Аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МАОУ СОШ №37 Рубцовой Ирины Владимировны за 2021/2022, 2022/2023 учебные годы.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационное направление. Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Рубцовой Ирины Владимировны за 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заключений ПМПК в 2021-2022 учебном году было зачислено 22 человека, в 2022-2023 учебном году 10 человек. Все дети имели заключение: «задержка психического развития».

Коррекционно-развивающий процесс в 2021-2022, 2022-2023 учебном году строился в соответствии и на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

-основной общеобразовательной программы начального общего образования (ООП НОО);

-Основной общей программы обучающихся с задержкой психического развития;

-учебно-методического комплекта «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленное общим недоразвитием речи» Ю.Е. Розова, Т..В. Коробченко, «Коррекция письменной речи, обучающихся 1-4 классов с ЗПР» О.В. Елецкая ,Н .Ю. Горбачевская.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными целями.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создание условий для усвоения обучающимися в полном объеме программы начального общего образования по русскому языку и литературному чтению.

2. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей МАОУ СОШ №37 в рамках речевого развития школьников.

2. Диагностическое направление. В сентябре 2021 и сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием пособия О.И. Азовой «Диагностика устной и письменной речи у младших школьников».

Цель: выявление особенностей речевого развития первоклассников.

Задачи:

1.Выявление уровня сформированности компонентов речевой системы и неречевых функций;

2.Определение направлений коррекционной работы.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников - М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Азова О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет-М.: Сфера, 2020.

В результате обследования были выявлены сформированные компоненты, недостаточно сформированные и не сформированные компоненты речевой системы и неречевых функций, определены «зоны актуального» и «зоны ближайшего» развития обучающихся. В результате анализа учебного расписания учеников, были составлены циклограммы рабочего времени учителя-логопеда на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.

Таблица мониторинга речевого развития обучающихся
на 2021-2022 учебный год (вводный мониторинг)
Таблица 1 - вводный мониторинг за 2021-2022 учебный год

Компонент	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Импрессивная речь	18(82%)	4 (18 %)	0
Артикуляционная моторика	0	22(100%)	0
Звукопроизношение	0	22(100%)	0
Звукослоговая структура слова	10(45%)	12(55 %)	0
Словарный запас	0	22(100%)	0
Грамматический строй речи	0	22(100%)	0
Фонематические процессы	0	22(100%)	0
Связная речь	0	22(100%)	0
Зрительно-пространственные функции	12(55%)	10 (45%)	0
Ручная моторика	0	22(100%)	0

Рисунок 1— вводный мониторинг за 2021-2022 учебный год

Таблица 2 - итоговый мониторинг за 2021-2022 учебный год

Компонент	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Импрессивная речь	22(100%)	0	0
Артикуляционная моторика	22(100%)	0	0
Звукопроизношение	17 (77%)	5 (23 %)	0
Звукослоговая структура слова	17(77%) .	5 (23%)	0
Словарный запас	17 (77%)	5 (23 %)	0
Грамматический строй речи	17 (77%)	5 (23 %)	0
Фонематические процессы	17 (77%)	5 (23 %)	0
Связная речь	17 (77%)	5 (23 %)	0
Зрительно-пространственные функции	17 (77%)	5 (23%)	0
Ручная моторика	22(100%)	0	0

Рисунок 2— итоговый мониторинг за 2021-2022 учебный год

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год, было выявлено улучшение динамики коррекционной работы. На начало учебного года все дети имели средний уровень, в конце учебного года 17 учащихся были выпущены с высоким уровнем. За выпускниками установлено наблюдение во втором полугодии второго класса, с целью своевременной коррекции дисграфических ошибок. Таким образом, эффективность логопедической работы за 2021-2022 учебный год составила 80%.

Таблица мониторинга речевого развития обучающихся на 2022-2023 учебный год

(вводный мониторинг)

Таблица 3 - вводный мониторинг за 2022-2023 учебный год

Компонент	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Импрессивная речь	6 (56%)	4 (44%)	0
Артикуляционная моторика	1 (11%)	9 (89%)	0
Звукопроизношение	0	10(100%)	0
Звукослоговая структура слова	6(56%)	4 (44%)	0
Словарный запас	0	10(100%)	0
Грамматический строй речи	0	10(100%)	0
Фонематические процессы	0	10(100%)	0
Связная речь	1 (11%)	10 (89%)	0
Зрительно-пространственные функции	7 (67%)	3 (33%)	0
Ручная моторика	4 (44%)	6 (56 %)	0

