

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по элективному курсу
«Практикум по обществознанию» для 10-11 классов
учителя истории и обществознания
МАОУ СОШ № 37
муниципального образования город Краснодар
Барабанщиковой Татьяны Владимировны**

Рабочая программа элективного курса «Практикум по обществознанию» разработана учителем истории и обществознания МАОУ СОШ № 37 муниципального образования город Краснодар Барабанщиковой Татьяной Владимировной для 10-11 классов.

Данная рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Представленная на рецензию рабочая программа рассчитана на 2 года и на 68 часов.

Курс «Практикум по обществознанию» для средней общей школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, психологии, этики) в адаптированной для учеников 10-11 классов педагогически целесообразной форме.

В условиях реформирования российской системы образования, занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также для подготовки обучающихся 10-11-х классов к ЕГЭ в новой форме.

Цель данной программы: повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечение систематизации, углубления и закрепления понятий высокого уровня теоретического обобщения; формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ.

Задачи:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий

различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию;
- способствование воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Педагогическая целесообразность программы элективного курса обусловлена важностью повторения, систематизации и обобщения материала, параллельно изучаемого на уроках обществознания. Курс носит практическую направленность: он предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий I и II части ЕГЭ.

Таким образом, рабочая программа элективного курса «Практикум по обществознанию» Барабанщиковой Татьяны Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе общеобразовательных организаций города в средней школе.

Главный специалист отдела
анализа и поддержки
образовательного процесса
МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю
И.о. директор МКУ КНМЦ

Дата 01.04.2022, № 106



И. В. Антипова

Н.П.Олофинская

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса " Практикум по обществознанию "

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 классы

количество часов 68

Учитель: Барабанщикова Татьяна Владимировна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО,
с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования
(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з),

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в понимании ценности научного познания: формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. в сфере трудового воспитания: мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
8. в сфере экологического воспитания: экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; • умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить

адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом:

- умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля.
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются

10 класс:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами; выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов; выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

11 класс:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; различение форм бизнеса;

- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- понимание общества как целостной системы, осознание основных проблем, тенденций общественно-го развития;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Тема I. Человек в обществе.

Трудные вопросы темы «Общество как совместная жизнедеятельность людей». Самостоятельное определение взаимосвязи общества и природы. Раскрытие смысла понятия «культура». Науки об обществе. Комплекс заданий по теме «Что такое общество».

Системное строение общества. Выделение отличий социальных систем от природных. Определение элементов и подсистем. Практическое занятие по теме «Основные институты общества».

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Задания различных типов и уровней сложности по теме «Понятие общественного прогресса».

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Семинар по теме «Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Практикум по теме «Деятельность - способ существования людей. Самореализация человека».

Поиск ответа на вопрос: «Познаваем ли мир». Сравнение рационального и чувственного познания. Определение понятия «истина». Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Проектная работа «Соотношение научной и учебной деятельности»

Возможна ли абсолютная свобода. Семинар по теме «Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность».

Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Особенности информационного общества (сравнительный анализ типов обществ). Глобализация (тенденции развития, последствия).

Международный терроризм: ключевые понятия и трудные вопросы. Терроризм как следствие глобализации.

Тема II. Общество как мир культуры.

Понятие «духовная культура» и выделение основных компонентов духовной культуры. Определение ценностей духовной культуры современного общества. Сравнительная характеристика типов культур. Практикум «Многообразие культур»

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Семинар «Человек как духовное существо. Мировоззрение, его виды и формы»

Аспектные проблемы морали как одной из культурных форм; роль норм морали в формировании модели «должного поведения» и проблема свободы; роль нравственных ценностей в духовной культуре, категории «добро» и «зло».

