверенность при работе с аудиторией,

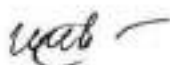
получает определенный опыт такой работы, речевая деятельность оценивается учителем и учениками.

Анализ выступления. Можно записывать небольшие выступления учащихся и затем анализировать их как самостоятельно, так и в группе. Главное – снижать порог страха, корректно давать замечания, уметь на них адекватно реагировать и развивать навыки.

Подача хорошего примера. Учитель должен быть сам образцом речевого поведения, транслировать это на уроках.

Советы ученикам. Хорошо изучите структуру заданий устного собеседования. Активно участвуйте в работе класса на уроке. Давайте открытые полновесные ответы на вопросы. Не бойтесь высказывать собственное мнение. Периодически читайте современные газеты и журналы, просматривать теленовости, анализируйте поведение ведущих с точки зрения речи, интонации, темпа. Сформируйте привычку хотя бы раз в неделю брать на себя роль рассказчика. Например, расскажите дома членам своей семьи новый материал, который вы узнали на уроке.

Учитель русского языка и литературы



Шевченко О.Б.

Выписка из протокола №4
заседания методического объединения учителей русского языка и литературы от
15.03.2024 г.

Присутствовало: 7 человек (Барабаш Н.П., Ванюкова А.Б., Карлина И.В., Рыбалкина И.В., Воробьева Л.Н., Семилетова С.О., Шевченко О.Б.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Создание инструментария для оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы. *Семилетова С.О.*
2. Использование ИКТ при подготовке обучающихся к ОГЭ. *Шевченко О.Б.*
3. Подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. *Барабаш Н.П.*
4. Актуализация нормативных требований СанПиН, охраны труда для всех участников образовательного процесса. *Барабаш Н.П.*
5. Выполнение рабочих программ по русскому языку и литературе. *Барабаш Н.П.*
6. Об итогах III-ей четверти. *Барабаш Н.П.*
7. Итоги устного экзамена (собеседования) по русскому языку. *Карлина И.В.*
8. Итоги апробации ОГЭ по русскому языку. *Карлина И.В.*

2. По второму вопросу слушали:

Шевченко О.Б., которая презентовала свой опыт использования электронных и цифровых образовательных ресурсов при подготовке обучающихся к ОГЭ. Она отметила, что использование готовых электронных продуктов позволяет существенно оптимизировать деятельность учителя и ученика. Применение новых ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения. Интернет-тестирования способствуют внедрению тестовых технологий и оказывают существенную помощь в подготовке к ОГЭ.

Текст выступления прилагается.

Решили:

- 2.1. Принять информацию к сведению.
- 2.2. Активно применять в своей работе ИКТ-технологии для активизации познавательных интересов школьников.

Руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы

Подпись Барабаш Н.П. заверяю
Директор МАОУ СОШ №17



Н.П. Барабаш

С.В. Демченко

Приложение к выписке из протокола МО №4 от 15.03.2024 г.

Использование ИКТ при подготовке обучающихся к ОГЭ

Глобальная информатизация общества является одной из доминирующих тенденций XXI века. Поэтому обучение в школе должно обеспечить формирование у людей новых компетентностей, знаний и умений, способов деятельности, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, в том числе и для получения образования в условиях широкого использования современных информационных технологий обучения. Сегодня педагог-предметник уже не в состоянии игнорировать тот образовательный потенциал, которым обладают современные информационные технологии и соответствующая им программно-техническая платформа, переводящие образовательный процесс на качественно новый уровень.

Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.

Использование компьютерных технологий в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения и т.д.

Компьютерная деятельность на уроке русского языка ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ученика повышенного интереса к предмету. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий.

Методика преподавания русского языка с использованием компьютера как технического средства обучения, позволяет интенсифицировать процесс обучения:

- повысить темп урока;
- увеличить долю самостоятельной работы учащихся;
- проверить усвоение теоретических знаний у всех учащихся;
- углубить степень отработки практических умений и навыков;
- вести дифференцированную работу с каждым учеником;
- выявить пробелы в его грамотности;
- выработать умение составлять алгоритмы.

Но это, как говорится, прелюбула. А каким образом можно использовать ИКТ в подготовке учащихся к итоговой аттестации?

Даже при той скудной материальной базе по информатизации школы ИКТ можно призвать на помощь при подготовке к итоговой аттестации.

ИКТ можно использовать как при подготовке к тестовой части ОГЭ по русскому языку, так и при написании сочинения-рассуждения. Одной из самых распространенных форм такой подготовки считаю показ компьютерных презентаций, выполненных в программе Microsoft Power Point. Их основная функция – служить наглядным материалом. Презентации к консультациям и урокам по подготовке к ОГЭ несложно приготовить самому или воспользоваться готовыми, найти которые можно на любом образовательном сайте. Мною разработаны презентации Microsoft PowerPoint по различным темам школьной программы: «Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи», «Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий», «Структура написания сочинения-рассуждения» и другие. Они используются полностью или фрагментарно на уроках в среднем звене и в старших классах, а также при проведении консультаций. Данный вид ИКТ имеет много положительных аспектов, при правильном использовании, конечно, – это и воздействие на разные сферы восприятия, и стимул к аналитической деятельности детей, экономия времени учителя и учащихся.

