



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

<http://knmc.kubannet.ru/> | [Info@knmc.kubannet.ru](mailto:Info@knmc.kubannet.ru)



# XVI Краснодарский педагогический марафон

.....

## ДИПЛОМ

Награждается

*Атерщентко Мариса*

*Владимирова*

учитель истории и обществознания

*МБОУ СОШ № 37* МО город Краснодар

за участие

в Дне учителей истории, обществознания и кубановедения  
«Актуальные вопросы в преподавании истории, обществознания,  
кубановедения и в классах казачьей направленности посредством  
формирования практических навыков у обучающихся»

с мастер-классом по теме:

*"Проблемное обучение на уроках истории"*

25 марта 2019 года город Краснодар

Директор МКУ КНМЦ Ф. И. Ваховский



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Терещенко Лариса Владимировна**

учитель истории МБОУ СОШ №37

г. Краснодар

выступила по теме: *«Патриотическое воспитание учащихся через проектно-исследовательскую деятельность»* в рамках *V краевого форума учителей истории*

23.04.2021 г. в г. Краснодаре



Ректор

\_\_\_\_\_ Т.А. Гайдук

Дата выдачи 15 июня 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 05.05.2022

№ 1071

г. Краснодар

**Об утверждении составов предметных комиссий  
и территориальных предметных подкомиссий для  
проверки экзаменационных работ при проведении  
государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего образования в  
Краснодарском крае в 2022 году**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2022 году утвердить:

состав предметной комиссии по русскому языку согласно приложению 1 к настоящему приказу;

состав предметной комиссии по математике согласно приложению 2 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по физике согласно приложению 3 к настоящему приказу;

состав предметной комиссии по химии согласно приложению 4 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по биологии согласно приложению 5 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по литературе согласно приложению 6 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по географии согласно приложению 7 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по истории согласно приложению 8 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по обществознанию согласно приложению 9 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по английскому языку согласно приложению 10 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по немецкому языку согласно приложению 11 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по французскому языку согласно приложению 12 к настоящему приказу;

состав предметной комиссии по испанскому языку согласно приложению 13 к настоящему приказу;

состав территориальной предметной подкомиссии по информатике и ИКТ согласно приложению 14 к настоящему приказу.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Грушко О.А.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Е.В. Воробьева

Приложение 9

**УТВЕРЖДЕН**

приказом министерства  
образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края  
от 05.05.2022 № 1071

**СОСТАВ**  
**территориальной предметной подкомиссии по обществознанию**

№ пп	Фамилия, имя, отчество эксперта	Краткое наименование основного места работы	Должность	Статус
451	Ковалева Наринэ Аркадьевна	МАОУ СОШ № 37	Учитель истории и обществознания	Основной
463	Терещенко Лариса Владимировна	МАОУ СОШ № 37	Учитель истории и обществознания	№

Начальник управления общего  
образования, начальник отдела  
общего образования в управлении  
общего образования

Е.В. Мясищева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА**

**ПРИКАЗ**

ОТ 18.05.2022

№ 165/Р

**Об организации и проведении проверки экзаменационных работ по предметам по выбору по программам основного общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 году**

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 18.05.2022 № 792 «Об организации и проведении проверки экзаменационных работ по предметам по выбору по программам основного общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.04.2022 № 47-01-03-7422/22 «О вызове экспертов ПК для проверки экзаменационных работ в основной период ГИА-9» приказываю:

1. Направить для работы в качестве экспертов для проверки экзаменационных работ по предметам по выбору по программам основного общего образования к 9 часам следующих учителей:

по математике – Емченко Р.А. с 27 мая по 3 июня 2022 года в MAOY Лицей № 12;

по иностранным языкам – Пидшморга О.С. с 20 мая по 21 мая, с 23 мая по 27 мая 2022 года в MAOY СОШ № 41;

по обществознанию – Ковалева Н.А., Терещенко Л.В. 28 мая, с 30 мая по 3 июня 2022 года в MAOY СОШ № 14;

по биологии- Вильданову И.В. со 2 июня по 8 июня 2022 года в MAOY СОШ № 14;

по географии – Меньшикову И.Ю. с 16 июня по 18 июня, с 20 июня по 21 июня, с 23 июня по 25 июня 2022 года в MAOY СОШ № 102.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Карлину И.В.

Директор школы

 С.В.Демченко

С приказом ознакомлены:

Емченко Р.А.

Ковалева Н.А.

Терещенко Л.В.

Вильданова И.В.

Меньшикова И.Ю.

Карлина И.В.

Пидшморга О.С.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

ПРИКАЗ

От 01.09. 2020г.

№ 253/Р

О назначении руководителей методических объединений

В целях организации работы методических объединений в 2020-2021 учебном году приказываю:

1. Назначить руководителями методических объединений следующих педагогов:

МО учителей английского языка – Автушенко А.Л.

МО учителей естественно-математического цикла – Сергееву Ю.А.

МО учителей русского языка и литературы – Барабаш Н.П.

МО учителей трудового, эстетического, физического воспитания – Гончарову Е.В.

МО учителей начальных классов – Дворниченко В.С.

МО классных руководителей – Орлову Н.В.

МО учителей общественных дисциплин – Терещенко Л.В.

2. Руководителям методических объединений осуществлять работу в соответствии с должностными инструкциями.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на курирующих работу методических объединений заместителей директора Карлину И.В., Соколову Г.М., Романенко Ю.В., Световую К.А.

Директор школы

С.В.Демченко

С приказом ознакомлены:

Дворниченко В.С. *В.С.*

Трегуб В.М. *В.М.*

Карлина И.В. *И.В.*

Сергеева Ю.А. *Ю.А.*

Гончарова Е.В. *Е.В.*

Романенко Ю.В. *Ю.В.*

Барабаш Н.П. *Н.П.*

Автушенко А.Л. *А.Л.*

Световая К.А. *К.А.*

Соколова Г.М. *Г.М.*

Терещенко Л.В. *Л.В.*

Орлова Н.В. *Н.В.*

Анализ работы  
методического объединения учителей общественных дисциплин  
за 2020-2021 учебный год

**1. Введение.**

Методическое объединение учителей общественных дисциплин в 2020 - 2021 учебном году работало по проблеме *«Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов, через современные педагогические технологии»*. В связи, с чем была поставлена цель: развитие школьного социально-гуманитарного образования по обеспечению качественного образования в связи с новыми подходами к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода на ФГОС, через использование современных педагогических технологий.

Для реализации данной цели решались задачи:

1. Обсуждение актуальных вопросов методики преподавания общественно-научных дисциплин в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

2. Изучение историко-культурного стандарта по Всемирной истории, истории России с целью перехода на линейную систему изучения истории, концепции развития географического образования в Российской Федерации, концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

3. Повышение мотивации педагогов на исследовательскую и инновационную деятельность в условиях работы по новым образовательным стандартам среднего общего образования.

4. Освоение и применение компетентностного и системно-деятельностного подхода в предметном обучении.

5. Совершенствование педагогического мастерства педагогов ШМО через овладение и применение стандартов второго поколения, изучение передового инновационного опыта.

Деятельность МО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приемов обучения.

В плане работы МО были учтены разнообразные направления и формы организации деятельности МО:

- Изучение нормативных документов.
- Изучение трудных разделов и тем программы.
- Организация работы по изучению и распространению педагогического опыта.
- Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- Участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях различного уровня по изучению опыта работы.

- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
- Организация накопления методических материалов, ЦОР-ов и разработок.
- Организация работы учителей по теме самообразования.
- Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации (ИПКРО, дистанционные), передача опыта коллегам.

МО учителей общественно-научных предметов работало в соответствии с планом работы МО и общешкольным планом. Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На каждом заседании МО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

**2. Анализ условий деятельности методического объединения.**

2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету.

Преподавание курсов истории, обществознания, географии и кубановедения осуществлялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы), в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Изучение



общественно-научных дисциплин осуществляется на базовом уровне в 5-9 классах, профильном уровне в 10-11 классах.

Членами методического объединения были подготовлены рабочие программы по истории, обществознанию, экономике, праву, географии и кубановедению для 5-9, 10-11 классов, обучающихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО соответственно. В соответствии с рабочими программами каждый учитель разработал КТП, которые реализовывались через учебники одной авторской предметной линии и входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Преподавание предметов велось по следующей схеме:

Предмет	Количество часов в неделю								
	Классы								
	5	6	7	8	9	10		11	
						(не профильный)	(профильный)	(не профильный)	(профильный)
История	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1	2	2	2	2
Экономика							2		2
Право							2		2
География	1	1	2	2	2	1	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Образование осуществляется по следующим учебным комплектам:

Учебный предмет	класс	программа	Автор учебника Учебник	Название учебника	Издательство	Год выпуска	Соответствует или нет федеральному перечню
История	5	В.И.Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин, А.С. Медяков, Л.С.Белоусов, В.П.Смирнов, И.ЕУколова. Рабочая программа к УМК «Всеобщая история» для 5-10 классов.	В.И.Уколова	История. Древний мир.	М.: Просвещение (Сфера)	2019	Соответствует
	6	Данилов А.А., О.Н. Журавлева, И.Е Барыкина. Под ред.А.В. Торкунова. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М.: Просвещение, 2017.	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я. Токарева. Под.ред.А.В.Торкунова	История России. 2 части	М.: Просвещение	2016	Соответствует
		В.И.Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин, А.С. Медяков, Л.С.Белоусов, В.П.Смирнов, И.ЕУколова. Рабочая программа к УМК «Всеобщая история» для 5-10 классов.	В.А.Ведюшкин, В.И.Уколова	История. Средние века	М.: Просвещение (Сфера)	2019	Соответствует
	7	Данилов А.А., О.Н. Журавлева, И.Е Барыкина. Под ред.А.В. Торкунова. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М.: Просвещение, 2017.	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева. Под.ред.А.В.Торкунова	История России. 2 части	М.: Просвещение	2016	Соответствует
		В.И.Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин, А.С. Медяков, Л.С.Белоусов, В.П.Смирнов, И.ЕУколова.	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. XV-XVIII вв. 7	М.: Просвещение (Сфера)	2018	Соответствует

		Рабочая программа к УМК «Всеобщая история» для 5-10 классов.		класс.			
	8	Данилов А.А., О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Под ред. А.В. Торкунова. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М.: Просвещение, 2017.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин. Под ред. А.В. Торкунова	История России. 2 части	М.: Просвещение	2017	Соответствует
		В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков, Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, И.Е. Уколова. Рабочая программа к УМК «Всеобщая история» для 5-10 классов.	Д.Ю. Бовыкин, В.А. Ведюшкин	Всеобщая история. Новое время. 8 класс.	М.: Просвещение (Сфера)	2019	Соответствует
	9	Данилов А.А., О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Под ред. А.В. Торкунова. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М.: Просвещение, 2017.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. Под ред. А.В. Торкунова	История России. 2 части. 9 класс.	М.: Просвещение	2018	Соответствует
		В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков, Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, И.Е. Уколова. Рабочая программа к УМК «Всеобщая история» для 5-10 классов.	А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин,	Всеобщая история. Новое время. 9 класс.	М.: Просвещение (Сфера)	2019	Соответствует
	10	Данилов А.А., О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Под ред. А.В. Торкунова. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М.: Просвещение, 2017.	М.М. Горинев, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. Под ред. А.В. Торкунова	История России. 3 части. 10 класс.	М.: Просвещение	2019	Соответствует
		В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков, Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, И.Е. Уколова. Рабочая программа к УМК «Всеобщая история» для 5-10 классов.	Л.И. Белоусов, В.П. Смирнов, М.С. Мейер и др.	Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс.	М.: Просвещение	2019	Соответствует
	11						
Обществознание	6	Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание, для 6-9 классов образовательных организаций (Институт стратегии развития образования. Москва, 2020)	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание. 6 класс	М.: Просвещение	2020	Соответствует
	7	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014.	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	Обществознание. 7 класс	М.: Просвещение	2017	Соответствует
	8		Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой	Обществознание. 8 класс	М.: Просвещение	2018	Соответствует
	9		Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И.	Обществознание. 9 класс	М.: Просвещение	2019	Соответствует