Актуализация знаний о признаках научного познания, областях науки и её роли в развитии общества, мировоззрения людей, а также о сущности и значении образования для развития личности и общества. Дискуссия «Оптимальная для России система образования»

Определение сущности религии, её места в системе духовной культуры и особенностей её взаимодействия с другими формами общественного сознания. Определение роли религии в жизни современного общества. Выявление места категории «религия» в системе мировоззрения и смысложизненных проблем; Формирование культуры отношения к религии и религиозным организациям на основе законодательства о свободе совести. Аналитический обзор «Религия, религиозные отношения и церковь»

Освоение знаний об искусстве как сложной динамичной системе. Классификация видов искусства. Практическое занятие «Влияние искусства на социализацию человека»

Характеристика особенностей массовой культуры. Понимание взаимосвязи особенностей современной жизни и массовой культуры. Причины появления массовой культуры. Представление о роли НТР и СМИ в развитии и распространении массовой культуры. Диспут «Зачем нужна массовая культура? (Почему не нужна массовая культура?)»

Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.

Многообразие подходов к пониманию права. Различия нормативного и естественно-правового подходов, достоинства и недостатки каждого из них. Понятия «права человека», «позитивное право». Ценность естественных неотчуждаемых прав человека. Характер и значение взаимосвязи естественного и позитивного права.

Основные признаки права. Специфика права, его отличия от других социальных норм. Связь права и морали, общее и различное. Понятие «система права», её суть, обусловленность системой общественных отношений. Основные элементы строения системы права, нормы, институты, отрасли. Практикум по теме «Право в системе социальных норм».

Сущностные характеристики источников права: формы права, иерархия правовых актов РФ. Отличительные черты закона и подзаконного акта. Стадии законотворческого процесса. Комплекс заданий по теме «Система российского права. Законотворческий процесс».

Понятия «правоотношения», «правонарушение», «юридическая ответственность». Оценка своего поведения и поступков других людей с позиции их соответствия правовым нормам. Задания-задачи «Правонарушение и юридическая ответственность».

Трудные вопросы темы «Принципы российского гражданства и основаниях его приобретения». Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность как долг и обязанность гражданина. Альтернативная гражданская служба. Налоговые правонарушения.

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Гражданское право, как условие для формирования правового государства и гражданского общества. Реализация гражданских прав в пределах их дееспособности. Основные характеристики понятий гражданского права: гражданские правоотношения, дееспособность, право собственности, наследование. Решение познавательных задач по теме «Субъекты гражданского права»

Представления о праве социального обеспечения как отрасли российского права. Реализация социальных гарантий в Российской Федерации. Основные проблемы права социального обеспечения. Разбор ситуаций, требующих знаний о праве социального обеспечения.

Представления о предпринимательском праве как отрасли российского права. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Основные проблемы правового регулирования предпринимательства в современном обществе

Сущностные характеристики трудовых правоотношений, порядок приёма на работу, особенности трудовой деятельности несовершеннолетних. Задания-задачи по теме «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»

Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Задания-задачи по теме «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака».

Специфика экологических отношений. Диспут «Право человека на благоприятную экологическую среду». Способы защиты экологических прав. Оценивание социальной информации, умение поиска информации в нормативных правовых актах.

Роль судебной системы в демократическом государстве Основные стадии судопроизводства, принципы демократического судопроизводства, Тенденции развития судебной системы Российской Федерации

Основные положения, закреплённые в различных источниках правового характера, регулирующие деятельность по противодействию терроризму. Основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма. Семинар «Роль СМИ в проведении антитеррористической политики государства».

Итоговое повторение

11 класс

Тема I. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества, ее основные проявления. Влияние экономики на уровень жизни. Основные тенденции развития экономической сферы жизни общества. Задания-задачи «Взаимовлияние экономики и социальной структуры, экономики и политики».

Основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Представления об экономике как важной сфере жизни общества и её основных проявлениях. Важнейшие измерители экономической деятельности и показать различия абсолютных и относительных экономических величин. Семинар по теме «Экономика и экономическая наука».