Применение новых ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Интернет-тестирования способствуют внедрению тестовых технологий и оказывают существенную помощь в подготовке к ОГЭ.

Не имея технической возможности проводить в рамках урока тренировочные и диагностические работы в режиме on-line, предлагаю ученикам выполнять их в домашних условиях. Опыт показывает, что учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и часто обращаются за консультациями по поводу трудностей.

На собственном опыте убедилась, что очень эффективна работа школьников с различными электронными тренажерами. Выполняя тест, ученик может воспользоваться подсказкой, контролировать время выполнения заданий, а сразу по завершению тестирования получить оценку и увидеть количество допущенных ошибок.

Сегодня интернет есть в каждой школе и во многих семьях. Многие учащиеся зарегистрированы на различных образовательных порталах, где проходят онлайн-тестирование в формате реального времени.

Готовиться к экзаменам можно и нужно разными способами. Например, чередовать тесты из книжек с онлайн-тестами. Я рекомендую учащимся и их родителям прежде всего официальные сайты *ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ГИА(ОГЭ) и ЕГЭ»*, а также такие сайты, как

1. Решу ОГЭ

Это самый известный сайт по подготовке к ОГЭ, которой существует! Интерфейс легкий и приятный. Ресурс поможет подготовиться не только к ОГЭ по обязательным предметам, но и по дополнительным. Для того чтобы пользоваться сайтом, нужно зарегистрироваться. Есть функция отправления заданий учителю.

2. Подготовка к ОГЭ по русскому языку

Здесь можно научиться писать сжатые изложения, анализировать прочитанный текст, тренироваться писать сочинения-рассуждения и выполнить тесты в формате ОГЭ. Есть функция скачивания текста, теория и задания.

3. Тесты ОГЭ

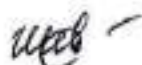
На этом сайте можно пройти экзамен в форме экзамена ОГЭ. Перед экзаменом вы узнаете, что вам для него нужно и какие правила. Кроме тестов в формате ОГЭ, ЕГЭ есть тесты по школьной программе.

4. Подготовка к ОГЭ 2023

На сайте вы найдете разбор демоверсии, алгоритма решения заданий по всем предметам. По русскому языку разбор каждого задания подробный, а по другим предметам такого нет.

В заключение хотелось бы отметить: задача педагога на современном этапе заключается в том, чтобы использование ИКТ стало хорошим подспорьем в работе, но не заменило и не вытеснило учителя с его «живым словом».

Учитель русского языка и литературы



Шевченко О.Б.

В состав методического объединения входят семь учителей-предметников русского языка и литературы: Карлина И.В., Барабаш Н.П., Воробьева Л.Н., Рыбалкина И.В., Осадчива А.С., Шевченко О.Б., Семилетова С. О.

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2023– 2024 учебный год.

В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы с календарно-тематическим планированием в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов и учебным планом общеобразовательной школы, в соответствии требованиями ФГОС.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Методическая тема, над которой работали члены МО в истекшем году: В 2023-2024 учебном году учителя русского языка и литературы работали над методической темой: «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы».

Цель работы методического объединения: повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях обновления содержания ООО (основного общего образования). Тема МО была заявлена в начале учебного года, и степень её актуальности, неизмеримо растет, о чем свидетельствуют новые формы экзаменационных работ, более высокий критерий в оценке ОГЭ и ЕГЭ, требующие от процесса преподавания большей мобильности, качества и креативности. Задачи по работе МО направлены на поиск новых эффективных форм работы.

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие задачи:

1. Внедрение в практику наиболее эффективных технологий для развития навыков смыслового чтения.
2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации обновленного ФГОС через систему самообразования.
3. Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса
4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
5. Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
6. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
7. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.

9. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования, соответствующих потребностям и интересам общества
10. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья;
11. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта учителей через мастер-классы, практические занятия, семинары.

....

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

14 февраля обучающиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Задание 1 – чтение текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому ученику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачёт»/«незачёт».

Анализ результатов:

Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают существенными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания;
- большое количество неоправданных пауз в речи.

Задание 4. Участие в диалоге.

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Класс	Учитель	Учащиеся по списку	Приняли участие	Получили зачёт в основной день	Получили зачёт в резервный день
9 А	Барабаш Н.П.	29	29	29	
9 Б	Рыбалкина И.В.	25	25	25	
9 В	Рыбалкина И.В.	29	29	28	1
9 Г	Шевченко О.Б.	27	27	25	2
9 Д	Барабаш Н.П.	27	27	27	

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах в 2024 году – высокий.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-ых классах в 2024 году – хороший.

....

Индивидуальная методическая работа учителей.

Одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование педагогов. Каждый учитель определил для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблем и задач школы, в соответствии с методической темой школы.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов, предусматривающих подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершением самообразования является анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы. Результатами самообразования являются выступления перед коллегами на заседаниях МО.

