

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель  С.В.Демченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

количество часов 170

Учитель: Терещенко Лариса Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), примерной образовательной программы учебного курса «География родного края» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 сентября 2021 г. №4/21))

Программа курса внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» направлена на расширение знаний учащихся об истоках происходящих сегодня на Кубани процессов. Изучение краеведения позволит им дополнить и углубить свои знания и представления об общих закономерностях и особенностях развития России. Программа составлена с учетом туристически актуальных маршрутов по территории Краснодарского края, включающих в себя посещение памятников природы, истории, культуры, мест боевой и трудовой славы наших земляков. В практической части предусмотрены различные виды творческих заданий, нестандартных форм проведения массовых мероприятий по краеведческому направлению для обучающихся, включающих реальные и виртуальные экскурсии по знаковым местам Краснодарского края.

Основной целью курса является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей малой Родины и страны в целом.

Задачи курса:

- 1) формировать у обучающихся представление об истории и культуре Кубани как органической части общероссийской истории и культуры.
- 2) стимулировать творческий поиск учащихся в работе с народным музыкальным, литературным, художественным творчеством наших земляков.
- 3) Развивать интерес и уважение к истории родного города, села, края, культурным традициям и обычаям народов, проживающих на Кубани.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

По каждой теме программой предусмотрено: экскурсии в тематические музеи, выезды за пределы города с тематическими экскурсиями, поисковую работу в архиве, библиотеках, проведение туристических маршрутов (в том числе виртуальных), оформление альбомов, выставок, стендов по темам курса (в том числе виртуальных), приглашение на занятия именитых граждан города.

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. Реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

**Гражданское воспитание:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетическое воспитание:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понима-

ние роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты**

### **Коммуникативные:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с различными по составу социальными группами и общностями;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Регулятивные:**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- развивать исследовательские учебные действия;
- осуществлять самоконтроль, самооценку.

### **Познавательные:**

- по окончании данного курса учащиеся должны знать основные этапы исторического и культурного развития Кубани, знать особенности этнокультуры народов нашего края. проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования);
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма);
- уметь составить кроссворд, игру, викторину, экскурсию, туристический маршрут с использованием данных по истории и культуре Кубани.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

- знать историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- называть основные этапы истории Кубани;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- знать и показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- находить необходимую информацию в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям, аргументировать собственную точку зрения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним; высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии Кубани;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты).

#### **6 класс**

- знать географическое положение кубанского региона;
- характеризовать рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- характеризовать климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- называть типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- называть растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- называть редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- называть природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- объяснять экологические проблемы и пути их разрешения;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- находить необходимую информацию в разных источниках краеведческой литературы: материалах

местных СМИ, Интернета;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края; адекватной оценки собственного поведения в природе и возможностей его изменения в будущем;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты).

### 7 класс

- называть особенности населения и хозяйственного развития региона;
- знать: фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды и значение диалектных слов; их роль в художественной литературе; литературные произведения, отражающие кубанскую тематику; музыкально-культурное наследие региона; выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ); особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;
- находить необходимую информацию в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства; объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани; сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа; - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани; общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов; формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты).

### 8 класс

- называть особенности населения и хозяйственного развития региона;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- находить необходимую информацию в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства; понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним; сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа.
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты).

### 9 класс

- знать: основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории; знать открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- называть выдающихся представителей Кубани прошлого и настоящего;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных

представлений об основных закономерностях развития общества;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним; сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа; высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- находить необходимую информацию в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета.

- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты).

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕМА 1: Моя малая Родина – Кубань (5 класс)

#### 1.1. Введение. Моя малая родина – Кубань.

Краснодарский край - это земля, где вы живете. Географическое положение края, природно-климатические особенности климата, благоприятного для жизнедеятельности людей. День рождения края – 13 сентября 1937 г.

#### 1.2. Начало освоения кубанских земель.

Палеолитические стоянки древнего человека: «Кемермек» (2 млн. лет назад), «Богатыри», «Родники» на Таманском полуострове. Треугольная пещера на р. Уруп, ст. Абадзехская, пос. Каменноостский, ст. Имеретинская, пос. Ильский, ст. Ахтырская. Типы жилищ - пещеры, гроты, землянки, шалаши. Занятия древних людей. Неолитические стоянки. Каменноостская пещера, ст. Новосвободная, Нижнешиловское поселение, поселение Мешоко, Гуамский грот. Античные авторы о Северном Кавказе.

Греческие города-колонии на Черноморском и Азовском побережье. Памятники археологии федерального значения – Фанагория (пос. Сенной Темрюкского района), «Гермонасса - Тмутаракань» (ст. Тамань Темрюкского района), античный город Горгииппия (Анапа). Синкретическое взаимовлияние эллинской культуры и синдо-меотской. Меоты. Районы проживания меотских племен. Синдское (рабовладельческое) государство. Вторжение на Кубань сарматов, переход части кочевников к оседлости. Ассимиляция племен. Горькобалковский археологический комплекс (Новопокровский район). Половецкие «бабы» в Белоглинском районе, Новокубанском районе.

Следы Великого шёлкового пути: через степи Кубани в сторону Сочи, Пицунды, в районе г. Армавира и г. Новокубанска.

#### 1.3. Древние мегалиты – дольмены.

Дольмены – памятники мирового значения. Происхождение слова «дольмен». Дольмены Западного Кавказа. Открытия академика П.С. Палласа, исследования В. И. Марковина. Типы дольменов. Карта Е. Д. Фелицына 1882 г. Виртуальная экскурсия по долине дольменов.

#### 1.4. Курганы и городища на Кубани.

Какие тайны хранят курганы и городища на территории современного Краснодарского края. Происхождение слова «курган». Легенды о курганах. Курганы и городища на Кубани.

#### 1.5. Откуда пошло название моего города.

Происхождение терминов: «станица, курень, аул, город, поселок, село, хутор».

История основания и происхождение названия населенного пункта. Знаковые места моего населенного пункта. Составление краеведческой азбуки моей станицы (города, поселка, села, аула, хутора).

1.6. Библиотеки Кубани – хранилища документальных и литературных материалов по истории и культуре Кубани. Практическое занятие в библиотеке (онлайн/ оффлайн).

#### 1.7. Экскурсия в музей (Приложение 1)

### ТЕМА 2: Кубань – «жемчужина России» (6 класс)

#### 2.1. Введение. Кубань – «жемчужина России»

#### 2.2. Что означает слово Кавказ?

В краю гор, каньонов и ущелий. Как начиналась Кубанская земля (геологическая история Кубани). Азово-Кубанская равнина, горная система Большого Кавказа. Таманский полуостров с системой грязевых вулканов. Гора Цахвоа. Карстовые пещеры, ледники.