Понятие «экономический рост» и способы измерения этого роста. Сравнение экстенсивного и интенсивного пути достижения экономического роста. Факторы экономического роста. Трудные аспекты понятия «экономическое развитие». Циклический процесс чередования отдельных фаз экономической активности в стране.

Роль рынка в жизни общества. Отличительные черты рыночной экономики. Кривые спроса и предложения на товары и услуги. Признаки отдельных типов рынков. Роль конкуренции. Особенности современной рыночной системы. Решение познавательных задач по теме «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение».

Составляющие эффективного производства. Доходы собственников факторов производства и издержки производителя, пути обеспечения прибыли. Зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними. Влияние налогообложения предприятия на его развитие. Осмысление значения маркетинга и менеджмента для обеспечения результативности деятельности фирмы. Комплекс заданий по теме «Постоянные и переменные издержки».

Круглый стол «Функции и возможности финансового рынка». Виды финансовых институтов и оказываемые ими услуг. Свойства основных инструментов фондового рынка, взаимосвязь между риском и ожидаемой доходностью вложений. Порядок выбора поставщика финансовой услуги, основные типы финансовых мошенничеств и методы защиты прав потребителя финансовых услуг. Способы привлечения финансирования в бизнес на различных стадиях развития предприятия

Государство как один из основных регуляторов экономической жизни общества. Экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики. Различные взгляды учёных на масштабы и способы вмешательства государства в экономику. Представление о налоговой

системе РФ. Значение государства для эффективного функционирования рыночной системы хозяйствования. Решение познавательных задач по теме «Роль государства в экономике».

Систематизация на различных уровнях (макроэкономическом и микроэкономическом) признаки понятия «финансы» как совокупности экономических отношений в процессе использования денежных средств. Структура и функции банковской системы. Действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. Семинар «Виды, причины и последствия инфляции»

Особенности и характер труда в условиях рыночной экономики, его влияние на занятость работников. Действие рыночных законов на рынке труда. Представления о видах, причинах и последствиях безработицы. Роль государства в обеспечении занятости населения. Проектная работа «Возможности трудоустройства в условиях современного рынка труда».

Значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития. Глобальные проблемы экономики. Значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономики. Противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств.

Сущность экономической культуры и её основные структурные элементы. Роль культуры в жизни общества, в формировании общественных отношений в целом и о влиянии экономической культуры на эти процессы в частности. Взаимосвязь важных проявлений экономической культуры — экономических интересов и экономических отношений, экономической свободы и социальной ответственности. Поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Проектное задание «Как связаны общая и экономическая культура личности».

Тема II. Социальная сфера.

Социальная структура общества и социальные группы, образующие эту структуру. Объективные причины возникновения и существования относительно стабильных социальных групп. Круглый стол: «Различные взгляды на социальное равенство и неравенство».

Сущностное значение социальных норм в жизни общества. Специфические особенности каждого вида социальных норм, причины множественности их разновидностей. Значимость социального контроля. Решение познавательных задач «Факторы роста девиации».

Понятие «нация», основные принципы национальной политики РФ, пути преодоления межнациональных конфликтов. Оценка своего поведения и поступков других, связанных с межнациональными отношениями, с позиции их соответствия общечеловеческим ценностям, правовым нормам. Выработка необходимости соблюдать права других людей и добросовестно выполнять свои обязанности. Трудные вопросы по теме ««Нации и межнациональные отношения»

Семья - как один из наиболее древних социальных институтов. Функции семьи и особенности их реализации в современном обществе. Примеры на основе данных науки и современных социальных фактов, характеризующие существующие в обществе бытовые отношения. Значимость культурного отношения каждого человека к своему ближайшему социальному окружению.

Гендер как совокупности социальных и культурных норм, выполняемых людьми в зависимости от их биологического пола. Связь гендерных стереотипов с развитием общества. Факторы гендерной социализации.

Возрастные критерии стратификации. Молодёжь как социальная группа. Особенности социализации молодых людей в современных условиях. Круглый стол «Молодежные субкультуры».