Итоги самообразовательной работы коллектива учителей

ФИО	Тема самообразования	Итог работы
Барабаш Н.П.	«Современные подходы формирования функциональной грамотности школьников на уроках»	Выступление на заседании МО, 17.11.2023 г.
Воробьева Л.Н.	«Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом»	Выступление на заседании МО, 17.11.2023 г.
Карлина И.В.	«Использование читательской грамотности в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в измененном формате»	Выступление на заседании МО 17.11.2023 г.
Рыбалкина И.В.	«Формы и методы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	Выступление на заседании МО, 12.01.2024 г.
Осадчива А.С.	«Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФЦП «Русский язык»	Выступление на заседании МО, 17.11.2023 г.
Семилетова О.С.	«Создание инструментария для оценки читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы»	Выступление на заседании МО, 15.03.2024 г.
Шевченко О.Б.	«Приёмы формирования читательской грамотности»	Выступление на заседании МО, 17.11.2023 г.

....

Работа по формированию читательской грамотности

Трансляция педагогического опыта проходила на заседаниях школьного методического объединения учителей русского языка и литературы. Учителя-предметники выступали на заседании МО по теме: «Формирование читательской грамотности через использование технологии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы».

Тема	Примеры заданий	Читательские умения	ФИО учителя
«Современные подходы формирования функциональной грамотности школьников на уроках»	Сликвейи как одно из эффективных средств формирования читательской грамотности.	Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для повышения интереса к чтению.	Барабаш Н.П.

<p>«Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом»</p>	<p>Комплексный анализ текста. Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9, 11 классах. Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 11 с учетом возраста и полученных знаний, но уже не только на уроках русского языка, а на уроках обществознания (задание ОГЭ).</p>	<p>Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста</p>	<p>Воробьева Л.Н.</p>
<p>«Приёмы формирования читательской грамотности»</p>	<p>Прием «Составление кластера»</p>	<p>Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компонова материал по категориям.</p>	<p>Шевченко О.Б.</p>
<p>«Использование читательской грамотности в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в измененном формате»</p>	<p>Приём «Исключение слов»</p>	<p>Данный прием направлен на исследование аналитико-синтетической деятельности учащихся, их умения обобщать. Приём выявляет логичность рассуждений, правильность и обоснованность обобщений.</p>	<p>Карлина И.В.</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

ПРИКАЗ

От «10» 10. 2022 г.

№ 492/Д

О выезде учащихся 7 «Г» и 7 «Д» классов в п. Гузерипль

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2022-2023г

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разрешить 31.10.2022 г. с 07.00 - 19.30 выезд учащихся 7 «Г» и 7 «Д» классов в количестве 43 человек (список и план маршрут прилагается) в п. Гузерипль на экскурсию в Кавказский заповедник. Подвоз учащихся будет осуществляться на зафрахтованном автобусе в сопровождении классных руководителей Козловой А.А., Шевченко О.Б. и педагога-психолога Журбиной Е.Н. Перевозку учащихся от МАОУ СОШ №37 п. Гузерипль осуществить автобусом марки Setra, государственный регистрационный номер T553MH123. Водитель Кер. Вла. С.Н., тел. 8918 959 119
2. Провести инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения с соответствующей записью в журнале по ТБ.
3. Возложить ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время пути следования туда и на территории на классных руководителей Козлову Анастасию Андреевну (8 918 119 25 05), Шевченко Ольгу Борисовну (8 918 194 52 16), Журбину Екатерину Николаевну (8 918 414 02 52). Возложить ответственность за комплектование медицинской аптечки и оказание первой помощи пострадавшему в случае необходимости на руководителя группы Козлову Анастасию Андреевну.
4. Возложить ответственность за исполнение данного приказа на зампед по ВР Световую К.А.

Директор МАОУ СОШ № 37



С.В. Демченко



приказом ознакомлены:

Световая К.А.

Козлова А.А.

Шевченко О.Б.

Журбина Е.Н.



Выписка из протокола заседания МО классных руководителей № 2
от 28 октября 2022 г.

Тема: Профилактика деструктивного поведения у несовершеннолетних в условиях образовательной организации

Присутствовало – 55 чел.

Зам. директора по ВР – К.А. Световая

Руководитель МО – Н.В. Орлова

Повестка:

1. Эффективность форм и методов работы по профилактике деструктивного поведения у несовершеннолетних в условиях образовательной организации.
2. Результаты работы классных руководителей за прошедшую четверть.
3. Отчёт классного руководителя 7 «Г» класса Шевченко О.Б. о проведенной экскурсионной поездке в Кавказский природный заповедник.
4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным условиям жизни.
5. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся. Работа по профилактике злоупотребления вредными веществами. Привитие у учащихся норм ЗОЖ.
6. Работа с трудными учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, и детьми, требующих особого педагогического внимания. Пополнение нормативно-правовой базы по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания.
7. Контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.
8. Заслушивание справок по результатам внутришкольного контроля, подведение итогов конкурса классных уголков.

3. По третьему вопросу слушали:

Шевченко О.Б., которая поделилась своим опытом поездки с учащимися 7 «Г» класса в Кавказский природный заповедник. Благодаря данной экскурсии, дети познакомились с красотой, величием и уникальностью заповедных мест, а также углубили и расширил свои знания о растительном и животном мире Краснодарского края. Подобные поездки воспитывают любовь к окружающему миру и потребность в сохранении экологического равновесия в природе.

