

## **Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2022 году**

В 2022 году итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов проходила в строгом соответствии с законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Минобрнауки РФ, министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края, департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Итоговой аттестации предшествовала большая работа всего педагогического коллектива: директора, заместителя директора по УВР, классных руководителей, учителей - предметников. Учащиеся и их родители в обязательном порядке были ознакомлены с нормативно – правовой базой по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; для обеспечения режима полной информационной доступности были оформлены стенды с необходимой информацией по вопросам организации и проведению ГИА; в соответствии с графиком проведения выпускники писали пробные экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, учились правильно оформлять бланки ответов. Результаты пробных экзаменов анализировались на заседаниях МО, доводились до сведения учащихся и родителей. Проводился мониторинг результатов работ с целью детального изучения пробелов в знаниях учащихся с последующим их устранением. Учителя-предметники, работающие в выпускных классах, широко использовали активные формы обучения на уроках и дополнительных занятиях с целью повышения качества обученности выпускников. 1 декабря 2021 года выпускники 11-х классов писали итоговое сочинение как условие допуска к итоговой аттестации. Все учащиеся получили «зачет».

9 февраля 2022 года учащиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, проведенном в соответствии с установленными требованиями.

В целях качественной подготовки выпускников к ГИА с октября 2021 года были выделены часы дополнительных занятий по русскому языку, математике для учащихся 9,11 классов и по всем предметам, выбранным для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ; в предаттестационный и аттестационный период проводились консультации с учащимися 9,11 классов по всем предметам в соответствии с утвержденным графиком консультаций.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования выпускниками 9-х классов.

Учителями Барабаш Н.П., Воробьевой Л.Н., Сергеевой Ю.А., Солодухиной Э.А., Козловой А.А., Ковтуновой Л.Н., Световой К.А., Демченко С.В., Меньшиковой И.Ю., Горшковой Л.Г., Вильдановой И.В. проводилась тщательная и кропотливая работа по подготовке учащихся 9-х классов к обязательным экзаменам. На уроках отводилось время на повторение необходимого материала.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов выглядят следующим образом:

### Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

#### Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (основные сроки)

Клас с	Кол- во уч-ся	Математика					Кол- во уч-ся	Русский язык				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во, %		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во, %
<b>9 А</b>	28	2	11	14	1	46,4	28	10	14	4	0	85,7
<b>9 Б</b>	30	0	12	17	1	40	30	18	6	6	0	80
<b>9 В</b>	23	0	6	15	2	26,1	22	6	8	8	0	63,6
<b>9 Г</b>	24	0	8	14	2	33,3	24	6	11	7	0	70,8
<b>ИТ ОГ О:</b>	<b>105</b>	2/ <b>1,9%</b>	37/ <b>35,2%</b>	60/ <b>57,1%</b>	6/ <b>5,7%</b>	<b>39/ 37,1%</b>	<b>104</b>	40/ <b>38,5%</b>	39/ <b>37,5%</b>	25/ <b>24%</b>	0/ <b>0%</b>	<b>79/ 76%</b>

1 учащийся, получивший в основные сроки неудовлетворительные оценки по 3 предметам, 4 учащихся, получившие повторно неудовлетворительные оценки в резервные сроки основного периода по математике, 1 учащийся, пропустивший резервные сроки по болезни, будут сдавать экзамены в дополнительный сентябрьский период.

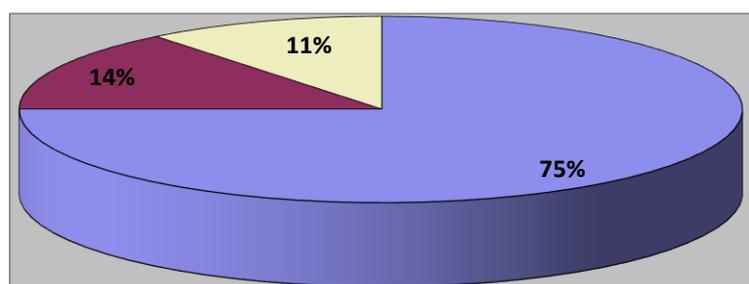
#### Математика

#### 9 «А» класс (учитель Ковтунова Л.Н.)

Годовые оценки (среднее арифметическое оценок по алгебре и геометрии)	Экзаменационные оценки
---	------------------------

«5»	«4,5»	«4»	«3,5»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во %
1	0	12	4	11	2	11	14	1	46,4
3,6%	0%	42,8%	14,3%	39,3%	7,1%	39,3%	50%	3,6%	

Совпад %	Пониж. %	Повыш. %
21	4	3
75%	14,3%	10,7%

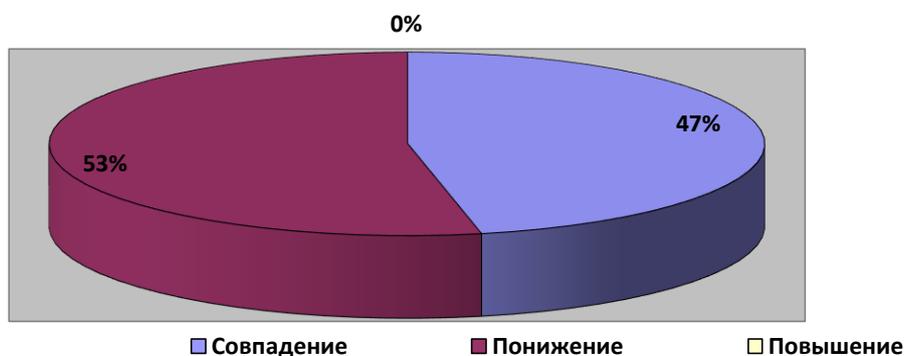


■ Совпадение    ■ Понижение    ■ Повышение

### 9 «Б» класс (учитель Ковтунова Л.Н.)

Годовые оценки (среднее арифметическое оценок по алгебре и геометрии)					Экзаменационные оценки				
«5»	«4,5»	«4»	«3,5»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во %
7	1	12	0	10	0	12	17	1	40
23,3%	3,3%	40%	0%	33,3%	0 %	40%	56,7%	3,3%	

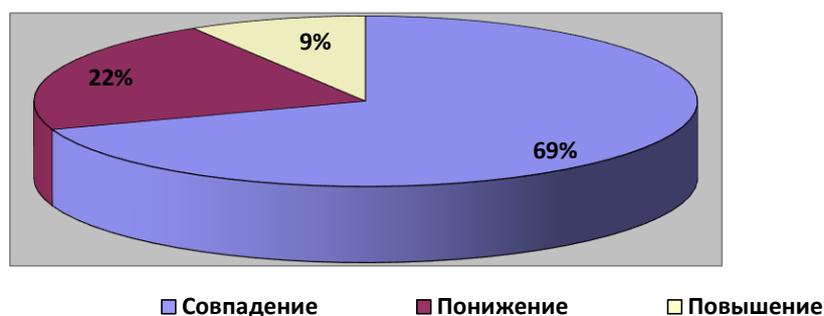
Совпад %	Пониж. %	Повыш. %
14	16	0
46,7%	53,3%	0%