Демография как наука о народонаселении, её основные методы, основанные на статистике. Данные последней переписи населения и изменения демографической ситуации в современной России. Особенности современных миграционных процессов, влияния этих процессов на региональную социальную ситуацию. Значимость поиска оптимальных путей нейтрализации негативных демографических процессов. Комплекс заданий «Демографические проблемы современной России»

Тема III. Политическая жизнь общества.

Всесторонняя характеристика политики как общественного явления. Сущность политической власти. Взаимосвязь политики и власти. Семинар «Политика и власть»

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Решение познавательных задач по теме «Политическая система. СМИ в политической системе».

Признаки и ценностный смысл правового государства. Гражданское общество как способ наиболее полной самореализации личности, возрастания её социальной активности. Виды и властные органы муниципальных образований, формы активности граждан в решении местных проблем. Взаимодействие гражданского общества с правовым государством: сложные вопросы.

Структура и сущность демократической избирательной системы. Типы избирательных систем. Понимание избирательной кампании как деятельности, направленной на обеспечение максимальной поддержки избирателями претендентов на власть. Сущность компетентного исполнения роли избирателя. Комплекс заданий по теме «Избирательная кампания в РФ».

Сущность, функции и типы политических партий, их главное отличие от общественно-политических движений. Суть партийной системы как механизма взаимодействия и борьбы партий за власть и её реализацию. Типы партийных систем. Практическое занятие «Типология и функции политических партий».

Сущность и специфика понятий «политическая элита» и «политическое лидерство». Роль политической элиты и политического лидера в политической жизни. Самостоятельная оценка личных качеств и деятельности политических лидеров. Семинар «Современный политический лидер России».

Роль и значение культурно-идеологической подсистемы в структуре политической системы. Политическое сознание как направленность и содержание деятельности субъектов политики. Виды политических идеологий. Роль СМИ в современной политике и их влияние на политическое сознание

Понятие «политическое поведение», охватывающее как действие, так и бездействие субъектов политики в определённых условиях, и понятие «политическое участие». Связи политического поведения с политической идеологией и политической психологией. Формы политического поведения. Сущность политического экстремизма как недопустимой формы политического поведения. Круглый стол «Необходимость соблюдения нравственных, политических и правовых норм, определяющих границы политического поведения в демократическом обществе».

Сущность и этапы политического процесса. Суть политического участия как индивидуальных и групповых действий с целью влияния на государственную власть. Комплекс заданий по теме «Типы политической культуры»

Заключение.

Систематизация и обобщение знаний о тех проблемах, которые оставил в наследство XX век, век минувший. Дискуссия «Возможные ответы человечества на вызовы XXI в.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Раздел</i>		<i>Кол-во часов</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
10 КЛАСС (34 часа)						
1.	Тема I. Человек в обществе.	10	Трудные вопросы темы «Общество как совместная жизнедеятельность людей»	1	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».	1,3,5,7*
2.			Практическое занятие по теме «Основные институты общества».	1	Раскрывать смысл понятия «Социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	1,3,5
3.			Задания различных типов и уровней	1	Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать	1,3,5

			сложности по теме «Понятие общественного прогресса».		из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития	
4.			Семинар по теме «Природное и общественное в человеке».	1	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность.	3,5,8
5.			Практикум по теме «Деятельность - способ существования людей. Самореализация человека».	1	Раскрывать смысл понятия «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, ее мотивы и многообразие.	1,3,5,7
6.			Проектная работа «Соотношение научной и учебной деятельности»	1	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний.	3,5,7
7.			Семинар «Свобода и необходимость в деятельности и человека. Свобода и ответственность».	1	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество.	1,3,5,7
8.			Особенности информационного общества (сравнительный анализ типов обществ).	1	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.	1,3,5,7,8
9.			Международный терроризм: ключевые понятия и	1	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять	1,2,3