Отчёт прилагается.

3.1. Решили:

Принять к сведению и использовать в работе классных руководителей.

Дата: 28.10.22 г.

Зам. директора по ВР _____ /Световая К.А./
Руководитель МО _____ /Орлова Н.В./

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Световая К.А.

Отчет классного руководителя 7 «Г» класса Шевченко О.Б. о поездке в п. Гузеришль на экскурсию в Кавказский заповедник

Цель экскурсии:

1. познакомить учащихся с уникальным уголком природы – Кавказским государственным природным заповедником.

Задачи:

1. воспитывать любовь к окружающей природе, бережно относиться к ее объектам;
2. развивать интерес к красведению, расширять кругозор школьников.

13 октября 2022 года в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя 7 «Г» класса Шевченко О.Б. на 2022-2023 уч. год была проведена экскурсия в Кавказский государственный природный заповедник. Для учащихся она оказалась очень интересной и познавательной. Экскурсовод рассказала об истории создания заповедника, редких видах животных и растений, которые можно увидеть на его территории. Школьники посетили Музей Кавказского заповедника, который заинтересовал не только своими объемными экспонатами, но и современным интерактивным наполнением.



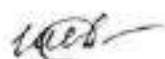
В вольерном комплексе ребята увидели лесных котов, волков, благородных и пятнистых оленей, других диких животных, узнали любопытные факты из их жизни в природе.

Впечатлил ребят и гигантский дольмен, построенный в I - II тыс. лет до н. э., а тропа леопарда дала возможность учащимся прогуляться по пихтовому лесу, увидеть заросли рододендронов, мхов и лишайников, познакомиться с фактами из жизни переднеазиатского леопарда, над восстановлением популяции которого сегодня работает заповедник.



Данная поездка помогла ребятам убедиться в уникальности природы родного края. Они осознали, что необходимо бережно относиться к её объектам. Только так можно сохранить красоту природы для будущих поколений.

Классный руководитель



Шевченко О.Б.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

ПРИКАЗ

От «17» 02. 2023 г.

№ 81/Д

**О выезде учащихся 7 «Б», 7 «Г» и 7 «Д» классов на экскурсию в г.
Новороссийск**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2022-2023г.

П р и к а з ы в а ю:

1. Разрешить выезд учащихся 7 «Б», 7 «Г» и 7 «Д» классов 17.03.2023г. с 07.00-19.30 в количестве 43 человек на экскурсию в г. Новороссийск (список учащихся 7 «Б», 7 «Г» и 7 «Д» классов прилагается).

2. Перевозку учащихся от МАОУ СОШ №37 (ул. Сормовская, 169) до г. Новороссийска осуществить автобусом марки Mercedes, государственный регистрационный номер E422TE123. Водитель Собинин Павел телефон № 8 918 631 54 05.

3. Назначить руководителем группы учителя МАОУ СОШ № 37 Дранцову Анастасию Андреевну (контактный телефон 8 918-119-25-05), сопровождающим учителя английского языка МАОУ СОШ № 37 Пидшморгу Ольгу Сергеевну (контактный телефон 8 918 336-95-87), учителя русского языка и литературы Шевченко Ольгу Борисовну (8 918 194-52-16) и учителя истории и обществознания Акименко Александру Андреевну (8 918 328-83-93). Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время пути следования и пребывания на территории на Дранцову Анастасию Андреевну (контактный телефон 8 918-119-25-05).

4. Возложить ответственность за комплектование медицинской аптечки и оказание первой помощи пострадавшему в случае необходимости на руководителя группы Дранцову Анастасию Андреевну (контактный телефон 8 918-119-25-05)

5. Дранцовой Анастасии Андреевне в установленном порядке осуществить регистрацию убывающей группы в МАОУ СОШ № 37 (ул. Сормовская, 169), предоставить необходимые для регистрации документы и получить инструктаж по требованиям безопасности и порядку организации информационного обмена.

6. Контактные телефоны для связи:

Дранцова Анастасия Андреевна (8 918-119-25-05);

руководитель туристической группы
Демченко Светлана Витальевна 8 918 365 01 30;
директор образовательной организации

г. Краснодар, ул. Сормовская, 169
адрес образовательной организации

7. Руководителю группы Дранцовой Анастасии Андреевне провести с учащимися инструктаж по требованиям техники безопасности в пути следования, в период нахождения в г. Новороссийске, и соблюдению правил дорожного движения (выписка из инструктажа прилагается).

8. Контроль за исполнением приказа возложить на Световую К.А.

Директор МАОУ СОШ №37



Подпись: Демченко С.В.
Демченко С.В.
Директор учреждения (организации)

С приказом ознакомлены:

Световая К.А.

Дранцова А.А.

Шевченко О.Б.

Акименко А.А.

Пидшморга О.С.

**Выписка из протокола заседания МО классных руководителей № 4
от 24 марта 2023 г.**

Тема: Преемственность начальной, основной и средней школ в рамках формирования классного коллектива. Роль классного руководителя.

Присутствовало – 51 чел.