#### 2.3. Тайны подземного мира.

Наука «спелеология». Пещеры Краснодарского края. Виртуальная экскурсия

#### 2.4. Водные богатства Краснодарского края.

Речная сеть края из более 13 тыс. рек, включая самые малые и притоки. Кубань, ее притоки: Уруп, Лаба, Белая и др. Водохранилища, степные реки. Озера, лиманы. Озеро Абрау, озеро Кардывач и др.

#### 2.5. В гостях у Берендея (памятники природного наследия Краснодарского края).

Леса и лесопарки Кубани. Растения и животные Кубани, занесенные в Красную книгу. Памятники природы Краснодарского края.

#### 2.6. Экскурсия в музей (Приложение 2)

### ТЕМА 3: Кубань – многонациональный край (7 класс)

#### 3.1. Введение. Кубань – многонациональный край.

- 3.2. Материальная и духовная культура народов Кубани. Особенности интеграции культур. Народы, населяющие Кубань. Вклад кочевых и оседлых народов в формирование этносоциальной картины современной Кубани. Культура Кубанских народов. Народные промыслы. Песенное и танцевальное творчество. Основные религиозные конфессии: христианство (православие, староверы-некрасовцы) и ислам. Сохранение элементов язычества у горских народов. Духовенство. Монастыри. Церкви. Мечети. Религиозные обряды и праздники. Объекты религиозного назначения на Кубани. Религиозные объекты в районе, церкви, храмы (мечети) населенных пунктов, их история, особенности. Создание интерактивной карты местных религиозных объектов. Посещение религиозного объекта (древний храм, собор, церковь, пустошь, монастырь, мечеть и т.д.).
- 3.3. День национальных культур народов Кубани.
- 3.4. Экскурсия в музей (Приложение 3)

#### **ТЕМА 4: Знаменитые имена в истории Кубани (8 класс)**

- 4.1. Введение. Топонимика на Кубани (названия населенных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей).
- 4.2. Этногенез казачества, его составляющие. Пожалование Екатериной II Кубанских земель Черноморскому казачьему войску. Атаманы С.И. Белый, З.А. Чепега, войсковой судья Головатый А.А., руководитель «Великой депутации в Санкт-Петербург», Ф.Я. Бурсак. Основание войскового града Екатеринодара, первых войсковых куреней, строительство станиц и военных укреплений и др. Кубанское казачество. Роль православия для казачества. Казачество на Кубани- история и современность.
- 4.3. Имена на карте Кубани. Их имена носит наша улица, школа, населенный пункт. Известные люди города, станицы, поселения. Деятели культуры и образования Кубани, известные просветители Антон Головатый, К. Россинский, декабристы (писатели и поэты) на Кубани. А.А. Бестужев- Марлинский, Н.И. Лорер, М.М. Нарышкин, А.И. Одоевский, А.Е.Розен и др. Писатели, поэты и художники. Я.Г. Кухаренко, В.С. Мова, Я.В.Жарко, С.Адиль-Гирей, Цуг Теучеж, П.С.Косолап, В.Лихонос, П.А.Агафонов, В.А.Архипов, В.Б. Бакалдин, В.П.Бардадым, И.Ф. Варавва и др. Исследователи прошлого Кубани: И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и др. История «Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО)». Кубанский казачий хор. Г.Ф. Пономаренко, В.Г. Захарченко. Виртуальная выставка КК «Краснодарского государственного историко-археологического музея - заповедника им. Е.Д. Фелицына» - «Кубанский казачий хор: страницы истории XVIII-XIX вв.»
- 4.4. Из истории символики Краснодарского края. Происхождение символов Кубани и Краснодарского края. Их содержание. День символов Краснодарского края.
- 4.5. Экскурсия в музей, по улицам города (Приложение 4).

#### **ТЕМА 5: Героические страницы в истории Кубани (9 класс)**

- 5.1. Введение. В бою и труде служили Отечеству.
- 5.2. Воинская доблесть и слава Кубани
- Битва за Кавказ – война на Кубани. План «Блау», операция «Эдельвейс», Голубая линия, Пашковская переправа — понтонная переправа через реку Кубань, «Малая земля» — плацдарм в районе Станички (мыс Мысхако) южнее Новороссийска. Оккупация Краснодара.
- Города – Герои и Города воинской славы. Город- герой - Новороссийск – сожжённый, но не покоренный, город Анапа и город Туапсе – города Воинской славы, Сочи — город-госпиталь.
- Они сражались за Кубань: Евгения Жигуленко, Евдокия Бершанская - «ночные ведьмы»; Иван Бовкун; Александр Покрышкин; Цезарь Куников; братья Евгений и Геннадий Игнатовы; Евгений Савицкий. Казак - Отечеству верный защитник. Партизаны Кубани.
- Юные защитники Кубани: Венера Павленко, Клара Навальнева, Володя Гуков, Женя Попов, Толя Алёхин, Витя Гурин, Ваня Масалькин, Надя Гнездилова, Лёня Обьедко, Лёня Таранник, Федя Токарев, Степа Пономарев, Муся Пинкензон, Женя Дорош, Нина Каменева, Витя Новицкий, Виталик Голубятников, Лена Голубятникова, Владик Каширин, Юра Сазонов, Коля Токарев, Коля Шульга.
- «Все для фронта, все для победы!». Краснодарский завод «Октябрь», Завод имени Седина, Маргариновый завод, Адыгейский консервный комбинат, Лаборатория Краснодарского химико-технологического института, Новороссийский завод «Красный двигатель», Кубанские швейные предприятия, Тихорецкие заводы.



### 5.3. Ради мира на Земле

От отсталого хозяйства до «житницы России». Хозяйство Кубани вчера и сегодня. Отраслевая структура хозяйства.

Они славили Кубань: П.П.Лукияненко – академик, заведующий отделом селекции и семеноводства Краснодарского научно-исследовательского института сельского хозяйства, В.С.Пустовойт - академик, заведующий отделом селекции и семеноводства и лабораторией селекции подсолнечника Всесоюзного научно-исследовательского института масличных культур, Г. С. Галеев (Галиев)- агроном – селекционер, Л. Беспалова - доктор сельскохозяйственных наук, академик РАН, создатель более ста сортов пшеницы, М. И. Хаджинов - учёный селекционер, разработал больше 20 новейших сортов кукурузы, В. С. Ковалев - ученый-рисовод, В. Бабешко - доктор физико-математических наук, академик РАН, известен во всем мире благодаря своим исследованиям в области сейсмологии и др.