			трудные вопросы.		особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	
10.			Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»	1		
11.	Тема II. Общество как мир культуры.	8	Практикум «Многообразие культур»	1	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе	3-5
12.			Семинар «Человек как духовное существо. Мировоззрение, его виды и формы»	1	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать виды мировоззрения. Иллюстрировать примерами проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	3-5
13.			Аспектные проблемы морали как одной из культурных форм	1	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Дать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.	3-5
14.			Дискуссия «Оптимальная для России система образования»	1	Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	3-5
15.			Аналитический обзор «Религия, религиозные отношения и церковь»	1	Описывать отношение государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожавшие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	3-5
16.			Практическое занятие «Влияние искусства на социализацию человека»	1	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и	3-5

					конкретизировать с помощью фактов духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства	
17.			Диспут «Зачем нужна массовая культура? (Почему не нужна массовая культура?)»	1	Характеризовать массовую культуру, этапы ее становления. Устанавливать связь возникновения массовых культур с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления	3-5
18.			Повторительно-обобщающий урок «Общество как мир культуры»	1		
19.	Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.	15	Характер и значение взаимосвязи естественного и позитивного права.	1	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	1-3,7
20.			Практикум по теме «Право в системе социальных норм».	1	Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»	1-3,7
21.			Комплекс заданий по теме «Система российского права. Законотворческий процесс».	1	Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии и особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции	1-3,7
22.			Задания-задачи «Правонарушение и юридическая ответственность».	1	Перечислять и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и ее основные виды.	1-3,7
23.			Трудные вопросы темы «Принципы российского гражданства и основания его приобретения»	1	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ.	1-3,7

			ия».			
24.			Решение познавательных задач по теме «Субъекты гражданского права»	1	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права.	1-3,7
25.			Основные проблемы права социального обеспечения.	1	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.	1-3,7
26.			Основные проблемы правового регулирования предпринимательства в современном обществе.	1	Сравнить организационноправовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности	1-3,7
27.			Задания-задачи по теме «Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»	1	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Описывать особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права	1-3,7
28.			Задания-задачи по теме «Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака».	1	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака.	1-3,7
29.			Диспут «Право	1	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда»,	1-3,7

			человека на благоприятную экологическую среду».		«экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ.	
30.			Тенденции развития судебной системы Российской Федерации	1	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс». «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде при гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>	1-3,7
31.			Решение познавательных задач по теме «Международное право»	1	Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организации, защищающих права человека, и рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.	1-3,7
32.			Семинар «Роль СМИ в проведении антитеррористической политики государства».	1	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.	1-3,7
33.			Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование общественных отношений»	1		
34.	Итоговое повторение	1	Итоговое повторение	1		
11 класс (34 часа)						
1.	Тема	I.	13	Задания-	1	Характеризовать основные проявления
						1,5,7

	Экономическая жизнь общества.		задачи «Взаимовлияние экономики и социальной структуры, экономики и политики».		экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.	
2.			Семинар по теме «Экономика и экономическая наука».	1	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры	1,5,7
3.			Сравнение экстенсивного и интенсивного пути достижения экономического роста	1	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	1,5,7
4.			Решение познавательных задач по теме «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»	1	Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	1,5,7
5.			Комплекс заданий по теме «Постоянные и переменные издержки».	1	Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы	1,5,7
6.			Круглый стол «Функции и возможности финансового рынка».	1	Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий	1,5,7
7.			Решение познавательных задач по теме «Роль государства в экономике»	1	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику	1,5,7
8.			Семинар «Виды, причины и последствия инфляции»	1	Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп	1,5,7

9.			Проектная работа «Возможности трудоустройства в условиях современного рынка труда».	1	Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	1,5,7
10.			Противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств.	1	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.	1,5,7
11.			Проектное задание «Как связаны общая и экономическая культура личности».	1	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.	1,5,7
12.			Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1		
13.			<i>Урок представлен в результате деятельности «Экономическая жизнь общества»</i>	1		
14.	Тема II. Социальная сфера.	9	Круглый стол: «Различные взгляды на социальное равенство и неравенство».	1	Называть вида социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации.	1-3,5,7
15.			Решение познавательных задач «Факторы	1	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления	1-3,5,7