Зам. директора по ВР – К.А. Световая

Руководитель МО – Н.В. Орлова

Повестка:

1. Результаты работы классных руководителей за прошедшую четверть.
2. Преемственность начальной, основной и средней школ в рамках формирования классного коллектива. Роль классного руководителя.

3. Отчёт классного руководителя 7 «Г» класса Шевченко О.Б. о поездке в город-герой Новороссийск.

4. Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, работа классных руководителей по формированию жизнестойкости учащихся.

5. Обеспечение безопасности учащихся, исполнение закона №1539. ТБ учащихся во время весенних каникул:

1. в быту (обращение с электричеством, газовым оборудованием)
2. правила пожарной безопасности (запрет на пользование пиротехникой и на пользование открытым огнем)
3. правила безопасного поведения на улицах, на дорогах, в транспорте, на природе, на воде
4. ПДД, в том числе и катание на велосипеде, мопеде на дорогах с оживленным движением транспорта
5. правила катания на роликовых коньках, скейтах, (катание только на тротуарах, а не на проезжей части)
6. правила антитеррористической безопасности
7. правила поведения в общественных местах (недопустимость общения с незнакомыми людьми, правила поведения в лифтах, в темных местах)
8. правила заботы о своем здоровье и здоровье окружающих (не употреблять спиртные напитки, неизвестные грибы и ягоды, не курить, профилактика аптечной наркомании)
9. недопустимость нахождения детей на строительных площадках, в заброшенных зданиях, на ж/д путях, на свалках, пустырях, рядом с железной дорогой и автомагистралью
10. соблюдение режима дня, закон 1539 (не находиться в общественных местах и на улице без сопровождения родителей после 21:00 детям до 14 лет, после 22:00 до 18 лет)
11. запрещается выход на крышу зданий, запрет на сбрасывание с балкона и иных сооружений материалов, инструментов и других предметов

6. Работа с трудными учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, и детьми, требующих особого педагогического внимания. Пополнение нормативно-правовой базы по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания. Работа по программе «Антинарко», по профилактике злоупотребления вредными веществами. Привитие у учащихся норм ЗОЖ.

7. Контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.

8. Заслушивание справок по результатам внутришкольного контроля.

3. По третьему вопросу слушали:

Шевченко О.Б, которая рассказала о военно-патриотической поездке 7 «Г» класса в

город-герой Новороссийск. Ребята с экскурсией посетили мемориальные комплексы, памятники и места боевой славы. Посетив город-герой Новороссийск, учащиеся расширили и углубили знания об истории Великой Отечественной войны, прониклись уважением к историческому прошлому Родины, своему народу, его обычаям и традициям.

Отчёт прилагается.

3.1. Решили:

Принять информацию к сведению, использовать в работе классных руководителей.

Дата: 24.03.23 г.

Зам. директора по ВР _____ /Световая К.А./
Руководитель МО _____ /Орлова Н.В./

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Световая К.А.

Отчет классного руководителя 7 «Г» класса Шевченко О.Б. о поездке в город-герой Новороссийск

Цели экскурсии:

- расширять исторические знания о Великой Отечественной войне и ее героях;
- оказать положительное воздействие на эмоции, нравственность, интеллект школьников;
- способствовать формированию нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство патриотизма, глубокого уважения к павшим героям, участникам и ветеранам войны.

27 февраля 2023 года в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя 7 «Г» класса Шевченко О.Б. на 2022-2023 уч. год в целях духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания молодежи была проведена экскурсия в город-герой Новороссийск, который в ходе Великой Отечественной войны был ареной жестоких боев. Городу присвоена высшая степень отличия - звание "Город - герой", которая присваивается городам за проявленный массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.

Была проведена обзорная экскурсия по городу, в ходе которой ребята узнали, что город был почти полностью разрушен во время войны и отстроен заново лишь к середине 1960 г. Были посещены:

Мемориальный комплекс «Малая Земля»

Впечатлил рассказ экскурсовода о Малой земле: "Она хоть мала, но она наша, советская. Она полита нашим потом, нашей кровью. Мы ее никогда никому не отдадим...". Какими мужеством, стойкостью и верой надо было обладать той "горстке безумцев", как называли немцы наш героический десант, чтобы удерживать полоску берега за собой. На каждого защитника Малой земли было сброшено 1250 кг вражеских бомб, пуль и снарядов. Здесь дымились камни, плавился металл. Героизм здесь был повседневным. 225 дней советский десант удерживал Малую землю. Одна из защитниц Малой земли вспоминала потом: "Как мы живы остались... Даже не верится. Только ночью думали: вот счастливые будут люди жить после войны...".



Крейсер «Михаил Кутузов»

Экскурсия оставила незабываемые впечатления, для многих ребят это был первый подъем на корабль по трапу. Из рассказа экскурсовода ребята узнали, что в далеком прошлом крейсер «Михаил Кутузов» был боевым кораблем, а в сегодняшние дни это филиал музея Черноморского флота ЮНЕСКО. С корабля открывается очень красивый вид на набережную, порт и море.



Завершилась экскурсия прогулкой по набережной, являющейся одной из визитных карточек Новороссийска. Набережная протянулась вдоль западного берега Цемесской бухты, она свидетельница многих героических страниц истории этого города.