### 5.4. Экскурсия в музей (Приложение 5)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Раздел	Модуль, тема	Всего	В том числе			Формы организации внеурочной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			Теория	Практика	Виртуальная/выездная экскурсия		
<b>Тема 1. «Моя малая родина – Кубань»</b>							
1.1. Введение.		4	2	2			
	ГП края		1	1		Нанесение границ края на контурную карту	1,5
	День рождения края – 13 сентября 1937 г.		1	1		Создание поздравительной открытки ко «дню рождения»	1,2,5
1.2. Начало освоения кубанских земель.		9	4	2	3		
	Стоянки древнего человека		1		1	Виртуальная экскурсия	1,5
	Греческие городо-колонии на Черноморском и Азовском побережьях		1	1	1	Составление картосхемы расположения городов-колоний Виртуальная экскурсия	1,2,5
	Кто жил в Краснодаре до краснодарцев		1		1	Виртуальная экскурсия	1,2,5
	Следы Великого шелкового пути		1	1		Составление картосхемы	1,2
1.3. Древние мегалиты - дольмены		5	2	2	1		
	Дольмены – памятники мирового значения		1	1		Изготовление макетов разных видов дольменов	1,5
	Дольмены Западного Кавказа		1	1	1	Составление картосхемы расположения дольменов. Виртуальная экскурсия	1,5
1.4. Курганы и городища на Кубани		5	2	2	1		
	Безмолвное наследие курганов и городищ		1	1		Создание альбома о курганах	1,5
	Изучение курганов и городищ, их география		1	1	1	Создание презентации о знаменитых ученых, внесших вклад в изучение курганов Составление картосхемы Виртуальная экскурсия	1,5
1.5. Откуда пошло название моего города		5	2	2	1		
	Виды поселений на Кубани		1	1		Составление словарика	1,5
	История основания и происхождения г. Краснодар		1	1		Составление презентации о первых людях, стоявших у истоков образования г. Краснодар	1,5
	Знаковые места г. Краснодара				1	Виртуальная экскурсия	1,5
1.6. Библио-		4		1	1/2	Составление буклета о	

теки Кубани-хранилища документальных материалов по истории Кубани						библиотеках края Виртуальная экскурсия Экскурсия в библиотеку	
1.7. Экскурсия в музей		2			2	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	1,2,3,4,5
Всего		34	8	24			

### 6 КЛАСС

Раздел	Модуль, тема	Всего	В том числе			Формы организации внеурочной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			Теория	Практика	Виртуальная/выездная экскурсия		
<b>Тема 2. «Кубань – «Жемчужина России»</b>							
1.1. Введение.	«Кубань – «Жемчужина России»		1	1		Составление презентации, видеоролика	1,5
1.2. Что означает слово «Кавказ»?		7	3	2	2		
	Геологическая история Кубани		1			Составление альбома «Геология в рисунках»	1,5
	Горы и равнины нашего края		1	1	1	Нанесение на контурную карту форм рельефа Виртуальная экскурсия	1,5,8
	Ущелья, теснины		1	1	1	Составление картосхемы Виртуальная экскурсия	1,5,8
1.3. Тайны подземного мира		3	1	1	1		
	Пещеры Краснодарского края		1	1	1	Составление картосхемы Виртуальная экскурсия	1,5,8
1.4. Водные богатства Краснодарского края		8	4	4			
	Речная сеть края		1	1		Нанесение на контурную карту крупных рек Составление фотоальбома	1,5,8
	Река Кубань: история, интересные факты		1	1		Составление «паспорта» реки	1,5,8
	Водохранилища		1	1			1,5,8
	Озера и лиманы		1	1		Нанесение на контурную карту крупных озер и лиманов Составление фотоальбома	1,5,8
1.5. В гостях у Берендея		12	4	6	2		
	Леса и парки		1	1	1	Составление картосхемы расположения парков в г. Краснодар Виртуальная экскурсия	1,5,8
	Растения и животные края		1	2		Составление атласа растений и атласа животных края Создание видеоролика о растениях и животных	1,5,8

						края	
	Растения и животные, занесенные в Красную книгу		1	2		Составление альбома Создание видеоролика о защите растений и животных	1,5,8
	Памятники природы Краснодарского края		1	1	1	Составление картосхемы-путеводителя Виртуальная экскурсия	1,4,5,8
1.6. Экскурсия		2			2	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Всего		34					

## 7 КЛАСС

Раздел	Модуль, тема	Всего	В том числе			Формы организации внеурочной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			Теория	Практика	Виртуальная/выездная экскурсия		
<b>Тема 3. «Кубань – многонациональный край»</b>							
3.1. Введение. «Кубань – многонациональный край»		3	3				
	Многонациональный и колоритный регион России	2	2			Выполнение мини-проектов	1,2,5
	«Мы вместе!»	1	1				1,2,5
3.2. Материальная и духовная культура народов Кубани		26					
	Народы, населяющие Кубань	2	1	1		Составление словарика	1,2,5
	Культура кубанских народов	4	1	3		Выполнение мини-проектов, составление коллажа	1,2,5
	Народные промыслы	2	1	1		Составление видеоролика о промыслах народов, проживающих на Кубани	1,2,5
	Песенное и танцевальное творчество	4	2	2		Составление альбома	1,2,5
	Особенности интеграции культур	1		1		Создание презентации (видеоролика)	1,2,5
	Основные религиозные конфессии	1	1				1,2,5
	Религиозные обряды и праздники	4	1	3		Составление альбома. Работа над мини-проектами	1,2,5
	Религиозные объекты: Монастыри. Церкви. Мечети.	2	1	1		Создание презентации	1,2,5
	Религиозные объекты в городе Краснодаре их история и особенности	2	1		1	Виртуальная экскурсия	1,2,5
	Создание интерактивной карты местных религиозных объектов	2		2		Создание интерактивной карты	1,2,5
	Посещение религиозного объекта	2			2		1,2,4,5
3.3. День		2		2		Праздник-представление	

националь- ных культур народов Ку- бани							
3.4. Экскур- сия в музей.		3			3	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	1,2,4,5
<b>Всего</b>		<b>34</b>					