### 9 «В» класс (учитель Ковтунова Л.Н.)

Годовые оценки (среднее арифметическое оценок по алгебре и геометрии)					Экзаменационные оценки				
«5»	«4,5»	«4»	«3,5»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %
0	0	7	0	16	0	6	15	2	26,1
0%	0%	30,4%	0%	69,6%	0%	26,1%	65,2%	8,7%	

Совпад %	Пониж. %	Повыш. %
16	5	2
<b>69,6%</b>	<b>21,7%</b>	<b>8,7%</b>

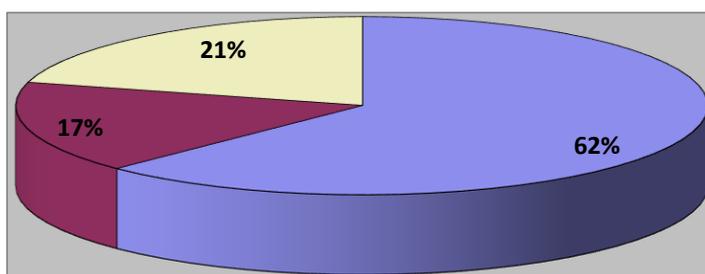


### 9 «Г» класс (учитель Ковтунова Л.Н.)

Годовые оценки (среднее арифметическое оценок по алгебре и геометрии)	Экзаменационные оценки
---	------------------------

«5»	«4,5»	«4»	«3,5»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во %
0	0	5	0	19	0	8	14	2	33,3
0%	0%	20,8%	0%	79,2%	0%	33,3%	58,3%	8,3%	

Совпад %	Пониж. %	Повыш. %
15	4	5
<b>62,5%</b>	<b>16,7%</b>	<b>20,8%</b>



■ Совпадение    ■ Понижение    ■ Повышение

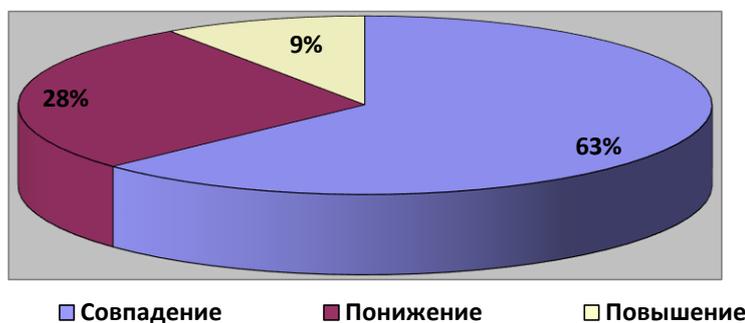
### 9 -е классы (математика)

Годовые оценки (среднее арифметическое оценок по алгебре и геометрии)					Экзаменационные оценки				
«5»	«4,5»	«4»	«3,5»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во %
8	1	36	4	56	2	37	60	6	39
7,6%	0,9%	34,3%	3,8%	53,3%	1,9%	35,2%	57,1%	5,7%	37,1%

Совпад %	Пониж. %	Повыш. %
----------	----------	----------

66	29	10
62,9%	27,6%	9,5%

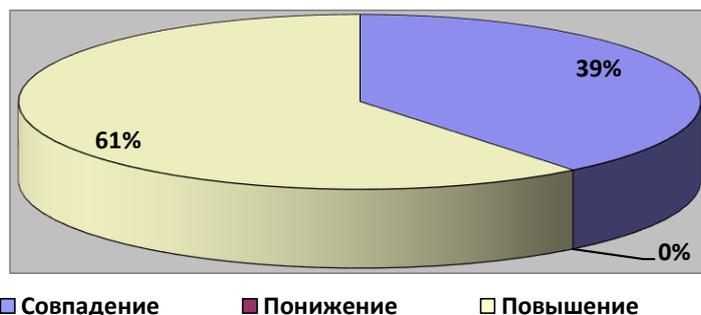
### Сравнение результатов с годовой оценкой 2021-2022 учебный год



■ Совпадение    ■ Понижение    ■ Повышение

### Русский язык 9 «А» класс (учитель Барабаш Н.П.)

Годовые оценки				Экзаменационные оценки				Совпа д%	Пониж. %	Повыш. %
«5»	«4»	«3»	Кач- во %	«5»	«4»	«3»	Кач- во %			
2	8	18	35,7	10	14	4	85,7	11	0	17
7,1 %	28,6 %	64,3 %		35,7 %	50%	14,3 %		39,3%	0%	60,7%

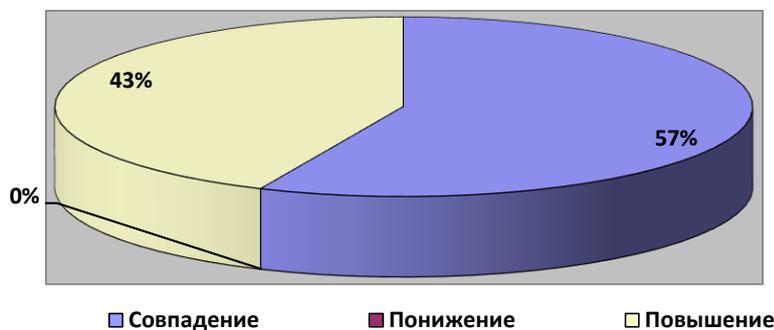


■ Совпадение    ■ Понижение    ■ Повышение

### 9 «Б» класс (учитель Воробьева Л.Н.)

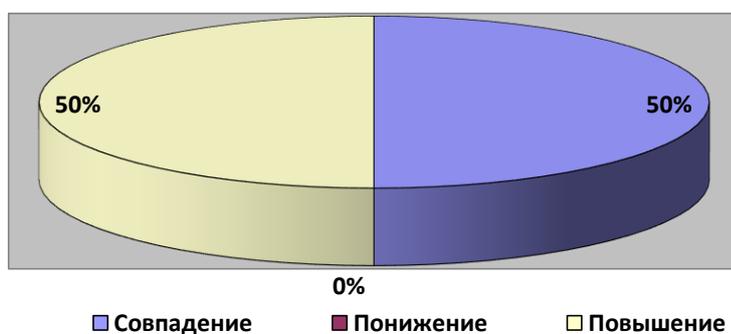
Годовые	Экзаменационные оценки			
---------	------------------------	--	--	--

оценки								Совпа д%	Пониж. %	Повыш. %
«5»	«4»	«3»	Кач- во %	«5»	«4»	«3»	Кач- во %			
6	16	8	<b>73,3</b>	18	6	6	<b>80</b>	17	0	13
<b>20%</b>	<b>53,3</b> %	<b>26,7</b> %		<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>		<b>56,7%</b>	<b>0%</b>	<b>43,3%</b>