Экскурсия оставила позитивный отпечаток в наших сердцах, подарила огромное количество незабываемых моментов. Такие мероприятия воспитывают чувство патриотизма, глубокого уважения к павшим героям, участникам и ветеранам войны, расширяют исторические знания, формируют нравственные качества личности, способствуют сплочению коллектива, прививают навыки достойного поведения в общественном месте и уважительного отношения к старшим в рамках неформального общения.

Классный руководитель

Шевченко О.Б.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

ПРИКАЗ

От «13» 10. 2023 г.

№ 486/Д

**О выезде учащихся 8 «Г», 7 «Г», 6 «Г» классов на экскурсию в п.
Архипо-Осиповка**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2023-2024г.

Приказываю:

1. Разрешить выезд учащихся 6 «Г», 7 «Г», 8 «Г» классов 31.10.2023г. с 06.30-19.30 в количестве 43 человек на экскурсию в п. Архипо-Осиповка (список учащихся 6 «Г», 7 «Г», 8 «Г» классов прилагается).

2. Перевозку учащихся от МАОУ СОШ №37 (ул. Сормовская, 169) до п. Архипо-Осиповка осуществить автобусом марки КИА, государственный регистрационный номер 194 ВТ 11. Водитель Иязим Э.Я. телефон № 89891240290.

3. Назначить руководителем группы учителя МАОУ СОШ № 37 Осадчиву Анну Сергеевну (контактный телефон 8 962 433-04-03), сопровождающими учителя русского языка и литературы Шевченко Ольгу Борисовну (контактный телефон 8 918 194-52-16), учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 37 Барабанщикова Татьяну Владимировну (контактный телефон 8 918 491-55-84) и педагога-библиотекаря Афанасьеву Наталью Валерьевну (контактный телефон 8 918 188-59-15). Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время пути следования и пребывания на территории на Осадчиву Анну Сергеевну (контактный телефон 8 962 433-04-03).

4. Возложить ответственность за комплектование медицинской аптечки и оказание первой помощи пострадавшему в случае необходимости на руководителя группы Осадчиву Анну Сергеевну (контактный телефон 8 962 433-04-03).

5. Осадчивой Анне Сергеевне в установленном порядке осуществить регистрацию убывающей группы в МАОУ СОШ № 37 (ул. Сормовская, 169), предоставить необходимые для регистрации документы и получить инструктаж по требованиям безопасности и порядку организации информационного обмена.

6. Контактные телефоны для связи:

Осадчива Анна Сергеевна (8 962 433-04-03);

руководитель туристической группы
Демченко Светлана Витальевна 8 918 365 01 30;
директор образовательной организации

г. Краснодар, ул. Сормовская, 169
адрес образовательной организации

7. Руководителю Осадчивой Анне Сергеевне провести с учащимися инструктаж по требованиям техники безопасности в пути следования, в период нахождения в п. Архипо-Осиповка, и соблюдению правил дорожного движения (выписка из инструктажа прилагается).

8. Контроль за исполнением приказа возложить на Световую К.А.

Директор МАОУ СОШ №37



A handwritten signature in black ink, appearing to be "S.V.", corresponding to the name Demchenko S.V. mentioned in the text.

Демченко С.В.

Печать учреждения (организации)

С приказом ознакомлены:

Световая К.А.
 Осадчива А.С.
 Шевченко О.Б.
 Барabanщи́кова Т.В.
 Афанасьева Н.В.

Выписка из протокола заседания МО классных руководителей № 2
от 30 октября 2023 г.

Тема: Профилактика деструктивного поведения у несовершеннолетних в условиях образовательной организации

Присутствовало – 55 чел.

Зам. директора по ВР – К.А. Световая

Руководитель МО – Н.В. Орлова

Повестка:

1. Эффективность форм и методов работы по профилактике деструктивного поведения у несовершеннолетних в условиях образовательной организации
2. Результаты работы классных руководителей за прошедшую четверть
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным условиям жизни.
4. Отчет классного руководителя 8 «Г» класса Шевченко О.Б. о поездке в п. Архипо-Осиповка.
5. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся. Работа по профилактике злоупотребления вредными веществами. Привитие у учащихся норм ЗОЖ.
6. Работа с трудными учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, и детьми, требующих особого педагогического внимания. Пополнение нормативно-правовой базы по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания.
7. Контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.
8. Заслушивание справок по результатам внутришкольного контроля, подведение итогов конкурса классных уголков.

По четвертому вопросу слушали:

Шевченко О.Б., которая поделилась своим опытом поездки с учащимися 8 «Г» класса в п. Архипо-Осиповка. Ребята посетили с экскурсией «Музей космонавтики». Школьники познакомились с историей освоения космического пространства, увидели первые космические корабли, скафандры Юрия Гагарина и Алексея Леонова, узнали историю Белки и Стрелки, заглянули в спускаемый аппарат первого корабля "Восток 1", в современный корабль "Союз" и космическую станцию "Мир", узнали, как устроен быт космонавтов на орбитальной станции. Ольга Борисовна отметила, что «Музей космонавтики» – это место, где интересно будет побывать каждому, чтобы ощутить мощь нашей страны, гордость за нашу Родину.

Отчёт прилагается.