			Жильцов, и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой,	класс			
	10	А.Ю.Лазебникова. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы/	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев под ред. Л.Н.Боголюбова А.Ю.Лазебниковой	Обществознание. 10 класс	М.: Просвещение	2019	Соответствует
	11	А.Ю.Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2019.	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая под ред. Л.Н.Боголюбова	Обществознание. 11 класс	М.: Просвещение	2020	Соответствует
Право	10-11	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. Рабочая программа к линии учебников «Право». Базовый и углубленный уровни. Углубленный уровень.	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина	Право: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни.	М.: Дрофа	2020	Соответствует
Экономика	10-11	Т.Л.Дихтяр. Экономика. Рабочая программа. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2017.	Р.И.Хасбулатов	Экономика: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни.	М.: Дрофа	2020	Соответствует
Кубановедение	5	Программа «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А. А. Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И.В.Антиповой и А.Н. Верич. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.	Б.А.Трехбратов, Т.А.Науменко, Е.А.Хачатурова	Кубановедение: археология, мифология, культура	Краснодар: Перспективы образования	2019	Соответствует
	6		Трехбратов Б.А., Терская И.А., Казарян К.П	Кубановедение	Краснодар: Перспективы образования	2019	Соответствует
	7		Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Терская И.А.	Кубановедение	Краснодар: Перспективы образования	2019	Соответствует
	8		Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Терская И.А. и др.	Кубановедение. 8 класс	Краснодар: Перспективы образования	2017	Соответствует
	9		В.Н.Ратушняк и др.	Кубановедение. 9 класс	Краснодар: Перспективы образования	2018	Соответствует
	10	Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/под ред. А.А.Зайцева. Краснодар: Перспективы образования, 2019.	А.А.Зайцев	Кубановедение. 10 класс.	Краснодар: Перспективы образования	2019	Соответствует
	11		А.А.Зайцев, Е.В.Морозова	Кубановедение (учебное пособие). 11 класс	Краснодар: ОИПЦ, Перспективы образования	2014	Соответствует
География	5	А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.	О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др./под ред.Климановой О.А.	География. 5-6 кл.	М.: Дрофа	2019	Соответствует
	6						
	7	И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. Программа основного общего образования (предметная линия учебников «Сфера») по географии. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2011.	И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев под ред.В.П.Дронова	География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	М.: Дрофа	2019	Соответствует
	8		В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, под ред.В.П.Дронова	География России. 8 кл.	М.: Дрофа	2019	Соответствует
	9	А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.	А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. Под ред. А.И.Алексеева.	География. 9 кл.	М.: Дрофа	2018	Соответствует

10-11	География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы, (сост.К.Н. Вавилова). М.: Просвещение, 2015.	В.П.Максаковский	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11кл.	М.: Просвещение	2019	Соответствует
-------	---	------------------	--	-----------------	------	---------------

## 2.2. Анализ кадрового состава педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются. Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

### 2.2.1. Структура кадрового состава по образованию.

Год	Всего педагогов	Высшее	Высшее (по специальности)	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее специальное (непедагогическое)
2015-2016 уч.год	5 (100%)	5 (100%)	5 (100%)	-	-
2016-2017 уч.год	6 (100%)	6 (100%)	6 (100%)	-	-
2017-2018 уч.год	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	-	-
2018-2019 уч.год	8 (100%)	8 (100%)	6 (75%)	-	-
2019-2020 уч.год	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	-	-
2020-2021 уч.год	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	-	-

### 2.2.2. Структура кадрового состава по педагогическому стажу.

Год	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
2015-2016	5 (100%)	-	-	1 (20%)	-	4 (80%)	-
2016-2017	6 (100%)	-	-	1 (17%)	-	5 (83%)	-
2017-2018	7 (100%)	-	-	2 (28%)	-	5 (72%)	-
2018-2019	8 (100%)	-	-	-	3 (38%)	5 (62%)	-
2019-2020	7 (100%)	1 (14%) (Комарова А.С.)	-	-	1 (14%) (Барабанщикова Т.В.)	5 (71%) (Демченко С.В., Световая К.А., Терещенко Л.В., Ковалева Н.А., Меньшикова И.Ю.)	-
2020-2021	7 (100%)	1 (14%) (Комарова А.С.)	-	-	1 (14%) (Барабанщикова Т.В.)	5 (71%) (Демченко С.В., Световая К.А., Терещенко Л.В., Ковалева Н.А., Меньшикова И.Ю.)	-

### 2.2.3. Структура кадрового состава по квалификации.

Год	Всего педагогов	Количество педагогов, прошедших аттестацию	Присвоена категория			Количество педагогов не аттестованных	Количество педагогов, не проходивших аттестацию
			высшая	первая	Соответствие занимаемой должности		
2015-2016	5 (100%)	4 (80%)	2 (40%)	2 (40%)	-	-	1 (20%)
2016-2017	6 (100%)	6 (100%)	2 (33%)	4 (67%)	-	-	-
2017-2018	7 (100%)	7 (100%)	2 (28%)	4 (57%)	1 (36%)	-	-
2018-2019	8 (100%)	7 (88%)	3 (38%)	5 (62%)	-	-	-
2019-2020	7 (100%)	6 (86%)	3 (43%) (Демченко С.В., Световая К.А., Ковалева Н.А.)	3 (43%) Терещенко Л.В., Меньшикова И.Ю., Барабанщикова Т.В.	-	-	1 (14%) (Комарова А.С.)
2020-2021	7 (100%)	6 (86%)	3 (43%) (Демченко С.В., Световая К.А., Ковалева Н.А.)	3 (43%) Терещенко Л.В., Меньшикова И.Ю., Барабанщикова Т.В.	-	-	1 (14%) (Комарова А.С.)

## 2.2.4. Повышение квалификации педагогов.

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года	Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку в учебном году	Название курса	ФИО педагога
2015-2016	5 (100%)	5 (100%)	Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края)	Демченко С.В., Световая К.А., Ковалева Н.А., Терещенко Л.В., Барабанщикова Т.В.
2016-2017	6 (100%)	5 (83%)	Подготовка экспертов по проверке ГИА	Терещенко Л.В.
			Инновационные технологии в образовательном процессе МБОУ СОШ, МАОУ СОШ как основа реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО (108 часов, ЧОУО ФПО «Научно-методический центр современного образования»)	Демченко С.В., Терещенко Л.В., Меньщикова И.Ю.
			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72 часа, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательно-консультационный центр «Энергоперсонал»)	Терещенко Л.В., Барабанщикова Т.В.
			Преподавание обществознания в условиях ФГОС: системно-деятельностный подход (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края)	Ковалева Н.А., Барабанщикова Т.В.
			Преподавание истории в условиях ФГОС: системно-деятельностный подход (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края)	Ковалева Н.А., Барабанщикова Т.В.
			Организационно-педагогические условия обеспечения предмета (курса) «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях Краснодарского края.	Ковалева Н.А.
2017-2018	7 (100%)	3 (43%)	«Преподавание истории и кубановедения в условиях реализации ФГОС» (550 часов, КМиДО)	Назарова О.А.
			Духовно-нравственные ценности как основа формирования базовых национальных ценностей. (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края).	Ковалева Н.А.
			Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию (ГИА-9). (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края).	Ковалева Н.А., Терещенко Л.В.
2018-2019	8 (100%)	4 (50%)	Методические и организационные особенности работы педагогов школы, связанные с реализацией ФГОС ООО, СОО в предметных областях (история и обществознание). (108 часов, ЧОУ ВО Южный институт менеджмента).	Ковалева Н.А., Барабанщикова Т.В., Световая К.А.
			«Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ по обществознанию» (8 часов, Legion)	Ковалева Н.А.
			«Подготовка к ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение по обществознанию» (8 часов, Legion)	Ковалева Н.А.
			«Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС (ООО)» (72 часа, ООО «Мультиурок»)	Терещенко Л.В.
			«Асторономия» в современной школе» (40 часов, ГБОУ «Институт развития образования в современной школе»)	Меньщикова И.Ю.
2019-2020	7 (100%)	3 (42%)	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию (ГИА-9). (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края).	Ковалева Н.А., Терещенко Л.В.
			«Современные образовательные технологии преподавания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 часов, институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)	Терещенко Л.В.
			«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края).	Комарова А.С.
2020-2021	7 (100%)	6 (85,7%)	«Методы и технологии обучения финансовой грамотности и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС». (72 часа, Московская академия профессиональных компетенций)	Ковалева Н.А.
			«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (24 часа, ГБОУ ДПО «ИРО Краснодарского края»)	Терещенко Л.В.
			«Преподавание истории и кубановедения: методы, технологии обучения и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС	Ковалева Н.А., Терещенко Л.В., Барабанщикова Т.В.

		ООО и СОО» (108 часов, институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)	Комарова А.С. Демченко С.В. Световая К.А.
		«Как преподавать онлайн: инструменты для учителя» (Яндекс учебник, 16 часов)	Барabanщикова Т.В.
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа, АНО ДПО «Межрегиональный институт образования и развития квалификаций»)	Комарова А.С.