### 8 КЛАСС

Раздел	Модуль, тема	Всего	В том числе			Формы организации вне- урочной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			Теория	Прак- тика	Виртуаль- ная/выезд- ная экс- курсия		
<b>Тема 3. «Знаменитые имена в истории Кубани»</b>							
4.1. Введе- ние. «Знаме- нитые имена в истории Кубани»		3					
	Топонимика на Ку- бани (названия насе- ленных пунктов, улиц, учреждений в честь знаменитых людей)	3	1	2		Поиск информации Составление словарика топонимов	1,5
4.2. Этноге- нез казаче- ства		11					
	Жалованная грамота Екатерины II	1	1			Изучение документов их анализ	1,2,4,5
	Атаманы	2	1	1		Составление презентации об атаманах кубанского казачества	1,2,4,5
	Основание войско- вого града Екатери- нодар	2	1	1		Выполнение мини- проекта. Составление коллажа	1,2,4,5
	Кубанское казаче- ство: традиции, ре- лигия	4		4		Выполнение мини- проектов	1,2,4,5
	Виртуальная экскур- сия	2			2		1,2,4,5
4.3. Имена на карте Краснодар- ского края		13					
	Названия населен- ных пунктов	3	1	2		Составление альбома Нанесение на контурную карту	1,2,4,5
	Их именами названы улицы г.Краснодара	4	1	2	1	Составление альбома (фотоальбома) Составление плана улиц Виртуальная экскурсия по улицам города	1,2,4,5
	Названия учрежде- ний в честь знамени- тых людей	2	1	1		Поиск информации Составление альбома	1,2,4,5
	Создание интерак- тивной карты г.Краснодар	2		2			1,2,5
	Виртуальная экскур- сия	2			2		1,2,5
4.4. Из исто- рии симво-							

лики Краснодарского края							
	Символы Кубани и Краснодарского края	4	2	2		Зарисовка символов Кубани Создание коллажа	1,2,4
4.5. Экскурсия в музей, по улицам города		3			3	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	
<b>Всего</b>		<b>34</b>					

## 9 КЛАСС


Раздел	Модуль, тема	Всего	В том числе			Формы организации внеурочной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			Теория	Практика	Виртуальная/выездная экскурсия		
<b>Тема 5. Героические страницы в истории Кубани</b>							
5.1. Введение. «Героические страницы в истории Кубани»							
	В бою и труде служили Отечеству	1		1		Просмотр видеофильма	1,2,3,5
5.2. Военская доблесть и слава Кубани		25	8	13	4		
	Битва за Кавказ – война на Кубани	3	1	2		Просмотр видеофильма Создание хроники событий в картинах Нанесение на контурную карту границ боевых действий, расположения сил...	1,2,3,5
	Оккупация Краснодара	5	1	2	2	Изучение исторических событий на местности Встреча двух поколений	1,2,3,5
	Города – Герои и Города воинской славы	5	1	2	2	Поиск информации Составление программы экскурсии Виртуальная экскурсия	1,2,3,5
	Они сражались за Кубань	2	1	1		Создание альбома или фотоальбома	1,2,3,5
	Казак - Отечеству верный защитник	2	1	1		Создание презентации о казаках, внесших вклад в Великую победу	1,2,3,5
	Партизаны Кубани	2	1	1		Поиск информации о партизанских соединениях и их деятельности Создание фотоальбома	1,2,3,5
	Юные защитники Кубани	3	1	2		Создание альбома, презентации	1,2,3,5
	«Все для фронта, все для победы!»	3	1	2		Выполнение мини-проектов	1,2,3,5
5.3. Ради мира на Земле		8	2	5			
	От отсталого хозяйства до «житницы»	3	1	2		Поиск информации о становлении хозяйства на	1,2,3,5

	России»					Кубани, его межотрасле- вом разнообразии и спе- циализации Выполнение мини- проектов	
	Они славили Кубань	3	1	3		Составление альбома о людях, прославивших Кубань.	1,2,3,5
5.4. Экскур- сия в музей		2			2	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	
<b>Всего</b>		<b>34</b>					

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания МО  
учителей общественных дисциплин  
МАОУ СОШ №37

от 28.08.22 № 1

 Терещенко Л.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
УМР

 Соколова Г.М.  
от 29.08.2022

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
2. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.
3. Примерная образовательная программа учебного курса «География родного края» предметной области «общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21))
4. Кара А.П., Рабочая программа внеурочной деятельности «Наш Краснодарский край: изучаем и путешествуем», ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.
5. Жилина Т.И., Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Я шагаю по родному краю», ГБОУ ИРО Краснодарского края.



## Приложение 1.

Видеофильм о Кубани

Большой Шапсугский дольмен (Абинский район), Урочище Шамбала, Дольменный комплекс Жане (берег реки Жане), Дольмены близ поселка Азербиевка (берег реки Адерба), Пшадский дольмен (пос. Пшава), Джубгский дольмен (п. Джубга), Дольмен у станицы Убинской, Дольмены Богатырской поляны (станция Абадзехская), Дольмены урочища «Клады» (станция Новосвободная), Хаджохский дольмен (п. Каменноостровский), Дольменная группа Усть-Сахрай (станция Даховская), Дольмены на Дегуакской поляне (станция Даховская), Гузериписьский дольмен (п. Гузерипись), Дольмен с. Хамышки, Дольмен Азишский (хр. Азиш-Тау) и др.

Сарматские курганы на Кубани эпохи бронзы (станции Динская, Раздольная, Сергиевская, Новотитаровская, Старонижестеблиевская, хутора Бойкопонура, Элитный Красноармейского района, близ хутора Северного Калининского района, города Кореновска и др.). Ранние аланы: «Золотое кладбище» между станицами Воронежской и Казанской на правом берегу Кубани. Поздние аланские памятники в бассейнах Большой и Малой Лабы, Урупа, на правом берегу Кубани в окрестностях ст. Старокорсунской. Семибратние курганы (х. Разнокол), Елизаветинский курган (ст. Елизаветинская), Курган Карагодиушах (г. Крымск), Артюховский курган (Тамань), Зеленский курган (Тамань), Белореченская группа курганов (Белореченский район). Курганы урочища «Молоканова щель» (пригород г. Геленджика) и др.

Старокорсунское городище (ст. Старокорсунская), Семибратнее городище (с. Варениковская), Городище Красный Октябрь (п. Красный Октябрь), Городище Дузу-Кале (п. Новомихайловский), Васюринско-Воронежское городище (ст. Васюринская), Тенгинское городище (ст. Тенгинская), Крепость Поднависла и др.

## Музеи Краснодарского края (для проведения виртуальных и выездных экскурсий)

Музей Горгииппия в Анапе

Анапа, ул. Набережная, 4

На месте современной Анапы в 6 веке до нашей эры располагался античный город. Он назывался Синдинской гаванью, а позже получил имя Горгииппия в честь наместника боспорского царя Горгииппа.