### 9 «В» класс (учитель Барабаш Н.П.)

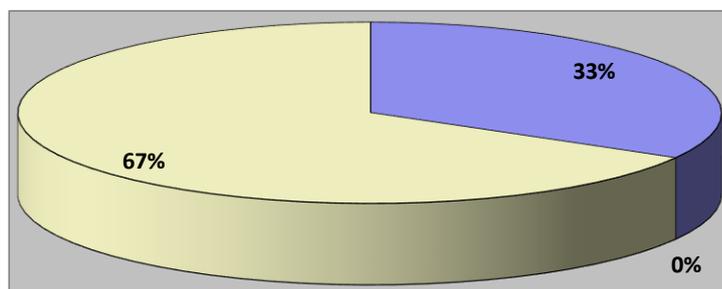
Годовые оценки				Экзаменационные оценки				Совпад %	Пониж. %	Повыш. %
«5»	«4»	«3»	Кач- во %	«5»	«4»	«3»	Кач- во %			
0	7	15	<b>31,8</b>	6	8	8	<b>63,6</b>	11	0	11
<b>0%</b>	<b>31,8</b> %	<b>68,2</b> %		<b>27,3</b> %	<b>36,4</b> %	<b>36,4</b> %		<b>50%</b>	<b>0%</b>	<b>50%</b>



### 9 «Г» класс (учитель Барабаш Н.П.)

Годовые оценки	Экзаменационные оценки	Совпад	Пониж.	Повыш.
-------------------	---------------------------	--------	--------	--------

«5»	«4»	«3»	Кач- во %	«5»	«4»	«3»	Кач- во %	%	%	%
0	6	18	<b>25</b>	6	11	7	<b>70,8</b>	8	0	16
<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>75%</b>		<b>25%</b>	<b>45,8%</b>	<b>29,2%</b>		<b>33,3%</b>	<b>0%</b>	<b>66,7%</b>



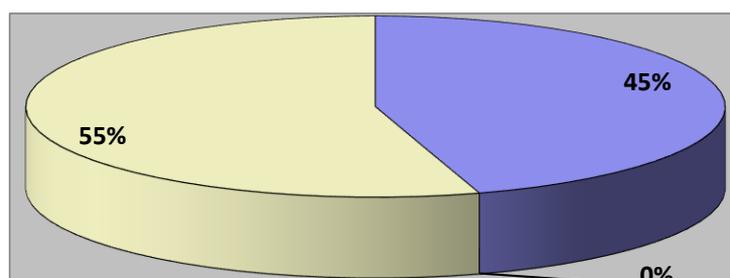
■ Совпадение   
■ Понижение   
■ Повышение

### 9 -е классы (русский язык)

Годовые оценки				Экзаменационные оценки					Совпа д %	Пониж. %	Повыш. %
«5»	«4»	«3»	Кач- во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во %			
8	37	59	<b>43,3</b>	40	39	25	0	<b>79</b>	47	0	57
<b>7,7%</b>	<b>35,6%</b>	<b>56,7%</b>		<b>38,5%</b>	<b>37,5%</b>	<b>24%</b>	<b>0%</b>	<b>76%</b>	<b>45,2%</b>	<b>0%</b>	<b>54,8%</b>

### Сравнение результатов с годовой оценкой

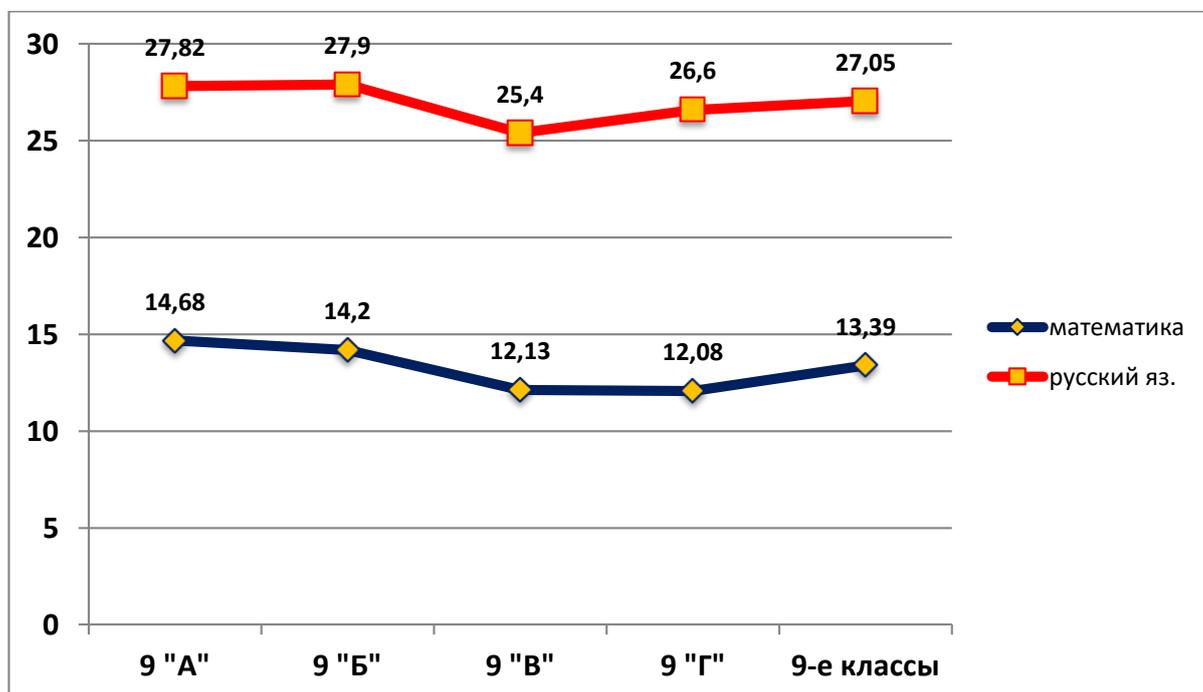
2021-2022 учебный год



■ Совпадение   
■ Понижение   
■ Повышение

### Сравнение среднего балла по классам

Предмет	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9-е кл.
Русский язык	27,82	27,9	25,4	26,6	<b>27,05</b>
Математика	14,68	14,2	12,13	12,08	<b>13,39</b>