### 2.2.5. Участие педагогов в семинарах, вебинарах, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах.

Время проведения	ФИО учителя	Мероприятие
Сентябрь	Терещенко Л.В.	Онлайн-конференция по кубановедению (КНМЦ)
Октябрь		
Ноябрь	Терещенко Л.В.	Вебинар «Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации»
	Ковалева Н.А.	Конференция «Особенности и новшества ЕГЭ 2021 года по истории» (КНМЦ)
		Вебинар «Подготовка к ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение по обществознанию с учетом типичных ошибок выпускников на экзамене в 2020 году»
		Вебинар «Особенности подготовки выпускников ГИА в 2021 году на основе анализа ГИА-2020 по истории»
Декабрь	Ковалева Н.А.	Вебинар «Новые форматы исторического сочинения на ЕГЭ 2021 года (задание:25). Основные трудности и пути решения»
	Ковалева Н.А. Терещенко Л.В.	Вебинар «Актуальные вопросы изучения обновленной конституции РФ в рамках основного и среднего общего образования»
	Барabanщикова Т.В.	Краевой вебинар «Особенности подготовки к ОГЭ-2021 в новом формате по обществознанию»
	Ковалева Н.А.	Краевой вебинар «Методические аспекты изучения вопросов культуры и формирования умения анализировать иллюстративный материал на уроках истории при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»
		Краевой вебинар «О ЕГЭ предметно: комментарии председателя предметной комиссии по истории и рекомендации по подготовке к экзамену»
Январь	Терещенко Л.В.	Краевой вебинар «Особенности подготовки к ОГЭ – 2021 в новом формате по географии»
	Ковалева Н.А.	Вебинар «Подготовка к ЕГЭ-2021 по обществознанию: учимся писать мини-сочинение» (КНМЦ)
	Терещенко Л.В.	Вебинар «Подготовка к государственной итоговой аттестации по географии в 2021 году» (КНМЦ)
Февраль	Барabanщикова Т.В.	Вебинар «ВПР по истории в 5-м классе: готовимся на уроках» (Легион)
		Участие во Всероссийском конкурсе «Урок для учителя» (финалист)
	Терещенко Л.В.	Вебинар «ВПР по обществознанию в 6-8 классах» (Легион)
Март		
Апрель	Терещенко Л.В.	Выступление в V краевом форуме учителей истории. (ГБОУ ДПО «ИРО Краснодарского края»)
Май		
Июнь	Ковалева Н.А.	Вебинар «Консультация. Как решать задание «29 ЕГЭ по обществознанию» (Издательство «Русское слово»)

Ценз учителей истории и обществознания школы по образованию, стажу, квалификации и повышению квалификации через курсовую подготовку показывает соответствие данных характеристик условиям осуществления учебного процесса. Все учителя с высшим образованием, имеют первую или высшую категории, кроме молодого специалиста – Комаровой А.С., что является основным условием для реализации ФГОС. Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет. В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» учителя своевременно проходят курсовую подготовку в различных формах (очная, очно-дистанционная, дистанционная). Повышение квалификации также происходит путем посещения различных мероприятий различного уровня: конференций, вебинаров, педагогических чтений, фестивалей, мастер-классов.

### 3. Инновационная деятельность.

#### 3.1. Используемые технологии в образовательном процессе

№ п/п	ФИО	Должность в ОУ	Технология	Автор технологии
1	Демченко Светлана Витальевна	Директор, учитель истории и обществознания	ИКТ Проблемное обучение	М.И.Махмутов.

				А.М.Матюшкин
2	Световая Ксения Александровна	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания	ИКТ	
			Проблемное обучение	М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин
3	Ковалева Наринэ Аркадьевна	Учитель истории и обществознания	ИКТ	
			Технология метода проектов	Э.Дьюи
			Проблемное обучение	М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин
4	Терещенко Лариса Владимировна	Учитель истории и обществознания	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ)	Ч.Темпл, Д.Стил, К.Мерedit
			Проблемное обучение	М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин
			ИКТ	
5	Барабанщикова Татьяна Владимировна	Учитель истории и обществознания	ИКТ	
			Проблемное обучение	М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин
			Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ)	Ч.Темпл, Д.Стил, К.Мерedit
6	Меньщикова Ирина Юрьевна	Учитель географии	Технология метода проектов	Э.Дьюи
			Тестовые технологии	Беспалько В.П.
			ИКТ	
7	Комарова Анастасия Сергеевна	Учитель истории и обществознания	ИКТ	
			Проблемное обучение	М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин

Учителя истории в достаточной мере владеют новыми педагогическими технологиями, которые позволяют поддерживать стойкий интерес к предмету, развивают личностные способности, активизируют познавательную деятельность, способствуют процессу социализации личности учащихся. Использование информационных технологий (электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет) оказывает значительное влияние на содержание, формы и методы обучения. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. Компьютер используют для проведения уроков и внеклассных мероприятий, распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, контрольных и срезовых работ.

Трансляция педагогического опыта проходила на заседаниях школьного методического объединения учителей общественно-научных предметов. Учителя-предметники выступают по поднятым проблемам и темам. Семинар по теме «Преподавание в условиях открытой информационной образовательной среды. Использование ресурсов сети интернет в обучении», прошел в январе.

Терещенко Л.В. рассказала об актуальности поднимаемой проблемы, что современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Учитель истории, обществознания, кубановедения, географии может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска учебных источников, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. В Интернете можно найти сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения способность имеющихся в сети Интернет информационных ресурсов существенно повысить эффективность обучения истории, обществознанию, праву и другим гуманитарным дисциплинам. Достаточно назвать такие предоставляемые ими возможности, как повышение наглядности обучения, его сопровождение аудио и видеоинформацией, содействие формированию у школьников мотивации к изучению общественно-научных дисциплин. Благодаря этому использование ресурсов сети Интернет

оказывается востребованным, а необходимость знакомства учителей с видами таких ресурсов и основными подходами к их использованию становится очевидной.

Телекоммуникационные возможности Интернета можно использовать для организации дистанционного обучения и для общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций. Образовательные ресурсы Интернета могут успешно использоваться учителем на уроках истории в режимах on-line или off-line.

Барабанщикова Т.В. рассказала о преподавании истории и обществознания в условиях открытой информационно-образовательной среды. Показала методические подходы к использованию ресурсов и возможностей сети Интернет в обучении истории и обществознания.

Комарова А.С. рассказала о возможностях применения программного комплекса «Образовательные ресурсы Интернета. История» для организации учебно-исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Меньшикова И.Ю. представила современные тенденции использования информационно-образовательной среды на уроках географии.

### 3.2. Индивидуальная методическая работа учителей.

Одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование педагогов. Каждый учитель определил для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблем и задач школы, в соответствии с методической темой школы. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов, предусматривающих подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершением самообразования является анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы. Результатами самообразования являются выступления перед коллегами на заседаниях МО.

#### Итоги самообразовательной работы коллектива учителей

ФИО	Тема самообразования	Какой год работает	Итог работы
Барабанщикова Татьяна Владимировна	Формирование ситуации успешности при подготовке к ОГЭ по истории и обществознанию	третий	Выступление на заседании МО, Участие в Всероссийском конкурсе «Урок для учителя» (финалист)
Терещенко Лариса Владимировна	Проектная деятельность в урочное и внеурочное время как способ развития познавательного интереса учащихся.	четвертый	Выступление на заседании МО, Выступление на V краевом форуме учителей истории по теме «Патриотическое воспитание учащихся через проектно-исследовательскую деятельность»
Ковалева Наринэ Аркадьевна	Проектная деятельность на уроках истории и обществознания	пятый	Выступление на заседании МО
Меньшикова Ирина Юрьевна	Проектная деятельность на уроках географии	четвертый	Выступление на заседании МО
Светлова Ксения Александровна	Роль проектов в подготовке к ГИА по обществознанию	третий	Выступление на заседании МО
Комарова Анастасия Сергеевна	Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения на уроках истории и обществознания.	второй	Выступление на заседании МО

## 4. Анализ состояния преподавания, качества образования обучающихся

Особенности и условия образовательного процесса отражаются на результатах деятельности школы, педагогического коллектива и учащихся. Это подтверждается показателями качества образования, независимой оценки качества образования, итоговой аттестации, результатами участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

### 4.1. Анализ учебной работы

Показателем работы учителя является качественная обученность учащихся. С целью выявления недостатков в работе по обучению учащихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения.



С целью предупреждения неуспеваемости учащихся, повышения качества обучения в 2020-2021 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы с неуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО обсуждались вопросы по работе со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты, проведенных контрольных срезов и контрольных работ, результаты мониторинга, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Данная работа дала положительный результат в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. На конец учебного года неуспевающих учащихся нет.

#### 4.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В прошедшем учебном году недостаточно была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, участие в конкурсах различного уровня.

Название конкурса	уровень	Участник	Результат	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	муниципальный	Эль-Атраш Ф., 11 класс	победитель	Ковалева Н.А.
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	региональный	Эль-Атраш Ф., 11 класс	участник	Ковалева Н.А.
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	Бурим В., 11 класс Эль-Атраш Ф., 11 класс	участие	Ковалева Н.А.
«Фестиваль финансовой грамотности»	региональный	Эль-Атраш Ф., 11 класс	участие	Ковалева Н.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	всероссийский	Барабанщикова Кира, 5 класс	Победитель, 3 место	Барабанщикова Т.В.
«Открытая олимпиада» по истории среди учащихся 9-х классов	всероссийский	Игнатенко Вячеслав, 9 класс	призер	Барабанщикова Т.В.
«Открытая олимпиада» по истории среди учащихся 5-х классов	всероссийский	Барабанщикова Кира, 5 класс		Барабанщикова Т.В.
Викторина «Страницы Великой Победы», посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	муниципальный	Ахаев Петр, 5 класс	призёр	Барабанщикова Т.В.
Викторина «Страницы Великой Победы», посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	муниципальный	Барабанщикова Кира, 5 класс	призёр	Барабанщикова Т.В.
Викторина «Страницы Великой Победы», посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	муниципальный	Зубковский Глеб, 5 класс	призёр	Барабанщикова Т.В.
Викторина «Страницы Великой Победы», посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	муниципальный	Зуева София, 9 класс	призёр	Барабанщикова Т.В.
Викторина «Страницы Великой Победы», посвященной 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	муниципальный	Солодовник Тихон, 9 класс	призёр	Терещенко Л.В.

В соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой, в целях реализации интеллектуального и творческого потенциала, учащиеся 9 классов выполняли проектные и исследовательские работы. Учителя-предметники подготовили к защите от 1 до 35 индивидуальных проекта с будущими выпускниками.

ФИО учителя	Тема работы (предметная область)	Область науки	ФИ учащегося	Класс
Терещенко Л.В.	Загрязненные воды Краснодарского края. Способы очистки.	география	Балака Владислав	9А
	Великая Отечественная война в названиях улиц города Краснодара	история	Воробьев Роман	9В