Решили:

4.1. Принять информацию к сведению, использовать в работе классных руководителей.

Дата: 30.03.23 г.

Зам. директора по ВР

Руководитель МО

/Световая К.А./

/Орлова Н.В./

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Световая К.А.

Отчет классного руководителя 8 «Г» класса Шевченко О.Б. о поездке в п. Архипо-Осиповка на экскурсию в «Музей космонавтики»

Цель экскурсии:

1. активизация познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

1. расширить представления школьников о космонавтике;
2. формировать чувства патриотизма через знакомство с великими свершениями русских людей;
3. воспитать бережное отношение к природе и богатствам Земли;
4. продемонстрировать взаимосвязь предметов естественного цикла (биологии, химии, физики);
5. расширить кругозор учащихся, развивать ассоциативное мышление.

13 октября 2023 года в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя 8 «Г» класса Шевченко О.Б. на 2022-2023 уч. год была проведена экскурсия в крупнейший Музей Космонавтики и авиации на побережье Черного моря. Ребята погрузились в атмосферу невероятных достижений науки и техники, узнали множество фактов об удивительном периоде покорения человеком ближнего космоса и Солнечной системы, начиная с первого полёта и до наших дней.



В музее учащимся продемонстрировали более 1 000 уникальных экспонатов, а именно: личные вещи космонавтов, макеты ракет, орбитальных станций, спутников и космических кораблей, полётные костюмы и скафандры, побывавшие на орбите.



Важнейшей частью музея является уличная экспозиция, в которой представлены: натуральный макет крылатой ракеты «Метеорит», настоящий модуль станции «Алмаз» и натурный макет «ЛКС», а также вертолёт «К-25».



Благодаря этой поездке, ребята окунулись в мир космоса, познакомились с интересными фактами из жизни выдающихся космонавтов, расширили свои знания об отечественной космонавтике.

Классный руководитель

A handwritten signature in black ink, appearing to be "О.Б. Шевченко".

Шевченко О.Б.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

ПРИКАЗ

От «06» 03. 2024 г.

№ 90/Д

**О выезде учащихся 8 «А» и 8 «Г» классов на экскурсию на
производственное предприятие «Очаково»**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2023-2024г.

Приказываю:

1. Разрешить выезд учащихся 8 «А» и 8 «Г» классов 21.03.2024г. с 09.00-12.30 в количестве 32 человек на экскурсию на производственное предприятие «Очаково» (список учащихся 8 «А» и 8 «Г» классов прилагается).
2. Перевозку учащихся от МАОУ СОШ №37 (ул. Сормовская, 169) до предприятия «Очаково» (ул. Тополиная аллея, 3) осуществить автобусом марки Хундай, государственный регистрационный номер Т 7Б3 МК 01. Водитель Трапезин В.Н. телефон № 8988 3612391.
3. Назначить руководителем группы учителя МАОУ СОШ № 37 Шевченко Ольгу Борисовну (контактный телефон 8 918 194-52-16), сопровождающим учителя биологии Емельянову Ирину Анатольевну (контактный телефон 8 928 430-40-93) и педагога-библиотекаря Афанасьеву Наталью Валерьевну (контактный телефон 8 918 188-59-15). Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время пути следования и пребывания на территории на Шевченко Ольгу Борисовну (контактный телефон 8 918 194-52-16).
4. Возложить ответственность за комплектование медицинской аптечки и оказание первой помощи пострадавшему в случае необходимости на руководителя группы Шевченко Ольгу Борисовну (контактный телефон 8 918 194-52-16).
5. Шевченко Ольге Борисовне (контактный телефон 8 918 194-52-16) в установленном порядке осуществить регистрацию убывающей группы в МАОУ СОШ № 37 (ул. Сормовская, 169), предоставить необходимые для регистрации документы и получить инструктаж по требованиям безопасности и порядку организации информационного обмена.
6. Контактные телефоны для связи:
Шевченко Ольга Борисовна (8 918 194-52-16);
руководитель туристической группы

Демченко Светлана Витальевна 8 918 365-01-30);

Директор образовательной организации

г. Краснодар, ул. Сормовская, 169

адрес образовательной организации

7. Руководителю группы Шевченко Ольге Борисовне (контактный телефон 8 918 194-52-16) провести с учащимися инструктаж по требованиям техники безопасности в пути следования, в период нахождения на производственном предприятии «Очаково» и соблюдению правил дорожного движения (выписка из инструктажа прилагается).

8. Контроль за исполнением приказа возложить на Световую К.А.

Директор МАОУ СОШ №37



Печать учреждения (организации)

Демченко С.В.

С приказом ознакомлены:

Световая К.А.

Шевченко О.Б.

Афанасьева Н.В.

Емельянова И.А.

Выписка из протокола заседания МО классных руководителей № 4 от 21 марта 2024 г.

Тема: Преемственность начальной, основной и средней школ в рамках формирования классного коллектива. Роль классного руководителя.

Присутствовало – 51 чел.

Зам. директора по ВР – К.А. Световая

Руководитель МО – Н.В. Орлова

Повестка:

1. Результаты работы классных руководителей за прошедшую четверть.
2. Преемственность начальной, основной и средней школ в рамках формирования классного коллектива. Роль классного руководителя.