Краеведческий музей Анапы

Анапа, ул. Протапова, 1

Краснодарский историко-археологический музей

Краснодар, ул. Гимназическая, 67

Таманский археологический музей

Тамань, ул. Карла Маркса, 100

## Приложение 2.

Азово-Кубанская равнина, горная система Большого Кавказа. Таманский полуостров с системой грязевых вулканов. Гора Цахва (3345 м).

Карстовые пещеры, ледники.

Кубань, ее притоки: Уруп, Лаба, Белая и др. Водохранилища, степные реки. Бальнеологические курорты в Горячем Ключе, Хадзыженске, Сочи и Краснодарская водолечебница и др. Озера, лиманы. Озеро Абрау, озеро Кардывач и др.

Видеофильм о природных объектах Краснодарского края: Богатырские пещеры (г. Горячий Ключ), Большая и малая Фанагорийские пещеры, Университетская пещера, пещера им. В.Т.Черного (п. Кутанс), Большая Азишская пещера (хр. Азиш-Тау), Пещера Нежная. Пещера «Любава» (Апшеронское лесничество) и др.

Видеофильм о природных объектах Краснодарского края: Памятники природы Краснодарского края: «Карасунский кут» (место закладки войскового града Екатеринодара), Лесопарк Красный Кут (Краснодар), Калужский лесопарк (Северский район), лесопарк Хлибизи (Краснодар), Урочище Парк (ст. Марьянская), Лесопарк Хомуты, Урочище Афиписип (пос. Афиписип), Роша Зеленый Кут (ст. Старомышастовская), Полуостров на р. Кочеты (ст. Пластуновская), Урочище Суходол (Бейсугский лес) Брюховецкий район, Урочище Дубовый лес (Тамань), Плантации Лотоса индийского (Приморско-Ахтарский район), Сосно-

вый бор пицундской сосны (п. Ольгинка), Ливанский Кедр (п. Джанхот), Роща съедобного ореха (Абадзехское лесничество), Дендропарк «Сад камней» и др.

### **Заповедники, заказники и т.д. Краснодарского края (для проведения виртуальных и выездных экскурсий)**

Кавказский государственный биосферный заповедник

Заказники федерального значения: «Красная горка», Приазовский, Сочинский, Тамано-Запорожский, Туапсинский.

Заказники регионального (краевого) значения: это Абрауский, Агрыйский, Белореченский, Горяче-ключевской, «Камышанова поляна», Крымский, Новоберезанский, Псебайский, Среднелабинский, Черногорье.

### **Приложение 3.**

#### **Музеи Краснодарского края (для проведения виртуальных и выездных экскурсий)**

Город кубанских мастеров

Кабардинка, ул. Мира, 20

Лазаревский этнографический музей

Лазаревское, ул. Победы, 97

Этнографический музей в Лазаревском — это отдел Музея истории города-курорта Сочи, открытый в 1990 г.

Музей истории города-курорта Сочи

Сочи, ул. Воровского, 54/11

Открытый в 1920 г. исторический музей Сочи стал старейшим учреждением культуры города. В основу первой музейной коллекции легли экспонаты Кавказского горного клуба, посвященные природе края и быту жителей черноморского побережья.

Новороссийский исторический музей-заповедник

Новороссийск, ул. Советов, 58

Этнический центр «Черкесский аул»

Краснодарский край, пос. Фадеево, ул. Анапская, 1

Этнографический музей «Кубанский хутор»

Краснодарский край, Ейский р-н, пос. Морской, ул. Центральная, 9В

Этнокультурный комплекс «Атамань»

Тамань, ул. Лебедева, 102

### **Приложение 4.**

#### **Музеи Краснодарского края (для проведения виртуальных и выездных экскурсий)**

Дом атамана Бурсака

Краснодар, ул. Красноармейская, 6

Дом-музей А. Х. Таммсааре

Красная Поляна, Эсто-Садок, ул. Эстонская, 35

Дом-музей А. Х. Таммсааре находится в посёлке Эсто-Садок, в Адлерском районе, и занимает оригинальное деревянное здание, выстроенное в 1910 г. Музей, является одним из подразделений литературно-мемориального музея Островского.

Дом-музей Владимира Короленко

Краснодарский край, хутор Джанхот

Дом-музей «Дача Сталина» в Сочи

Сочи, пр-т Курортный, 120

Сочинская дача Сталина — одна из 18 загородных резиденций вождя.

Дом-музей Лермонтова в Тамани

Тамань, ул. Прониной, 5

Молодой офицер стоит на краю берегового утеса в Тамани и вглядывается в морскую даль, свежий ветер треплет полу его мундира. Таков памятник прапорщику Михаилу Лермонтову, который по пути на Кавказ в действующую армию провел здесь несколько суток.

Дом-музей Островского в Новороссийске

Новороссийск, ул. Васенко, 21

Дом творчества Высоцкого

Краснодар, ул. Бабушкина, 295

Краснодарский краевой художественный музей

Краснодар, ул. Красная, 13 56

Краснодарский краевой художественный музей считается одним из самых старых на всем Северном Кавказе. Он был открыт еще в 1904 г. и совсем недавно отметил свое 110-летие. Музей носит имя Федора Коваленко.

Литературно-мемориальный музей Н. Островского

Сочи, ул. Павла Корчагина, 4

Музей находится в здании, в котором прошли последние годы жизни советского писателя Николая Островского

Литературный музей Кубани

Краснодар, ул. Постовая, 39

Литературный музей Кубани открыт в сентябре 1988 г., он расположен в городе Краснодар и относится к структуре Краснодарского историко-археологического музея.

Механический музей Леонардо да Винчи

Сочи, Олимпийский парк, ул. Международная, 12

Музей казачества в Краснодаре

Краснодар, ул. Виноградная, 58

Музей керамики и живописи Юрия Новикова

Сочи, ул. Леселидзе, 37/1, с. Пластунка

Дом-музей Юрия Новикова — это студия керамики, живописи и выставочный зал.

Музей космонавтики в Архипо-Осиповке

Архипо-Осиповка, ул. Пограничная, 13а

Архипо-Осиповка имеет к космосу непосредственное отношение — здесь есть реабилитационный центр для космонавтов. Каждый из них, приезжая сюда после полета, сажает дерево — так появилась Аллея космонавтов.