	Пирамиды мира	география	Демин Владислав	9В
	Вулкан-чудо природы	география	Дорофеев Ярослав	9В
	Города-призраки	география	Кучеренко Иван	9В
	Туризм в Краснодарском крае	география	Мишин Максим	9В
	География на кутюрах	география	Недолуга Данила	9В
	Глобальные проблемы человечества	география	Романченко Александр	9В
	Как климат влияет на жизнь людей	география	Холодов Артем	9В
	Проблема изменения климата	география	Ющенко Кирилл	9В
	Экологические проблемы	география	Гаспарян Ашот	9Д
	География – основа многих профессий	география	Гринченко Владислав	9Д
	Альтернативная энергия на службе человека	география	Калитвенцев Данил	9Д
	География-наука будущего	география	Колунтаев Гияс	9Д
	Анализ советского и современного жилья города Краснодара	география	Свишин Данил	9Д
	Великие озера	география	Тарабрина Алена	9Д
Барабаншикова Т.В.	Развитие патриотизма у подростков	обществознание	Мацко Владислав	9А
	Семейное насилие и его проявления	обществознание	Снигирева Екатерина	9А
	Заработок подростка в Краснодаре	обществознание	Сырая Анжелика	9А
	Права и свободы человека и гражданина	обществознание	Ткаченко Анастасия	9А
	Профессии 50 лет назад и сегодня	обществознание	Фурсина Анастасия	9А
	Первые шаги лидерства	обществознание	Широкова Варвара	9А
	Права подростка в современном обществе	обществознание	Бондаренко Валерия	9Б
	Сложность выбора выпускниками между 10 классом и колледжем»	обществознание	Витмер Алена	9Б
	Семья как малая социальная группа и социальный институт	обществознание	Диль Ольга	9Б
	Проблемы буллинга в подростковом возрасте	обществознание	Осина Полина	9Б
	Возможности заработка школьников	обществознание	Перловская Владлена	9Б
	Внедрение QR-кодов в современную школу	обществознание	Радченко Вероника	9Б
	Проблемы временного трудоустройства несовершеннолетних	обществознание	Савельева Мария	9Б
	Экологическое сознание молодежи	обществознание	Сидорова Полина	9Б
	Семь чудес света	история	Харченко Милена	9Б
	Задачи и трудности подросткового возраста	обществознание	Борисова Анастасия	9В
	Кредит. Зачем он нужен и где его получить?	обществознание	Геворгян Инесса	9В
	Вред пластика	обществознание	Душин Иван	9В
	Социализация молодежи в современном мире	обществознание	Зайнтинова Алина	9В
	Подросток и закон	обществознание	Колесниченко Екатерина	9В
	Вредные привычки	обществознание	Никитин Владислав	9В
	Современный образ учителя глазами учеников и их родителей	обществознание	Никонова Вера	9В
	Молодежный экстремизм	обществознание	Санамян Армен	9В
	Выявление проблем и причин расизма вчера и сегодня	обществознание	Смирнова Елизавета	9В
	Жизненные стратегии современной молодежи	обществознание	Соколова Диана	9В
	Патриотизм	обществознание	Солодовник Тихон	9В
	Терроризм на территории РФ	обществознание	Султан Самира	9В
	Преступность несовершеннолетних: пути решения	обществознание	Шагбазян Инесса	9В
	Подростковая преступность	обществознание	Абрамова Дарья	9Г
	Психологический портрет подростка	обществознание	Бондаренко Яна	9Г
	Школьный сленг нашего времени	обществознание	Буденная Арина	9Г
	Как быть хорошим подростком	обществознание	Гаспарян Аркадий	9Г
	Курение среди подростков	обществознание	Косогоров Владислав	9Г
	Подростковая преступность	обществознание	Кравченко Никита	9Г
	Проблемы временного трудоустройства подростков	обществознание	Кудрин Артем	9Г
	Возможности заработка подростков	обществознание	Лютлова София	9Г
	Можно ли производить экологически чистые продукты и накормить население Краснодарского края	обществознание	Паю Алена	9Г
	Вредные привычки	обществознание	Постригань Ксения	9Г
	Бюджет школьника	обществознание	Проскурина Дарина	9Г
	Семейный бюджет	обществознание	Спичкина Инга	9Г

Возможности заработка школьников	обществознание	Яблинский Михаил	9Г
Вредные привычки	обществознание	Азарян Герман	9Д
Влияние власти на законы и людей	обществознание	Гловатский Егор	9Д
Причины конфликтов у подростков	обществознание	Иванова Александра	9Д
Налоги	обществознание	Козьменко Михаил	9Д
Компьютерные игры и их влияние на человека	обществознание	Кунашев Кантемир	9Д
Вредные привычки	обществознание	Лапунова Екатерина	9Д
Сила воли	обществознание	Номеровченко Дарья	9Д
Выбор будущей профессии	обществознание	Придачина Владислава	9Д
Личное пространство	обществознание	Сверлова Екатерина	9Д
Автомобильный транспорт в городе	обществознание	Хамитова Рафина	9Д
Вредные привычки	обществознание	Цыганков Данил	9Д

## 5. Анализ внеурочной работы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования была организована внеурочная деятельность в 5-9 классах по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Учителя истории проводили занятия внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

№ п/п	Формы внеурочной работы	Учитель	Класс
<b>2015-2016</b>			
1	Основы духовной нравственности народов России	Ковалева Н.А.	5 А, Г, Д
2	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	5 Б, В
3	Основы духовной нравственности народов России	Терешенко Л.В.	6 А, Б, В, Г
<b>2016-2017</b>			
1	Основы духовной нравственности народов России	Терешенко Л.В.	5 А, Б, В, Г, Д 6 А, Б, В, Г 7 А, Б, В, Г
2	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	5 Б, В
<b>2017-2018</b>			
1	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	3 Б, В
2	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	4 Б, В
3	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	6 Б, Г
4	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	7 Б, В
<b>2018-2019</b>			
1	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	4 Б, В
2	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	5 Б
3	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	7 Б, Г
4	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	8 Б, В
<b>2019-2020</b>			
1	Основы православной культуры	Ковалева Н.А.	5 Б, В 8 Б, Г 9 Б, В
2	Финансовая грамотность	Терешенко Л.В.	6 А, Б, В, Г, Д. 7 А, Б, В, Г, Д. 8 А, Б, В, Г, Д.
3	Финансовая грамотность	Ковалева Н.А.	9 А, Б, В, Г, Д.
<b>2020-2021</b>			
1	История и современность кубанского казачества	Барабанщикова Т.В.	9Б

В целях развития познавательного и стойкого интереса, учащихся к предмету, любви к родной стране, гордости за ее успехи и достижения, в соответствии с планом работы школы учителями методического объединения, к 76-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне были спланированы мероприятия (помесячно) и проведены. В холле школы ежемесячно организовывались интерактивные стенды к знаменательным датам России из цикла «Великие сражения Вов»: «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Битва за Кавказ». В школьной библиотеке – организовывались выставки книг: «Война и дети», «На службе Родине», «Женщины на войне».

## Выводы:

Анализируя работу методического объединения учителей общественных дисциплин за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи выполнены.

1. Работа МО представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию.
2. Вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО, отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив, реализуя стандарты второго поколения.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей истории позволяет связать содержание и характер проводимой МО работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- отсутствует опыт обобщения и распространения педагогического опыта посредством проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий, размещения материалов на профессиональных порталах;
- недостаточная организация работы с детьми, имеющим повышенную мотивацию к изучению предмета по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

Исходя из имеющихся недостатков, в новом учебном году необходимо решать задачи:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества образования по истории, обществознанию, географии, кубановедению, праву, экономике.
2. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
3. Продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю;
4. Оказывать методическую помощь учителям - предметникам в основной и средней школе;
5. Нацелить учителей на активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
6. Активизировать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению.

Руководитель МО учителей  
Общественных дисциплин:  
июнь, 2021 г.



Терещенко Л.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЛЕЖЕНИНА

ПРИКАЗ

ОТ 09.09. 2021г.

№ 157/P

**О назначении руководителей методических объединений**

В целях организации работы методических объединений в 2021-2022 учебном году приказываю:

1. Назначить руководителями методических объединений следующих педагогов:

МО учителей английского языка – Автушенко А.Л.

МО учителей естественно-математического цикла – Сергееву Ю.А.

МО учителей русского языка и литературы – Барабаш Н.П.

МО учителей трудового, эстетического, физического воспитания – Гончарову Е.В.

МО учителей начальных классов – Дворниченко В.С.

МО классных руководителей – Орлову Н.В.

МО учителей общественных дисциплин – Терещенко Л.В.

2. Руководителям методических объединений осуществлять работу в соответствии с должностными инструкциями.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на курирующих работу методических объединений заместителей директора Карлину И.В., Соколову Г.М., Романенко Ю.В., Световую К.А.

Директор школы



С.В.Демченко

С приказом ознакомлены:

Дворниченко В.С.

Терещенко Л.В.

Карлина И.В.

Сергеева Ю.А.

Гончарова Е.В.

Романенко Ю.В.

Барабаш Н.П.

Автушенко А.Л.

Световая К.А.

Соколова Г.М.

Орлова Н.В.

Анализ работы  
методического объединения учителей общественных дисциплин  
за 2021-2022 учебный год

**1. Введение.**

Методическое объединение учителей общественных дисциплин в 2021 - 2022 учебном году работало по проблеме *«Реализация федеральных государственных стандартов: от качества условий к качеству результатов, через современные педагогические технологии»*. В связи, с чем была поставлена цель: развитие школьного социально-гуманитарного образования по обеспечению качественного образования в связи с новыми подходами к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода на ФГОС, через использование современных педагогических технологий.

Для реализации данной цели решались задачи:

1. Обсуждение актуальных вопросов методики преподавания общественно-научных дисциплин в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

2. Изучение историко-культурного стандарта по Всемирной истории, истории России с целью перехода на линейную систему изучения истории, концепции развития географического образования в Российской Федерации, концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

3. Повышение мотивации педагогов на исследовательскую и инновационную деятельность в условиях работы по новым образовательным стандартам среднего общего образования.

4. Освоение и применение компетентностного и системно-деятельностного подхода в предметном обучении.

5. Совершенствование педагогического мастерства педагогов ШМО через овладение и применение стандартов второго поколения, изучение передового инновационного опыта.

Деятельность МО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приемов обучения.

В плане работы МО были учтены разнообразные направления и формы организации деятельности МО:

- Изучение нормативных документов.
- Изучение трудных разделов и тем программы.
- Организация работы по изучению и распространению педагогического опыта.
- Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- Участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях различного уровня по изучению опыта работы.
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
- Организация накопления методических материалов, ЦОР-ов и разработок.
- Организация работы учителей по теме самообразования.
- Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации (ИПКРО, дистанционные), передача опыта коллегам.

МО учителей общественных дисциплин работало в соответствии с планом работы МО и общешкольным планом. Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, принимались конкретные решения и меры по их реализации. На каждом заседании МО изучались нормативная и правовая документация по вопросам образования, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов, осуществлялся анализ качества знаний учеников, обмен педагогическим опытом. Особое внимание уделялось вопросам подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

**2. Анализ условий деятельности методического объединения.**

2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету.

Преподавание курсов истории, обществознания, географии и кубановедения осуществлялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы), в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Изучение общественно-научных дисциплин осуществляется на базовом уровне в 5-9 классах, профильном уровне в 10-11-х классах.

научных дисциплин осуществляется на базовом уровне в 5-9 классах, профильном уровне в 10-11-х классах.