3. Отчёт классного руководителя 8 «Г» класса Шевченко О.Б. по профориентационной экскурсии на завод «Очаково».

4. Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, работа классных руководителей по формированию жизнестойкости учащихся.

5. Обеспечение безопасности учащихся, исполнение закона №1539. ТБ учащихся во время весенних каникул:

1. в быту (обращение с электричеством, газовым оборудованием)
2. правила пожарной безопасности (запрет на пользование пиротехникой и на пользование открытым огнем)
3. правила безопасного поведения на улицах, на дорогах, в транспорте, на природе, на воде
4. ПДД, в том числе и катание на велосипеде, мопеде на дорогах с оживленным движением транспорта
5. правила катания на роликовых коньках, скейтах, (катание только на тротуарах, а не на проезжей части)
 6. правила антитеррористической безопасности
 7. правила поведения в общественных местах (недопустимость общения с незнакомыми людьми, правила поведения в лифтах, в темных местах)
 8. правила заботы о своем здоровье и здоровье окружающих (не употреблять спиртные напитки, неизвестные грибы и ягоды, не курить, профилактика аптечной наркомании)
9. недопустимость нахождения детей на строительных площадках, в заброшенных зданиях, на ж/д путях, на свалках, пустырях, рядом с железной дорогой и автомагистралью
10. соблюдение режима дня, закон 1539 (не находиться в общественных местах и на улице без сопровождения родителей после 21:00 детям до 14 лет, после 22:00 до 18 лет)
11. запрещается выход на крышу зданий, запрет на сбрасывание с балкона и иных сооружений материалов, инструментов и других предметов

6. Работа с трудными учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, и детьми, требующих особого педагогического внимания. Пополнение нормативно-правовой базы по работе с детьми, требующими особого педагогического внимания. Работа по программе «Антинарко», по профилактике злоупотребления вредными веществами. Привитие у учащихся норм ЗОЖ.

7. Контроль посещения обучающимися занятий, выявление причин их отсутствия на уроках и принятие своевременных мер по обеспечению посещаемости.

8. Заслушивание справок по результатам внутришкольного контроля.

3. По третьему вопросу слушали:

Шевченко О.Б., которая поделилась итогами профориентационной поездки с учащимися 8 «Г» класса на завод по производству и розливу напитков «Очаково». В ходе экскурсии школьникам представили презентацию об истории становления завода, современных разработках и перспективах развития предприятия на ближайшие несколько лет. Специалист по профориентации завода рассказала об особенностях труда на рабочих местах, познакомила с профессиями промышленной сферы. У ребят была возможность пройтись по цехам завода, наглядно познакомиться с современным производством, поговорить с работниками. Школьники узнали о том, какие специальности востребованы на заводе, об обучающих направлениях и возможностях карьерного роста. В конце экскурсии они задали интересующие их вопросы, связанные с производственными процессами и перспективами проводимых работ.

Отчёт прилагается.

3.1. Решили:

Принять к сведению и использовать в работе классного руководителя полученную информацию.

Дата: 21.03.24 г.

Зам. директора по ВР  /Световая К.А./
Руководитель МО  /Орлова Н.В./

Согласовано
Заместитель директора по ВР
Световая К.А.

Отчет классного руководителя 8 «Г» класса Шевченко О.Б. об экскурсионной поездке на завод «Очаково»

Цели и задачи экскурсии:

1. познакомить с историей развития предприятия;
2. показ производственных мощностей и технологий создания продукции;
3. посещение отдельных цехов и участков;
4. демонстрация уровня организации труда, коллективной работы и трудовых традиций;
5. расширить представления школьников о профессиях;
6. воспитание чувства патриотизма и уважения к труду.

6 марта 2024 года в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя 8 «Г» класса Шевченко О.Б. на 2023-2024 уч. год была проведена экскурсия на производственное предприятие «Очаково». В начале экскурсии ребят ознакомили с правилами посещения и техникой безопасности на производстве, выдали халаты и бахилы.



Под руководством экскурсовода школьники побывали в цехе по изготовлению кваса, где находятся огромные ёмкости с готовящимся продуктом и ощущается знакомый запах хлебных корочек. Затем все перешли в цех розлива готовой продукции. Здесь за процессом передвижения бутылок с газированной водой по конвейеру и упаковкой наблюдали сверху. Было очень интересно посмотреть на производство изнутри.

Завершающим и самым долгожданным этапом экскурсии стала дегустация продукции «Очаково». Ребята, как настоящие дегустаторы, оценивали напитки на прозрачность,

аромат, вкус и достаточное наличие «пузырьков». В конце мероприятия все участники получили подарки.



Во время экскурсии учащиеся узнали много полезного и интересного, получили ответы на вопросы: каких специалистов не хватает на производстве, какова зарплата, каков средний возраст рабочих? Окончив школу, многие планируют поступать в средние профессиональные учебные заведения. Посещение действующих предприятий позволяет ребятам определиться с будущей профессией. Ведь молодые, высококвалифицированные кадры нужны на всех предприятиях.

Классный руководитель

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Маша' or similar, written over a horizontal line.

Шевченко О.Б.