Рисунок 3 - вводный мониторинг за 2022-2023 учебный год

Таблица мониторинга речевого развития обучающихся на 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Таблица 4 - итоговый мониторинг за 2022-2023 учебный год

Компонент	Сформированно (кол-во детей в %)	Частично сформированно (кол-во детей в %)	Не сформированно (кол-во детей в %)
Импрессивная речь	10(100%)	0	0
Артикуляционная моторика	10(100%)	0	0
Звукопроизношение	9 (89%)	1 (11%)	0
Звукослоговая структура слова	9 (89%)	1 (11%)	0
Словарный запас	9 (89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	9 (89%)	1 (11%)	0
Фонематические процессы	9 (89%)	1 (11%)	0
Связная речь	9 (89%)	1 (11%)	0
Зрительно- пространствен ныефункции	10(100%)	0	0
Ручная моторика	10(100%)	0	0

Рисунок 4 - итоговый мониторинг за 2022-2023 учебный год

Исходя из данных таблицы и рисунка, видно, что наблюдается положительная динамика коррекционно-развивающей работы. В результате работы за 2022-2023 учебный год выпущено из логопедической группы 9 обучающихся. Результативность логопедической работы за 2022-2023 учебный год составляет 89%. У учеников, выпущенных в 2021-2022 учебном году нарушений процесса письма и чтения не выявлено. В итоге за два учебных года было зачислено 32 обучающихся (5 учеников повторно оставлены в 2022-2023 учебном году) из них 26 выпущены, в связи с достижением результатов коррекционной работы и 6 учеников

продолжат работу в новом учебном году.

3. Коррекционно-развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлась коррекция речевых нарушений и формирование речемыслительной деятельности младших и старших школьников с целью в освоении школьной программы.

Данная цель обеспечивалась в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей младших школьников.

В период с 15 сентября по 15 мая проводились групповые и индивидуальные занятия, согласно циклограмме рабочего времени, обучающиеся с ЗПР посещали групповые занятия 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия составляла 40 минут (академический час), перерывы между фронтальными занятиями составляли 10-15 минут. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю Продолжительность индивидуального занятия 20 минут, перерывы между занятиями 5 минут.

Коррекционно-педагогическая работа строилась с учетом общих дидактических и специальных *принципов* обучения:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей;
- принцип научности, доступности, наглядности, учета возрастных и психологических особенностей.

На групповых занятиях работа велась по следующим разделам:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Цвет. Форма
3. Текст. Предложение. Слово. Слог
4. Гласные звуки и буквы
5. Согласные звуки и буквы
6. Гласные буквы I и Пряда.
7. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов
8. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась коррекция звукопроизношения, а также развитие речевых компонентов и неречевых функций.

4. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда и циклограммой рабочего времени проводились консультации для родителей и учителей.

Взаимодействие учителя-логопеда с учителями начальных классов, с логопедами школьных и дошкольных учреждений, врачами- специалистами, школьным психологом.

После диагностики было проведено ознакомление учителей начальных классов с ее результатами и графиком работы логопеда, проведен совместный анализ результатов обследования со школьным психологом с целью составления индивидуальных программ развития. В течении года были проведены консультации для учителей начальных классов. Осуществлялось участие в заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума.

5. *Организационно-методическая работа*

Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся. В течении учебного года выступала на родительских собраниях по темам: «Школьный логопед: зачем и когда обратиться за помощью», «Логопедическое обследование», «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Игры на развитие слухового внимания». Проводились тематические консультации для учителей начальных классов по темам: «Дисграфические ошибки», «Автоматизация звука в связной речи на уроках». Согласно циклограмме рабочего времени, проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов школы. В свою очередь были разработаны памятки и буклеты для учителей начальных классов и родителей.

Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда. В период с 14 октября 2019 года по 27 октября 2021 прошла переподготовку в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края» по программе «Дефектология» . Прошла курсы повышения квалификации в период с 29 ноября по 09 декабря 2022г. в ГБОУ ИРО Краснодарского края «Организация и направления деятельности психолого-педагогического консилиума» в размере 72 часа, прошла курсы повышения квалификации в период с 24 января по 02 февраля 2023г. в ГБОУ ИРО Краснодарского края «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в размере 72 часа.

Провела практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Организация и направления деятельности психолого-педагогического консилиума» на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края с 29.11.2022г. по 09.12.2022 г. городе Краснодаре. Так же провела цикл практических занятий в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края с 14.03.2023г. по 24.03.2023 г. городе Краснодаре.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи были реализованы.

Учитель-логопед МАОУ СОШ №37 И.В. Рубцова

Директор МАОУ СОШ №37 С.В. Демченко

20.05.2023г.