Членами методического объединения были подготовлены рабочие программы по истории, обществознанию, экономике, праву, географии и кубановедению для 5-9, 10-11 классов, обучающихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО соответственно. В соответствии с разработанными рабочими программами каждый учитель разработал КТП, которые реализовывались через учебники одной авторской предметной линии и входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Преподавание предметов велось по следующей схеме:

Предмет	Количество часов в неделю							
	Классы							
	5	6	7	8	9	10		11
(не профильный)						(профильный)		
История	2	2	2	2	3	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	2	2	2
Экономика							2	2
Право							2	2
География	1	1	2	2	2	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1	1

Образование осуществляется по следующим учебным комплектам:

Учебный предмет	класс	программа	Автор учебника Учебник	Название учебника	Издательство	Год выпуска	Соответствует или нет федеральному перечню
История	5	Данилов А.А., О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Под ред. А.В. Торкунова. Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М.: Просвещение, 2017. В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков, Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, И.Е. Уколова. Рабочая программа к УМК «Всеобщая история» для 5-10 классов.	В.И. Уколова	История. Древний мир. 5 кл.	М.: Просвещение (Сфера)	2018	Соответствует
	6		Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева Под. ред. А.В. Торкунова	История России. 2 части. 6 кл.	М.: Просвещение	2016	Соответствует
			В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова	История. Средние века. 6 кл.	М.: Просвещение (Сфера)	2019	Соответствует
	7		Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. Под. ред. А.В. Торкунова	История России. 2 части. 7 кл.	М.: Просвещение	2016	Соответствует
			Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время. 7 класс.	М.: Просвещение (Сфера)	2018	Соответствует
	8		Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. Под. ред. А.В. Торкунова	История России. 8 класс	М.: Просвещение	2017	Соответствует
			Бовыкин Д.Ю., В.А. Ведюшкин	Всеобщая история. Новое время. 8 класс	М.: Просвещение (Сфера)	2019	Соответствует
	9		Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,	История России. 9	М.: Просвещение	2018	Соответствует

			А.А.Левандовский и др. Под.ред.А.В.Торкунова	класс			
			А.С.Медяков, Д.Ю.Бовыкин.	Всеобщая история. Новое время. 9 класс	М.: Просвещение (Сфера)	2019	Соответствует
	10	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для обще-образоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021 Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы. учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021	М.М.Горинев и др. Под.ред.А.В.Торкунова	История России. 1914-1945 гг. 10 кл. Базовый уровень. (в 2 частях)	М.: Просвещение	2021	Соответствует
			Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 кл. Базовый уровень.	М.: Просвещение	2021	Соответствует
	11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М.: «Просвещение», 2017. В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин, А.С.Медяков, Л.С.Белоусов, В.П.Смирнов. Рабочая программа к УМК «Всеобщая история» 5-10 классы.	А.А.Данилов и др. Под.ред.А.В.Торкунова	История России. 1946-начало XXI в. 11 кл. Базовый уровень. (в 2 частях)	М.: Просвещение	2021	Соответствует
			Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., под ред. Чубарьяна А.О.	Всеобщая история. Новейшая история. 1946-начало XXI в. 11 кл. Базовый уровень.	М.: Просвещение	2021	
Обществознание	6	Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Т.Е.Лискова, Е.Л.Рутковская. Обществознание. Рабочая программа. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020)	Л.Н.Боголюбов Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.	Обществознание.6 класс	М.: Просвещение	2020	Соответствует
	7		Л.Н.Боголюбов и др.	Обществознание.7 класс	М.: Просвещение	2021	Соответствует
	8	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014.	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. под ред. Л.Н.Боголюбова	Обществознание.8 класс	М.: Просвещение	2017	Соответствует
	9		Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов, и др. под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеева	Обществознание. 9 класс	М.: Просвещение	2018	Соответствует
	10	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.:Просвещение, 2021.	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев под ред. Л.Н.Боголюбова	Обществознание. 10 класс	М.: Просвещение	2019	Соответствует



		Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021.					
	11	А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая под ред. Л.Н.Боголюбова	Обществознание. 11 класс	М.: Просвещение	2019	Соответствует
Право	10-11	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. Рабочая программа к линии учебников «Право». Базовый и углубленный уровни. Углубленный уровень.	А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина	Право (базовый и углубленный уровни). 10 класс	М.: Просвещение	2019	Соответствует
Экономика	10-11	Т.Л.Дихтяр. Экономика. Рабочая программа. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2017.	Р.И.Хасбулатов	Экономика (базовый и углубленный уровни)	М.: Просвещение	2019	Соответствует
Кубановедение	5	Программа «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А. А. Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И.В.Антиповой и А.Н. Верич. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.	Б.А.Трехбратов, Т.А.Науменко, Е.А.Хачатурова	Кубановедение. 5 класс. ФГОС и ИКС	Краснодар: Перспективы образования	2016	Соответствует
	6		Б.А.Трехбратов, И.А.Терская, К.П. Казарян	Кубановедение. 6 класс. ФГОС и ИКС	Краснодар: Перспективы образования	2019	Соответствует
	7		Б.А.Трехбратов, Ю.М.Бодяев, И.А.Терская	Кубановедение. 7 класс. ФГОС и ИКС	Краснодар: Перспективы образования	2019	Соответствует
	8		Трехбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Терская И.А. и др.	Кубановедение. 8 класс. ФГОС и ИКС	Краснодар: Перспективы образования	2017	Соответствует
	9		В.Н.Ратушняк и др.	Кубановедение. 9 класс. ФГОС и ИКС	Краснодар: Перспективы образования	2018	Соответствует
	10		Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» / под ред. А.А. Зайцева. – Краснодар: Перспективы образования, 2019. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразовательных организаций. М.: ВАКО, 2018.	В.Н.Ратушняк	Кубановедение. 10 класс. ФГОС и ИКС.	Краснодар: ОИПЦ, Перспективы образования	2019
	11	Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» / под ред. А.А. Зай-	А.А.Зайцев, Е.В.Морозова	Кубановедение. 11 класс	Краснодар: ОИПЦ, Перспективы образования	2014	Соответствует

		цева. – Краснодар: Перспективы образования, 2019.					
География	5	А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы.	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	География. Землеведение: 5-6 классы.	М.: Дрофа	2020	
	6		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	География. Землеведение: 5-6 классы.	М.: Дрофа	2020	
	7		Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., В.И.Сиротин/ под ред. О.А. Климановой	География: Страноведение: 7 класс	М.: Просвещение		
	8	И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева. Программа основного общего образования (предметная линия учебников «Сфера») по географии. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2011.	В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, под ред.В.П.Дронова	География: География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.	М.: Дрофа		
	9		А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др. Под ред. А.И.Алексеева.	География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.	М.: Просвещение	2018	
10-11	Рабочая программа к учебно-методическому комплексу В.П.Максаковского. 10-11 кл./сост. Е.А.Жижина. М.: ВАКО, 2018	В.П.Максаковский	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл.	М.: Просвещение	2019	Соответствует	

## 2.2. Анализ кадрового состава педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются. Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

### 2.2.1. Структура кадрового состава по образованию.

Год	Всего педагогов	Высшее	Высшее (по специальности)	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее специальное (непедагогическое)
2015-2016 уч.год	5 (100%)	5 (100%)	5 (100%)	-	-
2016-2017 уч.год	6 (100%)	6 (100%)	6 (100%)	-	-
2017-2018 уч.год	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	-	-
2018-2019 уч.год	8 (100%)	8 (100%)	6 (75%)	-	-
2019-2020 уч.год	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	-	-
2020-2021 уч.год	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	-	-
2021-2022 уч.год	8 (100%)	8(100%)	8(100%)	-	-

### 2.2.2. Структура кадрового состава по педагогическому стажу.

Год	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
2015-2016	5 (100%)	-	-	1 (20%)	-	4 (80%)	-
2016-2017	6 (100%)	-	-	1 (17%)	-	5 (83%)	-
2017-2018	7 (100%)	-	-	2 (28%)	-	5 (72%)	-
2018-	8 (100%)	-	-	-	3 (38%)	5 (62%)	-

2019							
2019-2020	7 (100%)	1 (14%) (Комарова А.С.)	-	-	1 (14%) (Барабанщикова Т.В.)	5 (71%) (Демченко С.В., Световая К.А., Терещенко Л.В., Ковалева Н.А., Меньщикова И.Ю.)	-
2020-2021	7 (100%)	1 (14%) (Комарова А.С.)	-	-	1 (14%) (Барабанщикова Т.В.)	5 (71%) (Демченко С.В., Световая К.А., Терещенко Л.В., Ковалева Н.А., Меньщикова И.Ю.)	-
2021-2022	8 (100%)	2 (25%) (Комарова А.С. Акмиенко А.А.)	-	-	1 (25%) (Барабанщикова Т.В.)	4 (50%) (Световая К.А., Терещенко Л.В., Ковалева Н.А., Меньщикова И.Ю.)	1 (12,5%) (Демченко С.В.)

### 2.2.3. Структура кадрового состава по квалификации.

Год	Всего педагогов	Количество педагогов, прошедших аттестацию	Присвоена категория			Количество педагогов не аттестованных	Количество педагогов, не прошедших аттестацию
			высшая	первая	Соответствие занимаемой должности		
2015-2016	5 (100%)	4 (80%)	2 (40%)	2 (40%)	-	-	1 (20%)
2016-2017	6 (100%)	6 (100%)	2 (33%)	4 (67%)	-	-	-
2017-2018	7 (100%)	7 (100%)	2 (28%)	4 (57%)	1 (36%)	-	-
2018-2019	8 (100%)	7 (88%)	3 (38%)	5 (62%)	-	-	-
2019-2020	7 (100%)	6 (86%)	3 (43%) (Демченко С.В., Световая К.А., Ковалева Н.А.)	3 (43%) Терещенко Л.В., Меньщикова И.Ю., Барабанщикова Т.В.	-	-	1 (14%) (Комарова А.С.)
2020-2021	7 (100%)	6 (86%)	3 (43%) (Демченко С.В., Световая К.А., Ковалева Н.А.)	3 (43%) Терещенко Л.В., Меньщикова И.Ю., Барабанщикова Т.В.	-	-	1 (14%) (Комарова А.С.)
2021-2022	8 (100%)	7 (87,5%)	4 (50%) (Демченко С.В., Световая К.А., Ковалева Н.А., Барабанщикова Т.В.)	2 (25%) Терещенко Л.В., Меньщикова И.Ю.,	1 (12,5%) (Комарова А.С.)	-	1 (12,5%) (Акмиенко А.А.)

### 2.2.4. Повышение квалификации педагогов.

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года	Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку в учебном году	Название курса	ФИО педагога
2015-2016	5 (100%)	5 (100%)	Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по оте-	Демченко С.В., Световая К.А., Ковале-

			чественной истории (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края)	ва Н.А., Терешенко Л.В., Барабанщикова Т.В.
			Подготовка экспертов по проверке ГИА	Терешенко Л.В.
2016-2017	6 (100%)	5 (83%)	Инновационные технологии в образовательном процессе МБОУ СОШ, МАОУ СОШ как основа реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО (108 часов, ЧОУО ФПО «Научно-методический центр современного образования»)	Демченко С.В., Терешенко Л.В., Меньщикова И.Ю.
			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72 часа, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательно-консультационный центр «Энергоперсонал»)	Терешенко Л.В., Барабанщикова Т.В.
			Преподавание обществознания в условиях ФГОС: системно-деятельностный подход (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края)	Ковалева Н.А., Барабанщикова Т.В.
			Преподавание истории в условиях ФГОС: системно-деятельностный подход (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края)	Ковалева Н.А., Барабанщикова Т.В.
			Организационно-педагогические условия обеспечения предмета (курса) «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях Краснодарского края.	Ковалева Н.А.
2017-2018	7 (100%)	3 (43%)	«Преподавание истории и кубановедения в условиях реализации ФГОС» (550 часов, КМиДО)	Назарова О.А.
			Духовно-нравственные ценности как основа формирования базовых национальных ценностей. (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края).	Ковалева Н.А.
			Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию (ГИА-9). (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края).	Ковалева Н.А., Терешенко Л.В.
2018-2019	8 (100%)	4 (50%)	Методические и организационные особенности работы педагогов школы, связанные с реализацией ФГОС ООО, СОО в предметных областях (история и обществознание). (108 часов, ЧОУ ВО Южный институт менеджмента).	Ковалева Н.А., Барабанщикова Т.В., Световая К.А.
			«Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ по обществознанию» (8 часов, Легион)	Ковалева Н.А.
			«Подготовка к ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение по обществознанию» (8 часов, Легион)	Ковалева Н.А.
			«Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС (ООО)» (72 часа, ООО «Мультиуроки»)	Терешенко Л.В.
			«Астрономия» в современной школе» (40 часов, ГБОУ «Институт развития образования в современной школе»)	Меньщикова И.Ю.
2019-2020	7 (100%)	3 (42%)	Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию (ГИА-9). (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края).	Ковалева Н.А., Терешенко Л.В.
			«Современные образовательные технологии преподавания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 часов, институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)	Терешенко Л.В.
			«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (24 часа, Институт развития образования Краснодарского края).	Комарова А.С.
			«Методы и технологии обучения финансовой грамотности и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС». (72 ча-	Ковалева Н.А.