			роста девиации».		отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.	
16.			Трудные вопросы по теме «Нации и межнациональные отношения»	1	Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и политики национализма. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	1-3,5,7
17.			Функции семьи и особенности их реализации в современном обществе	1	Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи	1-3,5,7
18.			Факторы гендерной социализации.	1	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.	1-3,5,7
19.			Круглый стол «Молодежные субкультуры».	1	Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.	1-3,5,7
20.			Комплекс заданий «Демографические проблемы современной России»	1	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.	1-3,5,7
21.			Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	1		
22.			<i>Урок представления результатов в проектной деятельности «Социальная сфера»</i>	1		
23.	Тема III. Политическая жизнь общества.	10	Семинар «Политика и власть»	1	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать	1-3,5,7

					политическую власть и другие виды власти	
24.			Решение познавательных задач по теме «Политическая система. СМИ в политической системе».	1	Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России	1-3,5,7
25.			Взаимодействие гражданского общества с правовым государством: сложные вопросы.	1	Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.	1-3,5,7
26.			Комплекс заданий по теме «Избирательная кампания в РФ».	1	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональные избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	1-3,5,7
27.			Практическое занятие «Типология и функции политических партий».	1	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий.	1-3,5,7
28.			Семинар «Современный политический лидер России».	1	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	1-3,5,7
29.			Роль СМИ в современной политике и их влияние на политическое сознание.	1	Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни	1-3,5,7
30.			Круглый стол «Необходимость соблюдения нравственных, политических и правовых норм, определяющих границы политическое	1	Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	1-3,5,7

			го поведения в демократическом обществе».			
31.			Комплекс заданий по теме «Типы политической культуры»	1	Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.	1-3,5,7
32.			Повторительно-обобщающий урок «Политическая сфера жизни общества»	1		

34.		Итоговое повторение	1		
	Всего:	68 часов			

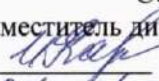
- * 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 5) популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8) экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания МО учителей
общественно-научных предметов
от «27» 08 2021 года

 Терещенко Л.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Карлина И.В.
«27» августа 2021 года

№ 21317

ДИПЛОМ

финалиста заключительного этапа
Всероссийского конкурса «Урок для учителя»

Сроки проведения конкурса: 26 февраля–25 апреля 2021 г.

Настоящим дипломом награждается

Барабанщикова Татьяна Владимировна

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №37

имени Героя Советского Союза Алексея Леженина
г. Краснодар

Проректор НИУ ВШЭ



Башев В.В.

Заместитель руководителя
Департамента образования и науки
города Москвы



Киселева Н.А.

г. Москва, 2021 г.



ПРОТОКОЛ № 1
заседания организационного комитета
по подведению итогов финального этапа олимпиады
«Командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя»

26.04.2021

Москва

Утвердить итоговую таблицу результатов финального этапа олимпиады «Командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя» в 2020 — 2021 учебном году (Приложение 1).

Сопредседатель Организационного комитета

Федоровых Данил Александрович



Итоговая таблица результатов финального этапа олимпиады «Командный междисциплинарный конкурс «Урок для учителя» в 2020 — 2021 учебном году