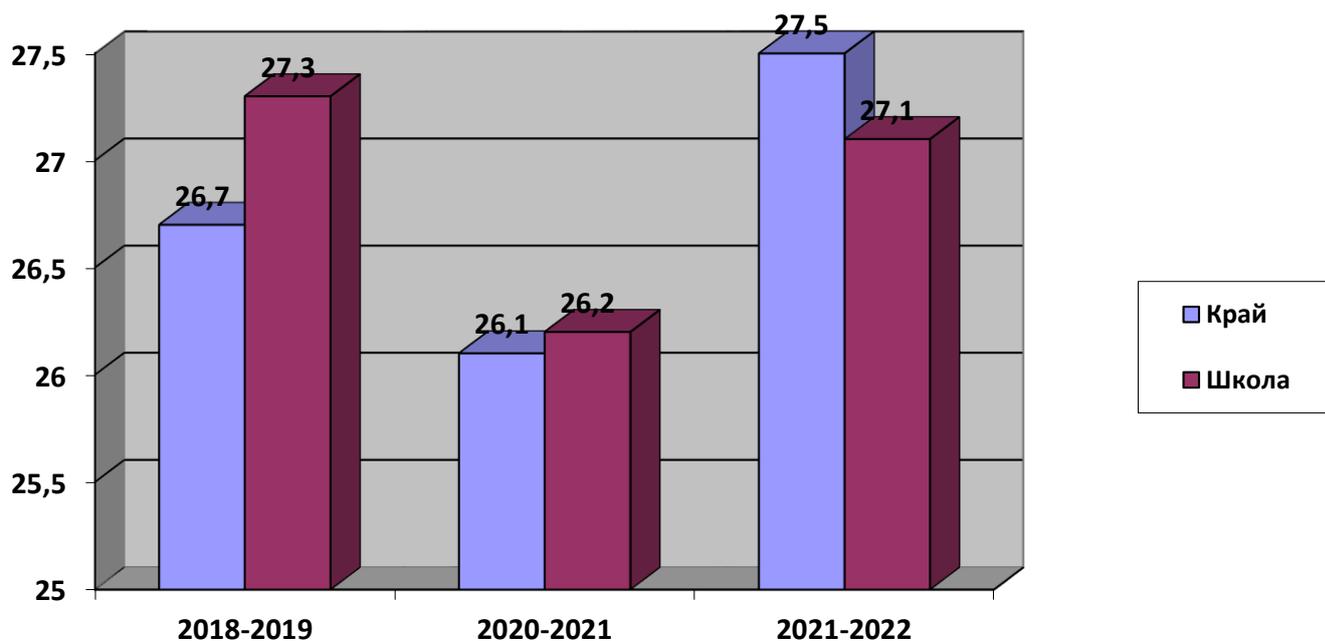
### Сравнение результатов экзаменов за три года

Предмет	Средний балл 2019-2020	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022
Русский язык	27,26	26,24	<b>27,05</b>
Математика	17,02	13,19	<b>13,39</b>

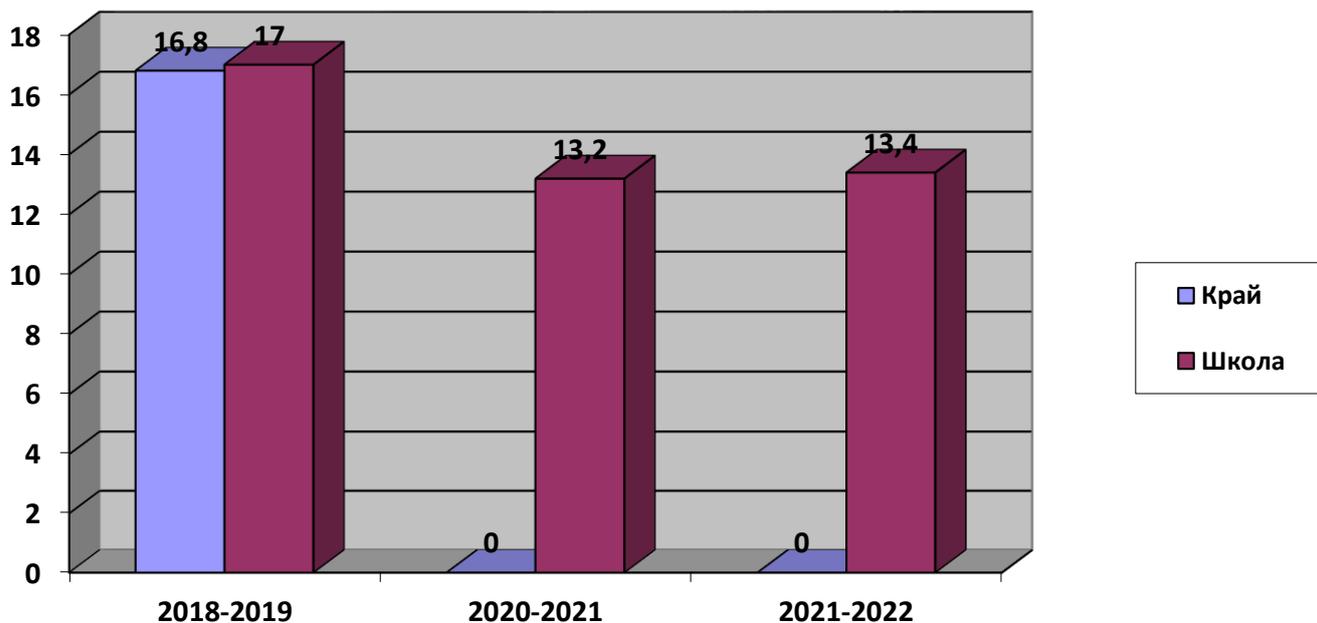
### Результаты экзаменов за три года в сравнении со среднекраевыми показателями

Средний балл	Русский язык		Математика	
	Край	Школа	Край	Школа
<b>2018-2019</b>	26,7	<b>27,26</b>	<b>16,8</b>	<b>17,02</b>
<b>2020-2021</b>	26,1	<b>26,24</b>		<b>13,19</b>
<b>2021-2022</b>	27,5	<b>27,05</b>		<b>13,39</b>

## Русский язык



## Математика



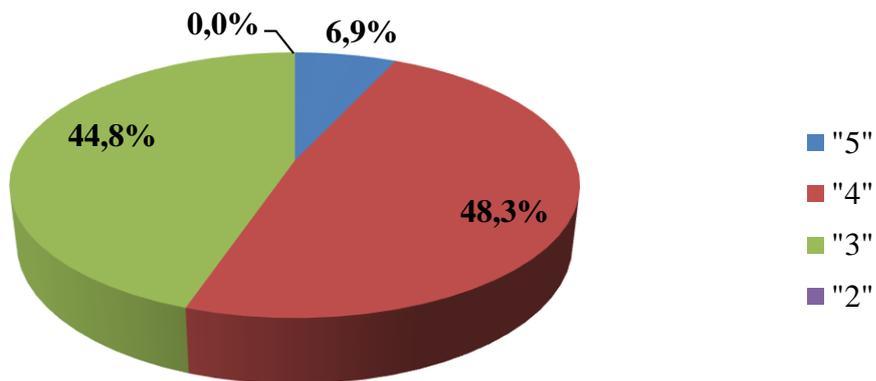
Учащиеся 9 «А» класса Андриенко Надежда; 9 «Б» класса Шаповалов Денис; 9 «В» класса Романченко Михаил, Боклагов Сергей, Бутко Саид; 9 «Г» класса Гопченко Дмитрий в 2022 году по заключению ПМПК проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. Все выпускники сдавали только два обязательных экзаменов (по математике и русскому языку) и успешно прошли итоговую аттестацию.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 экзамена по выбору в соответствии с утвержденным графиком проведения ОГЭ в 2022 году и показали следующие результаты:

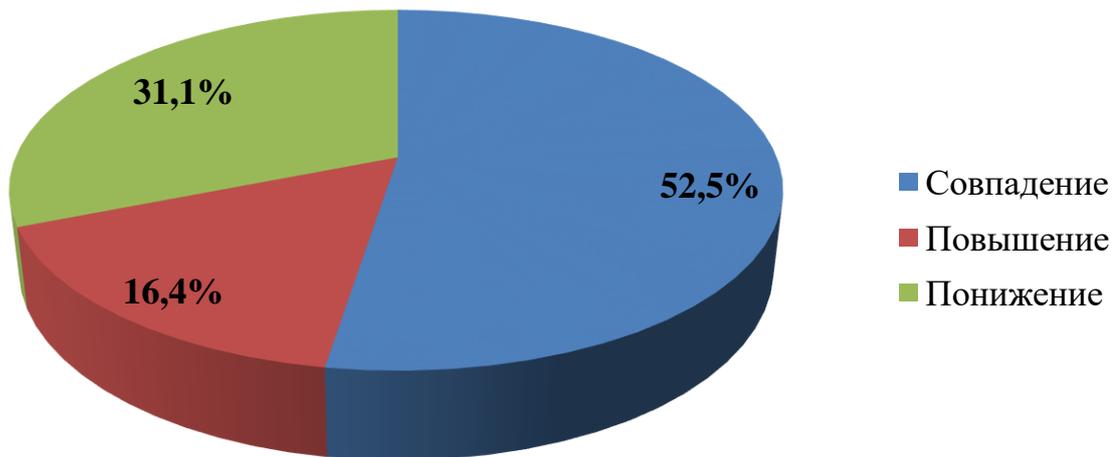
<b>Предмет</b>	<b>Количество во писавших ОГЭ</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Средний балл по краю</b>
География	58	4	28	26	0	18,29	
Биология	26	3	13	9	1	26.56	
Физика	16	1	9	6	0	21,75	
Химия	7	4	1	2	0	23.86	
История	6	1	2	3	0	21,33	
Обществознание	41	8	20	13	0	26,54	
Информатика и ИКТ	51	4	26	20	1	10,9	
Английский язык	3	3	0	0	0	40,67	

<b>Предмет</b>	<b>Количество писавших ОГЭ</b>	<b>Сравнение результатов с годовой оценкой</b>		
		<b>Совпадение</b>	<b>Повышение</b>	<b>Понижение</b>
География	58	30 (51,7 %)	6 (10,3%)	22 (37,9 %)
Биология	26	19 (73,1%)	1 (3,8%)	6 (23,1%)
Физика	16	8 (50 %)	1 (6,2 %)	7 (43,8 %)
Химия	7	4 (57,1 %)	2 (28,6 %)	1 (14,3 %)
История	6	2 (33,3 %)	0	4 (66,7%)
Обществознание	41	17 (41,5 %)	18 (43,9%)	6 (14,6 %)
Информатика и ИКТ	51	27 (52,9 %)	9 (17,6%)	15 (29,4 %)
Английский язык	3	3 (100 %)	0	0

## Результаты ОГЭ по географии



## Сравнение результатов с годовой оценкой



В целом географическую подготовку обучающихся 9-х классов можно считать удовлетворительной. Большинство знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеют читать карту.

Рекомендации :

1. В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам: «География России»: «Население России», «Особенности ГП России»: «Тектоническое строение и геология».
2. Включать виды работ, которые будут способствовать навыку работы с картой.
3. Усилить адресную подготовку обучающихся, набравших наименьшее количество
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

5.Использовать в работе материалы открытого банка заданий ОГЭ с сайта [www. fipi.ru](http://www.fipi.ru).



На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать следующие выводы:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов,

представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

## РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующих темах:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

2. Формировать умения/навыки:

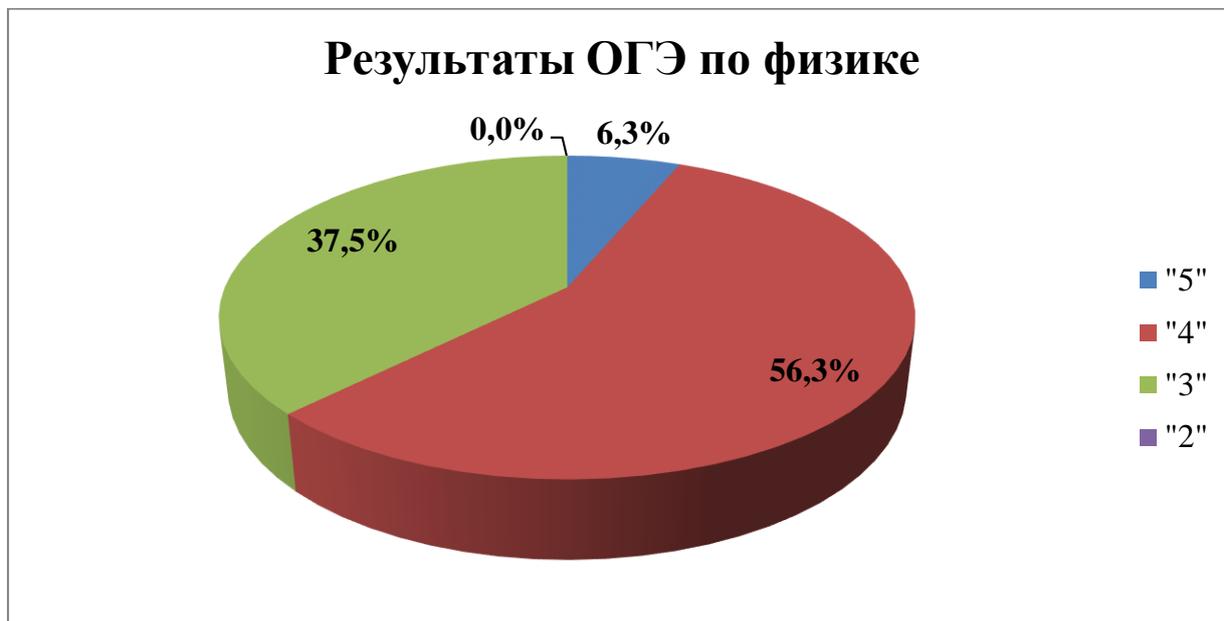
- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