			са, Московская академия профессиональных компетенций)	
2020-2021	7 (100%)	6 (85,7%)	«Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (24 часа, ГБОУ ДПО «ИРО Краснодарского края»)	Терещенко Л.В.
			«Преподавание истории и кубановедения: методы, технологии обучения и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» (108 часов, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ЧОУ ДПО ИПКПК)	Ковалева Н.А. Терещенко Л.В. Барабанщикова Т.В. Комарова А.С. Демченко С.В. Световая К.А.
			«Как преподавать онлайн: инструменты для учителя» (Яндекс учебник, 16 часов)	Барабанщикова Т.В.
			«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа, АНО ДПО «Межрегиональный институт образования и развития квалификаций»)	Комарова А.С.
			«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию ГИА-9 (24 часа, ГБУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края)	Терещенко Л.В.
2021-2022	4(50%)		«Инструменты образования в практике работы учителя истории»(72 часа, ГБУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края)	Акименко А.А. Комарова А.С.
			Современные подходы к преподаванию обществознания и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»(108 часов, ГБУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края)	Барабанщикова Т.В.
			Школа современного учителя (100 часов, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»)	Барабанщикова Т.В.
			«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ (обществознание)» (24 часа, ГБОУ ИРО Краснодарского края)	Терещенко Л.В.
			Практические аспекты преподавания курса «Шахматы»(24 часа, ГБОУ ИРО Краснодарского края)	Комарова А.С.
			«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень) (36 часов, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт образования и развития квалификаций»)	Комарова А.С.

### 2.2.5. Участие педагогов в семинарах, вебинарах, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах.

Время проведения	ФИО учителя	Мероприятие
Август	Терещенко Л.В.	Семинар учителей истории и обществознания «Обновление содержания общего образования»
Сентябрь	Терещенко Л.В.	Семинар «Эффективность учебного процесса, как основа качества регионального образования»
	Терещенко Л.В.	Вебинар «Лучшие практики по достижению предметных результатов по истории в рамках реализации ФГОС ООО и СОО и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»
	Ковалева Н.А.	Вебинар по обществознанию «ЕГЭ-2022 по обществознанию: обзор нового демонстрационного варианта»
	Световая К.А.	Вебинар по обществознанию «ОГЭ-2022 по обществознанию: обзор демоверсии, план подготовки»
Октябрь	-	-
Ноябрь	-	-

Декабрь	-	-
Январь	Акименко А.А.	Педагогический дебют 2022 (очное участие)
Февраль	Барабанщикова Т.В.	Вебинар «Обновленные ФГОС»
	Барабанщикова Т.В.	Семинар «Функциональная грамотность – залог высокого качества образования»
	Барабанщикова Т.В.	II региональная научно-практическая конференция «Краеведческое образование -- основа становления духовно-нравственных ценностей личности»(очное выступление)
	Терещенко Л.В.	Вебинар «Обновленные ФГОС»
	Терещенко Л.В.	Семинар «Функциональная грамотность – залог высокого качества образования»
	Терещенко Л.В.	Вебинар «Исторительно-обобщающие уроки в обучении истории и обществознания»
	Терещенко Л.В.	Вебинар «Вопросы культуры в школьном курсе истории. Развитие умения анализировать иллюстративный материал при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР»
	Терещенко Л.В.	Вебинар «ВПР и ОГЭ по обществознанию: тематическая и структурная преемственность»
	Ковалева Н.А.	Вебинар «Обновленные ФГОС»
	Ковалева Н.А.	Семинар «Функциональная грамотность – залог высокого качества образования»
	Ковалева Н.А.	Вебинар «Вопросы культуры в школьном курсе истории. Развитие умения анализировать иллюстративный материал при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР»
	Световая К.А.	Вебинар «Обновленные ФГОС»
	Акименко А.А.	Семинар «Функциональная грамотность – залог высокого качества образования»
Март	Акименко А.А.	Учительские весны 2022 (очное участие)
	Комарова А.С.	Учительские весны 2022 (очное участие)
Апрель	-	-
Май	-	-
Июнь	-	-

Центз учителей истории и обществознания школы по образованию, стажу, квалификации и повышению квалификации через курсовую подготовку показывает соответствие данных характеристик условиям осуществления учебного процесса. Все учителя с высшим образованием, имеют первую или высшую категорию, кроме молодых специалистов – Комаровой А.С., Акименко А.А., что является основным условием для реализации ФГОС. Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет. В соответствии с требованиями ФЭ «Об образовании в РФ» учителя своевременно проходят курсовую подготовку в различных формах (очная, очно-дистанционная, дистанционная). Повышение квалификации также происходит путем посещения различных городских мероприятий: семинаров, вебинаров, конференций, педагогических чтений, фестивалей, мастер-классов.

### 3. Инновационная деятельность.

#### 3.1. Используемые технологии в образовательном процессе

№ п/п	ФИО	Должность в ОУ	Технология	Автор технологии
1	Демченко Светлана Витальевна	Директор, учитель истории и обществознания	ИКТ	М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин
			Проблемное обучение	
2	Световая Ксения Александровна	Заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания	ИКТ	Дж.Дьюи, И.Лернер
			Технология проблемного обучения	
3	Ковалева Наринэ Аркадьевна	Учитель истории и обществознания	ИКТ	Э.Дьюи
			Технология метода проектов	
			Технология проблемного обучения	
4	Терещенко Лариса Владимировна	Учитель истории и обществознания	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ)	Ч.Темпл, Д.Стил, К.Меридит
			Технология проблемного обучения	
			ИКТ	
5	Барабанщикова Татьяна Владимировна	Учитель истории и обществознания	Технология критического мышления	Ч.Темпл, Д.Стил, К.Меридит
			Проектная технология	
			Технология проблемного обучения	
			Кейс – технология	
6	Меньшикова Ирина Юрьевна	Учитель географии	Технология метода проектов	Эткинсон Дж., Уилсон И
			Тестовые технологии	
			ИКТ	
			Беспалько В.П.	

7	Комарова Анастасия Сергеевна	Учитель истории и обществознания	ИКТ	
			Проектная технология	Дж. Дьюи
			Технология проблемного обучения	Дж. Дьюи, И. Лернер
8	Акименко Александра Андреевна	Учитель истории и обществознания	ИКТ	
			Проектная технология	Дж. Дьюи
			Технология проблемного обучения	Дж. Дьюи, И. Лернер

Учителя истории в достаточной мере владеют новыми педагогическими технологиями, которые позволяют поддерживать стойкий интерес к предмету, развивают личностные способности, активизируют познавательную деятельность, способствуют процессу социализации личности учащихся. Использование информационных технологий (электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет) оказывает значительное влияние на содержание, формы и методы обучения. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. Компьютер используют для проведения уроков и внеклассных мероприятий, распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, контрольных и срезовых работ.

Трансляция педагогического опыта проходила на заседаниях школьного методического объединения учителей общественно-научных предметов. Учителя-предметники выступают по поднятым проблемам и темам. Семинар по теме Семинар «Совершенствование учебно-воспитательного процесса через гражданско-патриотическое воспитание на уроках социально-гуманитарного цикла», традиционно прошел в январе.

Терещенко Л.В. рассказала, что современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи. Поэтому сегодня на фоне глубоких кризисных явлений в стране стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, и о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. В концепции модернизации российского образования сказано: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей, рассматриваемое этим документом, требует консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств различных уровней. Большие надежды возложены на школьное образование. Уроки истории и обществознания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учеников, предоставляя богатый материал по истории России. Научить патриотизму невозможно, но создать все предпосылки для его формирования возможно на уроках истории, обществознания, географии и кубановедения. Знание истории (истории своей семьи, своего народа, села, края, страны), обществознания, географии, кубановедения помогают определить жизненную общественную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Непременным компонентом патриотического воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества и истории родного края должно стать изучение учащимися истории своей семьи, ибо история страны – это история и каждой отдельной семьи. Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, вплечь нравственные ценности семьи. Память о предках – это показатель нравственного здоровья нации.

Барабанщикова Т.В. рассказала о важности изучения истории своего города, края в процессе гражданско-патриотического воспитания. Она отметила, что краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной деятельности разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников. События истории родного края, города, поселка дают немало примеров преданности и любви к своему Отечеству, жизни во благо Родины. Татьяна Владимировна отметила, что при преподавании материала по истории родного края необходимо создавать такие условия, при которых возможна активная познавательная (оценочная, эмоциональная) деятельность учащихся. Татьяна Владимировна показала различные методические приемы, методы, формы организации уроков, как в целом, так и отдельные его части.

Акименко А.А. отметила, что истинный патриотизм не должен представлять собой слепую веру и отрицание достижений других культур. Настоящий патриотизм должен быть основан на знании и

понимании места России в мире сейчас и в прошлом. Александра Андреевна показала, как на уроках социально-гуманитарного цикла формировать здоровый патриотизм, основанный на выделении причинно-следственных связей. Она добавила, что у учащихся не должно формироваться ощущение случайности тех или иных успехов нашей страны. Именно понимание задач, условий и причин событий дает всестороннее понимание достижений нашей страны.

### 3.2. Индивидуальная методическая работа учителей.

Одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование педагогов. Каждый учитель определил для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблем и задач школы, в соответствии с методической темой школы. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов, предусматривающих подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершением самообразования является анализ, оценка и самооценка эффективности выполненной работы. Результатами самообразования являются выступления перед коллегами на заседаниях МО.

#### Итоги самообразовательной работы коллектива учителей

ФИО	Тема самообразования	Какой год работает	Итог работы
Барabanщикова Татьяна Владимировна	Формирование ситуации успешности при подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию	первый	Выступление на заседании МО
Терешенко Лариса Владимировна	Формирование нравственно-патриотической культуры учащихся на уроках истории, кубановедения, географии	первый	Выступление на заседании МО
Ковалева Наринэ Аркадьевна	Проектная деятельность на уроках экономики и права	первый	Выступление на заседании МО
Меньшикова Ирина Юрьевна	Проектная деятельность на уроках географии	четвертый	Выступление на заседании МО
Световая Ксения Александровна	Роль проектов в подготовке к ГИА по обществознанию	третий	Выступление на заседании МО
Комарова Анастасия Сергеевна	Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения на уроках истории и обществознания.	второй	Выступление на заседании МО
Акименко Александра Андреевна	Формирование патриотического восприятия отечественной истории путем выявления особенностей развития и сравнительного анализа роли России в мировой истории	первый	Выступление на заседании МО

## 4. Анализ состояния преподавания, качества образования обучающихся

Особенности и условия образовательного процесса отражаются на результатах деятельности школы, педагогического коллектива и учащихся. Это подтверждается показателями качества образования, независимой оценки качества образования, итоговой аттестации, результатами участия в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях.