№	ФИО	Субъект РФ	Результат	Статус
1	Матвеев Александр Викторович	Москва	42	Абсолютный победитель
2	Сорокина Екатерина Вадимовна	Москва	42	Абсолютный победитель
3	Фролова Алина Юрьевна	Республика Чувашия	42	Абсолютный победитель
4	Агаджанян Ангелина Геннадьевна	Москва	40	Победитель
5	Жихарев Данил Александрович	Москва	40	Победитель, победитель номинации «Лучший EdTech урок»
6	Казицына Юлия Алексеевна	Москва	40	Победитель, победитель номинации «Лучший EdTech урок»
7	Омельченко Татьяна Дмитриевна	Ямало-Ненецкий автономный округ	40	Победитель
8	Пырников Олег Дмитриевич	Москва	40	Победитель
9	Савельев Павел Андреевич	Москва	40	Победитель, победитель номинации «Лучший EdTech урок»
10	Денисенкова Наталья Николаевна	Калужская область	38	Победитель
11	Доронин Дмитрий Игоревич	Москва	38	Победитель
12	Куманяев Дмитрий Фёдорович	Самарская область	38	Победитель
13	Лапина Вера Алексеевна	Москва	38	Победитель

14	Парфенова Татьяна Александровна	Санкт-Петербург	38	Победитель
15	Смолина Анастасия Александровна	Москва	38	Победитель
16	Бабаева Рахиль Галиб кызы	Москва	36	Финалист
17	Барабанщикова Татьяна Владимировна	Краснодарский край	36	Финалист
18	Долженко Константин Денисович	Москва	36	Финалист
19	Лапаева Татьяна Николаевна	Москва	36	Финалист
20	Меметов Энвер Рустемович	Москва	36	Победитель номинации «Самый крутой урок по версии школьников»
21	Насретдинова Эльвира Вильмировна	Москва	36	Финалист
22	Ножкина Анна Денисовна	Московская область	36	Победитель номинации «Самый крутой урок по версии школьников»
23	Олейников Виктор Васильевич	Московская область	36	Победитель номинации «Самый крутой урок по версии школьников»
24	Сидоренкова Кристина Александровна	Вологодская область	36	Финалист
25	Авдеев Леонид Николаевич	Москва	35	Финалист
26	Меринова Диана Ивановна	Москва	35	Финалист
27	Улеев Вильдан Рафаильевич	Москва	35	Финалист
28	Бакуткина Оксана Александровна	Москва	34	Финалист
29	Пучнова Анна Юрьевна	Москва	34	Финалист
30	Юдина Мария Александровна	Москва	34	Финалист

31	Закарюкина Вера Алексеевна	Московская область	33,5	Финалист
32	Смирнов Никита Алексеевич	Ярославская область	33,5	Финалист
33	Фролова Ирина Николаевна	Санкт-Петербург	33,5	Финалист
34	Бурька Илья Олегович	Владимирская область	33	Финалист
35	Коньшкова Юлия Александровна	Москва	33	Финалист
36	Кочурова Анна Евгеньевна	Калининградская область	33	Финалист
37	Кумальякова Марина Николаевна	Чувашская республика	33	Финалист
38	Становская Светлана Васильевна	Белгородская область	33	Финалист
39	Фарвоздинов Марк Альбертович	Свердловская область	33	Финалист
40	Горнякова Татьяна Алексеевна	Москва	31,5	Финалист
41	Несмеянов Григорий Игоревич	Москва	31,5	Финалист
42	Храпцов Сергей Алексеевич	Москва	31,5	Финалист
43	Маргесь Светлана Константиновна	Ростовская область	31	Финалист
44	Миркович Екатерина Владимировна	Краснодарский край	31	Финалист
45	Якушкина Елена Александровна	Московская область	31	Финалист
46	Балакшина Наталья Васильевна	Ханты- Мансийский автономный округ — Югра	30	Финалист
47	Курасов Сергей Александрович	Владимирская область	30	Финалист