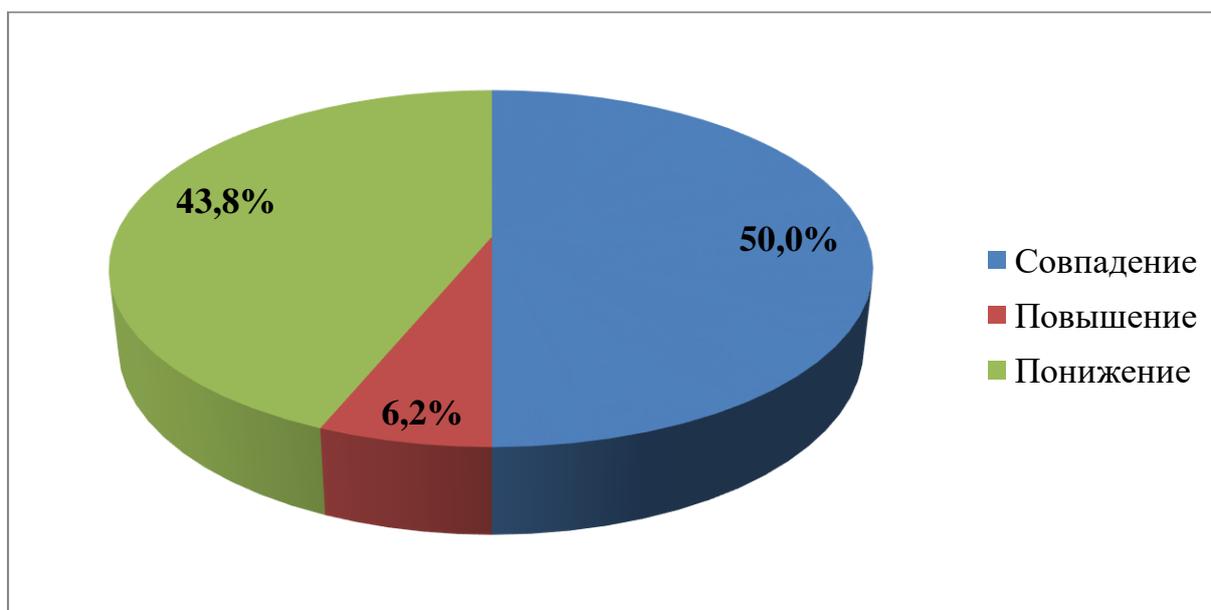
4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не

решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.



### Сравнение результатов с годовой оценкой

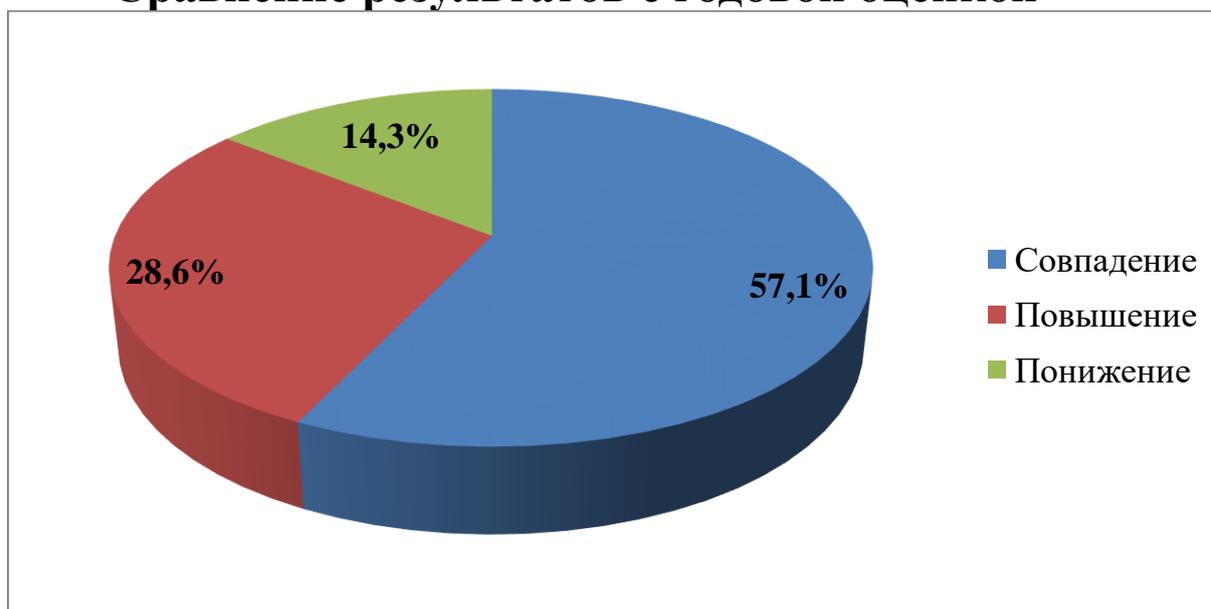


Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

- продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
- обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений.
- более широко использовать практико-ориентированные задания.
- проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
- настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
- обучать учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин.

### Сравнение результатов с годовой оценкой



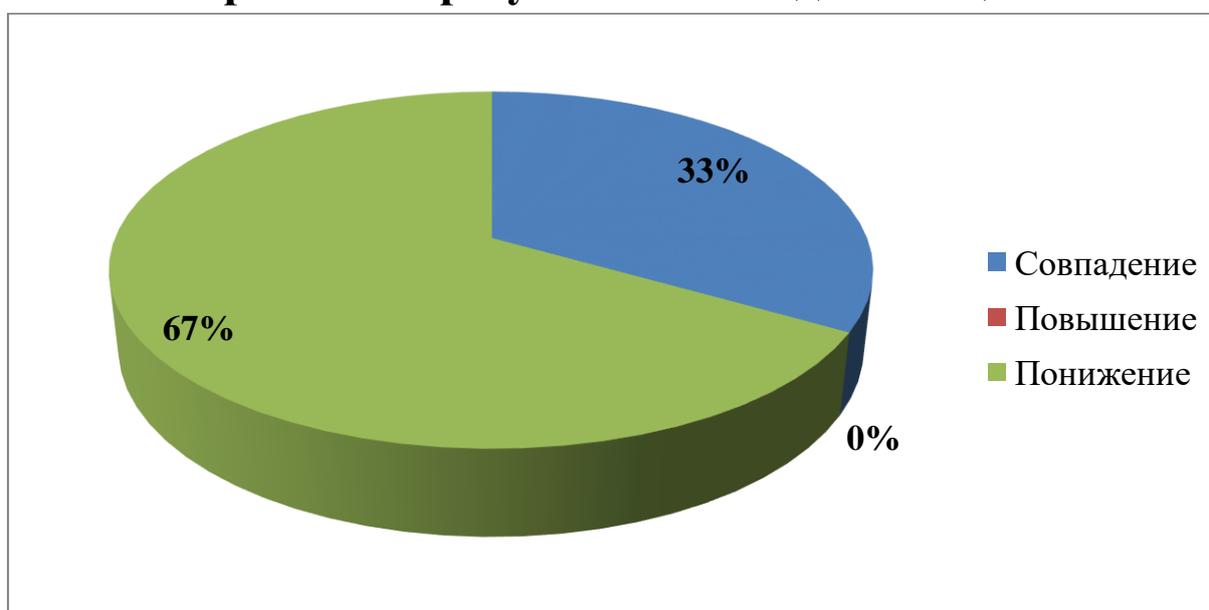
#### Рекомендации:

1. Уделить большее внимание наиболее сложным темам и разделам химии.
2. Повторить материал по разделу «Классы неорганических соединений, их химические свойства и генетическая связь» на более высоком уровне. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Внимательно изучать Демоверсию КИМ ОГЭ 2022-23 года.
4. Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ОГЭ прошлых лет, демоверсию 2022 года, активно использовать электронные и интернет-ресурсы, материалы открытого банка заданий ОГЭ.
5. Систематически проводить внутришкольные срезы знаний обучающихся и пробный экзамен по химии в форме ОГЭ в 9 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.
6. Обратить особое внимание на правильность заполнения бланков ответов заданий, представленных в новой форме.