### 4.1. Анализ учебной работы

Показателем работы учителя является качественная обученность учащихся. С целью выявления недостатков в работе по обучению учащихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения.

С целью предупреждения неуспеваемости учащихся, повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы с неуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО обсуждались вопросы по работе со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты, проведенных контрольных срезов и контрольных работ, результаты мониторинга, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Данная работа дала положительный результат в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. На конец учебного года неуспевающих учащихся нет.

### 4.2. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.



В прошедшем учебном году недостаточно была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, участие в конкурсах различного уровня.

Название конкурса	уровень	Участник	Результат	Учитель
Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета для школьников.	Федеральный	Орлова Ольга, 10 «Б»	Диплом II степени	Барабанщикова Т.В.
Краевой краеведческий конкурс «Кубань-многонациональный край»	Краевой	Кравчук Святослав, 5 «А»	Сертификат участника	Терещенко Л.В.
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	Зотов П., 8Г	Сертификат участника	Комарова А.С.
Викторина «Россия-Родина моя»	Муниципальный	Малышев Ф., 5Б Варданыя А., 5А Барабанщикова К., 6В Кондрашкина А., 5А Ширяева В., 5Г Шугайло И., 5А	Победитель Победитель Победитель Призер Призер Участник	Терещенко Л.В.

В соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программой, в целях реализации интеллектуального и творческого потенциала, учащиеся 9 классов выполняли проектные и исследовательские работы. Учителя-предметники подготовили к защите от 1 до 35 индивидуальных проектов с будущими выпускниками.

ФИО учителя	Тема работы (предметная область)	ФИ учащегося	Класс	Кол-во баллов/оценка
Барабанщикова Т.В. (19 работ)	Карта природных рисков в моем регионе Обществознание	Бондаренко Валерия Романовна	10 «Б»	24 – «3»
	Как превратить хобби в источник заработка Финансовая грамотность	Витмер Алена Алексеевна	10 «Б»	44 – «5»
	Правонарушения подростков Обществознание	Гловацкий Егор Олегович	10 «Б»	16 – «2»
	Популярность пирсинга и татуировок среди учащихся МАОУ СОШ № 37 Обществознание	Гриненко Елизавета Александровна	10 «Б»	24 – «3»
	Борьба с проблемой просроченных товаров Экономика	Заинтинова Алина Вячеславовна	10 «Б»	34 – «4»
	Влияние буллинга на психологическое состояние подростка Обществознание	Звездина Кристина Руслановна	10 «Б»	24 – «3»
	Культурное развитие современной молодежи Обществознание	Зейналов Никита Владимирович	10 «Б»	30 – «4»
	Субкультуры и их влияние на подростков Обществознание	Кормакова-Хомайко Злата Вячеславовна	10 «Б»	32 – «4»
	Игра как способ активизации учебной деятельности младшего школьника на уроках окружающего мира Обществознание/педагогика	Москаленко Анастасия Петровна	10 «Б»	44 – «5»
	Формирование жизнестойкости учащихся младших классов при организации внеурочной деятельности Психология/педагогика	Орлова Ольга	10 «Б»	50 – «5»
	Методы продвижения блога в онлайн сфере. Тренды заработка для подростка Финансовая грамотность	Перловская Владлена Артемовна	10 «Б»	34 – «4»
	Нежелание брать ответственность или чайлдфри как одна из причин спада рождаемости в России Обществознание	Покопцева Анастасия Юрьевна	10 «Б»	27 – «3»
	Массовое сознание. Поведение толпы Обществознание	Радченко Вероника Юрьевна	10 «Б»	46 – «5»
	Технология тьюторского сопровождения. Использование цифровых вееров как один из методов обучения детей с ОВЗ тьютором-	Рыбалкина Анастасия Дмитриевна	10 «Б»	40 – «5»

выставки книг: «Война и дети», «На службе Родине», «Женщины на войне». В рамках недели истории были проведены мероприятия познавательного, развлекательного, интеллектуального характера: игра-квест по истории Древнего мира (5-е классы), игра-квест по истории России «Рыцарский турнир» (6-е классы), исторические загадки в картинках подготовили учащиеся 7-х классов, исторические анекдоты и мемы готовили учащиеся 9-х классов, 10-11 классы участвовали в конкурсе исторических зарисовок.

#### Выводы:

Анализируя работу методического объединения учителей общественных дисциплин за прошедший учебный год, следует отметить, что поставленные задачи выполнены.

1. Работа МО представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию.
2. Вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО, отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив в условиях работы по стандартам второго поколения.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер проводимой МО работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- отсутствует опыт обобщения и распространения педагогического опыта посредством проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий, размещения материалов на профессиональных порталах;
- недостаточная организация работы с детьми, имеющим повышенную мотивацию к изучению предмета по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

Исходя из имеющихся недостатков, в новом учебном году необходимо решать задачи:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества образования по истории, обществознанию, географии, кубановедению, праву, экономике.
2. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
3. Продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю;
4. Оказывать методическую помощь учителям - предметникам в апробации стандартов третьего поколения в основной школе;
5. Нацелить учителей на активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
6. Активизировать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению.

Руководитель МО учителей  
общественных дисциплин:  
июнь, 2022 г.



Терещенко Л.В.



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**ПРИКАЗ**

№ Ad.5L

г. Краснодар

**Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и литературе в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 - 2023 учебном году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (далее – Порядок), на основании приказа министерства науки, образования и молодежной политики Краснодарского края от 26.08.2022 № 1995 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2022 - 2023 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. График проверки творческой части муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – МЭ) по истории и литературе в муниципальном образовании город Краснодар (приложение 1).

1.2. График проведения просмотра работ и апелляций МЭ по истории и литературе (приложение 2).

1.3. Список членов жюри МЭ по истории и литературе для проверки творческой части (приложение 3).

1.3. Требования к организации и проведению МЭ по истории и литературе (приложение 4).

1.4. Процедуру апелляции творческой части МЭ по истории и литературе (приложение 5).

1.5. Образец заявления на апелляцию творческой части МЭ по истории и литературе (приложение 6).

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

3.1. Организовать проведение МЭ по истории и литературе в строгом соответствии приказами департамента образования: от 14.09.2022 № 1880 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 -

2023 учебном году», от 28.09.2022 № 2018 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 - 2023 учебном году» и требованиями, утвержденными данным приказом.

3.2. Организовать получение задания МЭ по истории и литературе в личных кабинетах руководителей общеобразовательных организаций в день проведения олимпиады.

3.3. Обеспечить личный контроль:  
за соблюдением информационной безопасности при проведении олимпиады;

за своевременным предоставлением работ участников МЭ по истории и литературе в МУ ДО «Малая академия» (в соответствии с приложением 1);  
за сохранностью файлов видеонаблюдения МЭ по истории и литературе.

3.4. Обеспечить бесперебойную работу электронной почты и доступ к сети «Интернет» в дни проведения МЭ по истории и литературе.

3.5. Обеспечить явку членов жюри МЭ по истории и литературе (в соответствии с приложениями 1, 3) и наличия у них гелевой ручки с красной пастой.

3.6. Своевременно довести содержание настоящего приказа до сведения педагогических коллективов, учащихся, родителей (законных представителей).

3.6. Разместить всю необходимую информацию о проведении МЭ по истории и литературе на информационных стендах (в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) местах) и сайтах общеобразовательных организаций.

4. Руководителям общеобразовательных организаций: МАОУ гимназии № 23 Поздняковой О.Ф., МАОУ СОШ № 24 Кукушкиной И.Н., МАОУ лицей № 90 Измestьевой И.Г., МАОУ гимназии № 92 Мозляевой В.Б., МАОУ СОШ № 95 Пасичник И.Б., МАОУ СОШ № 103 Чернявской С.Ф. обеспечить:

4.1. Необходимое количество кабинетов для проведения проверки работ участников МЭ по истории и литературе.

4.2. Работу технических специалистов для сканирования проверенных работ участников олимпиады.

4.3. Наличие необходимого технического оборудования для сканирования проверенных работ.

4.4. Тиражирование критериев оценивания по количеству членов жюри.

4.5. Постоянный доступ в интернет в течение всей продолжительности проверки для получения методических рекомендаций.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования Н.М.Полякову.

Директор департамента



А.С.Некрасов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к приказу департамента образования  
от \_\_\_\_\_ № 1152

**График**  
проверки творческой части муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по истории и литературе  
в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Дата и время предоставления работ участников олимпиады в МУ ДО «Малая академия»	Дата и время проведения проверки	Наименование ОО, где проводится проверка (по внутригородским округам)
1.	История	21.10.2022 (14.00-17.00)	25.10.2022 (регистрация членов жюри в ОО проверки: 9.00-9.30, инструктаж: 9.30-10.00, проверка: с 10.00)	ЗВО – МАОУ гимназия № 23 (11 класс)
				КВО – МАОУ СОШ № 24 (9 класс)
				ПВО – МАОУ СОШ № 95 (7-8 класс)
				ЦВО – МАОУ гимназия № 92 (10 класс)
2.	Литература	26.10.2022 (14.00-17.00)	28.10.2022 (регистрация членов жюри в ОО проверки: 9.00-9.30, инструктаж: 9.30-10.00, проверка: с 10.00)	ЗВО – МАОУ лицей № 90 (11 класс)
				КВО – МАОУ СОШ № 24 (9 класс)
				ПВО – МАОУ СОШ № 103 (7-8 класс)
				ЦВО – МАОУ гимназия № 92 (10 класс)

Заместитель директора департамента



Н.М. Полякова

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
к приказу департамента образования  
от \_\_\_\_\_ № А.154

**Список**  
членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по  
истории и литературе для проверки творческой части  
в 2022-2023 учебном году