48	Ошмарин Александр Александрович	Владимирская область	30	Финалист
49	Богомолов Сергей Дмитриевич	Москва	29,5	Финалист
50	Гриценко Алина Игоревна	Москва	29,5	Финалист
51	Максимова Ирина Вячеславовна	Удмуртская республика	29,5	Финалист
52	Богданова Алина Олеговна	Самарская область	28	Финалист
53	Калашников Владимир Борисович	Москва	28	Победитель номинации «Онлайн-урок, на котором никто не заскучает»
54	Князева Ольга Владимировна	Санкт-Петербург	28	Финалист
55	Майшева Анна Юрьевна	Москва	28	Победитель номинации «Онлайн-урок, на котором никто не заскучает»
56	Наконечная Екатерина Тимофеевна	Москва	28	Победитель номинации «Онлайн-урок, на котором никто не заскучает»
57	Нерушин Иван Александрович	Самарская область	28	Финалист
58	Никонова Ольга Борисовна	Самарская область	28	Финалист
59	Спиридонов Алексей Владимирович	Санкт-Петербург	28	Финалист
60	Шерстова Елена Владимировна	Санкт-Петербург	28	Финалист
61	Барчан Арина Андреевна	Новосибирская область	27,5	Финалист
62	Григорьева Мария Игоревна	Московская область	27,5	Финалист

63	Шишканов Никита Васильевич	Ростовская область	27,5	Финалист
64	Бахтигареев Руслан Робертович	Москва	27	Финалист
65	Туманова Кристина Валерьевна	Москва	27	Финалист
66	Юсифова Алина Владимировна	Москва	27	Финалист
67	Золотова Елена Юрьевна	Ростовская область	25	Финалист
68	Сербина Дарья Михайловна	Москва	25	Финалист
69	Хаминова Анна Николаевна	Краснодарский край	25	Финалист
70	Ворончук Дмитрий Геннадьевич	Красноярский край	24	Финалист
71	Гасюкова Ксения Александровна	Красноярский край	24	Финалист
72	Илюшин Роман Витальевич	Москва	24	Финалист
73	Бойчук Оксана Владимировна	Москва	22	Финалист
74	Ковалёва Юлия Павловна	Красноярский край	22	Финалист
75	Марминова Татьяна Игоревна	Москва	22	Финалист
76	Барыбина Нина Алексеевна	Красноярский край	17	Финалист
77	Захарова Ольга Федоровна	Ульяновская область	17	Финалист
78	Карпенко Елена Васильевна	Красноярский край	17	Финалист
79	Пономарева Надежда Николаевна	Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	17	Финалист

80	Рубцова Ольга Михайловна	Москва	17	Финалист
81	Удодова Мария Александровна	Москва	17	Финалист

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200880143

Документ о квалификации

Город
Краснодар

номер — **00323/20 28 октября 2020 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Барабанщикова
Татьяна Владимировна**

с **05 октября 2020 г.** по **28 октября 2020 г.**

прошел(а) повышение квалификации в

частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
Институт повышения квалификации и переподготовки
кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)

по программе: «Преподавание истории и
кубановедения: методы, технологии обучения и
системно-деятельностный подход в педагогике в
условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

в объеме 108 часов



Руководитель

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000375063

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-88507/б

Города

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Барабанщикова
Татьяна Владимировна**

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия *Рособрнадзора* серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
истории»**

в объёме

100 часов



Руководитель

Секретарь

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201002607

Регистрационный номер № 14451/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Барabanщикова Татьяна Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «...08...» ...ноября... 2021... г. по «...25...» ...ноября... 2021... г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Современные подходы к преподаванию обществознания и

ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях

реализации ФГОС»

в объеме **108 часов**
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	зачтено
Психолого-педагогические особенности реализации ФГОС и СОО	20 часов	зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС и СОО	8 часов	зачтено
Учебно-методическое обеспечение курса «Обществознание»	30 часов	зачтено
Система оценивания достижений учащихся по обществознанию	28 часов	зачтено
Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	14 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

К.В. Скиба

Дата выдачи 25 ноября 2021 г

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю
истории и обществознания
МАОУ СОШ № 37
П.В.Барabanщицковой

УВАЖАЕМАЯ

Татьяна Владимировна

*Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар в связи с празднованием
Нового 2022 года выражает Вам благодарность
за добросовестный труд и успешное выполнение
должностных обязанностей.*

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам здоровья и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021