Сочинский художественный музей

Сочи, пр-т Курортный, 51

Старотитаровский музей казачьего быта

Краснодарский край, Темрюкский р-н, станица Старотитаровская, ул. Ленина, 199-а

Художественная галерея «Арт-союз»

Краснодар, ул. Октябрьская, 51

Электрический музей Николы Теслы

Сочи, ул. Международная, 6

Арт-галерея «Prima-Юг»

Новороссийск, ул. Революции 1905 года, 3

Арт-галерею «Prima-Юг» признают самой богатой и профессиональной художественной галереей на юге России. Здесь хранятся и экспонируются уникальные коллекции живописи, графики, скульптуры, керамики, ювелирных изделий, произведений прикладного искусства и прочее.

**Приложение 5.**

**Музеи Краснодарского края (для проведения виртуальных и выездных экскурсий)**

Исторический парк «Россия – моя история» (интерактивный музей)

Музей-крейсер «Михаил Кутузов»

Новороссийск, ул. Новороссийской Республики, 2

Крейсер «Михаил Кутузов» признан шедевром мирового судостроения и входит в десятку лучших боевых кораблей мира, построенных в 20 веке. Он стал первым кораблем Черноморского флота, приступившим к выполнению боевых задач в Атлантике и Средиземноморье.

Музей «Военная горка»

Темрюк, ул. Розы Люксембург

«Военная горка» — это музей под открытым небом на въезде в Темрюк, где собраны уникальные образцы военной техники. В 1943 г. на Таманском полуострове состоялось решающее сражение Битвы за Кавказ, в котором немцы были разгромлены, завершилась 400-дневная оккупация.

Музей военной техники

Краснодар, парк им. 30-летия Победы

Музей восковых фигур в Адлере

Музей космонавтики в Архипо-Осиповке

Архипо-Осиповка, ул. Пограничная, 13а

Архипо-Осиповка имеет к космосу непосредственное отношение — здесь есть реабилитационный центр для космонавтов. Каждый из них, приезжая сюда после полета, сажает дерево — так появилась Аллея космонавтов.

Музейный комплекс «Михайловское укрепление»

Архипо-Осиповка, ул. Пограничная, 15а

Музей спортивной славы Сочи

Сочи, ул. Советская, 26А

Музей хлеба и вина

Архипо-Осиповка, ул. Пограничная, 15а

Новороссийский исторический музей-заповедник

Новороссийск, ул. Советов, 58

Сухогруз «Рио» в Кабардинке

Кабардинка

Эту необычную достопримечательность выбросило на берег море: в конце 2018 г. африканский сухогруз попал в сильный шторм и сел на мель у села Кабардинка. Освободить корабль команда не стала, судно осталось стоять на Черноморском побережье и быстро превратилось в туристический объект.

Мемориальный комплекс в парке 30-летия Победы

г. Краснодар, ул. Береговая, 146.

Комплекс был открыт в 1985 году. Он состоит из мемориала и музея военной техники «Оружие Победы», которая установлена на открытых площадках в парке.

Памятник «Военным морякам Кубани»

г. Краснодар, ул. Береговая, 146.

Памятник открыт в 2016 году в парке имени 30-летия Победы.

Скульптура «Родина-мать» на мемориале.

г. Краснодар. Ул. Северная, 273

Мемориальный комплекс кубанцам, погибшим в борьбе за Родину, был установлен в 1967 году. Комплекс состоит из фигуры женщины, олицетворяющей «Родину-мать», монументальной стены с высеченной на ней эпизодами Гражданской и Великой Отечественной войн, стены с каменными мемориальными досками, на которых нанесены имена воинов-героев Кубани, чаши с Вечным огнём. Скульптор — Шмагун И.П., архитектор — Головеров В.Т

Аллея Славы КубГАУ

г. Краснодар, ул. имени Калинина, 13/1

Аллея была открыта в мае 2011 года. На ней размещены бюсты Героям Советского Союза: Бюст полковника, Героя Советского Союза Ф.М. Иванова. Бюст гвардии майора, Героя Советского Союза Костыльёва Е. А. Бюст старшего лейтенанта, Героя Советского Союза Н. П. Мельникова. Бюст гвардии лейтенанта, Героя Советского Союза Н. Е. Редькина. Бюст генерал-майора, Героя Советского Союза В. В. Яксаргина.

Мемориал «Жертвам фашизма»

г. Краснодар, парк «Солнечный остров»

Мемориал установлен в 1975 году в память 500 советским воинам и мирным жителям, погибшим в боях с фашистскими захватчиками.

Памятник — 85-мм зенитная установка,

г. Краснодар, ул. Ставропольская 149

Памятник установлен в 1973 году, в честь воинов-зенитчиков, погибших в боях с фашистскими захватчиками. На мраморной плите, выбиты имена 8-ми погибших зенитчиков и следующий текст: «Воинам 57 отд. зенитного артиллерийского дивизиона, павшим в боях с немецко-фашистскими захватчиками при защите Краснодара».

Обелиск воинам-освободителям.

Краснодар, Аэродромная

Обелиск установлен в 1985 году. г.

Памятник трижды Герою Советского Союза А.И. Покрышкину,

Памятник, лётчику-истребителю, дважды Герою Советского Союза Б.Ф. Сафонову.

г.Краснодар, ул.Ярославского

Мемориальная Арка «Ими гордится Кубань»

г.Краснодар, ул.Красная

На ее мраморных плитах золотом высечены имена 289 Героев Советского Союза, 44 полных кавалера орденов уроженцев Кубани. Скульптор — А.Аполлонов, архитекторы — Р.Райлов, Л.Ковтун. У арка установлен бюст Г.К. Жукову.

Памятник, установленный в честь командира 46-го гвардейского Таманского женского авиаполка Е.

Д. Бершанской. Скульптор — А.А.Аполлонов.

Танк-памятник Т-62 воинам-танкистам, освободителям Кубани, установленный в 2015 году. г.

Краснодар, п. Колосистый.

Памятники на могилах Героев Советского Союза братьев Игнатовых Г.П. и

Е.П. г. Краснодар.

Музей обороны Туапсе

Михизеева Поляна (Мостовской район) – «Кубанская хатынь»

Памятники защитникам г.Новороссийска

46-го гвардейского Таманского женского авиаполка

Памятник Александру Матросову

Памятник Александру Покрышкину

Музей военной техники «Оружие Победы»

Мемориальная экспозиция «Оружие и боевая техника периода Великой Отечественной войны 1941-

1945гг»

Новороссийск

Сопка героев (мемориальный комплекс)

Крымский район.