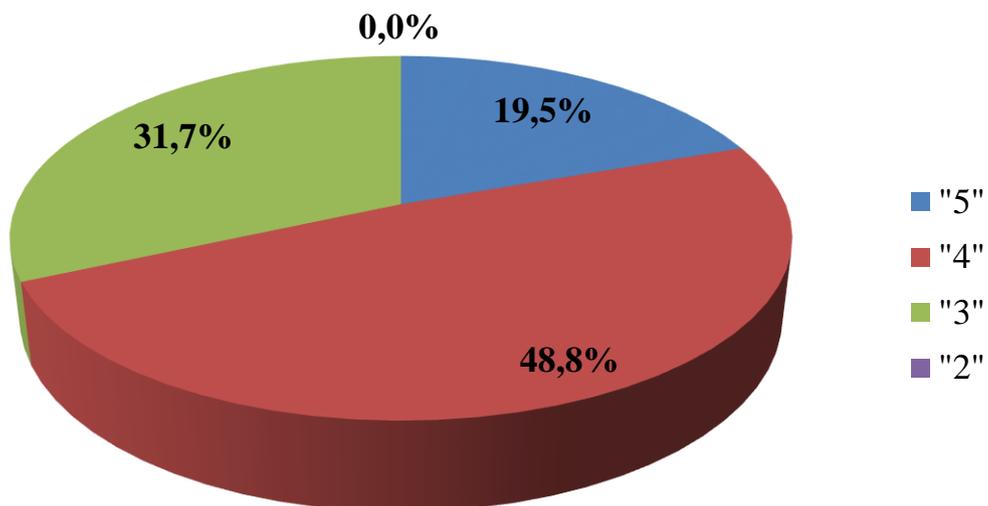
7. Проводить индивидуальные занятия по курсу неорганическая химия.



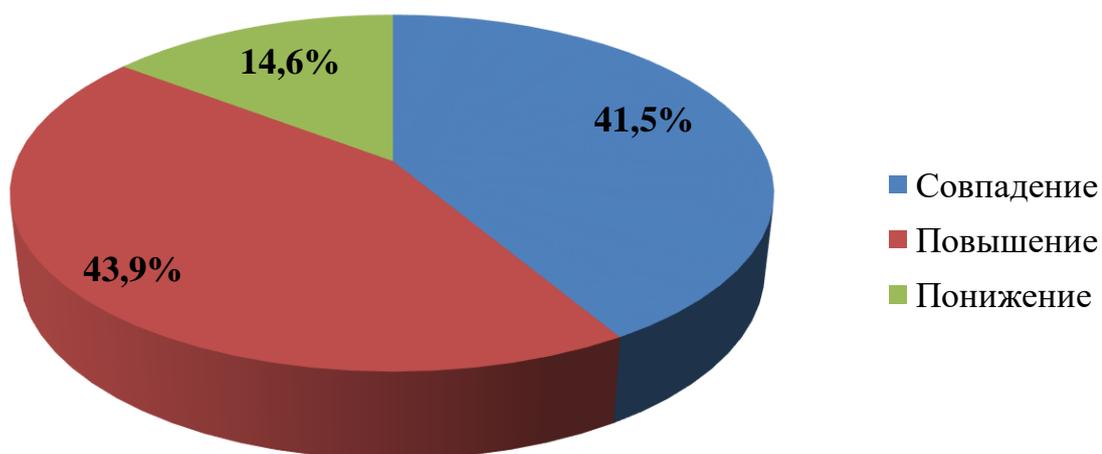
### Сравнение результатов с годовой оценкой



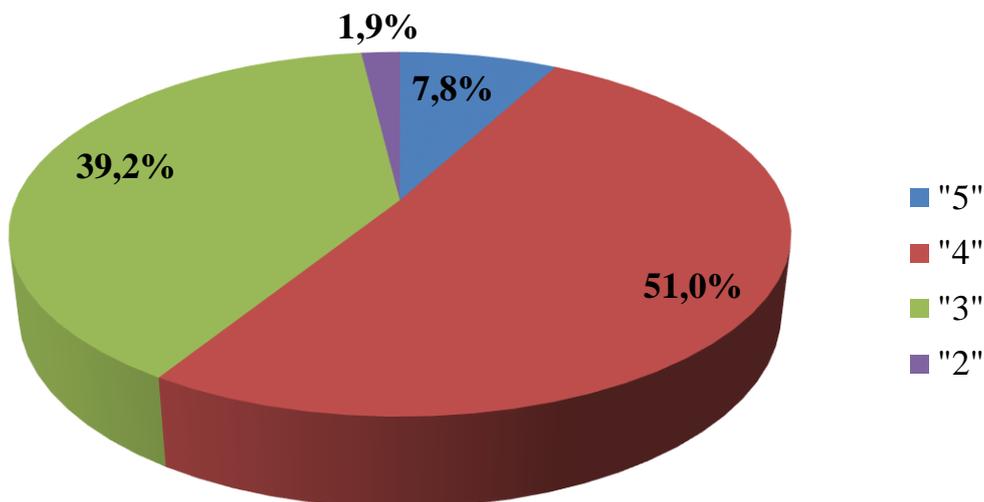
### Результаты ОГЭ по обществознанию



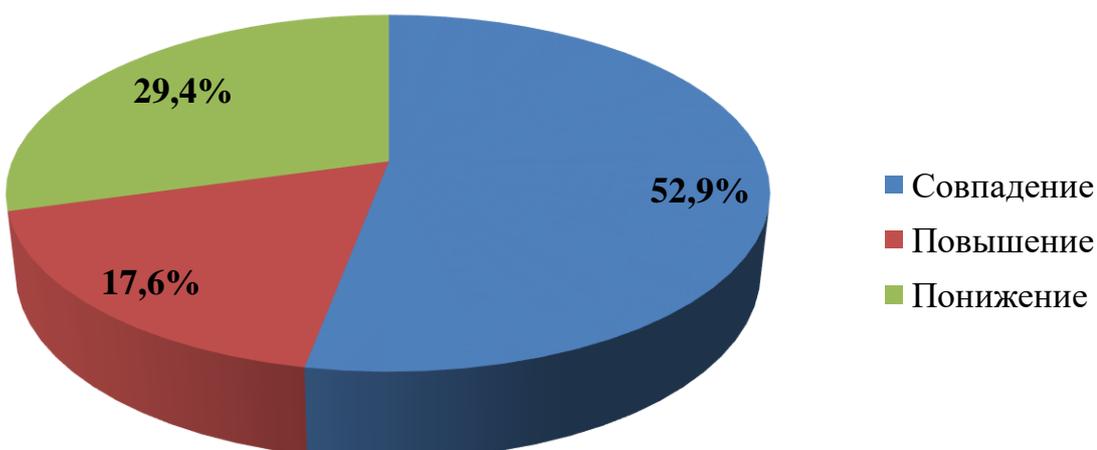
### Сравнение результатов с годовой оценкой



## Результаты ОГЭ по информатике



## Сравнение результатов с годовой оценкой



Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Отмечаем высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.

Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования; задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что

такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

### **Рекомендации :**

1. Для организации систематической работы по диагностике теоретических знаний обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы организации данных в файловой системе.

2. Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
- разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

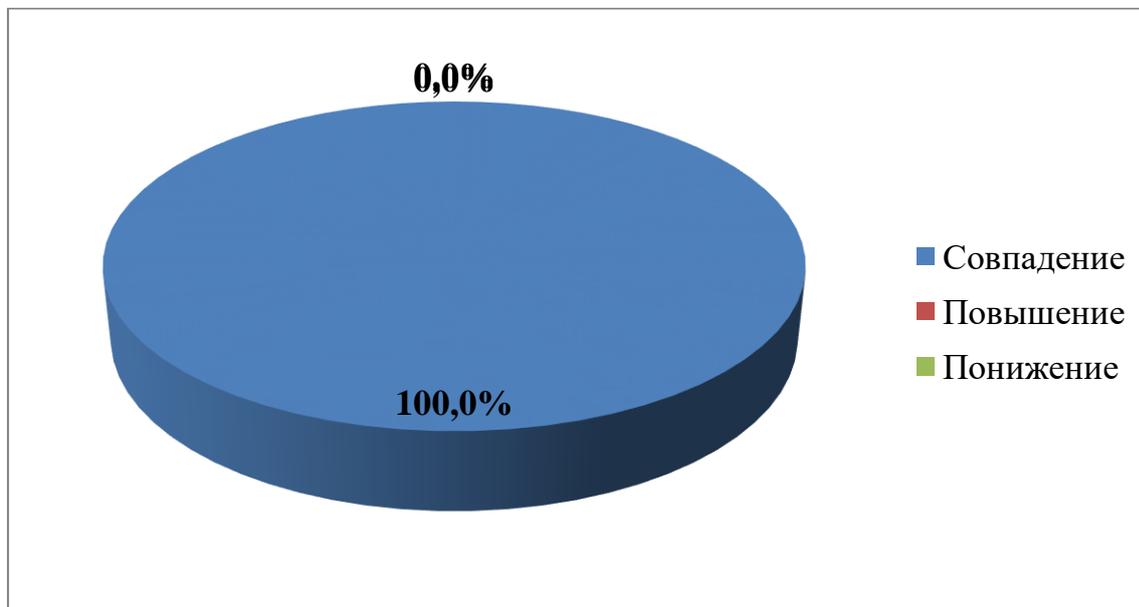
3. Проводить регулярные беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями.

4. Выбатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.

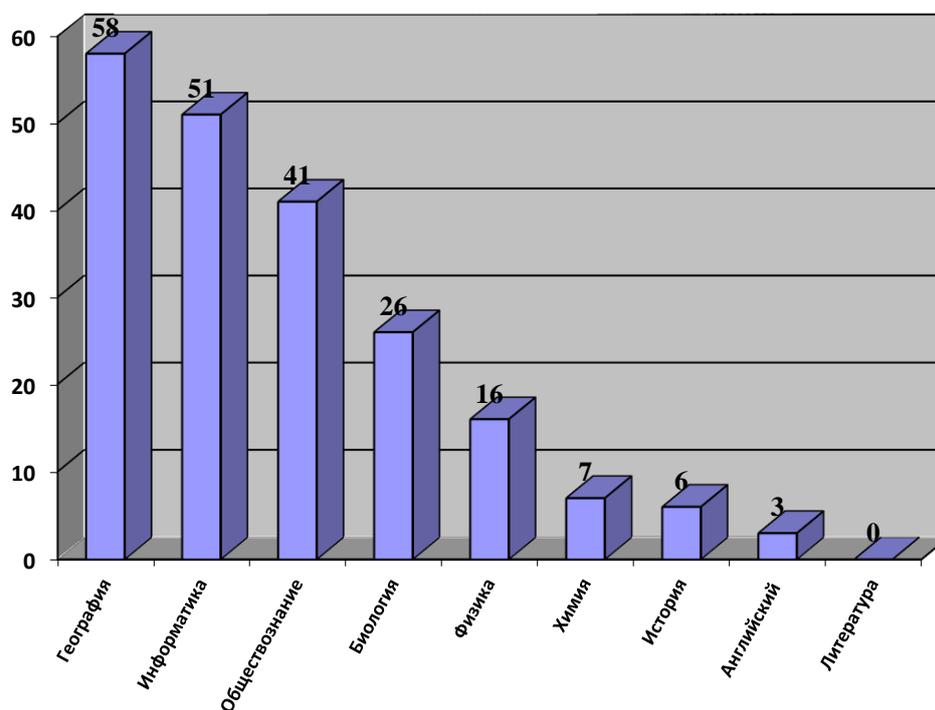
5. Необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.
6. Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
7. Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».
8. При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ;
9. Использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю.
10. Организовать дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися.



**Сравнение результатов с годовой оценкой**



**Рейтинг предметов, выбранных учащимися для сдачи в качестве экзаменов по выбору в 2021 – 2022 уч. году, выглядит следующим образом:**



Традиционно самыми востребованными предметами стали обществознание, география и информатика. Значительно меньше выборов приходится на биологию и физику. На каждый из остальных предметов приходится менее 10% от общего числа выборов.

Сравнение результатов экзаменов по выбору показало, что подтвердили или улучшили свою годовую оценку более 80% выпускников, сдававших химию, обществознание, 76% выпускников, сдававших биологию, 70% выпускников, сдававших информатику. Показали более низкие результаты (по сравнению с годовой оценкой) по истории (67% выпускников), географии (38%), физике (44%), обществознанию (15%), информатике (29%), биологии (23%). что свидетельствует о недобросовестной подготовке к экзаменам со стороны этих выпускников. Учителям-предметникам необходимо более адекватно оценивать знания отдельных учащихся.

#### Выводы и предложения:

1. Отметить кропотливую работу учителей Барабаш Н.П., Воробьевой Л.Н., Ковтуновой Л.Н., Сергеевой Ю.А., Вильдановой И.В., Демченко С.В., Меньшиковой И.А., Козловой А.А., Световой К.А., Сергеевой Ю.А. по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, по преодолению порога успешности даже самыми слабыми учащимися;
2. Заслушать опыт работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на заседаниях методических объединений.
3. Руководителям МО проанализировать результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, определить набор «западающих» заданий и продумать систему работы по формированию соответствующих умений и навыков у выпускников.
4. Учителям-предметникам, работающим в выпускных классах в 2022-2023 учебном году:
  - ознакомить каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний.
  - продумать систему дифференцированной подготовки учащихся к ГИА с учетом их учебных возможностей, в том числе при проведении консультаций по подготовке к ГИА.
  - провести в сентябре работу по осознанному выбору учащимися предметов для сдачи в форме ОГЭ,
  - при проведении контрольных работ и пробных экзаменов необходимо продолжить работу по детальному анализу допущенных ошибок и их устранению.

- активно включать в практику обучения материалы открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края.

5. Провести тематическую проверку по организации повторения изученного материала учителями – предметниками в сентябре 2022, апреле 2023 гг.

**По результатам государственной итоговой аттестации (основной период) получили:**

- аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека;

- аттестат об основном общем образовании – 102 человека.