**История**

№ п/п	Наименование ОО	Ф.И.О. педагога (полностью)	Примечание
1.	МКУ «КНМЦ»	Антипова Ирина Владимировна	Председатель
2.	МАОУ СОШ № 32	Порфирьева Татьяна Степановна	Заместитель председа- теля (ЦВО)
3.	МАОУ СОШ № 65	Калайда Екатерина Витальевна	Заместитель предсе- дателя (НВО)
4.	МАОУ гимназия № 44	Терещенко Наталья Петровна	Заместитель предсе- дателя (КВО)
5.	МАОУ гимназия № 23	Беляева Татьяна Ивановна	Заместитель предсе- дателя (ЗВО)
6.	МАОУ гимназия № 18	Плукчи Наталья Ивановна	
7.	МАОУ гимназия № 18	Устименко Галина Витальевна	
8.	МАОУ гимназия № 23	Никитина Елена Сергеевна	
9.	МАОУ гимназия № 25	Будлянская Ирина Валерьевна	
10.	МАОУ гимназия № 25	Смолин Георгий Игоревич	
11.	МАОУ гимназия № 3	Абрамян Мариета Шогеновна	
12.	МАОУ гимназия № 3	Рассказова Светлана Николаевна	
13.	МАОУ гимназия № 33	Василена Светлана Вадимовна	
14.	МАОУ гимназия № 33	Иванова Наталья Анатольевна	
15.	МАОУ гимназия № 36	Ванян Гутери Балабековна	
16.	МАОУ гимназия № 36	Меликьян Кнарик Владимировна	
17.	МАОУ гимназия № 40	Косарев Андрей Сергеевич	
18.	МАОУ гимназия № 40	Папара Анна Игоревна	
19.	МАОУ гимназия № 44	Савостина Мария Дмитриевна	
20.	МАОУ гимназия № 54	Золотарева Валентина Борисовна	
21.	МАОУ гимназия № 54	Мацегорова Ирина Владимировна	
22.	МАОУ гимназия № 69	Сергиевская Марина Георгиевна	
23.	МАОУ гимназия № 69	Сидорчуков Кирилл Александрович	
24.	МАОУ гимназия № 69-ф	Радионов Александр Петрович	
25.	МАОУ гимназия № 72	Полтарак Анна Владимировна	
26.	МАОУ гимназия № 72	Шенда Наталья Алексеевна	
27.	МАОУ гимназия № 82	Гладкова Людмила Георгиевна	
28.	МАОУ гимназия № 82	Лунсва Юлия Геннадиевна	
29.	МАОУ гимназия № 88	Гапимов Гайдар Бахтиярович	
30.	МАОУ гимназия № 88	Диривьянкина Мария Сергеевна	
31.	МАОУ гимназия № 92	Дубровина Валентина Антоновна	
32.	МАОУ гимназия № 92	Иванова Надежда Викторовна	

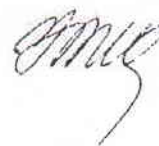
33.	МАОУ лицей № 12	Орешкина Анастасия Владимировна	
34.	МАОУ лицей № 12	Тертичник Инна Игоревна	
35.	МАОУ лицей № 4	Забара Людмила Васильевна	
36.	МАОУ лицей № 4	Клешиков Станислав Сергеевич	
37.	МАОУ лицей № 48	Горобец Инна Николаевна	
38.	МАОУ лицей № 48	Швецова Екатерина Михайловна	
39.	МАОУ лицей № 64	Марченко Рита Валентиновна	
40.	МАОУ лицей № 64	Орехова Наталья Алексеевна	
41.	МАОУ лицей № 90	Кавунов Виталий Юрьевич	
42.	МАОУ лицей № 90	Кривоносова Юлия Николаевна	
43.	МАОУ СОШ № 7	Стафсева Алена Сергеевна	
44.	МАОУ СОШ № 1	Кочура Анжела Сергеевна	
45.	МАОУ СОШ № 1	Новикова Оксана Маратовна	
46.	МАОУ СОШ № 10	Новиков Никита Олегович	
47.	МАОУ СОШ № 10	Хахлюк Анна Юрьевна	
48.	МАОУ СОШ № 101	Гладина Юлия Николаевна	
49.	МАОУ СОШ № 101	Крылов Вадим Алексеевич	
50.	МАОУ СОШ № 102	Грабова Татьяна Павловна	
51.	МАОУ СОШ № 102	Данелия Екатерина Андреевна	
52.	МАОУ СОШ № 102-ф	Толумбекова Кристина Галиевна	
53.	МАОУ СОШ № 103	Кобзарь Кристина Стефановна	
54.	МАОУ СОШ № 103	Куницына Евгения Вячеславовна	
55.	МАОУ СОШ № 104	Басараб Юлия Геннадьевна	
56.	МАОУ СОШ № 104	Батищева Елена Анатольевна	
57.	МАОУ СОШ № 105	Дутова Елена Юрьевна	
58.	МАОУ СОШ № 105	Хуажева Лариса Муратовна	
59.	МАОУ СОШ № 106	Антонова Оксана Ивановна	
60.	МАОУ СОШ № 106	Федореева Александра Владимировна	
61.	МАОУ СОШ № 11	Михайлова Елена Николаевна	
62.	МАОУ СОШ № 11	Рыжикова Ольга Александровна	
63.	МАОУ СОШ № 14	Васещенкова Екатерина Андреевна	
64.	МАОУ СОШ № 16	Власюк Марина Николаевна	
65.	МАОУ СОШ № 16	Горб Григорий Михайлович	
66.	МАОУ СОШ № 17	Слесаренок Ирина Владимировна	
67.	МАОУ СОШ № 17	Терновая Юлия Евгеньевна	
68.	МАОУ СОШ № 17-ф	Лаврипенко Карина Александровна	
69.	МАОУ СОШ № 19	Давыденко Виктория Викторовна	
70.	МАОУ СОШ № 19	Яковлева Оксана Викторовна	
71.	МАОУ СОШ № 2	Гричапова Наталья Геннадьевна	
72.	МАОУ СОШ № 2	Пенькова Татьяна Викторовна	
73.	МАОУ СОШ № 20	Булгакова Татьяна Николаевна	
74.	МАОУ СОШ № 20	Писклов Александр Васильевич	
75.	МАОУ СОШ № 22	Фролкова Виктория Брониславовна	
76.	МАОУ СОШ № 24	Дешевых Елена Анатольевна	
77.	МАОУ СОШ № 24	Фролкина Лариса Викторовна	
78.	МАОУ СОШ № 29	Кузьмина Лариса Григорьевна	

79.	МАОУ СОШ № 29	Федорук Ирина Сергеевна	
80.	МАОУ СОШ № 30	Ешугова Зарема Хамидовна	
81.	МАОУ СОШ № 30	Тарасова Лада Валерьевна	
82.	МАОУ СОШ № 31	Боглаевская Ольга Станиславовна	
83.	МАОУ СОШ № 31	Прохорова Дарья Васильевна	
84.	МАОУ СОШ № 32	Горбенко Мария Петровна	
85.	МАОУ СОШ № 34	Мерсалова Полина Геннадьевна	
86.	МАОУ СОШ № 34	Татаринова Ирина Александровна	
87.	МАОУ СОШ № 35	Диденко Яна Геннадьевна	
88.	МАОУ СОШ № 35	Загороднюк Антонина Михайловна	
89.	МАОУ СОШ № 37	Барабатшикова Татьяна Владимировна	
90.	МАОУ СОШ № 37	Терещенко Лариса Владимировна	
91.	МАОУ СОШ № 38	Гаврюшенко Ольга Григорьевна	
92.	МАОУ СОШ № 38	Рафальская Лариса Александровна	
93.	МАОУ СОШ № 39	Музина Анастасия Викторовна	
94.	МАОУ СОШ № 39	Шикенина Дарья Васильевна	
95.	МАОУ СОШ № 41	Зенкевич Евгений Леонидович	
96.	МАОУ СОШ № 41	Сахурия Светлана Геннадиевна	
97.	МАОУ СОШ № 42	Мельник Елена Геннадьевна	
98.	МАОУ СОШ № 42	Попова Мария Андреевна	
99.	МАОУ СОШ № 43	Гейко Ольга Анатольевна	
100.	МАОУ СОШ № 43	Красильников Алексей Александрович	
101.	МАОУ СОШ № 45	Есипова Анна Николаевна	
102.	МАОУ СОШ № 46	Золотухина Юлия Андреевна	
103.	МАОУ СОШ № 46	Фисенко Ирина Алексеевна	
104.	МАОУ СОШ № 47	Бессонова Наталья Сергеевна	
105.	МАОУ СОШ № 47	Омирян Альвина Геннадьевна	
106.	МАОУ СОШ № 49	Гребенюков Петр Михайлович	
107.	МАОУ СОШ № 49	Жаворонок Виктория Сергеевна	
108.	МАОУ СОШ № 5	Бондарева Ирина Владимировна	
109.	МАОУ СОШ № 5	Ищенко Карина Константиновна	
110.	МАОУ СОШ № 50	Маркарян Вадим Георгиевич	
111.	МАОУ СОШ № 50	Родионова Любовь Александровна	
112.	МАОУ СОШ № 51	Гюн Марина Леонидовна	
113.	МАОУ СОШ № 51	Данилюк Елена Сергеевна	
114.	МАОУ СОШ № 52	Басий Вера Николаевна	
115.	МАОУ СОШ № 52	Шапдыба Татьяна Сергеевна	
116.	МАОУ СОШ № 53	Дикова Анастасия Алексеевна	
117.	МАОУ СОШ № 53	Исмаилова Сабина Рамазан-кызы	
118.	МАОУ СОШ № 55	Ильенко Елизавета Романовна	
119.	МАОУ СОШ № 55	Калинина Елена Николаевна	
120.	МАОУ СОШ № 57	Жданенко Татьяна Леонидовна	
121.	МАОУ СОШ № 57	Якуб Елена Александровна	
122.	МАОУ СОШ № 58	Корнева Юлия Александровна	
123.	МАОУ СОШ № 58	Костенко Елена Владимировна	
124.	МАОУ СОШ № 6	Болдуева Александра Алексеевна	
125.	МАОУ СОШ № 6	Мигерева Дарья Викторовна	



		на	
187.	МОУ гимназия № 87	Мастерова Ксения Юрьевна	
188.	АНОО Гимназия «ЛИ-ДЕР» (по согласованию)	Шкуркина Наталья Александровна	
189.	НОП СОШ «Новатор» (по согласованию)	Серкина Ирина Алексеевна	
190.	НСОУ «РПШ» (по согласованию)	Шарко Наталья Владимировна	
191.	НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» (по согласованию)	Казакова Елена Валерьевна	
192.	НЧОУ «Лицей «ИСТЭК» (по согласованию)	Ибрагимова Наталья Гурьевна	
193.	ФГКОУ "Краснодарское ПКУ" (по согласованию)	Колесникова Анастасия Ивановна	
194.	ФГКОУ "Краснодарское ПКУ" (по согласованию)	Николаева Юлия Юрьевна	
195.	ЧОУ гимназия «Эрудит» (по согласованию)	Ширкунова Ольга Владимировна	
196.	ЧОУ СОШ «Альтернатива» (по согласованию)	Лукьянович Елена Александровна	

Заместитель директора департамента



Н.М.Полякова

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
(МУ ДО «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ»)

Учителю МАОУ СОШ № 37

Терещенко Л.В.

ул. Красноармейская, д. 61 – ул. Чапаева, д. 85/1,  
г. Краснодар, 350000  
тел./факс: (861) 259-45-03  
e-mail: [m-academ@kubannet.ru](mailto:m-academ@kubannet.ru),  
<http://m-academ.centerstart.ru/>

ОКПО 75871072; ОГРН 1042305724449  
ИНН/КПП 2310098920/231001001

от 16.11.2022 № 241  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### О подтверждении информации

На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 19.10.2021 № 2252 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и литературе в муниципальном образовании город Краснодар в 2022-2023 учебном году» подтверждаем, что Терещенко Лариса Владимировна являлась членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории 2022-2023 учебного года.

Заместитель директора



Е.Г.Городничая

Е.А.Лысенко  
(8861)255-52-64