ст. Пашковская (Пашковская переправа)

г. Краснодар)

## ИНСТРУКЦИЯ № 1 и 2 по ТБ при движении по населенному пункту

А) с группой:

1. Руководитель заранее узнает о наиболее опасных местах маршрута.
  2. Перед выходом в населенный пункт руководитель сообщает маршрут движения и цель.
  3. Во время движения группы руководитель идет впереди группы, заместитель замыкает группу.
  4. Ученики не имеют право отлучаться без разрешения руководителя.
  5. В исключительных случаях во время движения группы, ученик может отлучиться от группы вместе с заместителем руководителя группы, при этом вся группа ожидает в оговоренном месте маршрута.
  6. При переходе улиц и перекрестков строго соблюдаются правила дорожного движения, даже если движение транспорта не интенсивное.
- Если по каким-либо причинам заранее намеченный маршрут не соблюдается, руководитель вносит коррективы и доводит их до сведения группы, группа движется по новому маршруту, соблюдая все выше перечисленные правила ТБ.
7. Если руководителю необходимо по каким-либо причинам отлучиться его обязанности в группе выполняет заместитель, а обязанности заместителя старший по возрасту ученик.
  8. В гостинице или турбазе соблюдаются все правила, предусмотренные администрацией данного учреждения.

Б) в одиночестве:

Итак, находясь в городе:

- избегайте прогулок в одиночестве в малолюдных местах;
  - откажитесь, по возможности, от ночных передвижений, в крайнем случае, воспользуйтесь такси;
  - если к вам обращаются по поводу якобы допущенной ошибки или делают вас объектом насмешек, не отвечайте и не поддавайтесь на провокации; старайтесь предвидеть и избегать неприятные ситуации;
  - не останавливайтесь, по возможности, машины автостопом и не соглашайтесь на то, чтобы вас подвезли незнакомые люди, неважно - мужчины или женщины;
  - никогда не показывайте деньги или драгоценности, их надо держать во внутреннем кармане, в надежном месте;
  - не нагружайте себя свертками и пакетами, лучше всегда иметь свободу движений на тот случай, если возникает необходимость защищаться;
  - если кто-либо мешает вам передвигаться, обратитесь к милиционеру, войдите в магазин, позвоните в звонок на любой входной двери;
  - в незнакомом городе передвигайтесь с картой, которая позволит сэкономить время; побольше обращайтесь к разным людям, когда вы ищите какой-нибудь адрес т.к. единственный ответ может быть неправильным;
  - не показывайте слишком ясно, что вы турист, смешивайтесь с местными жителями;
  - будьте внимательны к подворотням и плохо освещенным углам, стараясь, по возможности, их избегать;
  - если какой-нибудь автомобилист спрашивает совета, дайте его быстро и четко или извинитесь, что вы не знаете этого места, но не вызывайтесь сопровождать этого человека;
  - избегайте садиться в пустой автобус, а если вам приходится делать это, садитесь ближе к водителю.
- Когда вы передвигаетесь по городу, желательно избегать мест большого скопления людей. Именно в толпе легко столкнуться с тем, кто крадет сумки и бумажники. Сами вы даже этого не заметите из-за нехватки времени.
- Массовые демонстрации или забастовки, вал болельщиков, выходящих из стадиона, могут увлечь человека против его желания. Если попадания в толпу невозможно предотвратить, необходимо сделать все, чтобы выбраться из центральной части движения. В критические моменты толпа легко поддается панике.

## ИНСТРУКЦИЯ № 3

Правила по ТБ при движении на маршруте в зимний период и в межсезонье

1. Дни зимне-летнего периода и межсезонья отличаются трудностью в межсезонье прогнозирования метеорологических условий. Смена хорошей и неблагоприятной погоды отличаются более резкими и кратковременными погодными явлениями. Неустойчивая погода, однако, имеет некоторые положительные стороны: так кратковременные заморозки позволяют легче преодолевать заболоченные участки, низины, проселочные и лесные дороги (особенно после осенних дождей).
2. Замерзшие реки, озера и болота в этот период покрыты еще тонким льдом, который не всегда может выдержать человека с рюкзаком, поэтому если есть возможность, то такие места надо обходить по более безопасному пути. Необходимо помнить, что лед всегда бывает тоньше над глубоким местом и у обрывистых берегов. Лучше переходить в местах предполагаемого слабого течения, где нет стока теплых вод, выковки льда и полыней. При преодолении водной преграды необходимо установить толщину льда. Одиночных пешеходов выдерживает лед толщиной 5 см; пешехода с грузом 7 см; группу людей 7-9 см. По льду надо идти, вооружившись шестом или палкой, снять с одного плеча лямку рюкзака или значительно ослабить обе. Если все же человек провалился, то ему необходимо оказывать помощь, лежа на льду, подложив на край образовавшейся полыни доску или ветку дерева. После извлечения пострадавшего из воды его необходимо быстро растереть водкой или спиртом.
3. Дожди вынуждают снижать скорость движения и уделять больше внимания страховке. Учитывая это каждый руководитель должен иметь запасной вариант прохождения маршрута, более безопасный в данных метеорологических условиях. Каждый участник похода в межсезонье должен иметь резиновую обувь, с большими протекторами на подошве, а также накидку, позволяющую укрыться от дождя.
4. Туман затрудняет выбор безопасного пути, усложняет ориентирование, поэтому при тумане не рекомендуется передвижение по незнакомой местности. Если передвижение необходимо, то для безопасности необходимо на одной веревке закрепиться каждому участнику.
5. В неблагоприятную погоду скорость движения снижается на половину, а иногда вынужденные остановки длятся несколько дней, поэтому планировать путешествие в межсезонье или в районе с неустойчивым климатом необходимо предусматривать резервные, дополнительные дни.

#### ИНСТРУКЦИЯ № 4

##### Правила по ТБ, если вы заблудились в лесу

- Надо немедленно остановиться и присесть. И больше не делать ни одного шагу, не подумав. Думать можно об одном: как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. Для этого:
- вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу; если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры. Лучше всего протяженные и шумные: железную дорогу, судоходную реку, шоссе.
  - Прислушайтесь. При отсутствии знакомых ориентиров, троп и дорог выходите «на воду» - вниз по течению. Ручей выведет к реке, река к людям.
  - Если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево - взгляд с высоты помогает и не в таких проблемах;
  - Выйти к людям помогают звуки - работает трактор, лает собака; помогает запах дыма: тут надо двигаться против ветра. Хорошие проводники в лесу - пчелы. Надо выйти на поляну, посмотреть в какую сторону они улетают, и вслед за ними идти;
  - Но самое надежное, взять за правило, прежде чем войти в лес, надо посмотреть карту или хотя бы нарисованный от руки план местности, запомнить ориентиры. Ориентируйтесь время от времени на местности - смотрите на это как на тренировку внимания.

#### ИНСТРУКЦИЯ № 5

##### правила по ТБ во время некоторых стихийных бедствиях

##### А) наводнение

1. Постарайтесь собрать все, что может пригодиться: плавсредства, спасательные круги, веревки, лестницы, сигнальные средства.
2. Спасать людей, отсеченных стихией от остальных, оказать первую помощь пострадавшим.
3. Если есть опасность оказаться в воде, то до прибытия помощи следует снять обувь и освободиться от тяжелой и тесной одежды.
4. Наполнить рубашку и брюки легкими плавающими предметами (мячики, пустые закрытые

пластмассовые бутылки и т.д.)

5. Использовать столы, автомобильные шины, запасные колеса, спасательные пояса, чтобы удержаться на поверхности.

6. Прежде чем соскользнуть в воду, вдохните воздуха, схватиться за первый попавшийся предмет и плыть по течению, пытаясь сохранять спокойствие.

7. Прыгать в воду только в последний момент, когда нет больше надежды на спасение.

#### **Б) сели и оползни**

1. Покинуть опасную зону.

2. Сообщить властям о наличии признаков приближения селя.

3. В местах повышенной опасности передвигаться с большим вниманием.

4. Принять меры предосторожности, бросив предварительно несколько камешков в опасную скалу, чтобы убедиться, есть ли уже первые признаки надвигающегося селя.

5. Узнать о существовании специальных планов по защите людей, для того, чтобы быть готовыми участвовать в их претворении.

#### **В) лавины**

Лавины обычно сходят со склонов гор, покрытых снегом, и могут угрожать деятельности и жизни людей. Существуют три типа лавин: из свежеснегавпавшего снега (образуются во время снегопада и после него); связанные с ломкой пластов снежного покрова; возникшая из-за таяния снега.

Необходимо помнить следующее: никогда не подвергайте себя риску в горах, сразу после сильного снегопада, не передвигайтесь по склонам с наклоном свыше 30 градусов; преодолевайте склоны на возможно большой высоте, перемещайтесь рано утром и с большой осторожностью; носите с собой электронные поисковые приборы; получайте информацию о лавинах из специальных бюллетеней.

1. При приближении лавины - немедленно избавиться от всех вещей и, старайтесь принять горизонтальное положение, удерживаться на поверхности снега с помощью плавательных движений. «Плыть» надо к краю снежной стремнины, где скорость ниже.

2. Затем колени надо подтянуть к животу, а сжатыми в кулаки руками защищать лицо от снежной массы. Это поможет, чтобы не забились рот и нос, и у лица создается небольшое воздушное пространство, которое потом даст возможность дышать.

3. Когда лавина остановилась, попробуйте сначала расширить пространство перед лицом и грудью. Затем надо определить, где верх, а где низ. Если заблудившиеся под водой, для этого используют пузырьки воздуха, то здесь необходимо набрать немного соблюдены и дать ей свободно вытечь. Слюна укажет где низ. вам следует двигаться в противоположном направлении.

4. Двигаться надо вверх, не теряя самообладания. Бесполезно кричать: снег полностью поглощает все звуки.

5. Ни в коем случае не давайте себе спать. Терпеливо пробивайтесь вверх.



## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу по внеурочной деятельности  
«Краеведческий туризм» для учащихся 5-9-х классов  
учителя истории и обществознания МАОУ СОШ № 37  
муниципального образования город Краснодар  
Терещенко Ларисы Владимировны**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» разработана учителем истории и обществознания МАОУ СОШ № 37 муниципального образования город Краснодар для 5-9 -х классов Терещенко Ларисой Владимировной. Данная рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Актуальность программы заключается в том, что она поможет учащимся лучше понять истоки происходящих сегодня на Кубани процессов, увидеть их перспективу и углубить знания об особенностях развития России.

Главной целью программы является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей малой Родины и страны в целом.

Задачи программы: - формировать у обучающихся представление об истории и культуре Кубани как органической части общероссийской истории и культуры; стимулировать творческий поиск учащихся в работе с народным музыкальным, литературным, художественным творчеством наших земляков; развивать интерес и уважение к истории родного города, села, края, культурным традициям и обычаям народов, проживающих на Кубани.

Таким образом, рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведческий туризм» Терещенко Ларисы Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам по внеурочной деятельности, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе общеобразовательных организаций города в основной школе.

Главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

Дата 14.12.2022, № 431



И. В. Антипова

А.В. Шевченко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200586558

Регистрационный номер № .....  
7381/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Терещенко Лариса Владимировна**

с «.....» ..... Г. по «.....» ..... Г.  
15 июня 2020 (число, имя, отчество) 19 июня 2020

прошел(а) повышение квалификации в .....  
БОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы  
(наименование программы, темы, подтем, модулей, дисциплин, курсов, программ, учебных курсов, программ, курсовых программ)  
в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная  
среда»

в объеме .....  
24 часа (количество часов)

За время обучения сдам(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования.	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) ..... не предусмотрено  
(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: ..... не предусмотрено  
(наименование предмета)



Т. А. Гайдук  
И.В. Ивко  
19 июня 2020  
Дата выдачи

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров (ЧОУ ДПО ИПКК)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Терещенко  
Лариса Владимировна**

с 05 октября 2020 г. по 28 октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

Институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров (ЧОУ ДПО ИПКК)

**231200880142**

по программе: «Преподавание истории и

кубановедения: методы, технологии обучения и

системно-деятельностный подход в педагогике в

условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

в объеме 108 часов

Документ о квалификации

Город  
Краснодар

номер — 00322/20 28 октября 2020 г.



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201006875

Регистрационный номер № ..... 577/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Терещенко Лариса Владимировна**

с « 24 января 2022 г. по « 26 января 2022 г. »

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(подразделение дополнительного профессионального образования)

по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки  
развернутых ответов выпускников ОГЭ (обществознание)»

в объеме **24 часа**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9. Непрерывное повышение квалификации (обучающий семинар)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... **Т.А. Гайдук**

Секретарь ..... **В.В. Чуев**

Город **Краснодар** Дата выдачи **26 января 2022 г.**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# БЛАГОДАРНОСТЬ

*Терещенко*

*Ларисе Владимировне*

учителю

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 37  
имени Героя Советского Союза Алексея Леженина

**за добросовестный труд, достижения и заслуги  
в сфере образования**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА



А.В. Зырянова

Приказ Минпросвещения России от 06 сентября 2021 г. № 271/н